

Актуальні
питання
слов'янського
мовознавства



Випуск XIX

Одеса-2024

Міністерство освіти і науки України

Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Кафедра слов'янського мовознавства

*Актуальні питання
слов'янського мовознавства*

Випуск XIX

Одеса
2024

ББК 81.41я43
УДК 808.1 (082)

У збірнику вміщені статті зі широкого кола лінгвістичних та методичних проблем славістики: з питань історії та теорії слов'янських мов, методики викладання дисциплін славістичного та лінгвістичного циклу.

Для викладачів вищих та середніх навчальних закладів, аспірантів, студентів, усіх, хто цікавиться проблемами сучасного слов'янознавства.

Відповідальний редактор –

О.О. Ілясов

Редакційна колегія збірника:

доктор філологічних наук, професор *В.Б. Мусій*
кандидат філологічних наук, доцент *О.М. Новак*
кандидат філологічних наук, доцент *М.А. Сокаль*
кандидат філологічних наук, доцент *О.О. Кон*
кандидат педагогічних наук, доцент *А.О. Буднік*
кандидат філологічних наук, доцент *Н.І. Кердівар*
кандидат філологічних наук, викладач *В.В. Дашкова*
викладач *Н.К. Турбарова*
викладач *О.О. Ілясов*

Рецензенти:

Н.Г. Ареф'єва – доктор філологічних наук, професор, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Ю.А. Шпаляренко – кандидат педагогічних наук, старший викладач, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Друкується за ухвалою Вченої ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», протокол № 7 від 26 грудня 2024 року

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», 2024

© Кафедра слов'янського мовознавства, 2024

© О.О. Ілясов, упорядник, 2024

ЗМІСТ

НАЦІОНАЛЬНА СВОЄРІДНІСТЬ СЛОВ'ЯНСЬКИХ МОВ ТА ВИВЧЕННЯ ЇХ ІСТОРІЇ

Ілясов О. О.

Сербська академічна тлумачна лексикографія другої половини XX століття. «Речник српскохрватског књижевног и народног језика» (Речник САНУ).....	6
---	---

СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ У СПЕКТРИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Воробець С.В., Цзібінь Х.

Білінгвальна компетенція мовної особистості і професійно орієнтований переклад.....	17
--	----

Воробець С.В.

Система навчальних завдань з професійно орієнтованого близькоспорідненого перекладу.....	26
---	----

СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ ТА МЕТОДИКА ЇХ ВИКЛАДАННЯ

Турбарова Н.К., Деде Ю.Ф.

Лінгводидактична робота з розвитку фонематичного слуху в першокласників у класі з інклюзією.....	37
---	----

*Буряченко В., Балтажи Д., Тома В. (науковий керівник – к. філол. н.,
доцент Сокаль М. А.)*

Проблема дислексії та дисграфії у молодших школярів та можливості її вирішення.....	54
--	----

Макарова К. (науковий керівник – к. філол. н., доцент Сокаль М. А.)

Про роботу над помилкам в мовленні молодших школярів.....	61
---	----

Турбарова Н.К., Моїсєєва С.

Використання LEGO-технологій на уроках української мови та читання.....	67
--	----

Беліна А.О. (Науковий керівник – к. філол. н., доцент Кон О.О.)

Використання додатків Google у сучасних підходах до вивчення української мови в початкових класах.....	80
---	----

Балабан Д.Д. (науковий керівник – к. філол. н., доцент Сокаль М. А.)

Орієнтири педагогічної діяльності на засадах НУШ.....	90
---	----

ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ

В статті розглянуто педагогічний потенціал LEGO у навчанні молодших школярів, подано методичні рекомендації щодо використання конструктора на уроках української мови у початковій школі.

Ключові слова: початкова школа, методика викладання мови та читання, LEGO-технології.

Вступ. Реалізація принципів і підходів НУШ у шкільній практиці вимагає від педагога застосування інноваційних технологій і, відповідно, професіоналізму в цьому. Проте досі деякі вчителі працюють за традиційними методами, які добре зарекомендували себе протягом тривалого часу, але часто є застарілими і малоефективними в цифрову епоху. Для успішного навчання дітей потрібно використовувати методи, які враховують сучасні тенденції розвитку суспільства цифрових технологій. Одним із таких методів вважаємо «метод 6 цеглинок». Їх використання на уроці української мови полегшує засвоєння мовного матеріалу за допомогою асоціацій. [4]

LEGO Construction — це практичний інструмент, який допомагає учням початкової школи подолати різні труднощі, пов'язані із навчанням. Його освітня універсальність робить його ідеальним як наочний посібник, так і як метод навчання.

Аналіз останніх наукових досліджень і публікацій. Проблема використання ігрових технологій у початковій школі не нова. У різні часи її розглядали Л. С. Виготський, Д. Б. Ельконін, Я.-А. Коменський Я. Корчак, М. Монтессорі, В. О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський.

Конструктори Лего з'явилися у 1934 році як ігрові конструктори. Вони завоювали популярність у дітей, а згодом були адаптовані західними педагогами до навчання школярів. В українській лінгводидактиці метод «6 цеглинок» тільки набуває своєї популярності. Розробки планів-конспектів уроків та методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу із використанням цеглинок можемо знайти на сайтах «На урок» і «Всеосвіта» (Л. Г. Комарова, Л. А. Парамонова, Т.В. Лусс).

Набори Lego — це візуальні моделі дій багатьох інтелектуальних операцій, які учні виконують у рамках навчальної діяльності.

Ігровий набір LEGO відповідає високим вимогам щодо довговічності та міцності. Використання кубиків Lego сприяє розвитку вмінь сприймати і реалізовувати мету і завдання навчальної діяльності; забезпечує оволодіння способами розв'язування завдань дослідницького і творчого характеру.

Конструктор LEGO простий у використанні, він допомагає дітям розвивати уяву, творчі здібності та розвивати дрібну моторику, що сприяє розвитку спритності, мислення, логіки та мови. Учителі, які спробували використовувати Lego на своїх уроках, вже не відмовляться від цих цікавих занять. Цеглинки Лего тепер стали незамінним навчальним засобом в початкової школи. І не дивно, тому що уроки з використанням конструктора дозволяють розширити і збагатити досвід навчання, зробивши його більш стимулюючим. Практична потреба розробки навчально-методичного забезпечення роботи із конструктором LEGO підкреслюють актуальність теми, обраної для дослідження у нашій статті.

Мета статті: дослідження педагогічного потенціалу LEGO у навчанні молодших школярів та розробка методичних рекомендацій

щодо використання конструктора на уроках української мови у початковій школі.

Виклад змісту дослідження.

Сучасна освіта сьогодні вимагає від учителя більшої гнучкості та глибшої підготовки. Якщо увага дітей послаблюється, і вони відволікаються від уроку, це може бути сигналом того, що їм не цікаво, і настав час змінити активність. Отже, дуже важливо зробити процес навчання більш динамічним та захоплюючим. Один із ефективних методів – це використання ігрової форми навчання, яка створює атмосферу психологічного комфорту, дозволяючи дітям відчувати себе активними учасниками процесу.

Метод «Шість цеглинок» є практичним інструментом, який дозволяє ефективно впроваджувати ігрові та діяльнісні методи навчання в практику початкової школи. Він сприяє стимулюванню розумової активності через тактильний досвід, реалізуючи теорію про те, що інтелект знаходиться на кінчиках пальців.

Цей підхід унікальний тим, що він спрямований на покращення просторової обізнаності та мислення. Розвиток просторового мислення є вирішальним аспектом навчання дітей, оскільки він відіграє прогресивну роль у формуванні їхнього сприйняття навколишнього середовища.

Конструювання культивує спритність, інтелект, уяву та креативність. Прискорює розвиток таких якостей, як зосередженість, командна робота та, що найважливіше, самооцінка [2].

Педагог, за допомогою конструктора LEGO, може вирішувати різноманітні завдання, зокрема:

1. Розвивати творчість та уяву: створення різноманітних конструкцій за допомогою LEGO сприяє розвитку творчих здібностей учнів, стимулює їх уяву та фантазію.

2. Розвивати логічне мислення: складання конструктора LEGO вимагає певної послідовності дій та логіки. Це формує в учнів навички аналізу, синтезу та оцінки.

3. Розвивати просторове мислення: збирання тривимірних моделей із LEGO сприяє розвитку просторового уявлення учнів, допомагає їм уявляти об'єм та форму.

4. Розвивати комунікативні навички: робота у парах або групах над проектами із LEGO сприяє розвитку комунікативних навичок учнів, вчить їх взаємодіяти, обговорювати свої ідеї та вирішувати конфлікти.

5. Застосування технології при викладанні різних навчальних дисциплін: LEGO може бути використано для вивчення різних предметів, таких як мови (розповіді про створені конструкції), математика (розв'язання завдань на кількість, геометричні конструкції) та інших.

6. Стимулювання інтересу до навчання: використання LEGO в навчальному процесі може зробити освітній проце для дитини цікавішим та захопливішим, що сприяє підвищенню їхнього інтересу та мотивації.

Цей метод базується на використанні набору LEGO, який містить шість цеглинок різних кольорів (червоний, помаранчевий, жовтий, зелений, блакитний та синій). Кожен учень, а також учитель повинні мати свій власний набір цеглинок.

Для ефективної організації роботи із LEGO на уроках, важливо встановити деякі правила:

1. Пояснення правил: учням слід пояснити, як користуватися цеглинками, де зберігати їх, та як виконувати завдання.

2. Ознайомлення із завданням: перед початком роботи слід уважно ознайомити учнів із завданням. Це допоможе їм краще зрозуміти, що потрібно робити.

3. Дотримання часу: на кожне завдання потрібно відвести певний час. Важливо дотримуватися цього часового проміжку, щоб учні могли успішно завершити роботу.

4. Поступове ускладнення завдань: рекомендується починати із найпростіших завдань і поступово переходити до складніших. Це дозволить учням почувати себе впевненіше у своїх здібностях.

5. Створення емоційно позитивної атмосфери: учні повинні отримувати задоволення від роботи із LEGO, тому важливо створити спокійну та дружню атмосферу на уроці.

6. Стимулювання самостійності: учні повинні мати можливість самостійно вирішувати завдання. Важливо підштовхувати їх до знаходження відповідей за допомогою питань, прикладів та навідних запитань [3].

Використання LEGO на уроках може стати цікавим та захоплюючим методом розвитку різноманітних навичок та вмінь учнів. Щоб забезпечити комфортну та ефективну роботу, важливо підготувати необхідне обладнання для кожного учня, таке як платформи та контейнери із цеглинками різних кольорів.

Текст, який використовується в іграх та вправах із LEGO, має бути цікавим та зрозумілим для молодших школярів.

Початковий етап роботи передбачає ознайомлення дітей із деталями конструктора, діти виконують прості та короткочасні завдання. Важливий аспект – навчання дітей розрізняти та називати цеглинки відповідно до кількості штирів, що допоможе учням швидше знаходити потрібні деталі.

Після того, як діти оволодіють базовими навичками роботи із цеглинками LEGO, можна розглядати перехід до складніших завдань, які можуть бути як індивідуальними, так і груповими.

Використання конструктора LEGO на уроках дозволяє учням активно виконувати завдання, вчасно розв'язувати проблеми та розвивати важливі навички, які будуть корисні в подальшому житті. Кожен урок має певну тему, за якою учні будуть конструювати, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку креативності.

Використання набору «Шість цеглинок» треба починати вже з першого класу з добуварного періоду. Цей набір допомагає яскраво та наочно пояснити учням звуки та букви. Діти можуть складати звукові схеми, використовуючи цеглинки різного кольору: червоні позначають голосні звуки, сині - тверді приголосні, а зелені - м'які приголосні. Такий метод навчання сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу.

Цей набір також дозволяє використовувати ігровий підхід під час роботи над текстом Букваря. Наприклад, діти можуть створювати своїх власних героїв казок і наділяти їх певними якостями, використовуючи цеглинки різних кольорів. Це заохочує дітей бути креативними та розвиває їх уяву.

Крім того, цеглинки можуть бути використані для роботи із загадками та прислів'ями. Це допомагає залучити учнів до активного навчання й розвиває їх мислення.

Ігри та завдання із використанням цього методу мають декілька важливих особливостей. По-перше, вони можуть бути інтегровані у будь-яку форму роботи та вид діяльності, оскільки мають міждисциплінарний характер. По-друге, завдання одночасно спрямовані на розвиток різних навичок – від математичних до мовленнєвих [1].

Педагог, використовуючи набір "Шість цеглинок", виступає як партнер дитини, який підтримує, надихає та допомагає у вирішенні завдань. Ця взаємодія створює довірливу атмосферу на уроці, сприяє розвитку мовлення та вмінню слухати і розуміти оточуючих.

Використання LEGO в навчанні – це ефективний метод для вивчення мови. Наприклад, використання різнокольорових деталей LEGO може допомогти учням уявити та розрізнити частини мови, такі як іменник, прикметник, дієслово тощо. Створюючи із цеглинок слова, словосполучення або навіть речення, діти можуть опанувати одиниці синтаксису.

Під час колективного заняття, об'єднавши цеглинки, учні можуть разом скласти невеличку розповідь або історію, що дозволяє їм застосовувати вивчені мовні засоби на практиці та розвивати мовленнєві навички. Такий підхід до навчання створює цікаву та захоплюючу атмосферу на уроці, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу [3]. Наведемо приклади вправ із цеглинками, які можемо застосовувати на уроках української мови та читання в другому класі.

Вправа 1. Визначити частину тексту за допомогою цеглинки

Мета вправи: допомагати візуалізувати структуру тексту та зрозуміти його будову.

Хід вправи: спочатку діти ланцюжком або індивідуально читають текст та викладають цеглинки у співвідношенні:

- зачин - жовтою цеглинкою;
- основну частину - зеленою цеглинкою;
- кінцівку - червоною цеглинкою.

Коли всі учні виклали свої варіанти можна провести обговорення тексту, разом визначити частини тексту, та провести рефлексію.

Вправа 2. Літературна скарбничка

Мета вправи: розуміти художні твори, визначати основну думку та тему твору, аналізувати запропоновані шляхи реалізації ідеї твору, коротко письмово висловлювати думки, ділити текст на важливі частини, розуміти значення мовного оформлення тексту для розуміння його теми

та основної думки, на практичному рівні виділяти мовні засоби виразності, використанні автором.

Хід вправи: на аркуші паперу діти обводять цеглинки відповідного кольору. Отримані кольорові прямокутники і будуть «скриньками зі скарбами». Дітям необхідно пригадати літературний твір, який вони нещодавно читали. Цю інформацію і знання треба розподілити по скринькам:

- в зелену скриньку - записати як звали головних героїв твору,
- в червону скриньку - які дива та незвичні речі було використано,
- в синій скриньці - позначити головну проблему твору,
- в блакитну скриньку - яке рішення пропонує автор,
- в жовту скриньку - написати власний розв'язок проблеми.

На першому етапі дітям дається вправа із двома цеглинками-«скриньками». Запитання, які можна поставити дітям: Що зберігається у ваших літературних скриньках? Діти висловлюють свої думки, не дивлячись на написане, а використовуючи цеглинки як підказку. Що дійсно може допомогти людині вирішити складні життєві ситуації?

Вправа 3. Побудуємо речення

Мета вправи: застосовувати набуті знання про речення та його компоненти; висловлювати власні думки усно та письмово; виконувати завдання індивідуально або у групі.

Хід вправи: діти можуть виконувати це завдання індивідуально або в невеликих групах.

Інструкція. Гра починається із однієї цеглинки, яка позначає одне слово.

Учитель поступово додає по одній цеглинці, а діти вигадують по одному слову до кожної цеглинки. У кінці гри із цеглинок вибудовується загальне речення.

Наприклад:

Хлопець.

Хлопець грає.

Хлопець грає з м'ячем.

Хлопець грає з м'ячем у футбол.

У кінці обговорення учням необхідно записати вигадані речення до зошита. Запитання, які можна поставити дітям: Скільки слів у вашому реченні? Назвіть частини мови до яких вони належать? Як можна відділити речення одне від одного в усній мові та на письмі?

Вправа 4. Вставте загублені літери

Мета вправи: розвивати увагу, зосередженість, пам'ять, повторити правопис вивчених словникових слів. Така вправа дозволить дітям активно використовувати свої знання алфавіту та візуально розвивати навички пошуку та порівняння.

Обладнання: набір цеглинок LEGO із літерами на них, картки зі словниковими словами.

Хід вправи: дітям пропонується уважно розглянути малюнок, прочитати слово і вставити потрібну букву. Для цього вчитель повинен підготувати предметні картки, де зображено різні предмети або об'єкти. До кожної картинки необхідно роздрукувати слово, пов'язане із цим предметом, але із пропущеною літерою. Наприклад, якщо на малюнку зображений кіт, слово може бути подано у такий спосіб – "кт". Пропишіть маркером по одній літері алфавіту на деталях LEGO. Впевніться, що розмір деталей і літер відповідає розміру відступу між літерами у слові.

Інструкція: Роздайте кожному учневі малюнок та деталі LEGO із літерами. Поясніть завдання: діти повинні знайти деталь LEGO із відповідною літерою і поставити її на місце пропущеної літери у слові.

Спостерігайте за дітьми, допомагайте їм, якщо вправа викликає утруднення, і підтримуйте їхню активність.

Обговорення результатів: Після того, як усі учні завершать завдання, обговоріть результати. Попросіть дітей назвати предмети на картинках та вимовити слова із правильно вставленими літерами.

Вправа 5. «Хто уважніший?»

Мета вправи: активізувати увагу та пам'ять учнів, розвивати їхню увагу.

Хід вправи: пояснити учням, що вчитель буде викладати цеглинки LEGO та називати слова, що асоціюються із кольорами цих цеглинок. Учні повинні уважно слухати та записувати ці слова. Продемонструйте кілька прикладів асоціацій між кольорами та предметами або явищами. Наприклад, жовта цеглинка – сонце, червона цеглинка – роза і т. д. Запропонуйте учням створити власні асоціації. Після завершення вправи обговоріть результати. Попросіть учнів поділитися своїми асоціаціями та перегляньте список слів, які вони записали. Для ускладнення вправи можна додати нові кольори цеглинок, називати по два слова до кожної цеглинки або додати складніші асоціації, що потребують більшого зусилля від учнів.

Вправа 6: Вчимо члени речення із цеглинками LEGO

Мета вправи: Навчити учнів розрізняти та складати речення із його частин за допомогою цеглинок LEGO. Навчити учнів візуалізувати та конкретизувати структуру речень..

Хід вправи: на початку необхідно пояснити або пригадати, що є членами речення: підмет, присудок, другорядні члени.

Попросіть учнів обрати цеглинки LEGO різних кольорів для представлення кожної частини речення. Наприклад:

- Червона цеглинка – підмет.
- Синя цеглинка – присудок.

- Жовта, помаранчева та зелена цеглинка – другорядний член речення

Попросіть учнів скласти речення за допомогою цеглинок LEGO. Наприклад, використовуючи цеглинка підмету, присудку, другорядних членів, учні можуть скласти речення про свої улюблені заняття, друзів або події. Після того, як учні виконають завдання, запросіть кількох учнів поділитися своїми реченнями із класом. Обговоріть структуру кожного речення та визначте його члени. Запропонуйте учням скласти речення із новими комбінаціями цеглинок, щоб поглибити їхнє розуміння структури речень та розвинути їх творчі здібності.

Вправа 7. Відповідаємо цеглинками

Мета вправи: застосовувати свої знання та розвивати навички швидкої реакції, удосконалювати мовну компетентність.

Хід вправи: використовувати цю вправу можна під час роботи над будь-якою темою із мови або на уроках різних типів. Кожному поняттю відповідає цеглинка певного кольору. Учні можуть відповідати на поставлене питання, показуючи відповідні цеглинка. Наприклад:

- Яка частина мови позначає дію або стан? (Дієслово)
- Яка частина мови вказує на ознаки предмета? (Прикметник)
- Яка частина мови вказує на ознаку дії або стану? (Прислівник)
- Яка частина мови позначає предмети? (Іменник)

Вправа 8. Склади модель слова

Мета вправи: вивчення та закріплення знань про голосні та приголосні звуки із використанням кольорових цеглинок LEGO.

Хід вправи: учням пропонуються слова, написані на дошці, для розбору. Кожній групі звуків відповідає цеглинка певного кольору.

- Голосний звук (червона цеглинка)
- Твердий приголосний (блакитна цеглинка)

- М'який приголосний (зелена цеглинка)

Під час виконання задання учні порівнюють моделі та з'ясовують, яким звуком відрізняються слова або якою буквою позначають відповідні звуки на письмі.

Вправа 9. Частка «не» с дієсловами

Мета: вивчити та закріпити правопис частки "не" із дієсловами, зорове сприйняття правильного поєднання частки "не" із дієсловами.

Хід вправи: на одній цеглинці пишеться частка «не», а на інших – дієслова. Коли дієслово пишеться разом, то цеглинки з'єднуються, а коли окремо, то розміщуються із різних боків парти.

Вправа 10. «Речення»

Мета вправи: розвивати асоціативне мислення, увагу, зорову пам'ять, закріпити поняття про речення, вчити складати речення зі слів за схемою, на певну тему (за змістом картини, за малюнком, із конкретним словом), визначати кількість слів у реченні.

Хід вправи: перед початком діти отримують лего-цеглинки та, орієнтуючись на схематичне зображення, розповідають про речення, визначають кількість слів у ньому. Придумують речення за зразком, за поданою схемою, із запропонованим словом (наприклад: «весна»):

- Тепла весна прийшла.
- Весною розквітають рослини.

За поданою схемою на певну тему («Транспорт»):

- Червоний автобус їде швидко.
- Велика вантажівка їде повільно.

За темою за змістом малюнку («Домашні тварини»):

- Мурчить кіт на колінах у бабусі.
- Наздоганяє пес рудого кота.

За темою та за предметним малюнком («Білочка»):

- Білочка стрибає з гілки на гілку.
- Спритна білочка збирає горішки.

Отже, завдяки своїй універсальності набір «шість цеглинок» має потужний навчальний потенціал. Особливістю використання цеглинок є те, що вони, як ігровий компонент, відповідають інтересам і потребам дітей початкової школи. Використовуючи набір «Шість цеглинок» у такий спосіб, можна сприяти розвитку навичок мислення, спритності рук, інтелекту, уяви та креативності. Потреба у розробці системи вправ, спрямованих на вивчення мовних явищ з опорою на цю наочність набуває особистого значення на сучасному етапі розвитку лінгводидактики. У цьому вбачаємо перспективи дослідження окресленої у статті проблеми.

Список використаних джерел

1. Ананко С., Запорожченко Т. Використання методики «Шість цеглинок» у новій українській школі. *Молодий вчений*. 2021. № 5 (93). С. 56-58.
2. Девлетов Р.Р., Асанова А.Е. Навчально-методичні матеріали з формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів української мови в початковій школі. Сімферополь : Оджакъ, 2014. 144 с.
3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
4. Площик Т.О. Використання лего на уроках української мови. URL : <https://naurok.com.ua/vikoristannya-lego-na-uroci-ukra-nsko-movi-255292.html> (Дата звернення: 17.04.2024)

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Кафедра слов'янського мовознавства

Науково-методичне видання

**Актуальні питання
слов'янського мовознавства**

Випуск XIX

*Здано до набору 31.11.2024. Підписано до друку 15.12.2024
Папір офісний. Гарнітура «Таймс». Ум. друк. арк. 4,94.
Обл.-вид. арк. 4,56. Тираж 300 прим.*

Актуальні питання слов'янського мовознавства / відп. ред. О.О. Ілясов. Вип. XIX. Одеса : Homeless Publishing, 2024. 169 с.

У збірнику вміщені статті з широкого кола лінгвістичних та методичних проблем славістики: з питань історії та теорії слов'янських мов, методики викладання дисциплін славістичного та лінгвістичного циклу.

Для викладачів вищих та середніх навчальних закладів, аспірантів, студентів, усіх, хто цікавиться проблемами сучасного слов'янознавства.

ББК 81.41я43
УДК 808.1 (082)