

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

кожного з факторів і критеріїв. Розроблено технологію оцінювання, яка передбачає визначення коефіцієнта відповідності за кожним критерієм відповідно до запропонованої шкали з кроком у 0,25, де відповідно критерій відсутній, або слабо виражений, або виражений наполовину, або виявляється в більшості ніж 75 % випадків, або виражений яскраво. Обчислювання значення кожного фактору здійснюють за формулою:

$$\Phi_i = m_i (V_1K_1 + \dots V_iK_i), \quad (1)$$

де Φ – фактор, m – вагомість фактору, V – вагомість критерію, K – усереднений коефіцієнт відповідності, i – порядковий номер.

Загальну оцінку УРПК КК підраховують як суму значень усіх факторів. Далі визначають рівень управлінської діяльності з досліджуваного аспекту як дуже низький (до 0,49), низький (від 0,49 до 0,64), допустимий (від 0,64 до 0,74), достатній (від 0,74 до 0,89), високий (від 0,89 до 1).

Список використаних джерел:

1. Єльнікова Г. В. Адаптивні технології в освіті. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2017. Вип. 3 (5). URL: http://am.eor.in.ua/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5yelnikova_r.pdf.
2. Нижник Н., Пашко Л. Управлінська культура: теоретичне поняття чи управлінська поведінка? *Політичний менеджмент*. 2005. № 5. С. 103-113. URL: https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2018/07/nyzhnyk_upravlinska.pdf.
3. Рожнова Т. Вплив управління закладом професійно-технічної освіти на засадах інноваційних технологій на професійну підготовку кваліфікованих робітників. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 10 (16). С. 714–729. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6812/6849>.
4. Рябова З. В. Кваліметричний підхід до оцінювання якості надання освітніх послуг. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2018. Вип. 5 (9). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/107/74>.

ГУСАР Мальвіна Вікторівна

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS ЯК ІНСТРУМЕНТУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Пандемія через Covid-19 та війна породили гостру необхідність у пошуку різноманітних інструментів реалізації дистанційного формату навчання. За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірнього, заочною та екстернатом, що

реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання (Удовиченко, 2021).

Одним із найпоширеніших інструментів реалізації дистанційної освіти є платформа Microsoft Teams, яка пропонує широкий спектр можливостей для ефективного викладання більшості навчальних дисциплін, англійської мови зокрема. Великий потенціал платформи надає можливість повноцінно розвивати у слухачів усі 4 мовні навички, а саме аудіювання, говоріння, письмо та читання.

У цій статті ми поділимося власним досвідом використання платформи MS Teams в організації дистанційного навчання на прикладі дисципліни «Англійська мова» для студентів 2 курсу вищого навчального закладу, розглянемо її основні функції, переваги та недоліки.

Як відомо, MS Teams пропонує великий вибір різноманітних інструментів, які дозволяють ефективно організувати роботу. По-перше, це створення команд для груп студентів, що у подальшому дозволяє швидко та ефективно вирішувати питання планування відеоконференцій, виконання і перевірки завдань, проводити різні дискусії, опитувати студентів, а також надавати спільний доступ до різноманітних файлів, текстових, відео та аудіо, що підвищує гнучкість навчання.

Наступним корисним інструментом платформи є «відеоконференції», що дає можливість проведення відеозанять, забезпечуючи вдосконалення розмовних навичок говоріння та аудіювання. Студенти задають питання у режимі реального часу, обговорюють теми у невеликих групах у "breakout rooms", що додає інтерактивності у процес навчання. Наявність таких інструментів як OneNote, Word, PowerPoint, Інтерактивна дошка та ін. дає змогу доступно пояснювати матеріал, реалізовувати такі завдання, як написання есе, створення презентацій, групова робота, що є важливим для вдосконалення навичок письма і читання, а також розуміння.

Ще одним корисним інструментом MS Teams є Google Forms, за допомогою якого можна створювати і задавати завдання з певними термінами виконання. З одного боку, таким чином можна відпрацювати новий граматичний матеріал або перевірити, як студенти зрозуміли попередню тему. А з іншого, використання тестів дозволяє покращити навички аудіювання, письма, читання і дає можливість опрацювати і закріпити лексичний матеріал. Більше того, можна додати інструкції, критерії оцінювання, а також коментарі для зворотного зв'язку. Це робить оцінювання прозорим та дозволяє студентам бачити свої результати та прогрес у навчанні.

При користуванні платформою Microsoft Teams для навчання англійської мови відзначені наступні переваги:

1. Гнучкість і доступність: за допомогою Microsoft Teams студент може навчатися, а викладач проводити заняття з будь-якого місця, де є підключення

до Інтернету. Наявність доступу до файлів і завдань вирішує питання доопрацювань, а також надає можливість студентам самостійно переглянути теоретичний матеріал і відпрацювати проблемні моменти.

2. Параметри налаштування навчання: система дозволяє викладачам змінювати зміст навчальної програми відповідно до рівня розуміння студента. Генерування різноманітних завдань, адаптованих до особистих потреб студента та мовних компетенцій забезпечує індивідуальний підхід у навчанні.

3. Стимулювання інтерактивності та комунікації: завдяки таким інструментам, як чати та відеоконференції MS Teams наявна чудова можливість удосконалення комунікативних навичок з англійської мови учасниками навчального процесу, зменшення мовного бар'єру та зміцнення впевненості у використанні іноземної мови.

4. Система оцінювання і зворотний зв'язок: Викладачі можуть прокоментувати виконане завдання у реальному часі або після завершення виконання, що є важливим для розвитку мовних навичок. Отримуючи коментарі до своїх робіт, студенти бачать свої помилки і та розуміють, що потрібно удосконалити.

5. Удосконалення навичок роботи з технологіями: окрім покращення мовних здібностей, MS Teams сприяє розвитку технічної майстерності студентів. Вони набувають навичок технології спільної роботи, що є ключовим для їхньої подальшої кар'єри.

Однак, незважаючи на численні переваги, використання MS Teams у навчанні англійської мови має й певні недоліки:

1. Залежність від технічної підтримки та підключення до Інтернету. Використання MS Teams вимагає надійного Wi-Fi та таких пристроїв, як комп'ютери чи смартфони, що може виявитися проблемою для учасників навчального процесу. Навички користування платформою також важливі.

2. Мотивація і контроль. Під час онлайн-навчання може бути складно спонукати студентів до активної участі та контролювати їхню активність. Доводиться використовувати додаткові методи мотивації, включаючи діалоги та інтерактивні завдання.

3. Складність дотримання індивідуального підходу. У великих групах важко забезпечити персоналізовану увагу кожному студенту, що є особливо важливим для мовних курсів. Потрібно розробляти персоналізовані стратегії з додатковими вправами та поодинокими консультаціями.

Таким чином, платформа MS Teams є потужним інструментом для викладання англійської мови у вищих навчальних закладах. Завдяки широкому спектру функцій та можливостей, платформа дозволяє проводити заняття у зручний спосіб, забезпечувати доступ до навчальних матеріалів та підтримувати ефективний зворотний зв'язок. Однак для досягнення максимальних результатів викладачам потрібно враховувати недоліки,

пов'язані з використанням MS Teams, і використовувати платформу комплексно, поєднуючи традиційні методи з інтерактивними технологіями.

Список використаних джерел:

1. Удовиченко, І.В. (Ред.). (2021). Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації. НВВ КЗ СОППО.

ДІХТЯРЕНКО Станіслава Вадимівна

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПРОВІДНИЙ ЧИННИК У
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ ДО ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Актуальною є проблема залучення дітей дошкільного віку до експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти, ефективність якої залежить від професійної готовності майбутніх вихователів до проведення дослідно-експериментальної роботи. Тому, нагальною потребою є підготовка першого педагога дитини – вихователя, який буде обізнаний із видами освітніх технологій, що дозволяють організовувати експериментальну роботу.

Натепер інновація є важливою рисою суспільства, що надає йому конкурентоспроможності. Завдяки впровадженню інноваційних технологій, у тому числі й у сфері освіти, можна досягти ідеалів суспільного благополуччя та процвітання у професійній діяльності. Сучасна система освіти потребує постійних інновацій, які нині є не тільки проявом промислового прогресу, а й вимушеною необхідністю. Одним із завдань освіти в Україні є забезпечення високої якості здобуття знань на всіх її рівнях: від дошкільної до закладів вищої освіти. Зазначимо, що найпершою й найважливішою ланкою освіти є дошкільна освіта, адже вона закладає підґрунтя для забезпечення наступності, перспективності й неперервності навчання упродовж усього життя людини. Саме тому процес підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти потребує від сучасного педагога нових підходів у викладанні основних і вибіркових дисциплін, оскільки від того, наскільки професійно майбутній вихователь оволодіє професійною компетенцією, залежить майбутнє дітей, країни та нації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Нормативно-правове поле функціонування освітніх технологій складають такі документи: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»); Національна доктрина розвитку освіти України; Указ Президента України «Про забезпечення дальшого розвитку вищої освіти в Україні»; Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»; Концептуальні засади та напрями

ЗМІСТ

АНДРУШКО Алла Володимирівна Конституційні аспекти основоположних засад трудового права України	3
БАБЧУК Олена Григоріївна Distance learning as one of the innovative approaches	5
БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна Особливості формування медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи	8
БАРТЄНЄВА Ірина Олександрівна Використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти	10
БЕРЕЖНИЙ Сергій Дмитрович Особливості санкції ч. 2 ст. 115 КК України	15
БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна Formation of information and communication competence of future educators in pre-school educational institution	17
БОНДАРЕНКО Ольга Вадимівна, БОНДАРЕНКО Оксана Андріївна Особливості тренування гімнасток у групах початкової підготовки	21
БУЗДУГАН Олена Анатоліївна До проблеми підготовки майбутніх учителів східних мов	25
БУЛГАКОВА Олена Юріївна Factors of successful implantation of innovative teaching approaches in higher education	28
ГРАМАТОВИЧ Юлія Василівна, ШАПІНКО Віктор Олександрович Практичні інструменти формування команди як запорука успіху	31
ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Управління розвитком педагогічної культури класного керівника	34
ГУСАР Мальвіна Вікторівна Використання платформи Microsoft Teams як інструменту навчання англійської мови у вищому навчальному закладі	38
ДІХТЯРЕНКО Станіслава Вадимівна Освітні технології як провідний чинник у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи	41
ЗАДОРІНА Ольга Миколаївна Автоматичне створення тестів та завдань з методики навчання математики за допомогою штучного інтелекту	46
ІВАНОВА Світлана Володимирівна Використання технології	50