

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Асоціація університетів України
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська міська рада
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

МАТЕРІАЛИ

III МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

18-21 травня 2017 року

**Місце проведення: Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса
2017**

**Министерство образования и науки Украины
Национальная академия педагогических наук Украины
Ассоциация университетов Украины
Одесская областная государственная администрация
Одесский городской совет
Одесский областной институт усовершенствования учителей
Образовательно-культурный центр «Институт Конфуция»**

**ЮЖНОУКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО**

МАТЕРИАЛЫ

III МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

18-21 мая 2017 года

Место проведения:

**Южноукраинский национальный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского
(г. Одесса, ул. Старопортофранковская, 26)**

**Одесса
2017**

**Ministry of Education and Science of Ukraine
National Academy of Educational Sciences of Ukraine
Association of Universities of Ukraine
Odessa Regional State Administration
Odessa City Council
Odessa Regional Advanced Training Institute for Teachers
Education and Culture Centre «Confucius Institute»**

**SOUTH UKRAINIAN NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER K. D. USHYNsky**

**THIRD INTERNATIONAL CONGRESS
«GLOBAL CHALLENGES OF PEDAGOGICAL EDUCATION
IN ACADEMIC SPACE»**

18-21 May 2017

South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky
26, Staroportofrankivska Str.

Odessa
2017

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради
Південноукраїнського національного педагогічного університету
імені К. Д. Ушинського
(протокол № 11 від 27 квітня 2017 року)

Укладачі:

Чебикін Олексій – доктор психологічних наук, академік НАПН України (голова)
Ананьєв Антон – кандидат психологічних наук, приват-професор (Україна)
Андрющенко Віктор – доктор філософських наук, академік НАПН України (Україна)
Богущ Алла – доктор педагогічних наук, академік НАПН України (Україна)
Білова Наталія – кандидат педагогічних наук, приват-професор (Україна)
Балуба Ігор – кандидат історичних наук, начальник відділу педагогічної та післядипломної освіти Міністерства освіти і науки України (Україна)
Бідний Григорій – професор Університетського коледжу м. Нью Джерсі (США)
Богданова Інна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Гаєвець Яна – кандидат педагогічних наук, викладач (Україна)
Гайжугіс Альгірдас – габілітований доктор гуманітарних наук, академік, член-кореспондент Академії наук Литовської республіки (Литва)
Дін Сін – PhD, координатор Освітньо-культурного центру КНР «Інститут Конфуція» (Китай)
Джангулашвілі Леван – професор (Грузія)
Джуринський Петро – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Долинський Борис – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Жаровцева Тетяна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Жук Олександр – доктор педагогічних наук, професор (Білорусь)
Задорожна Любов – кандидат філософських наук, заступник директора Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів (Україна)
Койчева Тетяна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Копусь Ольга – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Курлянд Зінаїда – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Мартінова Раїса – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Україна)
Музиченко Ганна – доктор політичних наук, професор (Україна)
Наумкіна Світлана – доктор політичних наук, професор (Україна)
Осипова Тетяна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Пальшкова Ірина – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Попова Олександра – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Саннікова Ольга – доктор психологічних наук, професор, академік НАПН України (Україна)
Симоненко Світлана – доктор психологічних наук, професор (Україна)
Скворцова Світлана – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Україна)
Тарасенко Ольга – доктор мистецтвознавства, професор (Україна)
Хмель Наталя – кандидат психологічних наук, приват-професор (Україна)
Яковлева Марина – кандидат психологічних наук, доцент (Україна)

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали
Г 54 III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 678 с.

ISBN 978-966-916-275-5

До збірника ввійшли матеріали III Міжнародного Конгресу «Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі», присвяченого узагальненню педагогічних, психологічних та соціально-політичних аспектів підготовки сучасного вчителя; системі формування духовного та інтелектуального потенціалу сучасної молоді; перспективним психолого-педагогічних концепціям підготовки вчителя в системі університетської освіти; інноваційним авторським педагогічним технологіям.

Збірник рекомендовано для широкого кола фахівців, які цікавляться проблемами педагогічної освіти.

УДК 378.4:37.015.3+001
ББК 74+72я43

Згідно з європейською мовною політикою, комунікативно-мовленнєві компетенції реалізуються викладачами в ЦНДВІМ НАН України у наступній мовленнєвій діяльності – *рецепції, продукції, взаємодії і медіації* користувачів іноземних мов. *Рецепція* здійснюється під час слухання і читання, *продукція* реалізується у процесі монологічного говоріння і письма, *взаємодія* – у ході діалогічного говоріння і письма, а *медіація* запроваджується у перекладі. Особливим є питання інформаційного впливу у ході підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії та докторів наук у наукових установах.

Головними *освітніми цілями та завданнями* у підготовці здобувачів вищої освіти вказаних ступенів у наукових установах НАНУ є:

- проведення вступних іспитів із іноземних мов для осіб, що вступають до аспірантури наукових установ НАН України, відповідно до рівня європейського стандарту володіння іноземною мовою B2;

- забезпечення поглибленого вивчення європейських іноземних мов претендентами на здобуття наукового ступеня доктора філософії наукових установ НАН України;

- проведення кваліфікаційних іспитів з іноземних мов;

- забезпечення поглибленого вивчення іноземних мов науковцями НАН України та інших наукових установ України з метою інтенсифікації міжнародної наукової співпраці.

Існуючі рекомендації з мовної політики досить чітко і детально описують мовні компетенції користувачів іноземних мов, починаючи з рівня A1 і закінчуючи поглибленим вивченням іноземної мови для професійного спілкування, що уможливило ефективну роботу з іншомовною науковою інформацією – аутентичними текстами зі спеціальності та практичну участь у міжнародних наукових контактах.

Підтвердження знань з іноземної мови оформлюється сертифікатом після складання спеціального іспиту, який в системі НАН України забезпечується Центром наукових досліджень та викладання іноземних мов. Під час іспиту з іноземної мови оцінюється практична демонстрація підготовленості здобувача наукового ступеня до самостійної науково-дослідної роботи, вільного спілкування на конференціях з іноземними колегами та відповідних навичок і вмінь. Особлива увага приділяється елементам наукового дискурсу: розпізнаванню підтексту та імпліцитних значень, логічним конекторам, мовно-специфічним лексико-граматичним структурам, ідіоматичним зворотам та іншим важливим елементам.

Інформаційний вплив встановлюється *взаємодією* викладача та пошукувача ступеню. Визначенням інформаційного впливу, або впливу інформаційного тексту є відома формула (Г. Лассвелл), яка схарактеризована як: «адресат – тема – адресант – канал повідомлення – ефект». Як множина, як пучок інтертекстуальних зв'язків, текст (у нашому випадку, спеціальний текст) постійно збільшується. Інформаційний вплив – багатовимірне явище, що по-різному визначається у комунікації, та напрямку, який досліджує *вплив мови*. Інформаційний вплив у залежності від трьох рівнів механізмів інформаційного впливу (макро-, мезо- (груповий, міжособистісний, особистісний), та мікро- (інтраіндивідуальний), об'єднується в групи за критеріями: *маніпуляція – переконання (мета комунікатора)*, та несвідоме ставлення реципієнта до впливу (*сприймання та перетворення інформації*).

Література

1. Зірка В. В. Манипулятивные игры в рекламе / В. В. Зірка. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016.
2. Свитич Л. Г. Социология журналистики. Учебное пособие / Л. Г. Свитич. – М.: Институт международного права и экономики имени А. С. Грибоедова, 2005.
3. Програма підготовки докторів філософії за науковими спеціальностями установ НАН України. – Київ, 2016.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Ірхіна Ю. В.

Університет Ушинського, Україна

Актуальність теми зумовлена модернізацією системи освіти в Україні, зокрема підготовкою нової генерації педагогічних кадрів, підвищенням їхнього професійного та загальнокультурного рівнів. Успішному розв'язанню зазначеної проблеми є застосування нових інформаційних технологій у підготовці майбутніх учителів.

Вища педагогічна освіта забезпечує підготовку вчителя, орієнтованого на особистісний саморозвиток і готового творчо працювати в сучасних навчальних закладах різного типу та різної акредитації.

Актуальність цього питання підвищується у зв'язку з переходом до 12-річного навчання у загальноосвітній школі, що передбачає реалізацію принципу гуманізації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, визначення її самобутності та самоцінності. Реалізація такої програми може бути здійснена завдяки впровадженню в навчальний процес нових інформаційних технологій, що сприяють підвищенню рівня освіти й удосконалюють якість навчання інтенсифікації навчально-виховного процесу

Загальною особливістю нових інформаційних технологій у навчанні є орієнтація на індивідуальний підхід до студента. Положення, які відображають проблеми і перспективи розвитку системи освіти в умовах інформатизації суспільства, закріплені в Законах України: «Про вищу освіту», «Про національну програму інформатизації», наукових працях вчених, структурі педагогічної діяльності професійної праці вчителя, педагогічних підходах до комп'ютеризації навчального процесу, концепції педагогічних положень про нові інформаційні технології, сутності і специфіці професійної підготовки майбутнього вчителя у вищій школі.

Основою нових інформаційних технологій є комп'ютерна навчальна система, що розподіляється на два типи: традиційну й інтелектуальну. Характерною особливістю для традиційних систем є наявність однієї навчальної програми, що керує всією навчальною діяльністю, системи іншого типу називають допоміжними.

Нові інформаційні технології як упровадження нових підходів у навчально-виховний процес, є метою підвищення його ефективності завдяки застосуванню сучасних технічних засобів. Нові інформаційні технології нами було класифіковано таким чином: предметно орієнтовані технології, функціонально орієнтовані технології та проблемно орієнтовані технології.

Нами було виокремлено функції педагогічної діяльності з використанням НІТ, а саме: діагностична, прогностична, проектувальна, організаційна, пояснювальна, комунікативна, та дослідницько-творча.

Спираючись на зазначені функції, конкретизувались компонентивищевказаної готовності з урахуванням її елементів, а саме: планово-змістовий, адаптивно-мотиваційний, організаційно-координаційний та контролювально-оцінний.

Процес формування професійної готовності за всіма компонентами ми вбачали у поетапній структурі підготовки вчителів.

Нові інформаційні технології в навчанні – це використання в навчанні різноманітних технічних засобів, у тому числі й комп'ютерних. Засобами НІТ є програмно-апаратні засоби й пристрої, що функціонують на базі мікропроцесорної, обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем інформаційного обміну, які забезпечують операції збору, продукування, накопичення, збереження, обробки, передачі інформації.

Професійна готовність майбутнього вчителя до застосування НІТ у професійній діяльності – це інтегрована якість його особистості, що виявляється, по-перше, у підвищенні продуктивності мислення, розвитку, пам'яті, навичок, поширенні та поглибленні знань за допомогою використання НІТ та їх засобів; по-друге, у можливості обирати способи дій, здійснювати самоконтроль за виконанням власних дій і прогнозувати шляхи підвищення продуктивності роботи у процесі інформатизації процесу навчання.

Виявлено наступні рівні професійної готовності майбутнього вчителя до застосування НІТ у професійній діяльності, як: початковий, ресурсний, імітаційний та імпровізаційний.

Ми розробили поетапну структуру технології професійної підготовки вчителів до використання НІТ у навчальному процесі загальноосвітньої школи, що складалася з репродуктивного, реконструктивного креативного блоків. Після цього ми провели експеримент зі студентами 1-2 курсів факультету психології. Аналіз результатів формуального експерименту засвідчив значні позитивні зміни в рівнях сформованості професійної готовності майбутніх учителів до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи.

На сьогоднішній день кожна людина на уявляє свого життя без інформаційних та комп'ютерних технологій. Вони відіграють дуже важливу роль у міжнародних відносинах, і особливу роль у розвитку знань, а також дозволяють якісно та на високому рівні виконувати професійну підготовку майбутнього вчителя.

Література

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: [навчальний посібник] / І. М. Богданова. – Харків, Бурун Книга, 2011. – 160 с.
2. Гурін Р. С. Методика впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес: [навчальний посібник] / Р. С. Гурін. – Одеса : ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2002. – 57 с.
3. Кіктенко А. З. Освітні технології: [навчальний посібник] / О. М. Пеєхота, А. З. Кіктенко. – К. : А.С.К, 2001.
4. Підласний І. П. Педагогіка. – Режим доступу: www/alleng.ru > ped 011.