

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ

Джуринський Петро Борисович – доктор педагогічних наук,
професор, директор навчально-наукового інституту фізичної
культури, спорту та реабілітації
pbdzhurinsky777@ukr.net;

Ковальова Тетяна Михайлівна – асистент кафедри теорії і
методики фізичної
культури та спортивних дисциплін
Університету Ушинського
(м. Одеса)
tk.odstella@gmail.com;

Власова Вікторія Олегівна – здобувачка другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності
014 Середня освіта (Фізична культура)
(м. Одеса)
VlasovaVO00@ukr.net;

Берекет Анна Вікторівна – здобувачка другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності
014 Середня освіта (Фізична культура)
(м. Одеса)
bereket_an1999@gmail.com

Мельник Василь Васильович – здобувач другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності
014 Середня освіта (Фізична культура)
(м. Одеса)
natus-160293@ukr.net

Соціально-економічні перетворення в українській державі та гостра потреба у здоровій нації актуалізують потребу суспільства в якісній професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури як цілісної педагогічної системи, функціонування якої передбачає створення умов для оволодіння студентами професійно орієнтованими знаннями, вміннями та навичками, які

дозволять впроваджувати здоров'язбережувальні технології у загальноосвітніх навчальних закладах [1; 3].

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах характеризується активними інноваційними процесами, пов'язаними з демократизацією та гуманізацією, розробленням Державного стандарту та нового змісту вищої освіти, в зв'язку з чим розширюється соціокультурне середовище майбутньої професійної діяльності та змінюється його призначення. З позицій сьогодення здоров'язбережувальні освітні технології складають технологічну основу здоров'язбережувальної педагогіки, яка є однією з найперспективніших освітніх систем ХХІ століття [2; 4].

Фізична культура повинна розглядатися як важливий засіб у процесі фізичного виховання підлітків, у формуванні у них здорового способу життя, організації відпочинку та дозвілля, відновленні фізичних та духовних сил [5].

Актуальність вивчення проблеми формування ставлення школярів до здорового способу життя як цінності у широкому соціокультурному аспекті обумовлена специфікою цієї соціальної групи, особливостями її становища та ролі у суспільстві. Аналіз стану підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження професійної діяльності в основній школі показав, що обрана проблема розроблена ще недостатньо.

Завдання дослідження : 1. Розробка та перевірка педагогічних умов підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в основній школі; 2. Формування ціннісного ставлення до здорового способу життя школярів.

У результаті проведених досліджень ми дійшли таких висновків :

Обґрунтовано структуру підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в основній школі, яка розглядається як сукупність чотирьох взаємопов'язаних структурних компонентів, наповнених якісними характеристиками і показниками: мотиваційного, когнітивного, діяльнісного та особистісного.

Уточнено структуру моніторингу ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в основній школі, до складу якої ввійшли показники та рівні (високий, середній, низький).

Виявлено та обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в основній школі, до яких віднесено: інтеграція змісту підготовки; педагогічна діагностика з метою визначення рівнів сформованості готовності; впровадження фізкультурно-оздоровчих та здоров'язміцнюючих технологій; набуття досвіду здобувачами щодо професійної діяльності у процесі практики з учнями основної школи. У процесі перевірки ефективності педагогічних умов виявлено більш помітні зміни якості підготовки студентів експериментальної групи порівняно з контрольною групою. Дослідно-експериментальна робота підтвердила ефективність виявлених і обґрунтованих педагогічних умов підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в основній школі.

Встановлено, що показники виховання ціннісного ставлення до здорового способу життя поділяються на когнітивні, афективні та індивідуально-

результативні групи показників. Особливістю виховання ціннісного ставлення до здорового образу життя в учнів є те, що воно не повинно бути обмежено розвитком фізичних здібностей, у цьому випадку необхідно приділяти підвищену увагу ціннісному ставленню до здоров'я дітей.

З'ясовано, що діагностика ставлення до здорового способу життя в учнів здійснювалася у вигляді анкетування, опитувань, спостереження. За результатами проведеної діагностики розроблено комплекс заходів щодо виховання ціннісного ставлення до здорового способу життя школярів з урахуванням їх особливостей.

Список літератури :

1. Ажиппо О. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Х., 2013. 39 с.

2. Вакуленко О. В. Здоровий спосіб життя як соціально-педагогічна умова становлення особистості у підлітковому віці : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» К., 2001. 20 с.

3. Бабич В. І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Луганськ, 2006. 20 с.

4. Гаснікова О. М. Організаційно-методичні умови формування ціннісного ставлення до репродуктивного здоров'я у підлітків загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». К., 2010. 20 с.

5. Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : монографія / за ред. М. Лук'янченка, В. Куріш, Ю. Мігасевича, А. Подольські. Дрогобич : Швидкодрук, 2009. 592 с.