

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської
сільської ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Самеах»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса – 2025

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 11 від 27 лютого 2025 року

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20-21 лютого 2025 року). Редколегія: І.А.Княжева,
Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова, О. А. Галіцан, І. О. Бартенєва,
О.П.Ноздрова, І.С.Артемєєва, П.П.Кинєва. Одеса: Університет
Ушинського, 2025. 225 с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Ірина Анатоліївна
Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри мовної
підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Євгенія Василівна Тягнирядно

Відповідальні редактори: кандидати педагогічних наук,
доценти, доценти кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Оксана Павлівна Ноздрова, Ірина Олександрівна
Бартенєва

Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.

© Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2025

© Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області, 2025

© Одеський приватний заклад освіти «Тіква—Op Sameax», 2025

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: КОМПЛЕКСНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НЕРУБАЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ № 1 – РЕАЛІЗАЦІЯ УСПІШНИХ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ

1. С.П.Зубрицька Інноваційна проєктна діяльність на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, парадигми діалогу культур та педагогіки толерантності – стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1	6
2. Т.М.Вівсюк Успішна реалізація освітніх проєктів в рамках Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1	21
3. Л.А.Дунєва Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами у Нерубайському академічному ліцеї №1	26
4. О.І. Долібожко Реалізація освітнього проєкту «Ми – майбутнє держави» у Нерубайському академічному ліцеї №1 – виховання громадянської свідомості, патріотизму учнів	35
5. Л.О.Войтенко Освітня проєктна діяльність як засіб формування громадянської та соціальної компетентностей учнів у Нерубайському академічному ліцеї №1	42
6. Т.В.Лєвінцева Реалізація освітнього проєкту «Партнерство з батьками заради майбутнього дітей» у Нерубайському академічному ліцеї №1	48
7. Є.В. Майструк Реалізація інклюзивної практики на уроках англійської мови в Нерубайському академічному ліцеї №1	54
8. Л.В. Маруняк Реалізація освітнього проєкту «Сучасний освітній простір: ефективна профільна освіта» у Нерубайському академічному ліцеї №1	60
9. Н.І.Маруняк Творчість – інструмент інклюзивного навчання на уроках географії у Нерубайському академічному ліцеї №1	68

країни: «Підтримуємо наших Захисників! Слава ЗСУ! Разом до перемоги!».

Література

1. Освіта України в умовах воєнного стану (інформаційно-аналітичний збірник). Київ. 2022 р. 358 с.

2. Як організувати викладання навчальних предметів в умовах воєнного стану: рекомендації Державної служби якості освіти – URL: <https://sqe.gov.ua/yak-organizuvati-vikladannya-navchaln/>

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академічне видавництво. 2004. 352 с.

4. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. Київ : Либідь. 1991. 120 с.

Вівсюк Тамара Миколаївна,

заступник директора з навчально-виховної роботи

Нерубайського академічного ліцею №1

Нерубайської сільської ради,

Одеського району Одеської області

УСПІШНА РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ В РАМКАХ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НЕРУБАЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ №1

У сучасних умовах реформування освітньої галузі, коли закладам освіти надається все більша автономія, одним із визначальних чинників успішного функціонування нашого академічного ліцею є грамотно розроблена й послідовно реалізована Стратегія його розвитку. Саме цілісне бачення майбутнього навчального закладу, узгоджене з потребами учнів, батьків, педагогічного колективу й громади, стає тим компасом, що веде до якісних змін. Одним із найбільш дієвих механізмів

перетворення візії та ідей Стратегії розвитку нашого закладу на реальність є реалізація освітніх проєктів різного масштабу й тематики.

Стратегія розвитку академічного ліцею сформульована у вигляді загальних напрямків. Освітні проєкти дозволяють «розкласти» ці напрямки на чіткі цілі й завдання, що сприяє більш зрозумілому й відчутному результату.

Ми у дослідженні хочемо зазначити, що проєктна діяльність дає змогу планувати матеріальні, фінансові та людські ресурси таким чином, щоб вони були використані з максимальною ефективністю. Це особливо важливо, коли бюджет ліцею обмежений і необхідно розставляти пріоритети.

Наголосимо на тому, що основними етапами успішного освітнього проєкту є: аналіз потреб (важливо виявити найбільш актуальні напрями для вдосконалення: чи це підвищення якості навчання, чи розширення виховної роботи, чи розвиток інклюзивного середовища, чи зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу тощо); формулювання мети й завдань

(вони мають бути чіткими, вимірюваними й реалістичними: досягнення конкретних цілей сприяє підвищенню мотивації учасників і спрощує контроль виконання); планування ресурсів і строків реалізації (на цьому етапі визначаються необхідні матеріально-технічні, фінансові й людські ресурси, а також терміни роботи над освітнім проєктом); впровадження та моніторинг

(координатором зазвичай виступає завуч (заступник директора), який організовує зустрічі, здійснює контроль над завданнями й налагоджує комунікацію між учасниками); оцінка результатів і поширення досвіду (над освітніми проєктами в ліцеї зазвичай працювали педагогічні працівники, учні, батьки та запрошені фахівці).

Така взаємодія розвивала командний дух, сприяла згуртуванню колективу навколо спільної мети й формувала позитивний клімат у ліцеї. Коли кожен учень і вчитель бачили

реальні зміни, що відбувалися в ліцеї завдяки конкретним освітнім проєктам, зростав рівень зацікавленості та мотивації до навчання й професійного розвитку.

Проектний підхід спонукав педагогів до творчості, а учнів — до дослідницької діяльності й формування лідерських навичок.

Перед тим як розпочинати роботу над освітнім проєктом, було проведено комплексний аналіз потреб ліцею: враховувались результати моніторингу освітнього процесу, проаналізована успішність учнів, оцінено стан матеріально-технічної бази. На основі цього було окреслено пріоритетні напрями дій, які максимально відповідали Стратегії розвитку нашого розвитку.

Мета кожного освітнього проєкту була конкретною, досяжною та пов'язаною з одним або кількома напрямками стратегічного розвитку нашого освітнього закладу (підвищення якості освіти, зміцнення виховного потенціалу, розвиток інклюзивного середовища, цифровізація тощо). Завдання розроблялись таким чином, аби можна було чітко відстежити прогрес і результат; було сплановано ресурси та строки реалізації.

Матеріальними ресурсами були: приміщення, обладнання, навчальні матеріали.

Фінансовими ресурсами були: бюджетні кошти, спонсорська допомога, гранти, надходження від громадських організацій.

Людськими ресурсами були : кваліфіковані педагоги, соціальні педагоги, психологи, волонтери, представники громади, батьківський комітет.

Обов'язково визначено було терміни реалізації освітнього проєкту та проміжні контрольні точки, коли буде перевірятися відповідність фактичних результатів запланованим.

На етапі реалізації було забезпечено чітку координацію дій усіх учасників, прозору комунікацію та систематичний моніторинг ходу виконання завдань. Заступник директора з навчально-виховної роботи Ганєва Алла Іванівна була

координатором та своєрідним «комунікатором» між адміністрацією, педагогічним колективом і громадою.

Після завершення освітнього проєкту здійснювалось порівняння досягнутих результатів із запланованими, було проаналізовано здобутки й виявлені «слабкі місця». Проаналізовано було досягнуті показники, визначились сильні й слабкі сторони, а здобутки стали поштовхом до планування нових проєктів.

Наприклад, реалізація успішного освітнього проєкту: «Інклюзивна освіта: рівні можливості»(метою якого було забезпечення доступу до якісної освіти всім учням, незалежно від стану здоров'я та особливостей розвитку),підвищила кваліфікацію педагогів у галузі інклюзивної освіти.

Це було створення ресурсної кімнати й адаптованих програм у нашому освітньому закладі із залученням фахівців (дефектологів, логопедів, психологів) та співпраця з батьками.

Результат: підвищення соціальної адаптації дітей, формування толерантного ставлення та взаємоповаги в учнівському колективі, позитивний вплив на психологічний клімат у закладі.

Хочемо зазначити про педагогічну робота з дітьми з особливими освітніми потребами у ресурсній кімнаті нашого ліцею, яка передбачала низку педагогічних вимог до роботи педагога: 1) індивідуальний підхід до кожної дитини; 2) запобігання втомі, для чого потрібно було використовувати різноманітні засоби (чергування розумової та практичної діяльності, викладання матеріалу невеликими дозами, використання цікавого й яскравого дидактичного матеріалу, наочності; 3) використання методів, що активізували пізнавальну діяльність учнів з особливими потребами, розвиваючи їхнє усне та письмове мовлення й формуючи необхідні навички; 4) терпіння та дотримання педагогічного такту, постійне заохочення за найменші успіхи, своєчасна й тактична допомога кожній дитині, розвиток у дитині віри у власні сили та можливості[3].

Наші педагоги використовували методичні рекомендації щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, до них належали: використання вказівок як в усній, так і в письмовій формі; поетапне пояснення завдань; послідовне виконання завдань; повторення школярами інструкції щодо виконання завдання; забезпечення аудіовізуальними технічними засобами навчання; бути поряд із учнем під час пояснення завдання; акцентування уваги на позитивних оцінках і на успіхах; розподіл учнів по парах для виконання проєктів; складання індивідуальних планів, що враховують навички, уміння дитини; ігнорування незначних поведінкових порушень, розроблення заходів втручання в разі неприпустимої ненавмисної поведінки.

У дослідженні хочемо акцентувати увагу на умовах, що сприяли успіху:

1.Професійне зростання педагогів. Безперервний професійний розвиток учителів – запорука якісної реалізації освітніх проєктів і сталого оновлення педагогічної майстерності.

2.Співпраця з громадою та місцевою владою. Підтримка з боку громади, залучення батьківського комітету, співпраця з бізнесом і благодійними організаціями сприяла залученню додаткових ресурсів, формуванню позитивного іміджу ліцею на місцевому рівні.

3.Чітка система комунікації. Відкритий діалог між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками мінімізував конфлікти й непорозуміння та сприяв синергійному ефекту в реалізації освітніх проєктів.

4.Моніторинг і прозора звітність. Регулярний аналіз проміжних результатів, коригування планів і публічна презентація досягнень зробили освітню проєктну діяльність більш цілеспрямованою, зрозумілою та ефективною.

Висновки. Отже, успішна реалізація освітніх проєктів у рамках Стратегії розвитку нашого ліцею ґрунтується на системному підході, чіткому плануванні та залученні всіх зацікавлених сторін. Уміння бачити перспективу, мотивувати педагогів і учнів до активної роботи, розумно розпоряджатися

ресурсами та своєчасно оцінювати результати – ці чинники роблять ліцей конкурентоспроможним та інноваційним освітнім осередком. Завдяки успішним освітнім проєктам стає можливою реалізація найсміливіших ідей, що змінюють освітній простір і відкривають перед учнями широкі горизонти для навчання та розвитку. Важливо поширювати успішні практики серед колег, інших навчальних закладів, місцевих органів влади та громадськості, щоб посилювати позитивний імідж ліцею й створювати умови для сталого розвитку.

Література

1. Дубасенюк О.А. Інноваційні основні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2019. С.14-47.

2. Євтух М. Б. Забезпечення якості вищої освіти - важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства. Педагогіка і психологія. 2008. № 1 (58). С. 70-74.

3. Кічук Н.В. Ігрове проєктування як інтерактивна дидактична технологія // Наука і освіта. 2005. №3-4. С.61-65.

Дунєва Лариса Анатоліївна,
заступник директора з навчально-виховної роботи
Нерубайського академічного ліцею № 1 Нерубайської
сільської ради,
Одеського району Одеської області

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У НЕРУБАЙСЬКОМУ АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ №1

Вступ. Розвиток творчих здібностей школярів набув у даний час велике соціальне значення. Доведено, діти з особливими освітніми потребами розвиваються по тим же

Наукове видання

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції

м. Одеса, 20-21 лютого 2025 року

Редколегія: І.А.Княжева, Т.І.Койчева, Т.Ю. Осипова,
О. А. Галіцан, І.О. Бартенєва, О.П.Ноздрова, І.С.Артемьєва,
П.П.Кинєва.

Віддруковано з оригінал-макету
Підп. до друку 03.03.2025. Формат 60 \90\16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5
Тираж 100 прим. Зак. №194
Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»
м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36
Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 30.12.2022 р.