

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

**Матеріали
міжнародної науково-практичної
конференції**

**«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ
МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Одеса
2019**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION «SOUTH-UKRAINIAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
named after K. D. USHYNSKY»**

DEPARTMENT OF PEDAGOGY

**Abstracts of International
Scientific and Practical Conference**

**«THE OUTLOOK
OF NEW UKRAINIAN SCHOOL
TEACHER'S MISSION»**

Odesa

2019

УДК 373+378

С24

*Друкуються за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Протокол №2 від 26 вересня 2019 року*

Упорядник – кандидат педагогічних наук, доцент Галіцян Ольга Анатоліївна.

За редакцією доктора педагогічних наук, професора Княжевої Ірини Анатоліївни.

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцян, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 88 с.

ISBN 978-966-

У збірці матеріалів конференції представлено наукові розробки досвідчених учених, молодих науковців з проблеми підготовки сучасних фахівців у закладах вищої освіти. Автори у різних вимірах дослідили проблематику підготовки майбутніх учителів, фахівців мистецьких спеціальностей та презентували методичні рекомендації для Нової української школи.

УДК373+378

ISBN 978-966-

© ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2019

передшкільного і молодшого шкільного віку; освоєння методики складання і аналізу творчих завдань, пошуку оптимального варіанта їх вирішення.

Третій етап – функціонально-інструментальний, передбачає формування системи прийомів освітньої роботи, їх трансформацію у змістово-процесуальні способи дій в умовах педагогічної практики з розвитку креативності у дітей передшкільного і молодшого шкільного віку; засвоєння традиційних та інноваційних моделей освіти; відпрацювання основних елементів проведення занять з розвитку креативності у дітей передшкільного і молодшого шкільного віку.

Четвертий, ціннісний етап підготовки майбутніх педагогів передбачає засвоєння особистісних і професійних орієнтацій, принципів і настанов майбутньої професійної діяльності, спрямованих на розвиток креативності у дітей передшкільного і молодшого шкільного віку, формування елементів культури творчої діяльності. Розвиток креативності у дітей передшкільного і молодшого шкільного віку на цьому етапі стає ціннісною необхідністю для майбутнього педагога.

На п'ятому, оцінно-рефлексивному етапі, здійснюється узгодження майбутніми педагогами результатів власної освітньої діяльності з цілями та завданнями; діагностика рівня підготовленості до роботи з розвитку креативності у дітей передшкільного і молодшого шкільного віку, формування основ творчого професійного мислення, закріплення настанов на саморозвиток і самовдосконалення.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти / науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бельська Г. В., Богиніч О. Л., Гавриш Н. В., Долинина О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Пророженко Т. О., Поніманська Т. І., Сидельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Бартенева Ірина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

Зміна освітнього середовища в умовах сьогодення – це зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї і прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Саме такою стане Нова українська школа. Отже, виховання у дитини позитивного ставлення до навчання, до закладу освіти є негайною потребою справжнього педагога, що також відображено у педагогічній спадщині К. Д. Ушинського.

Емоційно-позитивне ставлення до навчання ми визначаємо як сукупність залежностей та взаємозв'язків, що виникають у процесі взаємодії дитини з учителями в міжособистісному спілкуванні і в умовах співробітництва в освітньому процесі в межах екологічної педагогіки.

Зазначимо, що на процес виховання у дітей емоційно-позитивного ставлення до навчання впливають певні чинники та умови. Чинником виховання емоційно-позитивного ставлення до навчання виступає екологічно-орієнтована педагогіка,

яка ґрунтується на принципах природовідповідності, екології соціального середовища, екології внутрішнього світу дитини, екологізації навчання та виховання.

Розглянемо структуру педагогічної діяльності вчителя з виховання емоційно-позитивного ставлення підлітків, до навчання, до якої ввійшли такі взаємопов'язані компоненти: діагностувальна, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, організаторська, інформаційно-роз'яснювальна, комунікативно-стимулювальна, аналітико-оцінна, дослідницько-творча діяльності.

Діагностувальна діяльність учителя з виховання емоційно-позитивного ставлення дітей до навчання пов'язана з вивченням психологічних та характеристичних особливостей учнів, діагностикою типу їх ставлення до навчання, визначенням початкового рівня сформованості критеріїв позитивного ставлення до навчання.

Орієнтаційно-прогностична діяльність виявляється у визначенні напрямку, мети, завдань експериментальної роботи на кожному з її етапів, а також у прогнозуванні результатів цієї роботи. Орієнтаційно-прогностична діяльність здійснюється в роботі вчителя постійно. Без неї неможлива динаміка і вдосконалення мети, методів, форм виховання та навчання.

Конструктивно-проектувальна діяльність тісно взаємопов'язана з орієнтаційно-прогностичною. Для її здійснення вчителю необхідно добре розбиратися у психології та педагогіці, вміти організовувати колектив, розвивати відповідні здібності, планувати навчальну та виховну роботу.

Організаторська діяльність учителя пов'язана із залученням учнів до виховної роботи та стимулюванням їхньої активності. Задля цього вчитель повинен вміти визначати конкретні завдання щодо навчання та виховання дітей, розподіляти доручення, керувати ходом тієї чи іншої діяльності.

Одним із компонентів структури педагогічної професійної діяльності є інформаційно-роз'яснювальна. Вчитель виступає в ролі одного з джерел різноманітної інформації. Для цього йому самому потрібно володіти не тільки своїм предметом, але й бути компетентним в інших галузях.

Комунікативно-стимулювальна діяльність учителя пов'язана з впливом на учнів особистості вчителя, його авторитету. Ця діяльність обіймає прояв любові до дітей, інтересу до них, турботи, що в сукупності характеризує стиль гуманних взаємовідносин учителя з дітьми. Між педагогом та учнями встановлюється особистісно-орієнтована взаємодія, що впливає на виховання емоційно-позитивного ставлення до навчання.

Аналітико-оцінна діяльність учителя полягає в тому, що вчитель аналізує хід навчання та виховання, виявляє позитивні сторони та недоліки, порівнює отримані результати з метою та завданнями, які передбачалися. Проведення діагностувального та формувального експериментів, аналіз їх результатів, оцінні судження з цього приводу, корекція подальшої роботи входять до складу аналітико-оцінної діяльності.

Елементи дослідницько-творчої діяльності присутні в роботі кожного сучасного вчителя, який зацікавлений результатами своєї педагогічної праці. Пошук шляхів, засобів, умов виховання емоційно-позитивного ставлення підлітків до навчання надає цій діяльності дослідницько-творчого характеру.

У зв'язку з тим, що педагогічні явища є багатофункціональними, систематичне та цілеспрямоване використання в роботі з дітьми всіх компонентів професійної діяльності вчителя з виховання емоційно-позитивного ставлення до

навчання призводить до того, що ці компоненти виступають умовами виховання означеного ставлення до навчання

На основі визначення емоційно-позитивного ставлення дитини до навчання нами було виявлено критерії та показники цього ставлення.

Критерій 1 – інформаційна потреба. Показники: ступінь активності дитини як суб'єкта у взаємодії з довкіллям, реакція дитини на інформаційний вплив.

Критерій 2 – пізнавальна потреба. Показники: інтенсивність і рівень розвитку пізнавального інтересу, ступінь креативності мислення, пізнавальна активність.

Критерій 3 – наявність сприятливого клімату в колективі. Показники: згуртованість колективу, навчальні та міжособистісні взаємостосунки і взаємодії між учнями в колективі, потреба у спілкуванні, комунікативні вміння.

Критерій 4 – наявність особистісно-орієнтованої взаємодії вчителя та учнів. Показники: комунікативна поведінка педагога, інтелектуальний та емоційно-позитивний стан дитини в освітньому процесі, вербальна взаємодія вчителя та учнів.

Відтак, важливість та складність теми диктує необхідність подальшого вивчення її в таких напрямках, як: визначення інших чинників, що впливають на виховання емоційно-позитивного ставлення до навчання.

НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ

Колесник Алла Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

Дошкільний заклад освіти є першою сходинкою у системі освіти і виконує важливу функцію підготовки дітей до школи. Від того, наскільки якісно, своєчасно буде підготовлена дитина до школи, залежить успішність її подальшого навчання. Підготовка дітей до школи містить в собі дві основні складові: всебічне виховання дитини (фізичне, моральне, розумове, естетичне) і спеціальну підготовку до засвоєння тих предметів, які вона буде вивчати в початковій школі. Системний аналіз тих вимог, які пред'являє до дитини школа, і тих психофізіологічних якостей, які вона повинна придбати, щоб виконати вказані вимоги, свідчать про необхідність комплексного підходу до визначення змісту, форм і методів підготовки дошкільників до шкільного навчання.

В дошкільному закладі ведеться цілеспрямована робота по встановленню наступності між ЗДО і школою. Наступність забезпечує поступовий перехід від попереднього вікового періоду до нового, поєднання щойно здобутого дитиною досвіду з попереднім. З одного боку, вона передбачає спрямованість навчально-виховної роботи в дошкільному закладі на вимоги, які будуть пред'явлені дітям в школі, а з іншого – на опору вчителя на досягнутий старшими дошкільниками рівень розвитку; на здобуті в дошкільному закладі та сім знання, навички і досвід дітей; на активне використання їх у навчально-виховному процесі.

Наступність утворює простір для реалізації в педагогічному процесі дошкільного закладу і школи єдиної, динамічної та перспективної системи виховання і навчання, що сприяє зближенню умов виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Завдяки цьому перехід до нових умов шкільного навчання здійснюється з найменшими для дітей психологічними труднощами. При цьому забезпечується природне і комфортне їх входження в нові

Богданова Інна Михайлівна

САМОКОНЦЕПЦІЯ ЯК ПРОВІДНА СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ 12

Гурін Руслан Сергійович

СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ24

Yablonska Tetyana Mykolaivna

THE HABIT OF WORK IN MODERN STUDENTS ACTIVITY25

Fidirko Marina, Barsukova Tetiana

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN IMPROVING THE HEALTH OF
STUDENTS27

Яворська Галина Харлампіївна

ПРОФЕСІОГЕНЕЗ ЯК МЕХАНІЗМ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ28

Жизномірска Оксана Ярославівна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ30

Лещій Наталя Петрівна

КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ В ОСВІТНЬО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ32

Яновська Лариса Григорівна

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ33

Артемьєва Інна Сергіївна, Вічева Ганна Сергіївна

СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ35

Прокоф'єва Лілія Анатоліївна, Шурхал Людмила Олександрівна

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС СТУДЕНТІВ36

Фідірко Марина Олександрівна, Антипова Жанна Ігорівна

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
СТУДЕНТІВ38

Левицька Анна Іванівна

ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО
СПІЛКУВАННЯ39

Ніколаї Галина Юріївна

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ: МІЖ ТРАДИЦІЯМИ ТА
НОВАЦІЯМИ41

Яцій Олександр Михайлович

ФАКТОРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ43

Балакірева Вікторія Анатоліївна

ВИВЧЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ45

Атрощенко Тетяна Олександрівна

ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ МІЖЕТНІЧНОЇ
ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ У МАГІСТРАТУРІ47

СЕКЦІЯ
ТЕНДЕНЦІЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ НУШ: ПЕРЕДШКІЛЬНА ТА
ПОЧАТКОВА ЛАНКИ ОСВІТИ

<i>Княжева Ірина Анатоліївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	67
<i>Листопад Олексій Анатолійович</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	69
<i>Бартенева Ірина Олександрівна</i> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНО- ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Колесник Алла Георгіївна</i> НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ	72
<i>Стародубцева Катерина Володимирівна</i> ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ МІСТА ОДЕСИ	74
<i>Мардарова Ірина Костянтинівна</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	76
<i>Матвійчук Оксана Євгенівна</i> БІБЛІОТЕКА НУШ ЯК РЕСУРС ТА ЦЕНТР ЧИТАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ	77
<i>Шкурюпат Дар'я Олександрівна</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	79
<i>Титаренко Наталія Володимирівна</i> ЯКІСНА ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА – УСПІШНИЙ ШКІЛЬНИЙ СТАРТ	80
<i>Іскендер Топчу</i> ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	83

Наукове видання

«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ МІСЦІ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

За редакцією доктора педагогічних наук, професора
Княжевої Ірини Анатоліївни

Підписано до друку 15.09.2019. Обсяг 5,2 друк. арк. Формат 60х88/16. Зам. № 5829/19
Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
м. Одеса, вул. В.Арнаутська, 60; т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua

Свідцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.