

УДК 796.011.3:376.4

DOI <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.24>**Теліус Валерія Вадимівна**

викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
ORCID ID: 0009-0006-9849-7706

Семененко В'ячеслав Петрович

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
ORCID ID: 0000-0002-5931-7729

Мосьян Євгеній Ілліч

аспірант кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
ORCID ID: 0009-0002-3535-4063

Применко Олександра Миколаївна

викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
ORCID ID: 0009-0002-4076-2918

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

У статті розглянуто проблематику інклюзивної освіти в контексті фізичної культури в умовах реформи Нової української школи. Визначено сутність інклюзивної освіти, підкреслено важливість створення умов для участі всіх учнів у заняттях фізичною культурою та розвитку їх фізичних можливостей. Проаналізовано складнощі та перешкоди, з якими стикаються учні з особливими освітніми потребами та вчителі фізичної культури в процесі впровадження інклюзії. Підкреслено значення інклюзивної освіти та важливість урахування потреб різних категорій учнів у процесі формування навчальних програм з фізичної культури в сучасній школі.

Мета дослідження – дослідити особливості інклюзивної освіти у фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення даних наукової літератури, контент-аналіз документальних та статистичних матеріалів, аналіз ресурсів мережі Інтернет.

Розглянуто ключові аспекти впровадження інклюзивної освіти в освітній процес фізичної культури в умовах Нової української школи, виявлено основні перешкоди для реалізації інклюзії, а також проблеми доступності обладнання, кваліфікації вчителів, розроблення адаптивних програм для учнів з особливими освітніми потребами. Проаналізовано важливість розвитку ефективних підходів та стратегій у роботі з учнями різних категорій під час занять фізичною культурою та методи взаємодії, які сприяють створенню сприятливого середовища для успішного навчання учнів з особливими освітніми потребами.

Дослідження продемонструвало важливість інклюзивної освіти у фізичній культурі, її вплив на процеси соціалізації та фізичного розвитку школярів і необхідність урахування ключових аспектів для її впровадження.

Ключові слова: інклюзія, інклюзивна освіта, фізичне виховання, фізична культура, загальна середня освіта, Нова українська школа (НУШ).

Вступ. Інклюзивна освіта у фізичній культурі є важливим аспектом сучасної освітньої парадигми, особливо в контексті реформи освіти в Україні – Нової української школи (НУШ). Цей підхід ставить перед собою завдання забезпечення рівних умов навчання для всіх учнів, незалежно від їхніх можливостей, обмежень чи особливостей. У фізичному вихованні це передбачає створення сприятливого середовища, де кожен учень може активно брати участь у фізкультурно-оздоровчих заняттях та спортивних заходах [1; 2; 3; 4].

Інклюзивна освіта в процесі фізичного виховання розширює уявлення про те, як в учнів формуються фізичні навички, як вони сприймають фізичні вправи та участь у спортивних змаганнях, та про загальний підхід до їх фізичної активності. Основна ідея полягає в тому, щоб кожен учень мав можливість брати участь у заняттях фізичною культурою, як в урочних, так і позаурочних формах, незалежно від своїх фізичних, психічних здібностей або особливостей.

Важливою складовою частиною інклюзивної освіти у фізичній культурі є сприяння соціальній інтеграції учнів з особливими освітніми потребами. Це означає створення сприятливого середовища, де учень відчуває себе важливим та відчуває підтримку спільноти. Інклюзивні методи у фізичній культурі не тільки розвивають фізичні здібності, але й сприяють психологічному здоров'ю та соціальній адаптації кожного учня [5; 6; 7].

Однак інклюзивна освіта у фізичній культурі вимагає ретельної підготовки та підтримки з боку педагогів, адміністрації шкіл та суспільства загалом. Вона передбачає розроблення індивідуальних програм та підходів для кожного учня, орієнтованих на його потреби й можливості, і необхідність постійного удосконалення методик для створення більш різноманітного середовища в процесі фізичного виховання.

Проблематика інклюзивної освіти протягом останніх десятиліть активно розглядається в дослідженнях вітчизняних учених і охоплює широке коло питань запровадження її в процес навчання, зокрема: розроблення стратегії інклюзивної освіти (А. Колупаєва); загальні питання впровадження інклюзивної освіти (Л. Борисенко, Л. Коргун, Н. Приймак) [2; 7; 8]; створення інклюзивного освітнього середовища (О. Галіцан, М. Єфіменко, В. Зосенко) [4; 9; 10]. Однак варто зазначити, що ці дослідження спрямовані насамперед на початкову та вищу освіту.

З огляду на це вивчення інклюзивної освіти в контексті фізичної культури в сучасній системі середньої освіти в умовах НУШ є критично важливим, оскільки інклюзивна освіта має значний вплив на соціальну, фізичну та емоційну сфери дитини, отже, потребує вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості навчання. Усе це сприяє створенню більш відкритого, толерантного середовища та забезпеченню повноцінного розвитку кожної особистості в умовах НУШ.

Мета дослідження – дослідити особливості інклюзивної освіти у фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення даних наукової літератури, контент-аналіз документальних та статистичних матеріалів, аналіз ресурсів мережі Інтернет.

Результати дослідження. Реформа Нової української школи (НУШ) має на меті загальну трансформацію освітнього середовища і включає процес інклюзивної освіти як важливий компонент загальних змін, який наразі знаходиться на початках свого впровадження.

Інклюзивна освіта – це підхід до навчання, який спрямований на створення рівних умов і можливостей для отримання освіти всіма учнями, незалежно від їхніх можливостей чи обмежень. Цей підхід ураховує індивідуальні потреби кожного учня та намагається запровадити систему підтримки та допомоги для забезпечення повного включення дітей з різними потребами до освітнього процесу [5; 10; 11].

Мета інклюзії в освіті полягає в ліквідації соціальної ізоляції (виключення), що є наслідком негативного ставлення до поняття різноманітності. Відправною точкою цього поняття є переконання, що освіта є одним з основоположних прав людини та основою для більш справедливого суспільства.

У загальному розумінні багатьох людей інклюзія пов'язана лише з особами, які мають інвалідність, проте на сучасному етапі розвитку суспільства діти, що потребують інклюзивної

освіти, можуть не мати інвалідності, але мають особливі освітні потреби. Згідно із Законом України «Про освіту» дитина з особливими освітніми потребами – «це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту» [11; 13; 14].

У науковій літературі висвітлено різноманітні класифікаційні ознаки особливих освітніх потреб, що відображають різні категорії дітей. Серед них можна виділити дітей з особливостями психофізичного розвитку, тобто тих, хто потребує спеціальної уваги у зв'язку з фізичними та психологічними характеристиками; дітей з особливостями опанування освітньої діяльності, які вимагають індивідуального підходу до навчання; а також дітей з особливостями у взаємодії із соціальним середовищем, оскільки вони потребують спеціального підходу для соціальної адаптації. Ця категорія також включає дітей, які потребують навчання в спеціальних медичних групах, обдарованих дітей, які виявляють високий рівень здібностей у певних сферах, а також дітей з інвалідністю та порушеннями поведінки. Кожна із цих категорій має свої унікальні особливості, які потребують індивідуального підходу в освітньому процесі.

Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами може бути організований різними способами: разом з іншими учнями або в окремих класах, групах чи спеціалізованих організаціях, що працюють у сфері освіти. Натепер важливо зазначити, що діти цієї категорії не обов'язково повинні навчатися в спеціальних закладах. У закладах загальної середньої освіти вони отримують не лише якісну освіту, а й успішно адаптуються до життя, здійснюють свою потребу в емоційному та фізичному розвитку [15; 16].

Особливу увагу в процесі впровадження інклюзивної освіти треба приділяти саме фізичній культурі, оскільки інтеграція та залучення дітей з особливими освітніми потребами до фізичної активності, в порівнянні з іншими шкільними дисциплінами, може проходити складніше.

Інклюзивна освіта у сфері фізичної культури ставить перед собою завдання забезпечити доступність, рівні можливості та активну участь учнів з різними потребами у фізичній активності. Ця галузь в освіті ставить за мету створення умов, що дозволяють дітям з особливими освітніми потребами брати участь у заняттях з фізичної культури разом зі своїми однолітками, забезпечуючи їм сприятливе середовище для розвитку та використання їхнього потенціалу.

Впровадження інклюзивної освіти з фізичної культури в умовах НУШ важливе з кількох причин:

- фізична активність є запорукою збереження та покращення фізичного здоров'я, а для дітей з особливими освітніми потребами це ще більш важливо, оскільки фізкультура сприяє розвитку координації, моторики, зміцненню м'язів і підтриманню загального фізичного самопочуття;
- фізична активність сприяє взаємодії між дітьми незалежно від їхніх особливостей. Участь у спільних фізичних заняттях розвиває сприйняття спільності, толерантності та сприяє побудові позитивних стосунків;
- фізична культура сприяє розвитку координації та моторики у всіх дітей, а для дітей з особливими освітніми потребами вона може бути додатковою підтримкою в зміцненні цих навичок;
- фізична активність надає можливість дітям з особливими освітніми потребами спільно брати участь у спортивних заходах або виконанні фізичних вправ, що сприяє підвищенню рівня включеності та створює рівні умови для всіх;
- фізична культура сприяє не лише фізичному, а й особистісному розвитку. Вона формує вміння працювати в команді, відповідальність, самодисципліну та впевненість у собі.

Основні аспекти інклюзивної освіти у фізичній культурі включають адаптивність методик та програм навчання, спрямованість на індивідуальні потреби кожного учня, створення безбар'єрного доступу до фізичних вправ і спортивних ігор, а також розвиток толерантного та відкритого середовища.

Ідеальною моделлю впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ є найменш обмежена або «повна інклюзія», коли дитина з особливими освітніми потребами навчається на одному рівні з іншими однолітками, відвідує заняття в режимі повного дня, із супроводом або без. При цьому вибираються завдання різного рівня складності, додаткові ігри та вправи.

Також існують й інші варіанти інклюзії для дітей з особливими освітніми потребами, такі як «часткова інклюзія» і «точкова інклюзія». Ці види інклюзії використовуються у відповідності до готовності дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та наявності умов у закладі загальної середньої освіти до провадження інклюзивної діяльності.

Варто відзначити, що у всіх варіантах інклюзії саме процес фізичного виховання виходить на перший план, адже заняття фізичною культурою є найбільш ефективним засобом фізичної, соціальної та психологічної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

Важливим елементом успішної інклюзивної освіти у фізичній культурі є підтримка вчителів, які мають адекватні знання та навички для роботи з дітьми з різними потребами, використання адаптивних методик та засобів, які сприяють включенню всіх учнів до спільних занять фізичними вправами.

Такий підхід до фізичної культури сприяє не лише фізичному розвитку, але й соціальній інтеграції, самовизначенню та формуванню позитивного ставлення до здорового способу життя у всіх учасників освітнього процесу. Реалізація інклюзивної освіти у фізичній культурі створює умови для гармонійного розвитку кожної дитини, незалежно від її особливостей.

Одним із головних принципів інклюзивної освіти у фізичному вихованні є індивідуалізація підходів. Це передбачає створення навчальних програм та проведення уроків, які враховують потреби та можливості кожного учня окремо, а також розроблення спеціальних методик та програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Успішне впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання потребує не лише адаптації методик навчання, а й підготовки вчителів для роботи з різноманітними групами учнів, розвитку спеціальних підходів та ресурсів для створення відповідного навчального середовища.

Поряд з успішними кейсами впровадження інклюзії в освітній процес у закладах загальної середньої освіти виникає і ряд складнощів, які значно гальмують процес розвитку як інклюзивної освіти, так і самої реформи шкільництва НУШ.

Серед різноманітних викликів, з якими стикається фізичне виховання в закладах середньої освіти, можна виокремити такі: недостатність фінансування інклюзивних програм; нестача обладнання та інфраструктури; негативне соціальне ставлення до дитини, яке виражається в булінгу, відсутності розуміння та підтримки як з боку однолітків, так і з боку вчителів, що може призвести до відчуття виключеності та невпевненості; відсутність індивідуального підходу та знецінювання його значущості в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; неефективна комунікація та співпраця між учителями, психологами, батьками та учнями, що може призвести до неповноцінної підтримки дітей з особливими потребами; низька готовність та обізнаність учителів з питань інклюзії, брак кваліфікованих фахівців для провадження адаптивних занять з фізичної культури серед дітей з особливими освітніми потребами.

Розв'язання цих проблем передбачає систематичну роботу над удосконаленням методик викладання, забезпеченням додаткових ресурсів, підвищенням кваліфікації педагогів, створенням спеціалізованого обладнання та створенням сприятливого середовища для всіх учнів.

Висновки. Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи є одним із найважливіших завдань для нашої держави. Наразі українська система освіти стикається з важливими викликами, зокрема у сфері інклюзивної освіти в контексті фізичної культури.

Інклюзивна освіта має на меті створення сприятливих умов для навчання, розвитку та соціальної адаптації всіх учнів, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби. Однак у процесі фізичного виховання це стає ще складнішим завданням через велику різноманітність психофізичних характеристик дітей та необхідність індивідуалізації підходів до навчання.

Інклюзивна освіта в контексті фізичного виховання передбачає створення програм, які враховують різні рівні здібностей та потреб кожного учня. Це може включати різноманітні форми організації занять, розроблення індивідуальних планів навчання, а також створення спеціальних умов для дітей різних категорій.

Особлива увага в цьому процесі має бути приділена підготовці вчителів фізичної культури. Вони повинні мати необхідні навички, знання та компетенції для роботи з дітьми різних категорій, щоб створити безпечну та комфортну атмосферу для всіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення інклюзивного фізичного виховання є важливим кроком для створення більш справедливого та рівного доступу до освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх особливих освітніх потреб. Це допомагає створити інклюзивне суспільство, де кожен здобувач освіти має можливість максимально реалізувати свій потенціал.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що відсутній будь-який конфлікт інтересів.

Література:

1. Боднар І. Специфічні принципи інтегративного фізичного виховання школярів. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* : зб. наук. пр. Луцьк, 2015. № 1 (29). С. 5–9.
2. Борисенко Л.Л. Підвищення ефективності процесу фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти. *Надання освіти з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору* : зб. матеріалів регіональної наук.-практ. конф. Лисичанськ : ВП ЛПК ЛНУ: ТОВ «КИТ – Л», 2015. С. 23–26 .
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Л. Гриневич та ін. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Колупасва А. А., Тараченко О.М. Інклюзивна освіта від основ до практики : монографія. Київ : ТОВ Атопол, 2016. 152 с.
5. Колупасва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна практика: технології навчання. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
6. Ляшенко О.І. Пріоритети розвитку української школи в умовах реформування освіти. 2018. URL: <http://journals.urau.ua/index.php/2307-4507/article/view/94490>
7. Приймак Н. Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти : методичний посібник. Тернопіль : вид-во Мандрівець, 2019. 64 с.
8. Щекотиліна Н.Ф., Осіпова І.В., Турятко А.В. Організація занять з фізичного виховання в спеціальних медичних групах. *Адаптаційні можливості дітей та молоді* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2018. С. 179–183.
9. Галіцян О.А., Щекотиліна Н.Ф. Індивідуально-диференційований підхід у підготовці майбутніх учителів до роботи в умовах інклюзії. *Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні* : зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. Львів, 2020. С. 55–57.
10. Колупасва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків : Вид-во Ранок «Кенгуру», 2020. 160 с.
11. Закон України «Про освіту». 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
12. Головіна О. Професійна підтримка вчителів в інклюзії: Європейський досвід. НУШ, 2020. URL: <https://nus.org.ua/articles/profesijna-pidtrymka-vchyteliv-v-inklyuziyi-yevropejskij-dosvid/>
13. Єфименко М.М. Перспективи корекційного фізичного виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в інклюзивній дошкільній освіті. *Гуманізація навчально-виховного процесу* : зб. наук. праць. Слов'янськ, 2012. № 9. С. 281–286.
14. Москаленко Н.В., Сороколіт Н.С., Турчик І.Х. Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи «Нова українська школа». *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15*. 2019. № 5 К (113). С. 223–228.
15. Нова українська школа: основи Стандарту освіти / ред. кол. : Л. Гриневич та ін. Львів, 2016. 64 с.
16. Щевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 248 с.

References:

1. Bodnar, I. (2015). Spetsyfychni pryntsyipy intehratyvnoho fizychnoho vykhovannia shkolariv [Specific principles of integrative physical education of schoolchildren]. *Fizychno vykhovannia, sport*

i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sports and health culture in modern society. Collection of scientific papers, 1 (29), 5–9 [in Ukrainian].

2. Borysenko, L.L. (2015). Pidvyshchennia efektyvnosti protsesu fizychnoho vykhovannia v umovakh inkliuzyvnoi osvity [Increasing the effectiveness of the process of physical education in the conditions of inclusive education]. *Nadannia osvity z osoblyvymy potrebamy v umovakh inkliuzyvnoho osvitnoho prostoru – Provision of education with special needs in the conditions of an inclusive educational space: Collection of materials of the regional scientific and practical conference*. (pp. 23–26). Lysychansk: VP LPK LNU: LLC “KIT – L” [in Ukrainian].

3. Hrynevych, L., Elkin, O., & Kalashnikova, S. et al. (2016). Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly [New Ukrainian school. Conceptual principles of secondary school reform]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].

4. Kolupaeva, A.A., & Taranchenko, O. M. (2016). *Inklyuzyvna osvita vid osnov do praktyky [Inclusive education from basics to practice]*. Kyiv: Atopol [in Ukrainian].

5. Kolupaeva, A.A., & Taranchenko, O. M. (2019). *Inklyuzyvna praktyka: tekhnologii navchannia [Inclusive practice. Learning technologies]*. Kyiv: Litera LTD [in Ukrainian].

6. Lyashenko, O.I. (2018). Priorytety rozvytku ukrainskoi shkoly v umovakh reformuvannia osvity [Priorities of Ukrainian school development in the context of education reform]. Retrieved from <http://journals.urau.ua/index.php/2307-4507/article/view/94490> [in Ukrainian]

7. Pryimak, N. (2019). *Orhanizatsiia inkliuzyvnoho navchannia v zakladakh zahalnoi serednoi osvity [Organization of inclusive education in institutions of general secondary education]*. Ternopil: vid-vo Mandrivets [in Ukrainian].

8. Shchekotylyna, N.F., Osipova, I.V., & Turyatko, A.V. (2018). Orhanizatsiia zaniat z fizychnoho vykhovannia v spetsialnykh medychnykh hrupakh [Organization of classes on physical education in special medical groups]. *Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia “Adaptatsiini mozhlyvosti ditei ta molodi” – International Scientific and Practical Conference “Adaptive capabilities of children and youth”*. (pp. 179–183). Odesa [in Ukrainian].

9. Galitsan, O.A., & Shchekotylyna, N.F. (2020). Indyvidualno-dyferentsiirovanyi pidkhid u pidhotovtsi maibutnykh uchyteliv do roboty v umovakh inkliuzii [Individually differentiated approach in preparing future teachers to work in conditions of inclusion]. *Aktualni problemy reformuvannia systemy vykhovannia ta osvity v Ukraini – Actual problems of reforming the system of upbringing and education in Ukraine: coll. theses of international science and practice conf.* (pp. 55–57). Lviv [in Ukrainian].

10. Kolupaeva, A.A., & Taranchenko, O.M. (2020). *Pedahohichni tekhnologii inkliuzyvnoho navchannia [Pedagogical technologies of inclusive education]*. Kharkiv: Morning “Kangaroo” [in Ukrainian].

11. Zakon Ukrainy “Pro osvitu” [Law of Ukraine “On Education”]. (n.d.). zakon.rada.gov.ua. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].

12. Golovina, O. (2020). Profesiina pidtrymka vchyteliv v inkliuzii: Yevropeyskyi dosvid [Professional support of teachers in inclusion: European experience]. Retrieved from <https://nus.org.ua/articles/profesijna-pidtrymka-vchyteliv-v-inklyuziyi-yevropejskyj-dosvid/> [in Ukrainian].

13. Yefimenko, M. (2012). Perspektyvy korektsiinoho fizychnoho vykhovannia ditei z porushenniamy oporno-rukhoveroho aparatu v inkliuzyvni doshkilnii osviti [Perspectives of corrective physical education of children with musculoskeletal disorders in an inclusive school in inclusive preschool education]. *Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu – Humanization of the educational process: coll. of science works*, 9. (pp 281–287). Slavyansk [in Ukrainian].

14. Moskalenko, N.V., Sorokolit, N.S., & Turchyk, I.Kh. (2019). Kliuchovi kompetentnosti u fizychnomu vykhovanni shkoliariv v ramkakh reformy “Nova ukrainska shkola” [Key competences in physical education of schoolchildren within the framework of the “New Ukrainian School” reform]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15 – Scientific journal named after M. P. Drahomanov. Series 15*, 5 K (113), 223–228 [in Ukrainian].

15. Liliya Hrynevych, Viktor Brindza, Nina Dementievskaya, & Roman Shiyan (project coordinator) [et. al] (2016). *Nova ukrainska shkola: osnovy Standartu osvity [New Ukrainian school: the basics of the Education Standard]*. Lviv [in Ukrainian].

16. Shchevtsiv, Z.M. (2020). *Osnovy inkliuzyvnoi pedahohiky [Fundamentals of inclusive pedagogy]*. Kyiv: Center for Educational Literature [in Ukrainian]

Telius Valeriia, Semenenko Viacheslav, Mospan Yevhenii, Prymenko Oleksandra

INCLUSIVE EDUCATION IN PHYSICAL CULTURE IN THE CONDITIONS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

The article examines the issues of inclusive education in the context of physical culture in the context of the New Ukrainian School reform. The essence of inclusive education is determined, the importance of creating conditions for the participation of all students in physical education and the development of their physical abilities is emphasized. Difficulties and obstacles faced by students with special educational needs and physical education teachers in the process of inclusion are discussed. The importance of inclusive education and the importance of taking into account the needs of different categories of students in the process of forming physical education curricula in modern schools are emphasized.

The purpose of the study is to investigate the peculiarities of inclusive education in physical culture in institutions of general secondary education in the conditions of the New Ukrainian School.

Research methods: theoretical analysis and generalization of scientific literature data, content analysis of documentary and statistical materials, analysis of Internet resources.

The results. The key aspects of the implementation of inclusive education in the educational process of physical culture in the conditions of the New Ukrainian School are considered. The main obstacles, the introduction of inclusion in the process of physical education, as well as the problems of equipment availability, teacher qualifications, and the development of adaptive programs for students with special educational needs were identified. The importance of developing effective approaches and strategies in working with students of different categories during physical education and methods of interaction that contribute to the creation of a favorable environment for the successful learning of students with special educational needs is analyzed.

The findings. Studies have demonstrated the importance of inclusive education in physical culture, its impact on the processes of socialization and physical development of schoolchildren, and the need to consider key aspects for its implementation.

Key words: inclusion, inclusive education, physical education, physical culture, general secondary education, New Ukrainian School.