

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

of the problems that arise in children. He proposed a clear algorithm for establishing interaction in the «child – parents – preschool educational institution» system.

References

1. Figdor H. Tiefenpsychologische Aspekte der pädagogischen Elternarbeit im Kindergarten. 1993. *Unsere Kinder*. Ss. 106-111.
2. Figdor H. Entwicklung der Kleinkinderpädagogik. *Die Kinderfreunde*, Dok. der Enquete «Kinder: Tagesheim – Garten – Betreuung». Wien: Ideen – Initiativen – Informationen, 1995. Ss. 10-15.
3. Figdor H. Psychoanalytische Pädagogik und Kindergarten: Die Arbeit mit der ganzen Gruppe. *Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Band 15*. Gießen: Psychosozial, 2005. Ss. 97-126.
4. Figdor H. Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik I. Vorträge und Aufsätze, Band 1. Gießen: Psychosozial-Verlag, 2006. 199 s.
5. Figdor H. Die ersten drei Jahre. Pädagogisch bedeutsame Aspekte der Entwicklung von Babys und Kleinkindern. *Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik II. Vorträge und Aufsätze, Band 2*. Gießen: Psychosozial-Verlag, 2007. Ss. 57-86.
6. Figdor H., Pröstler I. Scheidungskinder – Sorgenkinder. Kann der Kindergarten helfen? *Unsere Kinder: Lebensraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens*. Linz: Verlag Unsere Kinder, 2000. Ss. 88-93.

Олена ДЕКИНА,
магістрантка 2 курсу, спеціальності
012 Дошкільна освіта
Університету Ушинського»
e-mail: Dekina.OS@pdpu.edu.ua

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Актуальність проблеми. Проблема розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку є однією з центральних у сучасній педагогіці та психології, особливо в контексті дошкільної освіти. Важливість раннього розвитку мовленнєвих навичок є очевидною, оскільки вони відіграють

вирішальну роль у когнітивному, соціальному та емоційному розвитку дитини. Мовленнєвий розвиток дітей впливає на їхню здатність до соціальної адаптації, формування національної та культурної ідентичності, а також закладає основу для успішного навчання в майбутньому. В умовах сучасного інформаційного суспільства, де технології дедалі більше проникають у всі сфери життя, з'являється необхідність адаптувати підходи до навчання мовлення, використовуючи інноваційні методи.

Значна частина дітей стикається з проблемами недостатнього словникового запасу, неправильного вимовляння звуків або обмежених можливостей спілкування, що вимагає ретельного підходу до процесу розвитку мовлення.

Аналіз останніх досліджень. У дослідженнях учених (Л. Артьомова, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Логвинчук, І. Романюк), наголошено на важливості використання інноваційних підходів у роботі з дітьми дошкільного віку, адаптації традиційних методів навчання до сучасних умов.

Мета статті полягає у дослідженні актуальних підходів розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з використанням інноваційних методик.

Виклад основного матеріалу. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО), визначає ключові вимоги до розвитку мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку. Основним завданням, яке ставиться перед закладами дошкільної освіти, є формування у дітей базових мовленнєвих навичок, що сприяють їхній соціалізації та підготовці до шкільного навчання. Важливою складовою БКДО є освітня лінія «Мовлення дитини», яка акцентує увагу на необхідності оволодіння дітьми культурою спілкування, формуванні грамотного та зв'язного мовлення, а також використанні мови як інструмента для пізнання світу.

Зокрема, у БКДО йдеться про важливість розвитку у дітей здатності використовувати мову для самовираження, спілкування в різних життєвих ситуаціях, а також для розв'язання когнітивних завдань. Основний акцент

робиться на розвиток зв'язного мовлення, яке є ключовим для формування вміння спілкуватися з однолітками та дорослими, а також на збагачення словникового запасу дітей [2].

І. Романюк аналізує підходи до планування роботи з мовленнєвого розвитку у дошкільних закладах звертаючи увагу на важливість систематичної роботи з розвитку мовленнєвих компетенцій, підкреслюючи, що ефективне планування занять дозволяє досягти кращих результатів у навчанні дітей. Вона також зазначає, що використання інноваційних технологій дозволяє забезпечити більш ефективне залучення дітей до освітнього процесу [6, с. 33].

Академік А. Богуш акцентує на важливості систематичної роботи з дітьми в напрямку розвитку їхнього мовлення. Учена підкреслює, що для ефективного засвоєння мовних норм дітьми необхідно створювати змістовне освітньо-розвивальне середовище, в якому вони можуть взаємодіяти з реальними об'єктами та подіями, а також активно використовувати мову для спілкування. У дослідженнях ученої зазначено, що саме через участь у значимих для дитини подіях формується основа для мовленнєвого розвитку [3, с. 24].

Дослідження С. Логвинчук присвячені використанню ігрових методик для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку. Авторка наголошує на важливості гри як основного інструмента для засвоєння нових мовних конструкцій та розширення словникового запасу. Ігрова діяльність створює умови для формування у дітей навичок зв'язного мовлення у природних ситуаціях спілкування [5, с. 11].

Н. Гавриш у своїх роботах розглядає новітні підходи до мовленнєвого розвитку дітей через використання інтерактивних методів навчання. Вона зазначає, що інноваційні технології, такі як мультимедійні презентації та інтерактивні ігри, стимулюють інтерес дітей до навчання, сприяють розвитку їхньої креативності та мовленнєвої активності. Науковець вважає, що інновації дозволяють значно підвищити мотивацію дітей до засвоєння мовленнєвих навичок [4, с. 66].

Науковець Л. Артьомова розглядає використання технології лепбуку як ефективного інструмента розвитку мовлення та емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку. Вона зазначає, що технологія лепбук сприяє активізації мовленнєвої діяльності завдяки ігровим формам навчання, що залучають дітей до самостійної творчої роботи. Важливим елементом цієї методики є можливість розвивати у дітей мовленнєві компетенції у невимушеній та цікавій для них формі [1, с. 3].

Висновок. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку є ключовим завданням для сучасних закладах дошкільної освіти, оскільки він формує основу для подальшого навчання та соціальної адаптації дітей. Аналіз наукових досліджень показує, що використання інноваційних методик, таких як лепбук, ігрові технології, мультимедійні ресурси та інтерактивні заняття, є надзвичайно ефективним для стимулювання мовленнєвої активності у дітей. Крім того, важливість планування освітньої роботи та створення змістовного освітнього середовища є вирішальними факторами для забезпечення успішного мовленнєвого розвитку.

Одним із перспективних напрямків подальших досліджень є вивчення впливу цифрових технологій на розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку. Особливо актуальними є дослідження ефективності використання інтерактивних додатків та віртуальних платформ для навчання мовленнєвим навичкам. Також важливим є подальший розвиток ігрових методик, які дозволяють поєднувати навчання із залученням дітей до активної комунікації.

Окрім того, варто продовжити дослідження впливу білінгвального навчання на розвиток мовлення у дітей дошкільного віку, особливо в умовах багатонаціональних середовищ. Це дозволить більш ефективно адаптувати мовленнєві програми для дітей з різних культурних та мовних контекстів.

Література

1. Артьомова Л. А. Запровадження технології лепбук у формуванні в дошкільників почуття любові до рідного міста. *Електронний збірник наукових праць*. 2021. № 3(45).
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) 2021 р URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 03.10.2024).
3. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років : монографія. Київ : Слово, 2010. 374 с.
4. Гавриш Н. В. Інновації в організації мовленнєвої роботи з дітьми дошкільного віку. 2021. С. 66-70.
5. Логвинчук С. Мовленнєва компетенція – засобами гри: досвід. *Дошкільне виховання*. 2016. № 2. С. 11–15.
6. Романюк І. Система планування освітньої роботи з розвитку мовлення дітей дошкільного віку. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. №3. С. 33–38.

Декіна О.

Інноваційні методики та технології у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку 64

Канарова О., Ю. Собеська.,

Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера 69

Княжева І.

Особистісно зорієнтовані технології підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гуманістичного виховання дітей 73

Коваль А., О. Трифонова.

Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників..... 78

Кононенко А.

Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку 82

Кудрявцева О., С. Інґ.

Інноваційні підходи до формування трудових умінь і навичок старших дошкільників Китаю 87

Лісовська Т., І. Зінько.

Формування творчої особистості дитини дошкільного віку засобами театралізованої діяльності..... 92

Лісовська Т., Г. Майстренко.

Освіта для сталого розвитку як інструмент формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку 98

Мамалига Е.

Формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку 103

Маліновська Н.

Мультимедійні технології розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку 108

Мірзоян І.

Шляхи формування педагогічної культури батьків 112

Панченко О.

Значення розвивального середовища у формуванні дослідницьких умінь дітей дошкільного віку 117

Попова І., І. Гідіма.

Образотворча діяльність як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку 121

Попова І., О. Тугаєва.

Використання технології сторітеллінгу у формуванні вмінь у дітей старшого дошкільного віку складати творчі розповіді 126

Усатенко І.

Сутність логіко-математичного розвитку на етапі дошкільного дитинства. 131

Чекан О.

Іновації в інклюзивній освіті: роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку дітей з аутистичними розладами 135

Чекан О., К. Диусь.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

