

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської
сільської ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса – 2025

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 27 лютого 2025 року

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20-21 лютого 2025 року). Редколегія: І.А.Княжева,
Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцан, І. О. Бартенєва,
О.П.Ноздрова, І.С.Артемєєва, П.П.Кинєва. Одеса: Університет
Ушинського, 2025. 225 с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Ірина Анатоліївна
Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Євгенія Василівна Тягнирядно

Відповідальні редактори: кандидати педагогічних наук,
доценти, доценти кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Оксана Павлівна Ноздрова, Ірина Олександрівна
Бартенєва

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2025

© Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області, 2025

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква—Op Sameax», 2025

10. Т.В. Прокопенко Реалізація Стратегії збереження здоров'я підлітків в рамках проєкту «Психічне здоров'я - запорука гармонійного розвитку» в Нерубайському академічному ліцеї №1	74
11. Г.В.Рудоманенко Реалізація освітнього проєкту «Наші діти - майбутнє нашої держави» у початковій школі.....	84
12. Я.О. Ніколаєва Інноваційна діяльність педагога на уроках іноземної мови в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	93

СЕКЦІЯ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

13. І.А. Княжева, Ю.Є.Крижановська Діяльнісний підхід до формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до явищ суспільного життя.....	101
14.І.С.Артемьєва Професійна готовність майбутніх педагогів до здійснення суб'єкт-суб'єктної взаємодії: сутність феномену.....	107
15. О.П. Ноздрова, К.В.Ноздрова Правова пропаганда як основна сучасна форма правового виховання в умовах інформаційного розвитку українського суспільства.....	113
16. О.П.Ноздрова, Б.Ю.Шевченко Креативність як драйвер особистісної і професійної успішності майбутнього педагога.....	122
17. О.П.Ноздрова, О.В.Олещук Інновації у сучасній освіті – використання кейс-методів на уроках англійської мови.....	127
18. О.П. Ноздрова, В.В. Александрова Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови.....	133
19 О.П.Ноздрова, В.П.Бойко Застосування ігрових технологій навчання для розвитку зв'язного мовлення учнів початкової школи з мовленнєвим порушенням.....	138
20. Г.С. Прокопенко Інноваційні технології на уроках англійської мови як засіб оптимізації навчального	

серйозну увагу ефективності та якості процесу навчання іноземних мов.

Література

1.Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання у початковій школі. Тернопіль. Харків: Видавництво «Ранок», 2010. 128 с.

2.Лисенко М.В. Інноваційна парадигма вищої освіти України за умов переходу до інформаційного суспільства. Київ, 2013. С.11.

3.Швай Р.І. Психологія та педагогіка творчості: навч. посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 200 с.

Ноздрова Оксана Павлівна,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

В. П.Бойко,

*здобувач вищої освіти навчально-наукового інституту
фізичної культури, спорту та реабілітації
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОВЛЕННЄВИМ ПОРУШЕННЯМ

Вступ. Загальне недорозвинення мовлення є однією з найпоширеніших проблем, з якими стикаються учні початкової школи. Це порушення мовленнєвого розвитку, яке впливає на формування правильного мовлення, в тому числі на розвиток зв'язного мовлення. В умовах сучасного навчального процесу необхідно застосовувати інноваційні методи і технології, що дозволяють значно покращити процес розвитку мовлення у дітей. Одним із таких засобів є ігрові

технології, які набувають все більшого поширення в освітньому середовищі, оскільки сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів, створюють сприятливу атмосферу для розвитку мовленнєвих навичок і знижують рівень стресу під час навчання.

Зв'язне мовлення є важливою складовою мовленнєвого розвитку дитини, яка передбачає здатність формулювати чіткі та логічно побудовані висловлювання, які мають внутрішню єдність і завершеність. Однак для дітей із загальним недорозвиненням мовлення характерні труднощі в побудові зв'язних висловлювань, обмежене використання граматичних конструкцій та низький рівень словникового запасу.

Виклад основного матеріалу. Н. Могилова вказує, що загальне недорозвинення мовлення є складним і багатогранним порушенням, що може включати такі прояви, як недорозвинення артикуляційного апарату, обмеження активного словникового запасу, труднощі у формулюванні правильних граматичних структур і побудові логічно зв'язних висловлювань [2]. Враховуючи ці фактори, педагогічна діяльність повинна бути спрямована на подолання цих труднощів через застосування різноманітних методів та засобів навчання.

Ю. Рібцун зазначає, що ігрові технології є ефективним засобом стимулювання мовленнєвого розвитку дітей, оскільки вони дозволяють поєднати навчання з елементами розваги. Ігра є природним середовищем для дитини, в якому вона активно взаємодіє з навколишнім світом, проявляє свою ініціативу, креативність і досліджує нові форми комунікації [4].

М. Шеремет вважає, використання ігрових методик у процесі розвитку мовлення забезпечує емоційну і мотиваційну підтримку учнів, що в свою чергу сприяє покращенню навичок зв'язного мовлення [5].

Але застосування ігрових технологій у корекційно-розвивальному процесі має велике значення для учнів

початкової школи, оскільки вони сприяють не лише розвитку мовлення, але й гармонійному розвитку особистості дитини.

Н. Кудикіна підкреслює, що ключовим аспектом є постійна адаптація ігор до індивідуальних потреб учнів і регулярне використання цих методів у навчанні [3].

На нашу думку, основними перевагами використання ігрових технологій є

- мотивація – ігри викликають у дітей зацікавленість і бажання брати участь у мовних активностях, що позитивно впливає на розвиток мовленнєвих навичок.
- покращення комунікативних здібностей – через рольові ігри діти можуть навчатися правильному використанню мовних конструкцій в різних ситуаціях.
- розширення словникового запасу – ігри сприяють активному використанню нових слів і фраз, що допомагає збагачувати мовлення учнів.
- тренування граматичних структур – ігри дають змогу практикувати і вдосконалювати правильне використання граматичних конструкцій у різних контекстах.

Науковець Т. Дубіч виділяє такі методи та форми застосування ігрових технологій:

- *Рольові ігри.* Вони дозволяють дітям вжитись в різні соціальні ролі та активно використовувати мовні навички для досягнення певної мети. Це може бути, наприклад, гра в магазин, лікаря, вчителя, де діти повинні вести діалог, правильно ставити запитання, висловлювати думки. Це допомагає дітям розвивати навички ведення діалогу, вживання фразових конструкцій і мовних зворотів.

Рольова гра «Магазин»

Хід гри: діти діляться на пари, де розігрують ролі покупців і продавців. Їм потрібно правильно ставити запитання, просити про знижки, відповідати на запити, описувати товар. Це дозволяє дітям практикувати діалоги,

покращувати навички мовлення, а також навички соціальної взаємодії.

- *Логічні ігри* сприяють розвитку зв'язного мовлення, оскільки вони вимагають від дітей здатності формулювати логічні та послідовні відповіді, знаходити помилки і пояснювати свої думки. Розвивати навички усного мовлення, логічне мислення, вміння ставити запитання і відповідати на них.

Гра «Хто я?». Хід гри: один з учасників вибирає картку або уявний образ і не показує його іншим. Інші учасники по черзі ставлять питання, щоб вгадати, хто або що він є. Ведучий або учень, який вибрав образ, відповідає лише «так» або «ні».

- *Ігри на розвиток мовного інтерферування.* Включають розпізнавання і виправлення помилок у мовленні, дозволяють дітям усвідомлювати типові мовні помилки та усувати їх у процесі гри. Це може бути використання ігрових карток або дидактичних матеріалів для розпізнавання і виправлення граматичних помилок.

Гра «Хто це?». Хід гри: вчитель показує дітям картку, не оголошуючи, що на ній зображено. Завдання для учнів – зробити висновок або здогадатися, що це за об'єкт, дія чи явище на основі додаткової інформації. Наприклад, на картці може бути кошеня. Вчитель може задати питання: «Хто це? Що це за тварина? Що ця тварина робить? Чи можна її погладити? Які звуки вона видає?». Далі вчитель задає питання до картки, на які учні повинні дати правильні відповіді. Задача полягає в тому, щоб учні на основі видимої чи частково відомої інформації будували свої відповіді. Наприклад картка з дощем: вчитель: «Що відбувається, коли йде дощ?» Діти можуть відповісти: «Тоді мокне земля, і ми повинні брати парасольку». Якщо учень важко формулює відповідь, вчитель може запитати: «що ми робимо, коли дощить?» або «як виглядає небо, коли йде дощ?». Учні

можуть доповнювати відповіді: «небо сіре, на вулиці холодно, і з даху капає вода».

- *Ігри з використанням технологій.* Використання мультимедійних та комп'ютерних ігор дає можливість дітям практикувати мовлення в інтерактивному середовищі. Наприклад, застосування програм, де діти можуть записувати та аналізувати свої голосові повідомлення, сприяє розвитку правильного вимови та інтонації.

Інтерактивне завдання на платформі Kahoot. Хід завдання: вчитель запускає гру на платформі Kahoot! через планшети або комп'ютери, де учні по черзі бачать слайди з малюнками. Під кожним малюнком є питання, яке вони мають швидко й правильно відповісти. Наприклад, картка із зображенням дерева в лісі. Далі читель ставить запитання: "Яке дерево ви бачите на малюнку? Що можна сказати про це дерево?". Можливі варіанти відповідей: а) високе дерево, б) маленьке дерево, в) кущ. Після того, як діти виберуть відповідь, вони повинні описати дерево, використовуючи прикметники.

- *Творчі завдання через гру.* Ігри, які передбачають створення казок, історій або віршів, заохочують дітей до активного використання мови, розвитку уяви і формулювання власних думок у зв'язній та послідовній формі.

Гра «Продовжи історію». Хід гри: вчитель починає розповідь, а діти по черзі додають свої частини до цієї історії. Це сприяє розвитку не лише зв'язного мовлення, а й уяви, креативності, здатності до логічного продовження вже сказаного. Кожен учасник повинен зв'язно вписати своє доповнення, уважно слухаючи попереднє, що розвиває як мовні, так і соціальні навички [1].

Висновки. Розвиток зв'язного мовлення учнів початкової школи із загальним недорозвиненням мовлення є складним, але важливим процесом, що потребує індивідуального підходу та застосування ефективних методів.

Ігрові технології є потужним інструментом для розвитку зв'язного мовлення у дітей з загальним недорозвиненням мовлення, оскільки вони забезпечують сприятливу атмосферу для навчання, знижують рівень стресу і мотивують дітей до активної участі в навчальному процесі.

Вони також дозволяють учителям адаптувати навчання до індивідуальних потреб кожної дитини, забезпечуючи таким чином досягнення максимальних результатів у розвитку мовленнєвих навичок. Впровадження ігрових методик має стати важливою складовою частиною корекційно-розвивальної роботи в початковій школі, сприяючи гармонійному розвитку мовлення, пізнавальної активності та соціальних навичок учнів.

Ігрові технології відкривають нові можливості для творчого та ефективного навчання, роблячи його захоплюючим і доступним для всіх учнів, незалежно від рівня їх мовленнєвого розвитку. Використання таких підходів у навчальному процесі не лише підвищує рівень знань, а й сприяє формуванню впевненості у власних силах та соціальному визнанню учнів, що є важливим для їхнього подальшого розвитку.

Література

1. Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання у початковій школі. Тернопіль. Харків: Видавництво «Ранок», 2010. 128 с.
2. Загальне недорозвинення мовлення: теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи: навчальний посібник / Уклад. Н. М. Могильова. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 123 с.
3. Кудикіна Н.В. Ігрова діяльність дітей : теоретичні основи й методика педагогічного керівництва. Її величність гра: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. статей [за ред. Г.С. Тарасенко] Вінниця: ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2009. 320 с.

4. Рібцун Ю. В. Гра як засіб мовленнєвого розвитку молодших дошкільників із ЗНМ // *Теорія і практика сучасної логопедії* : зб. наук. пр. Київ, 2004. Вип. 1. С. 150–165.
5. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник. Київ: ВД «Слово», 2014. 675 с.

Г.С. Прокопенко,
*магістр факультету іноземних мов
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ОПІМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Вступ. Проаналізувавши поняття «інтерес» і «пізнання» багатьма науковцями (В.Юрович, С.Іванішена тощо), можна сказати, що пізнавальний інтерес - більш вузьке поняття, суть якого полягає в цілеспрямованому прагненні учнів до оволодіння знаннями, в активному пошуку нових способів поглиблення пізнання. Пізнавальний інтерес - найважливіша область загального інтересу. Його предметом є найзначніша властивість людини: пізнавати навколишній світ не тільки з метою біологічного та соціального орієнтування в дійсності, але й у істотному відношенні людини до світу - в прагненні проникати в його різноманіття, відбивати у свідомості сутнісні, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності [1].

Під впливом пізнавального інтересу діяльність учнів стає продуктивнішою. Її енергетичні ресурси, що живляться пізнавальним інтересом, сприяють тривалішому і інтенсивному протіканню, а успішна пізнавальна діяльність в свою чергу, зміцнює пізнавальний інтерес. Пізнавальний інтерес стає найціннішим мотивом пізнавальної діяльності, якщо школяр

Наукове видання

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції

м. Одеса, 20-21 лютого 2025 року

Редколегія: І.А.Княжева, Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова,
О. А. Галіцан, І.О. Бартенєва, О.П.Ноздрова, І.С.Артемьєва,
П.П.Кинєва.

Віддруковано з оригінал-макету
Підп. до друку 03.03.2025. Формат 60 \90\16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5
Тираж 100 прим. Зак. №194
Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»
м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36
Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 30.12.2022 р.