

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

**МАТЕРІАЛИ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ»,
присвяченої вшануванню пам'яті
Полторака Валентина Семеновича,**

26-28 травня 2021 р.

м. Одеса

УДК: 371.11
ББК: 72+74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 24.06.2021 р.)

Рецензенти:

Койчева Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Савченко Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Криворізького державного педагогічного університету

ISBN 978-966-927-770-1

Теорія та практика управління педагогічним процесом : матеріали VI
міжнародної науково-методичної конференції, присвяченої вшануванню
пам'яті Полторака Валентина Семеновича, м. Одеса, 26-28 травня 2021 року /
відп. за вип. А. В. Полторак – Одеса: Астропринт, 2021.

До збірника увійшли матеріали VI міжнародної науково-методичної
конференції «Теорія та практика управління педагогічним процесом»,
присвяченої вшануванню пам'яті видатного педагога-вченого Полторака
Валентина Семеновича, яка відбувалася у Державному закладі
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» 26-28 травня 2021 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи щодо організації управлінсько-
функціональних аспектів науково-дослідної роботи в освітніх закладах.

Збірник призначений для магістрантів, аспірантів, викладачів,
науковців і керівників закладів освіти.

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів
несуть автори статей. Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2021

© Колектив авторів, 2021

ЗМІСТ

<i>Бартенєва І.О.</i> АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ	6
<i>Вершинін В. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СПАДЩИНИ КЛАСИЧНОГО ЖИВОПИСУ КИТАЮ В ЕКОЛОГІЧНОМУ ПЛАКАТІ: ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНЬОГО НАПРЯМКУ	8
<i>Вітрук О.А.</i> ФОРМУВАННЯ ПІДПРИСМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	11
<i>Васильонук К.М., Сисоєва І.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА	14
<i>Волошина А.О.</i> СТВОРЕННЯ УМОВ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ	16
<i>Дарманська І.М.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	19
<i>Катинська Л.Л.</i> ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ»	21
<i>Павлішена Л.В.</i> ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	27
<i>Петухова І.О.</i> ДО ПИТАННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗМІСТУ ОСВІТИ ВИМОГАМ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСОБИСТОСТІ	29

Не смотря на положительные стороны использование компьютера на занятиях, основная деятельность на занятиях декоративно-прикладным искусством должна состоять из практического выполнения заданий. Компьютер выполняет роль помощника в образовательном процессе.

СТВОРЕННЯ УМОВ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

Волошина Анна Олександрівна

*здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії, м. Хмельницький, Україна*

Ключові слова: майбутній вихователь закладу дошкільної освіти, педагогічна майстерність, освітній процес.

Сучасний розвиток освіти в Україні, інтеграція в освітній європейський простір вимагає кардинальних змін в усіх ланках освіти, у вищій школі зокрема. Тому одним із основних завдань педагогічних закладів вищої освіти є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних якісно реалізувати освітній процес. Сучасний вихователь закладу дошкільної освіти має бути нової формації, з інноваційним світоглядом, творчими здобутками.

У закладах вищої освіти мають готувати майбутніх вихователів, готових до суб'єктної взаємодії з вихованцями, які в майбутньому будуть готові до навчання у Новій українській школі. З огляду на це перед викладачами закладів вищої освіти стоїть завдання щодо формування у студентів педагогічної майстерності, сформованість якої в подальшому вплине на якість виконання професійних обов'язків [1].

Формування педагогічної майстерності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти є пріоритетним завданням закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців дошкільної освіти.

Система професійної освіти передбачає постійне вдосконалення, створення заохочувального середовища для розвитку творчих здібностей та інтересів студентів, оскільки ефективність формування професійної майстерності залежить від цілого комплексу педагогічних умов [3].

Провідною умовою формування педагогічної майстерності у майбутніх вихователів є система знань з професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування, оскільки теоретичні знання про цілі та завдання усього педагогічного процесу, про сутність, зміст, принципи, форми та методи навчання та виховання є потрібним для втілення у практиці базових теоретичних положень педагогіки.

Наступна педагогічна умова формування педагогічної майстерності майбутніх вихователів – це цілеспрямоване формування у студентів позитивної мотивації до оволодіння професійною майстерністю та націленою на самовдосконалення.

Способи активування стійкої професійної мотивації до професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти будуються на повазі до гідності студентів та індивідуалізації процесу навчання, проведення професійно-орієнтованих бесід, майстер-класів, тренінгів, круглих столів, ознайомлення з досвідом діяльності висококваліфікованих практичних фахівців сучасного закладу вищої освіти.

Третьою педагогічною умовою формування педагогічної майстерності у студентів – енергійне впровадження в освітній процес вищої школи інноваційних форм і методів професійної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.

До таких інноваційних форм і методів відносяться: лекції-дискусії, лекції-пресконференції, проблемні-лекції, семінари-взаємонавчання тощо. Ці прийоми і методи забезпечують процесуальність, діалогічність міжособистісної взаємодії, можливості самореалізації студентів [4].

Таким чином, завданням закладу вищої освіти є допомога майбутньому вихователю закладу дошкільної освіти в оволодінні основами професійної майстерності для осмисленого та результативного старту професійної діяльності.

Воно буде реалізоване лише у випадку створення у вищій школі таких педагогічних умов як: цілеспрямоване формування у студентів позитивної мотивації до оволодіння професійною майстерністю, засвоєння майбутніми вихователями системою знань з професійної майстерності та надбання ними вмінь їх практичного застосування; запровадження інноваційних форм і методів професійної підготовки майбутніх вихователів.

Список використаних джерел

1. Артемова Л.В. Реалії та перспективи розвитку дошкільної освіти України в контексті ключових позицій Болонської декларації. *Вісник Глухівського державного національного педагогічного університету ім. О. Довженка*. 2010. Випуск 16. С. 10-14.

2. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. Київ. 2011. 320 с.

3. Кічук Н.В. Творчість майбутнього фахівця як чинник його професійної само ідентифікації. *Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів : здобутки, пошуки, перспективи*. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 62-71.

4. Швець Т.А. Формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Херсон. Айлант, 2016. 124 с.