

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської
сільської ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса – 2025

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 27 лютого 2025 року

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20-21 лютого 2025 року). Редколегія: І.А.Княжева,
Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцан, І. О. Бартенєва,
О.П.Ноздрова, І.С.Артемєєва, П.П.Кинєва. Одеса: Університет
Ушинського, 2025. 225 с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Ірина Анатоліївна
Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Євгенія Василівна Тягнирядно

Відповідальні редактори: кандидати педагогічних наук,
доценти, доценти кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Оксана Павлівна Ноздрова, Ірина Олександрівна
Бартенєва

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2025

© Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області, 2025

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква—Op Sameax», 2025

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: КОМПЛЕКСНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НЕРУБАЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ № 1 – РЕАЛІЗАЦІЯ УСПІШНИХ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ

1. С.П.Зубрицька Інноваційна проєктна діяльність на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, парадигми діалогу культур та педагогіки толерантності – стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1	6
2. Т.М.Вівсюк Успішна реалізація освітніх проєктів в рамках Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1	21
3. Л.А.Дунєва Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами у Нерубайському академічному ліцеї №1	26
4. О.І. Долібожко Реалізація освітнього проєкту «Ми – майбутнє держави» у Нерубайському академічному ліцеї №1 – виховання громадянської свідомості, патріотизму учнів	35
5. Л.О.Войтенко Освітня проєктна діяльність як засіб формування громадянської та соціальної компетентностей учнів у Нерубайському академічному ліцеї №1	42
6. Т.В.Лєвінцева Реалізація освітнього проєкту «Партнерство з батьками заради майбутнього дітей» у Нерубайському академічному ліцеї №1	48
7. Є.В. Майструк Реалізація інклюзивної практики на уроках англійської мови в Нерубайському академічному ліцеї №1	54
8. Л.В. Маруняк Реалізація освітнього проєкту «Сучасний освітній простір: ефективна профільна освіта» у Нерубайському академічному ліцеї №1	60
9. Н.І.Маруняк Творчість – інструмент інклюзивного навчання на уроках географії у Нерубайському академічному ліцеї №1	68

Лєвінцова Тетяна Володимирівна,
*вчитель початкових класів Нерубайського академічного
ліцею № 1
Нерубайської сільської ради, Одеського району Одеської
області*

**РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ
«ПАРТНЕРСТВО З БАТКАМИ ЗАРАДИ ДІТЕЙ» У
НЕРУБАЙСЬКОМУ АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ №1**



Діти повинні жити у
світі краси, гри, казки,
музики, малюнка,
фантазії, творчості.

Василь Сухомлинський.

Вступ. Діти – неоціненний скарб, її надія та перспектива кожного народу. Саме в їхніх руках – ключ до майбутнього країни, адже кожна дитина може стати тим, хто змінить світ на краще. Ми, освітяни, повинні забезпечити гідні умови щодо розвитку молодого покоління.

Діти – творці майбутнього, адже у кожній дитині закладено потенціал для великих звершень та від того, яким буде їхнє виховання, залежить, яким шляхом розвиватиметься наша держава. Любов до рідної культури, патріотизм, цінність чесності та праці – основи, на яких має зростати молоде покоління. Освіта – головний пріоритет. Сучасний світ вимагає знань та інновацій, тому якісна освіта є необхідною умовою для успішного розвитку дітей. Школа,

гуртки, доступ до сучасних технологій і підтримка талантів допомагають молоді реалізувати свій потенціал [1].

Ми, педагоги ліцею, маємо турбуватися про здоров'я та добробут дітей, адже здорові діти – це сильна нація. Доступ до медичних послуг, фізична активність та правильне харчування мають бути пріоритетом для суспільства. Крім того, важливо створювати безпечне середовище, де кожна дитина почуватиметься захищеною.

Виклад основного матеріалу. У дослідженні хочемо зазначити, що підтримка творчості та ініціативності дітей має стати пріоритетним у вихованні. Дитяча фантазія не має меж, їхні ідеї сьогодні можуть стати основою для технологій, мистецьких творів чи соціальних змін у майбутньому. Завдання дорослих – помічати ці здібності й сприяти їхньому розвитку.

Акцентуємо увагу на тому, що роль сім'ї у вихованні та розвитку особистості важко переоцінити. Адже освітні заклади ніколи не зможуть узяти на себе всю справу виховання і замінити повністю сім'ю. Потрібно постійно визначати пріоритетні напрямки підвищення культури батьків, урізноманітнювати форми батьківської освіти, вивчати рівень соціальних умов та виховних можливостей, застосовувати нетрадиційні форми і нестандартні методи у роботі з батьками.

Саме в родині дитина набуває досвіду громадянської поведінки. Джерело громадянськості дітей міститься у поведінці батьків — їхньому патріотизмі, вболіванні за біди й невдачі, гордості за успіхи Батьківщини, готовності стати на захист, примножувати її матеріальну і духовну культуру. Родина — золотий осередок суспільства, міць якого зумовлюють силу народу і держави.

Через війну наші діти мають дорослі очі, але ми, дорослі, маємо зігріти любов'ю кожне дитяче серце. Саме заради майбутнього найменших українців наші Захисники та Захисниці боронять країну від ворожої агресії, щодня

рятуючи життя і спокій кожного із нас [2].

Наше сьогоднішнє спонукає нас не забувати про те, що дітям потрібні межі. Адже ми знаємо, як їх відсутність впливає на доросле життя. Багато батьків бояться травмувати дитину суворими правилами, але варто зрозуміти межі поведінки дитини. Це не про покарання чи контроль, а про турботу, стабільність і любов. Відсутність меж може вплинути на майбутнє вашої дитини, залишивши значні наслідки у її дорослому житті.

Психологи (О.Мартинчук, Р.Шумада) зазначають про негативні наслідки, якщо меж поведінки дитини не буде:

- складнощі із дисципліною: без правил дитина не навчиться доводити справи до кінця (наприклад, якщо їй дозволять не прибирати за собою чи уникати обов'язків, вона може мати проблеми з організацією часу виконання роботи або прийняттям важливих рішень);

- нерозуміння чужих меж: якщо дитині не пояснювати що її дії можуть порушувати комфорт або права інших, вона виростає з думкою що їй усе дозволено; це може призвести до конфліктів у відносинах як особистих, так і професійних;

- залежність від зовнішнього контролю: не розуміючи чітких меж, дитина не розвиває внутрішню дисципліну у дорослому віці; такі люди часто потребують жорстоких рамок з боку соціальних структур, бо самотійно вони не можуть тримати себе в тонусі;

- проблема з прийняттям «ні»: коли дитині завжди дозволяють те, що вона хоче, відмова стає для неї великим потрясінням у дорослому житті; такі люди важко переносять будь-які обмеження, невдачі чи критику;

- підвищена тривожність: межі створюють відчуття безпеки дитини; вона розуміє що світ не хаотичний, а передбачуваний (якщо правил немає - це породжує відчуття нестабільності, яке може супроводжувати людину усе життя);

- складнощі у стосунках: люди, які не стикалися з

межами, нав'язують свою волю іншим або повністю підлаштовуються під чужі бажання (це шкодить здоровим відносинам у яких важливі повага та баланс) [3].

Ми у дослідженні хочемо акцентувати увагу на встановленні меж поведінки дитини батьками правильно:

- будьте послідовними: якщо межа встановлена, дотримуйтесь її (в іншому випадку дитина перестане сприймати правила всерйоз);

- пояснюйте причини: дітям важливо зрозуміти чому існують певні обмеження (наприклад, ми не дивимося мультфільми під час їжі тому, що це шкодить травленню);

- давайте вибір у межах правила: наприклад, хочеш послухати казку чи почитати сам перед сном;

- прислухайтесь до емоцій дитини: якщо вона засмучена через правило - це нормально (поясніть, що ви розумієте, що їй хочеться ще пограти, але зараз час відпочинку, пограємо завтра);

- будьте прикладом: якщо ви самі не дотримуетесь меж, наприклад, вимагаєте ввічливості, але поводитесь грубо, дитина навряд чи засвоїть ваші уроки). Межі поведінки дитини та любов, чіткі правила допомагають особистості зростати впевненою, емоційною, стабільною і самодостатньою. Не бійтесь засмутити дитину, Нехай вона навчиться поважати себе і світ навколо [1].

Для покращення фізичного, емоційного, психологічного стану учнів 3-го класу, ми під час реалізації освітнього проєкту **«Партнерство з батьками заради майбутнього дітей»** використовували рефлексію на уроках. Вона мала бути простою, емоційно-комфортною та захопливою.

Ось ідеї для організації рефлексії:

гра «Ланцюжок підтримки»

Мета: Розвивати в учнів вміння підтримувати одне одного, формувати довіру та позитивний клімат у класі.

Вік: 10+ років. Кількість учасників: від 8 до 30.

Усі учні сідали у коло. Ведучий (учитель або учень) пояснював, що кожен буде передавати «ланцюжок підтримки» далі, висловлюючи щось приємне, що стосується іншого.

Хід гри:

Перший учасник брав символічний предмет (м'яч, стрічку або інший предмет) і звертався до будь-якого іншого учасника: казав його ім'я, додавав фразу підтримки, похвали чи подяки (наприклад: «Катю, ти завжди допомагаєш з домашніми завданнями, це дуже цінно!»), передавав предмет тому, кого назвав. Той, хто отримав предмет, робив те саме для іншого учасника. Гра продовжувалася, доки всі учні не отримали «ланцюжок підтримки». Наприкінці учитель запитував:

- Як ви себе почували, отримуючи слова підтримки?
- Що ви відчували, підтримуючи інших?
- Чи було це складно?

Модифікацією цієї гри було завдання, якщо колектив великий, то учасники могли ділитися на групи та додавали творчий елемент: попросити учнів на маленьких аркушах написати слова підтримки однокласникам і потім зачитати їх.

Результати гри: покращення атмосфери в класі; виявлення сильних сторін і позитивних якостей кожного учасника; формування звички підтримувати одне одного не лише під час гри, а й у повсякденному житті.

Гра «Карта підтримки»

1. Просте обговорення

Запитання для дітей:

- Кого ви намальовали у своїй карті підтримки? (мама, тато, друзі, вчителі тощо)
- Як ці люди допомагають вам? (наприклад: "Мама мене обіймає, коли я засмучений", "Друзі допомагають грати на перерві").
- Чи хочеться вам подякувати цим людям? Як ви це

зробите?

- Кому ще ви хотіли б дати свою підтримку?

2. "Сонечко підтримки"

Намалюйте велике сонце на дошці. У центрі сонця напишіть "Підтримка".

Діти по черзі додавали промінчики, називаючи людину, яка їх підтримує, та як саме (наприклад, "Бабуся готує для мене улюблені страви").

3. Гра "Клубочок підтримки".

Діти сідали у коло. Один тримав клубок ниток і казав, від кого він отримує підтримку. Потім кидав клубок іншому, тримаючи нитку в руках.

У результаті утворилася "мережа підтримки", яка візуалізувала зв'язки між дітьми та людьми в їхньому житті.

4. Малюнок "Моє серце підтримки"

Діти малювали на аркуші велике серце. Усередині записували або малювали тих, хто їм допомагав та підтримував.

Обговоріть: "Як ви можете подякувати цим людям? Що вам найбільше подобається в їхній підтримці?"

5. Закінчіть рефлексію мотивацією.

Запропонуйте дітям сказати слова подяки своїм близьким після уроку.

Скажіть їм: "Коли ви допомагаєте іншим, то стаєте їхнім сонечком підтримки!"

Ці методичні підходи зробили рефлексію цікавою і доступною для дітей цього віку.

Висновки. Діти – це наша найбільша відповідальність і водночас шанс побудувати щасливе майбутнє. Давайте разом виховувати мудре, сильне та щасливе покоління, яке зможе змінити Україну на краще! Бережіть найдорожчих!



Література

1.Карабін О. Й. Гейміфікація в освітньому процесі як засіб розвитку молодших школярів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 67. Т.1 С.44-47.

2.Лозова В. І. Пізнавальна активність школярів: навчальний посібник для педагогічних інститутів. Харків: Освіта,1990. 88 с.

3. Освітні технології: навчально-методичний посібник / за ред. О. М. Пехоти. Київ: АСК, 2002. 255 с.

Майстрок Євгенія Володимирівна,
вчитель англійської мови

*Нерубайського академічного ліцею № 1
Нерубайської сільської ради, Одеського району Одеської
області*

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НЕРУБАЙСЬКОМУ АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ №1

Вступ. Сьогодні одним із пріоритетним напрямком політики в Україні є створення інклюзивного освітнього

Наукове видання

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції

м. Одеса, 20-21 лютого 2025 року

Редколегія: І.А.Княжева, Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова,
О. А. Галіцан, І.О. Бартенєва, О.П.Ноздрова, І.С.Артемьєва,
П.П.Кинєва.

Віддруковано з оригінал-макету
Підп. до друку 03.03.2025. Формат 60 \90\16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5
Тираж 100 прим. Зак. №194
Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»
м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36
Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 30.12.2022 р.