



ISSUE
N°26



EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



2nd INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE

**SCIENTIFIC INNOVATION:
THEORETICAL INSIGHTS
AND PRACTICAL IMPACTS**

MARCH 10-12, 2025, NAPLES, ITALY





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

**Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference**

**"Scientific Innovation: Theoretical Insights and
Practical Impacts"**

March 10-12, 2025

Naples, Italy

Collection of Scientific Papers

Italy, 2025

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts» (March 10-12, 2025. Naples, Italy). European Open Science Space, 2025. 192 p.

ISBN 979-8-89704-952-3 (series)
DOI 10.70286/EOSS-10.03.2025



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №29 dated 6.01.2025).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

ISBN 979-8-89704-952-3 (series)

Section: Pharmaceutics

Baida B.F., Breidak Yu.H., Levytska O.V., Kucheriava N.

MANAGEMENT OF PHARMACEUTICAL ACTIVITY PROCESSES
IN THE MODERN MARKET..... 252

Baida B.F., Breidak Yu.H., Levytska O.V., Yur M.

CONCEPTUAL JUSTIFICATION OF THE GROWTH OF EXPORT
OPPORTUNITIES OF THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY..... 256

Section: Philosophy

Aliyev R.

PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION
OF THE ECOLOGICAL CRISIS..... 162

Section: Physical Culture and Sports

Чекмарьова Н.Г., Хаджинов В.А., Чернявська О.А., Матлахов М.В.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ
МЕДИЧНИХ ГРУП..... 164

Section: Psychology

Спринська З., Горох Н.

БАТЬКІВСТВО ЯК ТЕРАПІЯ ДЛЯ ПРИЙОМНИХ ДІТЕЙ ТА
ДОРΟΣЛИХ..... 169

Жданова Г.В., Венгер Г.С.

ВПЛИВ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ НА ПАМ'ЯТЬ ТА УВАГУ..... 171

Федоренко Н., Венгер Г.

ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ДІАГНОСТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ
ПОВЕДІНКОВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ
ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ..... 178

Section: Technical Sciences

Zusin A.M.

DEVELOPMENT OF POWDER WIRE PROVIDING THE EFFECT
OF STRAIN HARDENING OF DEPOSITED METAL DURING
OPERATION..... 182

Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 травня 2024 р., м. Одеса). Одеса, Україна.

3. Бурчинський, С. Г. (2024). Фармакопрофілактика когнітивних розладів в умовах хронічного стресу: можливості нейропептидної стратегії. Міжнародний неврологічний журнал, 20(1). <http://www.mif-ua.com/archive/issue-34750/>

4. Гоженко, А. І. (2019). Хронічний стрес та його метаболічне забезпечення. Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії, 19(4). <https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/170>

5. Каленська, В. (2024). Вплив хронічного стресу на психічне та фізичне здоров'я. Поради. <https://www.treatfield.com/field/no-advice-chronic-stress>

6. Предко, В. В., & Сомова, О. О. (2022). Вплив війни на зміну рівня стресу та стратегій збереження життєстійкості українців. Психологія національної безпеки та безпеки життєдіяльності. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33(72)(4). <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2022.4/16>

ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ДІАГНОСТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКОВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Федоренко Ніна

здобувач вищої освіти 2 рівня

Соціально-гуманітарний факультет

Венгер Ганна

канд. психол. наук, ст. викладач

Кафедра клінічної психології та психічного здоров'я

Державний заклад Південноукраїнський Національний Педагогічний

Університет імені К.Д. Ушинського, Україна

Анотація. У статті досліджується теоретичний підхід до діагностики та корекції поведінкових порушень у дітей з затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивної освіти. Розглянуто роль міжпівкулевої взаємодії в розвитку вищих психічних функцій та значення її оцінки для діагностики порушень інтелектуального розвитку. Особливу увагу приділено аналізу епігеномних факторів, які впливають на психічний розвиток дітей, та застосуванню комплексного психофізіологічного обстеження для оцінки стану дітей з наслідками перинатального ураження мозку. Обговорено нейрологопедичний підхід до діагностики тяжких порушень і визначено його значення для корекції поведінкових розладів у дітей в умовах інклюзивного навчання.

Ключові слова. затримка психічного розвитку, інклюзивна освіта, міжпівкулева взаємодія, епігеномні фактори, психофізіологічне обстеження, корекція поведінки, нейрологопедичний підхід.

Введення. Діти з затримкою психічного розвитку (ЗПР) є однією з найбільш вразливих груп у системі освіти, що потребує специфічних методів діагностики та корекції поведінкових порушень. ЗПР супроводжується порушеннями вищих психічних функцій, таких як увага, пам'ять, мовлення, а також соціальна адаптація, що ускладнює інтеграцію таких дітей в загальноосвітнє середовище. У зв'язку з цим виникає потреба в розробці теоретичних і практичних підходів до ефективної діагностики та корекції цих порушень.

Мета та задачі дослідження. Метою цього дослідження є аналіз теоретичних аспектів діагностики та корекції поведінкових порушень у дітей з затримкою психічного розвитку в контексті інклюзивної освіти.

Основні завдання:

1. Дослідити роль міжпівкулевої взаємодії у формуванні вищих психічних функцій та її вплив на поведінкові порушення у дітей з затримкою психічного розвитку.

2. Оцінити вплив епігенетичних факторів на психічний розвиток дітей, зокрема на етапі перинатального розвитку.

3. Проаналізувати важливість комплексного психофізіологічного обстеження для забезпечення точності діагностики у дітей з наслідками перинатального ураження мозку.

4. Оцінити ефективність нейропсихологічного підходу до корекції тяжких порушень у дітей з затримкою психічного розвитку.

Результати дослідження та їх обговорення. Встановлено, що міжпівкулева взаємодія є важливим етапом розвитку вищих психічних функцій у дітей з ЗПР. Порушення цієї взаємодії може призвести до затримок у розвитку мовлення, уваги та соціальних навичок, що потребує особливого підходу до навчання та корекції поведінки. Вивчення епігеномних факторів показало, що стреси, інфекції та інші негативні впливи на перинатальному етапі можуть значно порушити нормальний розвиток мозку, що в свою чергу призводить до різноманітних порушень у поведінці дитини.

Застосування комплексного психофізіологічного обстеження, яке включає методи нейрофізіологічної діагностики, такі як електроенцефалографія (ЕЕГ) та магнітно-резонансна томографія (МРТ), дозволяє отримати точні дані про функціональний стан мозку та виявити можливі порушення, що є важливим етапом у розробці корекційних стратегій для таких дітей.

Нейрологопедичний підхід, орієнтований на корекцію тяжких порушень, таких як проблеми з мовленням та моторикою, виявив свою ефективність при інтеграції дітей з ЗПР в інклюзивні освітні установи. Оскільки діти з такими порушеннями потребують індивідуального підходу та спеціальних програм, цей

підхід дозволяє здійснювати корекційну діяльність на всіх етапах їх навчання та соціалізації.

Клінічний підхід до діагностики поведінкових розладів у дітей з затримкою психічного розвитку ґрунтується на класифікації поведінкових розладів за МКХ (Міжнародна класифікація хвороб) та DSM (Діагностичний і статистичний посібник з психічних розладів).

Відповідно до МКХ (10-й перегляд) та DSM-5, поведінкові порушення у дітей з затримкою психічного розвитку класифікуються як такі, що включають, але не обмежуються, такими розладами:

1. Розлади поведінки (МКХ-10: F91, DSM-5: 312.81):

Виявляються агресивними або антисоціальними вчинками, порушеннями соціальних норм та правил.

2. Гіперактивний розлад (ADHD) (МКХ-10: F90, DSM-5: 314.01):

Характеризується дефіцитом уваги, імпульсивністю та гіперактивністю, що негативно впливає на соціальну адаптацію та навчальну діяльність дітей.

3. Розлади розвитку (МКХ-10: F80–F89, DSM-5: 315.9):

Включають різні порушення розвитку, такі як розлади мовлення і мовного розвитку, аутизм та інші.

4. Порушення соціальних взаємодій (МКХ-10: F84, DSM-5: 299.00):

Аутистичний спектр розладів, що характеризується порушеннями в комунікації, соціальних взаємодіях і обмеженими інтересами.

Згідно з дослідженнями Дегтяренко Т. В. вивчення міжпівкулевої взаємодії у процесі розвитку вищих психічних функцій у дітей з порушеннями розвитку, зокрема з затримкою психічного розвитку, має важливе значення для коректної

діагностики і подальшої корекції таких порушень. Оцінка стану дітей, що мають наслідки перинатальних ушкоджень мозку, включає комплексне психофізіологічне обстеження для точного визначення рівня ураження мозкових структур та функцій (Дегтяренко Т. В., Ковиліна В. Г. [1])

Нейропсихологічний та нейрологопедичний підходи до діагностики та корекції порушень інтелектуального розвитку, зокрема важких форм порушень у дітей, допомагають у застосуванні індивідуальних програм корекції та терапії. Це підкреслюється у дослідженнях Дегтяренко Т. В. та Павлової Н. В. де обговорюється важливість нейрологопедичних методик для поліпшення поведінкових проявів у дітей з важкими порушеннями розвитку. [4,5]

Висновки. Діагностика та корекція поведінкових порушень у дітей з затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивної освіти є багатокомпонентним процесом, що включає використання сучасних теоретичних підходів та методик. Клінічний підхід, який базується на класифікаціях поведінкових розладів за МКХ та DSM, дозволяє більш чітко визначати типи порушень і формувати відповідні стратегії для їх корекції. Зокрема, класифікація МКХ та DSM надає можливість виділити основні категорії порушень, серед яких агресивні прояви, гіперактивність, аутизм, а також інші розлади, що сприяють точнішому підходу до лікування та корекції. Теоретичні дослідження, проведені Дегтяренко Т. В. вказують на важливість вивчення міжпівкулевої взаємодії в

процесі розвитку вищих психічних функцій, що має ключове значення для визначення порушень інтелектуального розвитку у дітей. Оцінка стану півкуль і їхньої взаємодії дозволяє більш точно діагностувати рівень когнітивних і поведінкових порушень, що є основою для подальших корекційних заходів.

Епігенетичні фактори, як підкреслює Дегтяренко в своїх дослідженнях значно впливають на психічний розвиток дітей, особливо на етапі перинатального розвитку. Врахування цих факторів є важливим для формування повноцінної діагностики та розробки стратегії корекції порушень у дітей з ЗПР.

Одним із основних етапів діагностики є комплексне психофізіологічне обстеження, яке дозволяє врахувати наслідки перинатальних уражень мозку та оцінити їхній вплив на розвиток дитини. Такий підхід допомагає точніше визначити рівень порушень і вибрати відповідні методи корекції. Цей аспект обстеження детально розглядається у роботах Дегтяренко Т. В. та Ковиліної В. Г. підкреслюють важливість точного вивчення мозкових структур для правильного визначення рівня розвитку дитини. Нейрологопедичний підхід, що досліджувався у роботах Дегтяренко Т. В. та Павлової Н. В. демонструє свою ефективність у лікуванні важких порушень у дітей з затримкою психічного розвитку. Це дозволяє не лише поставити правильний діагноз, а й розробити індивідуальні корекційні програми для дітей з ЗПР, що включають когнітивні, емоційні та соціальні аспекти розвитку. [2,4]

Отже, теоретичні дослідження, надані в роботах Дегтяренко та її колег, вказують на необхідність комплексного підходу до діагностики та корекції поведінкових порушень у дітей з затримкою психічного розвитку. Врахування таких факторів, як міжпівкулева взаємодія, епігенетичні впливи, психофізіологічне обстеження та нейрологопедичні методи, є основою для ефективної корекції порушень та забезпечення належних умов для розвитку дитини в умовах інклюзивного навчання.

Список використаних джерел

1. Дегтяренко Т. В. Становлення міжпівкулевої взаємодії в онтогенезі вищих психічних функцій дитини та значення її оцінки для діагностики порушень інтелектуального розвитку / Т. В. Дегтяренко // Наука і освіта. – № 6. – 2012. – С. 63-67.
2. Дегтяренко Т. В. Роль епігеномних факторів в патогенезі пренатального ураження спеціалізованих систем мозку / Т. В. Дегтяренко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка «Медобори – 2006». – 2012. – Ч.1. – С. 69-77.
3. Дегтяренко Т. В. Комплексне психофізіологічне обстеження дітей з наслідками перинатального ураження мозку / Т. В. Дегтяренко, В. Г. Ковиліна // Наука і освіта. – № 4. – 2013. – С. 112-115.
4. Дегтяренко Т. В. Нейрологопедичний підхід до діагностики тяжких порушень у дітей / Т. В. Дегтяренко, Н. В. Павлова // Особлива дитина : навчання і виховання. – № 1. – 2016. – С. 38-46.
5. Марковська І. Затримка психічного розвитку (клініконеуропсихологічна діагностика). К.: Компенс-Центр, 2021

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
"Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts"
March 10-12, 2025
Naples, Italy

Organizing committee may not agree with the authors' point of view.
Authors are responsible for the correctness of the papers' text.

Contact details of the organizing committee:

European Open Science Space
E-mail: info@eoss-conf.com
URL: <https://www.eoss-conf.com/>

