

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

населення, так і на міжнародну спільноту. Студенти-міжнародники як в Україні так і за кордоном мають бути обізнані із кейсами застосування збройного втручання Росії в конфлікти після завершення Холодної Війни, такі як Придністров'я, що дестабілізує безпекову ситуацію і гальмує розвиток Молдови, постійне підігрівання етнічного конфлікту між Азербайджаном і Вірменією в Нагірному Карабаху, створення невизнаних «народних республік» Абхазії та Осетії в Грузії та ЛДНР в Україні. По-суті, одна з країн «великої п'ятірки», що мала б стояти на захисті миру, використовуючи миротворчу риторичку ООН, не залагоджує, а розпалює конфлікти, не лише руйнуючи безпеку в регіоні, але і підважуючи засадничі принципи світової безпекової архітектури.

Список використаних джерел

1. Путін оголосив Україні війну: відео звернення. (б. д.). War Telegraf. <https://war.telegraf.com.ua/ukr/ukraine/2022-02-24/5697279-putin-ogolosiv-ukraini-viynu-video-zvernennya>
2. Статут Організації Об'єднаних Націй. (2008). Департамент громадської інформації ООН.
3. BELLAMY, A. J. (2008). The Responsibility to Protect and the problem of military intervention. *International Affairs*, 84(4), 615–639. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2346.2008.00729.x>
4. Collins, A. (Ред.). (2022). *Contemporary Security Studies*. Oxford University Press.
5. Webel, C. P., & Barash, D. P. (2021). *Peace and Conflict Studies*. SAGE Publications, Incorporated.
6. Weiss, T. G., & Wilkinson, R. (2023). *International Organization and Global Governance* (3-тє вид.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003266365>

СПІРІДОНОВА Наталія Георгіївна

ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сьогодні в нашій країні багато актуальних проблем, які виникли ще за часів розповсюдження вірусу Covid-19 та посилися з введенням військового стану в Україні. Це значною мірою вплинуло на стан сучасної освіти та навчального процесу, зокрема вищої, оскільки більшість часу протягом останніх років навчання студентів здійснюється у дистанційній або змішаній формі, а це вимагає певних навичок володіння сучасними комп'ютерними технологіями як студентів, так і викладачів. Постає необхідність отримання

знань та умінь в означеній галузі для всіх учасників освітнього процесу, які повинні опановувати нові платформи, мобільні додатки та технології.

Актуальність таких знань в галузі освітніх технологій спонукає всіх учасників освітнього процесу щодо цифрового навчання, яке здійснюється з використанням комп'ютерних та інформаційно-комунікаційних технологій та підсилює класичні підходи до навчання, даючи нові можливості заохотити студентів до співпраці, надати якісні знання та здійснити контроль отриманих знань в сучасній формі.

Значний внесок у розробку інформаційних технологій в галузі освіти зроблено сучасними педагогами: В. Андрущенко, С. Архангельським, В. Безпалько, І. Дичківською, М. Кларіним, В. Кременем, І. Криловим, В. Курило, Б. Лихачовим, В. Луговим, М. Михальченко, В. Монаховим, С. Ніколаєнко, А. Нісімчук, І. Прокопенко, О. Савченко, М. Степко, Г. Селевко, І. Зязюн.

Визначення ролі сучасних інформаційних технологій у сучасному освітньому процесі важливий, оскільки сучасний світ не вперше зазнає значних трансформацій в сфері навчання та педагогічних практик, а також під час професійного навчання.

Інформаційні технології є могутнім багатофункціональним інструментом для навчання, що сприяє інтеграції студентів в інформаційному середовищі та розвитку інформаційної культури. В сучасному освітньому контексті викладачі повинні впроваджувати нові методи подачі знань для ефективного навчання сучасної молоді.

Застосування комп'ютерних мереж, онлайн інструментів та мобільних додатків дозволяє освітнім установам персоналізувати навчальний процес, адаптувати матеріали до індивідуальних потреб кожного студента та створювати умови для активного залучення до навчання. Організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій сприяє активній участі здобувачів у процесі навчання, стимулює їх зацікавленість та мотивацію до вивчення матеріалу, покращує педагогічну майстерність викладачів. Комбінування традиційних педагогічних методів та інформаційних технологій, зокрема комп'ютерних, дозволяє зробити навчання більш мобільним, індивідуалізованим та диференційованим [3]. Інтеграція сучасних інформаційних технологій може допомогти вирішити важливі завдання, що стоять перед освітою сьогодні.

Комп'ютерні програми, онлайн-платформи та мобільні додатки, розроблені спеціально для освітніх цілей, дозволяють створювати інтерактивне та інноваційне середовище для вивчення різних аспектів природничих, соціальних та технічних наук. Вони відкривають широкий спектр можливостей для ефективного усвідомлення матеріалу, розвитку критичного мислення,

аналітичних навичок та творчого потенціалу студентів та застосування системного підходу до викладання означених дисциплін.

Інформаційні технології можуть мати різноманітні функції, спрямовані на підвищення рівню освітнього процесу, навчання та гармонійного розвитку студентів, покращення академічних результатів, а також забезпечення доступу до навчальних матеріалів та ресурсів у будь-який час та з будь-якого місця. Такі технології можуть включати електронні підручники, відеоуроки, інтерактивні завдання та ігри, тести та оцінювання, а також інші засоби для підтримки навчального процесу та залучення студентів.

Розвиток інформаційних технологій та поширення мобільних пристроїв змінили спосіб, яким людина сприймає, вивчає та обробляє інформацію. Відомо, що сучасні мобільні додатки, навчальні онлайн-платформи перетворили смартфони та планшети на потужні навчальні інструменти, які доступні учням незалежно від часу та місця [1]. Використання онлайн-платформ, мобільних додатків та інших інформаційних технологій надають доступ до великої кількості навчального контенту, окрім цього допомагають сучасному викладачу створювати інтерактивні та захопливі лекції, практичні, які стимулюють активну участь студентів у навчальному процесі.

Зараз існує багато онлайн-платформ, освітніх сайтів, мобільних додатків, які пропонують вже готові презентації, лекції, опитування, окрім цього багато програм пропонують широкий спектр шаблонів та інструментів для створення викладачем своїх унікальних продуктів для якісної освіти студентів.

Для освітнього процесу студентів технічного профілю варто використовувати розвиваючі веб-сайти «LearningApps», «WordArt», дошка «Padlet», вікторини «Kahoot» тощо, для використання яких не потрібне потужне програмне забезпечення комп'ютера.

Використання «Google for Education» стало великим проривом в освіті, організації процесу навчання й виховання. Це дозволяє використовувати різні додатки: «Classroom», «Meet», «Hangouts», «Jambord», «Forms», документи, презентації тощо. Прогресивною стала платформа «Labster» для використання віртуальних класних лабораторій.

Звичайно, це лише невелика частина тих новітніх інформаційних інструментів, які варто використовувати під час навчання студентів технічного профілю, є велика кількість платного контенту та більш вузького профілю, проте найголовнішим є використання сучасних інформаційних технологій в сучасному освітньому процесі, адже без цього не можлива сучасна якісна підготовка майбутніх фахівців в статусі молодших бакалаврів.

Список використаних джерел

1. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи: монографія/Саєнко, Н.С., Голуб, Т.П., Лавриш, Ю.Е., Лук'яненко, В.В., Литовченко, І.М.- Київ: Вид-во «Центр учбової літератури» б 2022.-220с.

2. Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної освіти в умовах сучасних освітніх викликів та трансформацій: збірник електронних MADE IN BINPO 112 навчальних курсів / упорядкування А.Б. Єрмоленко. Біла Церква: БІНПО, 2022. 218 с.

3. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-ри екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. Суми : Сумський державний університет, 2022. 150 с.

ТЕМЧЕНКО Ольга Василівна

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Згідно з Конвенцією ООН про права інвалідів та її ратифікацією, Україна повинна забезпечувати інклюзивну освіту на всіх рівнях, починаючи від дошкільної, загальної середньої, вищої освіти, професійного навчання, освіти для дорослих і до навчання протягом усього життя без дискримінації та нарівні з іншими, визнання та ствердження права осіб з особливостями психофізичного розвитку на повноцінну участь у суспільному житті, усвідомлення необхідності створення умов для реалізації цього права.

Аналіз джерел дозволяє стверджувати, що проблема інтеграції дітей з обмеженими можливостями в загальноосвітній простір актуальна та багатогранна, що зумовлює необхідність її подальшої розробки, зокрема щодо формування та розвитку інклюзивного середовища в закладах загальної середньої освіти.

Саме поняття «Інклюзивна освіта» (далі – ІО) розглядається науковцями з одного боку, як комплекс освітніх послуг, що забезпечує реалізацію базового права кожної дитини на отримання освіти, а також надає можливість здобувати освіту безпосередньо за місцем проживання; забезпечує право кожної дитини, незалежно від своїх особливих освітніх потреб, навчатися разом з іншими дітьми в загальноосвітньому закладі; а з іншого – як концепція спрямована на подолання дискримінації та ізоляції, створення умов для максимального розвитку кожної дитини в середовищі, що відповідає її потребам, такому середовищі, в якому забезпечується рівний доступ до освіти для всіх здобувачів, не зважаючи на їхні особливості (фізичні, інтелектуальні, соціальні, емоційні).

Нормативно поняття «Інклюзивне навчання» (далі – ІН) та «Інклюзивне освітнє середовище» (далі – ІОС) визначені у ст. 1, п.п. 11 і 12 та ст. 20 Закону України «Про освіту» [1].

інструменти розвитку педагогічної творчості майбутніх вихователів	
НОЗДРОВА Оксана Павлівна Проєктна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх вчителів у закладах вищої освіти	103
ПЛАХОТНИК Олена Олександрівна Симптоми емоційного вигорання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та рекомендації щодо його подолання	106
РЕТЬМАН Михайло Сергійович Методи аграрної освіти України у воєнний період	108
РУЧКІНА Маріанна Миколаївна Сучасні підходи до експертизи в освіті	111
САВЧЕНКОВА Марія Вікторівна Innovative technologies in education	114
СОЛОВЕЙ Галина Сергіївна Переосмислення легітимності збройного врегулювання конфліктів у бакалаврському курсі з міжнародної безпеки після 24 лютого 2022	117
СПРІДОНОВА Наталія Георгіївна Потенціал використання сучасних інформаційних технологій в системі підготовки молодших бакалаврів технічного профілю	121
ТЕМЧЕНКО Ольга Василівна Управління розвитком інклюзивного середовища в закладі освіти	124
ТУМБРУКАКІ Алла Валеріївна Залучення можливостей штучного інтелекта в процес формування методичної компетентності майбутніх учителів математики	128
УЛЬЯНОВА Тетяна Юріївна Переваги застосування психологічного тренінгу під час підготовки майбутніх психологів	131
ФЕДОСОВ Сергій Никифорович Особливості викладання фізики в технічних університетах під час повномасштабної війни проти України	136
ФОГЕЛЬ Тетяна Миколаївна Cognitive and progmatic aspects of foreign language teaching methods: assessment for learning in the remote classroom	142
ХЛЄБНИКОВА Таліна Миколаївна Фактори впливу на ефективність управління трудовими ресурсами	145
ХМЕЛЮК Альона Василівна Інновації у вищій освіті: роль штучного інтелекту у створенні наукових досліджень	149
ХОЛТОБІНА Олександра Устинівна Формування здорового способу життя у майбутніх вихователів дошкільної освіти	152