

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

Висновки. Вдосконалення мовленнєвої компетентності майбутніх логопедів є важливою частиною їх підготовки. Компетентнісний підхід поєднує теорію та практику, розвиваючи навички прийняття рішень. Сучасні технології, такі як онлайн-терапія, цифрові інструменти та VR-симулятори, розширюють можливості корекції мовлення, а методи аудіовізуального аналізу та психолінгвістичні техніки, як НЛП, удосконалюють мовленнєві стратегії. Міждисциплінарний підхід, інноваційні та рефлексивні методи забезпечують професійний розвиток логопедів та допомагають формувати ключові компетенції для ефективної практики.

Список використаних джерел:

1. Горопаха Н. Інтерактивні методи формування фахових компетентностей майбутніх дефектологів-логопедів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2019, № 3 (87). С. 49-62.
2. Грудинін Б. Компетентнісний підхід – сутності висхідних понять та положень. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2015. Вип. 7. Ч. 2. С. 140–146.
3. Мартинчук О. В. Компетентнісний підхід як концептуальна основа оновлення змісту підготовки майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2014. Вип. 26. С. 139–144.
4. Черніченко Л. А. Підготовка майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти : дис. ... д-ра філософії : 011. Умань, 2020. 330 с.

**МАРДАРОВА Ірина Костянтинівна,
ГУДАНІЧ Наталія Миколаївна**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR TRAINING FUTURE TEACHERS

Innovative technologies play a key role in the training of future teachers, in particular in the field of preschool education, contributing to the formation of most of the professional competences of teachers, improving the quality of education and adapting to the modern educational environment. This is due to the need to meet modern challenges, change approaches to the organisational educational process, and train teachers who are able to work with digital tools and applications. Today, future teachers need an innovative style of scientific and pedagogical thinking, alternative, purposeful actions, professional and personal self-improvement, the formation of an active life position, and, as a result, lifelong learning. Therefore, the current state of

professional training of future teachers is impossible without digitalisation and digitalisation of education and the use of innovative resources to ensure such conditions in the educational process that will form their innovative and digital competence.

The issue of introducing innovative technologies in the process of training future teachers was considered by: I. Bekh, L. Burkova, V. Vakulenko, V. Horodyska, P. Dziuba, Z. Drobinska, V. Kamyshanska, V. Kulishov, S. Kutova, P. Luzan, O. Romanovskyi, V. Khymynets and others. The peculiarities of digitalisation and digitalisation of the educational process are the subject of scientific research: I. Adamova, V. Bykov, N. Vasylenko, S. Virotchenko, I. Hevko, K. Gorska, O. Dubaseniuk, N. Zaslotska, A. Zueva, T. Koicheva, V. Kremen, O. Labenko, N. Listopad, O. Malykhin, M. Shyshkina and others.

We consider innovative technologies in the training of future teachers as new, advanced technologies that are implemented to improve the educational process and provide quality educational services.

Based on studies [1-4], we note that modern innovative technologies for training future preschool teachers, which play an important role in improving the quality of education, increasing the motivation of higher education students and developing their special (professional) competencies, are

- Digital technologies (use of productivity platforms and online learning (Moodle, Google Classroom, Microsoft 365, etc.), which may include various applications and smart cloud services (Google Drive, OneDrive) and advanced security features; use of multimedia tools (educational videos, presentations, electronic manuals and encyclopedias, virtual tours of preschool education institutions, audio books, etc.).
- Virtual and augmented reality (VR/AR) technologies allow creating interactive educational environments where future preschool teachers can practice in real-life educational situations in the preschool education institution to practice hard and soft skills.
- Artificial intelligence (AI) (allows teachers to analyse the progress of higher education students and offer an individual educational trajectory that meets their needs and level of training. Developing recommendations for educational materials, subjects or resources that may be useful for future early childhood educators. Analysing data on the performance of higher education students, which allows us to identify problems in time and offer solutions to improve the educational process. Assistance in the development of programmes and applications that use AI for the development of preschool children in various areas (mathematics, language, social and civic skills).
- Hybrid learning (combining elements of traditional learning with online formats to create a more flexible educational environment that meets the needs of higher education students. It allows you to combine classroom learning, practical

training in preschool education institutions and online learning. Recording webinars and video lectures, watching open classes of preschool education practitioners, setting up access and viewing at a convenient time for students. Adaptation of educational materials and assignments to the needs and level of training of each student. Developing group projects in mixed teams by combining online collaboration tools (e.g. Google Docs) and face-to-face meetings. Use of forums and chats to discuss professional, pedagogical and educational situations).

- Gamification (introduction of game elements in the educational process, which increases the motivation of future preschool teachers and makes learning more interesting and effective; development of own author's computer games for preschool children).

- Social networks, platforms, online courses and MOOCs for collaboration (use of tools such as Google Classroom, Zoom, Google Meet, Slack or Microsoft Teams, Facebook for communication and collaboration between higher education students and teachers. It allows you to organise the educational process, provide access to materials, assessment and quick feedback, set up access to educational information from leading universities and experts in preschool education, exchange of opinions and innovations. This promotes independent work and the development of innovative and critical thinking of future preschool teachers).

- E-portfolios (development of your own e-portfolio to demonstrate your achievements and development during your studies).

Thus, innovative technologies are an effective tool for the quality training of future preschool teachers, which contribute to the optimisation of ways and mechanisms for the formation of their pedagogical orientation, ensure a high level of their methodological and digital culture, adaptation to rapid changes in the field of preschool education, professional responsibility, development of an innovative and creative approach to the organisation of the educational process, interaction with children, parents, colleagues, public services and organisations.

References:

1. Bykov, V. Y., Hrytsenchuk, O. O. & Zhuk, Yu. O. (2005). *Dystantsiynе navchannya v krayinakh Yevropy ta SSHA i perspektyvy dlya Ukrainy* [Distance learning in Europe and the United States and prospects for Ukraine]. Kyiv: Atika, 77-140 [in Ukrainian].

2. Dychkivska, I. & Ulyukayeva, I. (2021) Innovatsiyni tendentsiyi profesiynoyi pidhotovkymaybutnikh fakhivtsiv doshkil'noyi osvity: vitchyznyanyyta yevropeys'kyi dosvid. [Innovative trends in professional training of future preschool education specialists: domestic and European experience]. *Ukrayins'ka profesiyna osvita. – Ukrainian professional education*. (9-10), 103–112. [in Ukrainian].

3. Hevko, I. V. (2018). *Vykorystannia suchasnykh informatsiynykh tekhnolohii – osnova profesiinoho zrostannia pedahoha* [The use of modern information technology – the basis of professional growth of teachers]. *Visnyk*

Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. T. H. Shevchenka/ – Herald of the Chernihiv National Pedagogical University named after T. G. Shevchenko, 151 (2), 10-14 [in Ukrainian].

4. Timofeieva, I. B. (2017) Formuvannya informatsiyno-komunikatsiynoyi kompetentnosti maybutnikh vykhovateliv doshkil'nykh navchal'nykh zakladiv [Formation of information and communication competence of future specialists in preschool education] (Candidate's thesis). Kyiv, 267. [in Ukrainian].

ПОСТОЯН Тетяна Григорівна

ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Проектна технологія навчання – це сучасний педагогічний підхід, що передбачає організацію освітнього процесу на засадах самостійної діяльності здобувачів вищої освіти у вирішенні конкретних завдань. Вона надає можливість здобувачам вищої освіти засвоювати знання у практичній діяльності, розвиваючи творчі, дослідницькі та комунікативні навички.

У США, Великій Британії, Бельгії, Ізраїлі, Фінляндії, Німеччині, Італії, Бразилії, Нідерландах та багатьох інших країнах світу ідеї гуманістичного підходу до освіти Дж. Дьюї, його метод проєктів знайшли широке поширення і набули велику популярність [1]. Причин поширення проєктної технології у системах освіти різних країн світу декілька, і коріння цього лежить не тільки у дидактиці, а головним чином, у сфері формування соціальних навичок, серед яких:

- набуття комунікативних навичок та умінь, умінь працювати у різноманітних групах (командах), виконуючи різні соціальні ролі (лідера, виконавця, посередника та інших.);
- актуальність широких людських контактів, знайомство з різними культурами, різними поглядами;
- значущість для розвитку людини вміння користуватися дослідницькими методами: збирати необхідну інформацію, факти, вміти їх аналізувати з різних позицій, висувати гіпотези, робити висновки;
- навчання самостійно здобувати необхідні знання, вміти користуватися набутими знаннями для вирішення нових пізнавальних і практичних завдань.

Якщо майбутній педагог набуває зазначених навичок та умінь, він стає готовим до виконання професійних функцій та здатним адаптуватися до умов, що змінюються, орієнтуватися в різноманітних ситуаціях, працювати в різних колективах.

ЧЕРНЯВСЬКА Ірина Михайлівна Актуальні проблеми формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня	155
ШПАЛЯРЕНКО Юлія Анатоліївна Гейміфікація у навчанні як засіб підготовки майбутніх педагогів до викладання у початковій школі	157
ШУГАЙ Алла Юріївна, ХАРЧЕНКО Оксана Олександрівна, ЩЕНЯВСЬКА Алла Володимирівна Integration of technology in education: transforming learning for the digital era	160
БАБЧУК Олена Григорівна Features of innovative technologies in personal development	164
БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна Game technologies as a means of forming the readiness of future educators for professional activity	167
БУЛГАКОВА Олена Юріївна Social interaction in a higher education institution as a fact of students' subjective reality	170
КОВИЛІНА Вероніка Геннадіївна Інноваційні технології як інструмент особистісного розвитку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»	176
КРИМОВА Наталія Олексіївна Modeling the educational process in a reflective environment: modern approaches and methods	179
КУДРЯВЦЕВА Олена Альбертівна Сучасні методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти	182
ЛИСТОПАД Олексій Анатолійович, ЛИСТОПАД Наталя Леонідівна Development of soft skills and meta skills in the process of professional training	185
ЛІТОВЧЕНКО Ольга Василівна Інноваційні методи вдосконалення мовленнєвої компетентності майбутніх логопедів	188
МАРДАРОВА Ірина Костянтинівна, ГУДАНІЧ Наталя Миколаївна Innovative technologies as a tool for training future teachers	191
ПОСТОЯН Тетяна Григорівна Проектна технологія навчання як умова ефективної професійної підготовки майбутніх педагогів	194