

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської
сільської ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса – 2025

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 27 лютого 2025 року

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20-21 лютого 2025 року). Редколегія: І.А.Княжева,
Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцан, І. О. Бартенєва,
О.П.Ноздрова, І.С.Артемьєва, П.П.Кинєва. Одеса: Університет
Ушинського, 2025. 225 с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Ірина Анатоліївна
Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Євгенія Василівна Тягнирядно

Відповідальні редактори: кандидати педагогічних наук,
доценти, доценти кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Оксана Павлівна Ноздрова, Ірина Олександрівна
Бартенєва

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2025

© Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області, 2025

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква—Op Sameax», 2025

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: КОМПЛЕКСНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НЕРУБАЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ № 1 – РЕАЛІЗАЦІЯ УСПІШНИХ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ

1. С.П.Зубрицька Інноваційна проєктна діяльність на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, парадигми діалогу культур та педагогіки толерантності – стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1	6
2. Т.М.Вівсюк Успішна реалізація освітніх проєктів в рамках Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1	21
3. Л.А.Дунєва Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами у Нерубайському академічному ліцеї №1	26
4. О.І. Долібожко Реалізація освітнього проєкту «Ми – майбутнє держави» у Нерубайському академічному ліцеї №1 – виховання громадянської свідомості, патріотизму учнів	35
5. Л.О.Войтенко Освітня проєктна діяльність як засіб формування громадянської та соціальної компетентностей учнів у Нерубайському академічному ліцеї №1	42
6. Т.В.Лєвінцева Реалізація освітнього проєкту «Партнерство з батьками заради майбутнього дітей» у Нерубайському академічному ліцеї №1	48
7. Є.В. Майструк Реалізація інклюзивної практики на уроках англійської мови в Нерубайському академічному ліцеї №1	54
8. Л.В. Маруняк Реалізація освітнього проєкту «Сучасний освітній простір: ефективна профільна освіта» у Нерубайському академічному ліцеї №1	60
9. Н.І.Маруняк Творчість – інструмент інклюзивного навчання на уроках географії у Нерубайському академічному ліцеї №1	68

5. П'яткова Т. Розвиток інклюзивної компетентності вчителя: швейцарський досвід. Порівняльно-педагогічні студії. 2012. №1 (11). С.93-98.

6. Теоретико-методологічні засади впровадження інклюзії в закладах освіти: монографія / Наук ред. М.Є.Чайковський. Київ: Університет «Україна», 2019. 460 с.

Маруняк Лариса Василівна,
вчитель трудового навчання та технологій
Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської
ради,
Одеського району Одеської області

**РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ
«СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ЕФЕКТИВНА
ПРОФІЛЬНА ОСВІТА» У НЕРУБАЙСЬКОМУ
АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ №1**

Освіта – це не підготовка до життя, це саме життя.
Джон Дьюї

Вступ. Сучасний освітній простір зазнає суттєвих змін, що пов'язано з глобалізацією, цифровізацією та зростанням ролі технологій у всіх сферах життя. Профільна освіта стає важливим інструментом підготовки учнів до майбутньої професійної діяльності.

Науковець В.Ю. Бикова зазначає, що сучасний освітній простір повинен бути інтерактивним, орієнтованим на учня та забезпечувати умови для реалізації особистісного потенціалу. Також важливим аспектом є інтеграція різних дисциплін у процесі навчання, що сприяє практичному застосуванню знань [1].

Дослідниця акцентує увагу на тому, що сучасний освітній простір характеризується:

1. Інноваційними технологіями навчання. Використання таких засобів, як інтерактивні дошки, 3D-принтери та симулятори, дозволяє зробити навчальний процес цікавим і ефективним.

2. Гнучкими методиками. Використання проєктного підходу, групових завдань та інтегрованих уроків допомагає адаптувати освіту до потреб учнів.

3. Індивідуалізацією. Зосередження на особистих інтересах та здібностях учнів сприяє кращому засвоєнню матеріалу [2].

Виклад основного матеріалу. Реалізація освітнього проєкту «Сучасний освітній простір: ефективна профільна освіта» у Нерубайському академічному ліцеї №1 показала, що профільне навчання спрямоване на формування єдиної життєвої, світоглядної, наукової, культурної та професійної компетентності учнів, що забезпечить їх подальше самовдосконалення та самореалізацію.

Науковці наголошують на тому, що на концептуальному рівні профільне навчання визначається як один зі шляхів забезпечення рівного доступу до якісної освіти; інноваційний характер сучасної профільної освіти характеризують ідеї, які потребують розробки та реалізації на всіх рівнях, а це:

- наскрізна профільна освіта, що означає моделювання загальнопредметної та профільної освіти на кожному етапі загальної середньої освіти (початкової, основної, старшої) з позиції характеристики змісту освіти, пріоритетів, цінностей, ключових особливостей, ступеня, критеріїв оцінки підсумкових результатів;

- соціально обумовлені принципи відбору змісту освіти - інформаційної ємності та соціальної ефективності;

- реалізація змісту освіти на підставі проєктно-технологічного підходу, що інтегрує всі види діяльності людини - від появи творчого задуму до реалізації готового продукту;

- елективний шлях профілізації, суть його полягає в тому, що учням за рахунок варіативної складової навчального плану пропонуються елективні курси;
- зміна пріоритетних форм організації навчально-виховного процесу;
- формування компетентності професійної спрямованості випускника профільного класу;
- наявність інноваційних рішень щодо визначення змісту профільної освіти та навчальних результатів [2].

Науковцями доведено, що зміст сучасної шкільної освіти недостатньо адаптований до майбутніх потреб учнів. Проблему змісту профільної освіти необхідно вирішувати на державному рівні із залученням широкого кола науковців і практиків. Таку роботу започаткував Нерубайський академічний ліцей №1, який відпрацьовує зміст профільної освіти різного напрямку.

Предметом постійної уваги в напрямі впровадження профільного навчання є створення інформаційного простору та забезпечення його освітньою інформацією.

Уважаємо за необхідне визначити такі пріоритети у впровадженні профільного навчання у нашому ліцеї:

- підготовка таких категорій педагогічних працівників до запровадження профільного навчання, як психологів, учителів різних категорій, керівників гуртків позашкільних закладів освіти, профконсультантів;
- розробка навчально-методичних комплексів спецкурсів за вибором із метою поглиблення та розширення змісту профільних предметів;
- створення інноваційного банку даних щодо «методичних знахідок» профільного навчання;
- поширення досвідної роботи, що пов'язана з моделюванням загальнопредметної та профільної освіти на кожному етапі загальної середньої освіти;
- проведення моніторингу ефективності профільного навчання.

Ми у дослідженні хочемо навести приклади уроків з технологій у профільній освіті у старшій школі, які дозволили розвивати критичне та технічне мислення, креативність та професійні компетенції учнів. Окрім того, вони інтегрували знання з інших дисциплін, таких як математика, фізика чи біологія.

Наведемо приклади практичних вправ на уроках із технологій для учнів старших класів:

1. Розробка простих механізмів.

Завдання: створити макет механізму (наприклад, шестеренчастої передачі) із доступних матеріалів.

Мета: розвиток розуміння механіки та вміння працювати з кресленнями.

Використані матеріали: папір, картон, пластик.

Методика: учні працюють в командах, створюючи модель за наданими кресленнями.

2. Виготовлення екологічних продуктів.

Завдання: створити екологічний пакет із тканини чи перероблених матеріалів.

Мета: навчити учнів працювати з різними матеріалами, а також звернути увагу на екологічну проблематику.

Використані матеріали: тканина, клей, нитки.

3. Програмування автоматизованих систем.

Завдання: запрограмувати мікроконтролер для роботи світлодіодного освітлення.

Мета: ознайомити учнів із основами програмування і логіки.

Використані засоби: Arduino, датчики, світлодіоди.

4. Проєктування енергоефективного будинку.

Завдання: створити макет будинку з використанням матеріалів, які імітують енергозберігаючі технології (сонячні батареї, утеплення).

Мета: вивчення принципів енергоефективності та формування практичних навичок планування.

Використані матеріали: картон, фольга, маленькі сонячні панелі.

Наприклад, з теми «Українська народна вишивка» для учнів старшої школи було підібрано цікаві завдання на розвиток критичного мислення, адже практичною роботою було виконання творчого завдання.

Творче завдання. Розробити композицію для вишивання виробу з використанням символів-мотивів.

- *1 група:* Маючи шаблон птаха, складіть візерунок для вишивання подарункового рушника чотирма різними швами;

- *2 група:* Стіни кухні прикрашені геометричними фігурами червоного та білого кольору. Розробіть, користуючись шаблонами, візерунок для оздоблення прихватки вишивкою, виконаною рушниковими швами.

- *3 група:* Ваш добрий знайомий кілька разів висловлював бажання мати вишиту краватку. Який орнамент доцільніший для цього: рослинний, геометричний, зооморфний? Які кольори і скільки їх може бути у вишитій краватці?

- *4 група:* Маючи сухі листки різних дерев, поєднайте їх між собою, складіть «фантастичний» візерунок для вишивання кута прямокутної серветки. Заповніть візерунок рушниковими швами, вкажіть можливі кольори тканини та відповідно до них колір ниток для вишивання-

А ось під час повторення матеріалу, учні працювали в парах.

Робота в парах. Кожна пара отримувала зразок зі швом і клаптик тканини.

1. Учні повинні були дати характеристику шву:

- однобічний - двобічний;
- вільний - лічильний;
- глухий - ажурний (наскрізний);
- з'єднувальний;
- оздоблювальний;

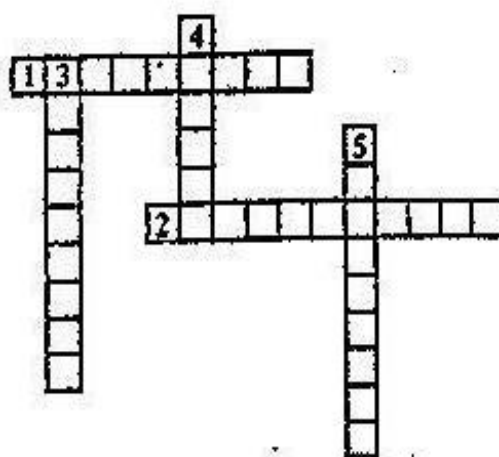
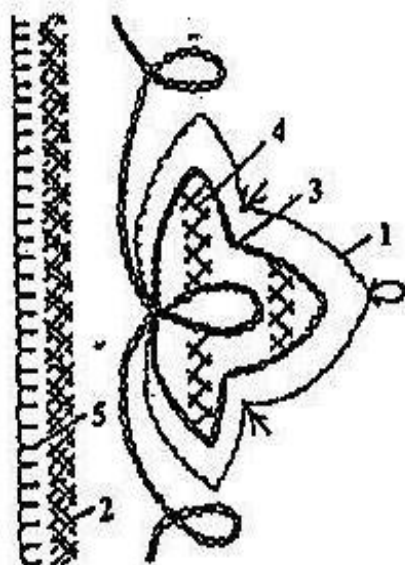
- крайовий.

2. Запропонувати способи перенесення малюнка на подану тканину.

3. Розв'язати кросворд

IV. Кросворди

За візерунком для вишивання визначте назву швів та впишіть їх у сітку кросворда.



1

Під час закріплення матеріалу були такі завдання:

1. На дошці записані назви швів: *стебловий, тамбурний, голка вперед, голка назад, змійка, хрестик*.

Розподілити їх у таблиці.

2. Установити відповідність між назвою шва та його графічним зображенням.

«Кожному своє місце»

За способом вишивання	
вільні	лічильні

ШВИ:

стебловий, тамбурний, голка
вперед, голка назад, змійка,
хрестик

«Знайди пару»

1. Штапівка	Ⓐ	
2. Стебловий	Ⓑ	
3. «Козлик»	Ⓑ	
4. Косий хрест	Ⓒ	
5. Прямий хрест	Ⓓ	
6. Петельний шов	Ⓔ	
7. Тамбурний шов	Ⓔ	
8. Ретязь	Ⓙ	

Третє тестове завдання:

1) Чи правильне твердження? Відзначте правильне знаком «+», а неправильне знаком «-».

- Всі шви народного вишивання використовуються у шитті.
- Шви, які використовують для шиття виробів, називають ручними.
- Строчка - ручний шов
- Для виконання ручних швів необхідно мати лише голку.

5. Ручні шви, якими вишивають по тканині полотняного переплетення, називають лічильними.

6. Шви, які виконуються на тканині будь-якого переплетення називають вільними.

7. Лічильними називають шви, під час вишивання яких рахують кількість ниток.

8. У ліву колонку запишіть лічильні шви, а у праву - вільні: «хрестик», «ретязь», «вперед голку», «ланцюжок», «змійка», «півхрестик», «тамбурний», «мережка», «качалочка», «козлик», «оксамитовий», «стебловий», «насіпка», «просо», «назад голку».

2) Розв'яжіть задачу:

- Визначити довжину нитки, потрібну для вишивання шва довжиною 10 см «вперед голкою».

- У візерунку швом «вперед голку» треба вишити два ряди довжиною по 7 см кожний. Чи вистачить для цього нитки довжиною 19 см?

Висновки. Отже, у дослідженні ми розглянули особливості сучасного освітнього простору в Нерубайському академічному ліцеї №1 в контексті ефективної профільної освіти. Підкреслили роль технологічної освіти як ключового інструменту підготовки учнів до викликів 21-го століття, проаналізували сучасні методики організації уроків із технологій, які сприяли формуванню практичних навичок і професійних компетенцій у школярів.

Література

1. Биков В.Ю. Сучасні інформаційні технології та засоби навчання. Київ: НАН України, 2020. 450 с.

2. Дьюї Дж. Як ми думаємо. Харків: Ранок, 2018. 230 с.

3. Сиротенко Г. О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Харків : Видав. гр. «Основа», 2003. 80 с.

4.Скрипник М. Технології використання різних методів інтерактивного навчання. Ігри дорослих. *Інтерактивні методи навчання*. Київ : Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.

Наукове видання

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції

м. Одеса, 20-21 лютого 2025 року

Редколегія: І.А.Княжева, Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова,
О. А. Галіцан, І.О. Бартенєва, О.П.Ноздрова, І.С.Артемьєва,
П.П.Кинєва.

Віддруковано з оригінал-макету
Підп. до друку 03.03.2025. Формат 60 \90\16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5
Тираж 100 прим. Зак. №194
Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»
м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36
Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 30.12.2022 р.