

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

освітнього процесу, здатен розробляти й утілювати власну педагогічну програму, використовуючи особистісно зорієнтовані технології.

Література

1. Бех І. Д. Виховання особистості. Кн. 2. *Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади*. Київ: Либідь, 2003. 344 с.
2. Богуш А. М. Морально-етичне виховання дітей дошкільного віку із родин учасників АТО та внутрішньо переміщених осіб. *Технології моральноетичного виховання дітей дошкільного віку із родин учасників АТО та внутрішньо переміщених осіб: Концепція, методика, технологія*. Київ: НПУ ім. М. Драгоманова, 2018. С. 131–151.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посіб. для студ. вищих технічних навчальних закладів. Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
4. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 65. Т. 1. С. 163–166.

Анастасія КОВАЛЬ,
студентка 4 курсу, спеціальності 012 Дошкільна освіта
Миколаївський національний університет
імені В. О. Сухомлинського, м. Миколаїв (Україна)
email: nastiakoval41@gmail.com
Науковий керівник: **Олена ТРИФОНОВА**,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової та дошкільної освіти
Миколаївський національний університет
імені В. О. Сухомлинського, м. Миколаїв (Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ

Актуальність проблеми. В умовах сучасного інформаційного суспільства питання розвитку логіко-математичних здібностей у дошкільників набуває особливої актуальності. Логічне мислення і математичні навички є

фундаментальними для формування базових інтелектуальних здібностей дитини, що в подальшому вплине на її успішність у навчанні і житті. Ранній розвиток цих навичок допомагає дітям краще адаптуватися до освітнього процесу, розвиває їхню здатність до аналітичного мислення, проблемного вирішення і творчих здібностей. У цьому контексті інноваційні технології, які застосовуються в освітньому процесі, відіграють важливу роль у забезпеченні ефективного розвитку логіко-математичних здібностей у дітей.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблема логіко-математичного розвитку дітей на етапі дошкілля розкрита у працях таких учених, як Л. Зайцева, І. Підлипняк, Л. Плетеницька, К. Щербакова та ін. Ученими визначено умови ефективної роботи з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, їхньої пізнавальної активності, методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень, запропоновано засоби, технології з виховання інтересу до математики.

Метою є аналіз інноваційних технологій, що використовуються для логіко-математичного розвитку дошкільнят.

Виклад основного матеріалу. Сучасна освіта використовує різноманітні інноваційні технології для розвитку логіко-математичних навичок у дітей дошкільного віку. До них відносяться інтерактивні ігри, електронні навчальні платформи, цифрові ігрові ресурси та багато іншого [1]. Ці технології дозволяють створити динамічне й мотивуюче середовище для навчання, що сприяє активній участі дітей у процесі навчання.

Інтерактивні ігри та навчальні програми, які використовують мультимедійні технології, є одними із найбільш ефективних інструментів для розвитку логіко-математичних навичок у дітей. Як зазначають Т. Богдан та О. Литвиненко, такі ігри дозволяють дітям виконувати різноманітні математичні завдання, розв'язувати логічні головоломки і задачі в інтерактивному режимі, що робить процес навчання захоплювальним і ефективним. Наприклад, програми, що використовують візуалізацію математичних концепцій через графічні елементи, допомагають дітям краще

зрозуміти абстрактні математичні поняття [2, с. 5]. Дитячі інтерактивні платформи, такі як ігрові додатки для планшетів і смартфонів, дозволяють дітям грати в ігри, що сприяють розвитку навичок рахунку, логічного мислення і розуміння просторових відносин.

Цифрові ресурси, такі як онлайн-курси і відеоуроки, також відіграють важливу роль у навчанні дітей дошкільного віку. Вони можуть включати інтерактивні відео, що пояснюють математичні концепції у зрозумілій ігровій формі.

Робототехніка для дітей є ще одним новаторським підходом, який сприяє розвитку логічного і просторового мислення. Конструктори роботів, такі як LEGO Education, дозволяють дітям будувати і програмувати власні роботи, що допомагає їм зрозуміти основи алгоритмів і логічних процесів. Сьогодні конструктор LEGO є важливим інструментом для занять із дітьми в закладах дошкільної освіти. LEGO-технологія цікава тим, що поєднує елементи гри та експерименту, за допомогою LEGO діти вивчають математику.

По-перше, робота з LEGO стимулює творче мислення у дітей, навчає знаходити логічні зв'язки, будувати послідовності суджень, планувати свої дії та висловлювати власну думку. Це також сприяє розвитку психічних процесів та допомагає долати мовні труднощі.

По-друге, заняття з LEGO створює атмосферу психологічного комфорту, зменшує нервові напруження та підвищує ефективність засвоєння матеріалу.

Отже, LEGO-технологія:

- Допомагає розв'язувати проблемні завдання, ставити цілі, планувати подальшу роботу та розробляти план дій.
- Розвиває творче мислення.
- Формує навички співпраці, зокрема вміння працювати в парах або групах, ділитися матеріалами, вчитися в ровесників, обмінюватися ідеями,

аналізувати їх та обирати найбільш раціональні рішення, розподіляти ролі та обов'язки.

- Покращує сенсорні відчуття, допомагає формувати уявлення про форму, величину, колір і положення предметів у просторі.
- Розвиває дрібну моторику.
- Збагачує життєвий досвід дитини, формуючи цілісну систему уявлень про довкілля.

Інтеграція інноваційних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти потребує ретельного планування і методичного підходу. Важливо, щоб технології не тільки доповнювали традиційні методи навчання, але й були адаптовані до вікових особливостей дітей.

Підтримуємо думку Т. Бегунової щодо проведення тренінгів для педагогів, щоб вони могли ефективно використовувати нові технології у навчанні. За словами автора, педагоги повинні бути ознайомлені з останніми досягненнями в галузі інноваційних технологій і володіти навичками їх інтеграції у навчальний процес [3, с. 20].

Висновки. Отже, інноваційні технології відіграють важливу роль у розвитку логіко-математичних навичок у дітей дошкільного віку. Для досягнення максимальних результатів важливо правильно інтегрувати ці технології в освітній процес, ураховувати вікові особливості дітей і забезпечувати підтримку педагогів у використанні нових методів.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Богдан Т. М., Литвиненко О. М. Компетентнісний підхід у формуванні елементів логічного мислення дошкільників. *Молодий вчений*. 2018. № 2.1 (54.1). С. 4-7
3. Бегунова Т. І. Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільника. *Дошкільний навчальний заклад*, 2012. № 6. С. 4-22.

Декіна О.

Інноваційні методики та технології у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку 64

Канарова О., Ю. Собеська.,

Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера 69

Княжева І.

Особистісно зорієнтовані технології підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гуманістичного виховання дітей 73

Коваль А., О. Трифонова.

Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників..... 78

Кононенко А.

Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку 82

Кудрявцева О., С. Інґ.

Інноваційні підходи до формування трудових умінь і навичок старших дошкільників Китаю 87

Лісовська Т., І. Зінько.

Формування творчої особистості дитини дошкільного віку засобами театралізованої діяльності..... 92

Лісовська Т., Г. Майстренко.

Освіта для сталого розвитку як інструмент формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку 98

Мамалига Е.

Формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку 103

Маліновська Н.

Мультимедійні технології розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку 108

Мірзоян І.

Шляхи формування педагогічної культури батьків 112

Панченко О.

Значення розвивального середовища у формуванні дослідницьких умінь дітей дошкільного віку 117

Попова І., І. Гідіма.

Образотворча діяльність як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку 121

Попова І., О. Тугаєва.

Використання технології сторітеллінгу у формуванні вмінь у дітей старшого дошкільного віку складати творчі розповіді 126

Усатенко І.

Сутність логіко-математичного розвитку на етапі дошкільного дитинства. 131

Чекан О.

Іновації в інклюзивній освіті: роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку дітей з аутистичними розладами 135

Чекан О., К. Диусь.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

