

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Кафедра теорії та методики практичної психології

**ТЕСТИ
з навчальної дисципліни
ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

Одеса – 2015

УДК: 15
ББК 88.5
П 62

**Поспелова І.Д. Історія психології (тести). - Одеса: - ПУПУ ім. К.Д.Ушинського, 2015.
- 53 с.**

Рекомендовано вченою радою ПУПУ для студентів вищих учбових закладів (протокол № 1 від 01.09.2014)

В виданні подані тести що до загальних положень науки історії психології. Особливе місце відведено проблемі методології науки. Від ряду подібних видань це відрізняється лаконічністю , відповідно до учбового посібника автора, що робить засвоєння змісту матеріалу попереднього посібника зрозумілим й легким в засвоєнні .

Рецензенти:

Кандидат психологічних наук, доцент кафедри
Вікової та педагогічної психології
ПУПУ Масанов А.В.
Кандидат психологічних наук, доцент
кафедри загальної психології ПУПУ
Сергєєва А.В.

Зміст

1. Предмет та завдання історії психології.....	6
2. Принципи історії психології.....	6
3. Періодизація історії психології.....	7
4. Загальна характеристика античного періоду розвитку психології.....	8
5. Поняття анімізму та гілозоїзму.....	9
6. Вчення Геракліта (VI-V в. до н.е.), Демокріта (460-370 ст. до н.е.).....	9
7. Вчення Сократа (470-399 до н.е.), Анаксагора (500-428 ст. до н.е.).....	11
8. Вчення Платона (428-348 до н.е.).....	12
9. Вчення Арістотеля, Плотіна, Гіпократів.....	13
10. Психологічні теорії античних шкіл психології: стоїків, Епікура, кініків.....	14
11. Елінійський період в історії психології. (IV ст до н.ч.)	16
12. Філософський період історії психології VI ст. до н. ч. до IV ст. н.ч.	17
13. Вчення Ібн-Сіні (980-1037), вчення Аверроеса (1126-1198).....	19
14. Загальна характеристика психології Середньовіччя (13ст).....	20
15. Вчення європейських середньовікових вчених (Ф. Аквінський та ін).....	22
16. Загальна характеристика психології Нового Часу XVII століття.....	24
17. Психологія Ч. Беббіджа (1792—1871), О. Конта (1798-1857).....	24
18. Вчення і життєдіяльність Р. Декарта.....	25
19. Вчення Д. Гартлі, Д. Берклі, Д. Юма, Д. Мілля, Д. Локка	26
20. Психологічні теорії російських матеріалістів Ломоносова, Радіщева	26
21. Передумови відділення психології, як самостійної науки.....	27
22. Життя і творчість Франца Brentano (1838 – 1917).....	28
23. Вчення І.М. Сеченова.....	29
24. Вчення В. Вундта.....	31
25. Вплив еволюційної біології Дарвіна та френології на психологію.....	32
26. Зародження галузей психології: експериментальна психологія.....	33
27. Психологічні теорії диференційної психології.	35
28. Вчення Жана Піаже (1896- 1980) : теорія когнітивного розвитку.....	37
29. Психологічна теорія Е. Еріксона.....	38
30. Передумови гештальт-психології.....	40
31. Життєві шляхи психологів М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Келера.....	41
32. Поняття фі-феномену, гештальту, ізоморфізму.....	42
33. Психологічні теорії гештальт-психології.....	43
34. Теорія поля К. Левіна.....	44
35. Життєві шляхи й психологічні теорії Е. Торндайка, Д. Уотсона, Е. Толмена.....	45
36. Психологічні теорії біхевіоризму.....	47
37. Девіз та завдання біхевіоризму. Закони навчання. Формули поведінки.....	47
38. Психологічна теорія З. Фрейда.....	48
39. Психологічні теорії психоаналізу.....	50
40. Життя і наукова спадщина Виготського Л.С. (1896 – 1934).....	51
41. Л.І. Божовіч (1908-1981), вчений і людина.....	53
42. Життя і діяльність В.А. Роменця (1926-1998).....	55
Література	55

1.Предмет та завдання історії психології

1. Наукове знання прийнято ділити на :
 - А. теоретичне і емпіричне
 - Б. природне і лабораторне
 - В. точне і гуманітарне
 - Г. Все варіанти
2. Стосовно психології століттями народжувалися і змінювалися уявлення:
 - А. душу
 - Б. про свідомість
 - В про поведінку
 - Г. Три варіанти
3. Історія психології – це наука, яка
 - А. Відтворює правдиву картину життя сучасної особистості
 - Б. Вивчає факти, механізми і закономірності психічного життя
 - В. Описує і пояснює, як факти і закони психічного життя відкривалися людському розуму.
 - Г. Три варіанти
4. Предметом історії психології служить :
 - А. діяльність людей, зайнятих пізнанням психічного світу.
 - Б. процес взаємовпливу індивідів
 - В. психіка людини
 - Г. Три варіанти
5. Наукова діяльність як цілісна система включає такі аспекти :
 - А. когнітивний
 - Б. соціальний
 - В. особистісний
 - Г. три варіанти
6. Когнітивний аспект наукової діяльності виражений:
 - А. у пізнавальних засобах, ресурсах науки.
 - Б. у поєднанні соціальності з функцією і результатом спілкування – інсайтом
 - В. через роль особи ученого в науці.
 - Г. всі варіанти
7. Соціальний аспект наукової діяльності виражений:
 - А. у пізнавальних засобах, ресурсах науки.
 - Б. у поєднанні соціальності з функцією і результатом спілкування – інсайтом
 - В. через роль особи ученого в науці.
 - Г. всі варіанти
8. Особистісний аспект наукової діяльності виражений:
 - А. у пізнавальних засобах, ресурсах науки.
 - Б. у поєднанні соціальності з функцією і результатом спілкування – інсайтом
 - В. через роль особи ученого в науці.
 - Г. всі варіанти
9. Завдання історії психології:
 - А. вивчити закономірності певної послідовності зміни стилів наукового мислення ; розкрити взаємозв'язок психології з іншими науками.
 - Б. з'ясувати залежність зародження і сприйняття знань від соціокультурного контексту, від ідеологічних впливів на наукову творчість.
 - В. вивчити роль особи, її індивідуального шляху в становленні самої науки
 - Г. Все варіанти

2. Принципи історії психології

1. До принципів історії психології відносяться наступні:
 - А. історизму, віддзеркалення

- Б. провідної ролі практики, діалектики
В. боротьби матеріалізму і ідеалізму
Г. всі варіанти
2. Принцип історизму зводиться до того, щоб:
А. не забувати про природу мислення, що відображається в його логічних формах і конструкціях.
Б. не забувати основного історичного зв'язку між психологічними явищами вивчати їх з погляду розвитку від виникнення до стану тепер.
В. не забувати про те, що збагнення реальності здійснює не чисте мислення, а соціальні істоти, які здатні змінювати і створювати світ ідеально лише тому, що змінюють його реально, на практиці.
Г. три варіанти
3. Принцип віддзеркалення зводиться до того, щоб:
А. не забувати про відображаючу природу мислення, щодо його логічних форм і конструкцій.
Б. не забувати що, психологія знаходиться на стику суспільних наук і природознавства
В. не забувати, що пізнання реальності носить складний і суперечливий характер.
Г. три варіанти
4. Принцип ролі практики зводиться до того, щоб:
А. не забувати про природу мислення, що відображається в його логічних формах і конструкціях.
Б. не забувати про те, що збагнення реальності здійснює не чисте мислення, а соціальні істоти, які здатні змінювати і створювати світ ідеально лише тому, що змінюють його реально, на практиці.
В. не забувати що, психологія знаходиться на стику суспільних наук і природознавства.
Г. три варіанти
5. Принцип боротьби матеріалізму і ідеалізму зводиться до того, щоб:
А. не забувати про природу мислення, що відображається в його логічних формах і конструкціях.
Б. не забувати про те, що збагнення реальності здійснює не чисте мислення, а соціальні істоти, які здатні змінювати і створювати світ ідеально лише тому, що змінюють його реально, на практиці.
В. не забувати що, психологія знаходиться на стику суспільних наук і природознавства.
Г. три варіанти
6. Принцип діалектики зводиться до того, щоб:
А. не забувати про природу мислення, що відображається в його логічних формах і конструкціях.
Б. не забувати що, психологія знаходиться на стику суспільних наук і природознавства.
В. не забувати, що пізнання реальності носить складний і суперечливий характер. Одним з проявлених цього виступають кризові ситуації і революції в науці, які виникали при наростанні невідповідності між системою понять, що склалася, і новими відкриттями.
Г. всі варіанти

3. Періодизація історії психології.

Заповнити таблицю розвитку психології в рамках філософії

Хронологія	Зміст етапу	Підсумки
VI - IV в. в. до. н.е.		
IУ в. до н.е-1 в. н.е.		
XIV - XVI в. в. н. е.		
XVII- XIXв.в.		

Заповнити таблицю розвитку психології як самостійної науки

Хронологія	Зміст етапу	Підсумки
поч. XIX в.- 60-і р.		
60-і-кінець XIX в.		
10-і- 30-і р. р. XX в.		
Кінець 30-х –50-і р.р.		
60-і р.- тепер.час		

4. Загальна характеристика античного періоду розвитку психології

1. Уявлення про душу існували вже в якнайдавніші часи і розвивалися в такій ієрархії:
 - А. наукові погляди, а потім міфологічні
 - Б. спочатку були філософські роздуми, направлені на раціональне пояснення, світу в цілому, включаючи питання про людину, його душу, а потім релігійно-міфологічна ідеологія душі.
 - В. спочатку була релігійно-міфологічна ідеологія душі, далі філософські роздуми, направлені на раціональне пояснення, миру в цілому, включаючи питання про людину, його душу.
 - Г. всі варіанти
2. У античності склалися класичні форми філософії, в яких гармонійно поєднувалися такі аспекти:
 - А. світоглядні етичні
 - Б. онтологічні
 - В. гносеологічні
 - Г. три варіанти
3. Античну психологію живив:
 - А. редукціонізм, повний здорового простого глузду
 - Б. гуманізм грецької культури з її ідеєю повноти життя як гармонії тілесної і духовної сторін
 - В. емпіризм, націлений на наукові дослідження
 - Г. три варіанти
4. Первинні уявлення про душу виникають:
 - А. в період ранньої класики (6-4 вв. до н.е.) в натурфілософії Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена і Геракліта.
 - Б. в період феодалізму в працях Хоми Аквінського
 - В. в період середньовіччя в працях Авіцени і Аверроуза
 - Г. три варіанти
5. Натурфілософи античності стверджували, що чотири стихії лежать в основі всього:
 - А. вода, повітря, вогонь, земля.
 - Б. космос, фауна, флора, повітря
 - В. розум, воля, емоції, бажання
 - Г. три варіанти
6. Вершиною античного матеріалізму був:
 - А. детермінізм
 - Б. атомістичний матеріалізм.
 - В. ідеалістичний критицизм
 - Г. три варіанти
7. У античності виділяються школи психології:
 - А. Стоїки
 - Б. Кінники
 - В. Епікурейці
 - Г. всі варіанти
8. Клавдій Гален запропонував

- А. вивчення 13 типів темпераменту
 - Б. чотири початки всіх речей: тепле, холодне, сухе, вологе
 - В. виділити чотири соки, як будівельний матеріал організму
 - Г. всі варіанти
9. У психологічних системах античності:
- А. душа ототожнювалася з життєвим началом.
 - Б. внутрішній світ ще не виділявся як самостійний предмет дослідження
 - В. відомості про душу і про її процеси, послужили «відправним пунктом» і передумовою подальшої емпіричної роботи.
 - Г. всі варіанти

5. Поняття анімізму та гілозоїзму.

1. Анімізм – це :
 - А. перше міфологічне вчення про душу
 - Б. уявлення про прихований за конкретними речами, що оточують сомн душ як особливих примар, які покидають людське тіло з останнім диханням
 - В. міфологічне вчення про божества, небожителів
 - Г. всі варіанти
2. Гилозоїзм – це :
 - А. вчення про загальну матерію, що має душу
 - Б. віра, що світ - універсіум, космос - з початку живий, наділений здатністю відчувати, запам'ятовувати і діяти
 - В. вчення про загальне породження єдиною первинною матерією (праматерією).
 - Г. всі варіанти
3. У основі гилозоїзму лежав принцип :
 - А. діалектики
 - Б. детермінізму
 - В. монізму
 - Г. всі варіанти
4. Серед гилозоїстів ми перш за все називаємо..
 - А. Геракліта
 - Б. Платона
 - В. Сократа
 - Г. всі варіанти
5. Термін «Логос» був введений
 - А. Гераклітом
 - Б. Демокрітом
 - В. Анаксагором
 - Г. всі варіанти
6. Термін «Логос» позначає:
 - А. божество, що керує людиною
 - Б. Закон, по якому "все тече", додає уселенському ходу речей витканому з суперечностей і катаклізмів, гармонію
 - В. конкретного бога
 - Г. всі варіанти

6. Вчення Геракліта (кінець VI — початок V століття до н. ч.) та Демокріта (460-370 до н.ч.).

1. Гилозоїсту Геракліту космос представлявся у вигляді
 - А. водної стихії, а душа - її крапля
 - Б. "вічно Логосу" живого вогню", а душа ("психея") — у вигляді його іскорки.
 - В. земної території, острова
 - Г. три варіанти

2. З ім'ям Геракліта пов'язано виділення декількох ступенів в процесі пізнання навколишнього світу
- А. плотське і розумне
 - Б. за допомогою органів чуття і розуму
 - В. "темне", мало диференційоване знання, і "світле", виразне знання
 - Г. всі варіанти
3. Геракліт вперше:
- А. всі подальші варіанти вірні
 - Б. придумав темпераменти
 - В. ввів поняття атомізму
 - Г. вказав на різницю між душею дорослої людини і дитини
4. Геракліта називали:
- А. "темним" через труднощі розуміння
 - Б. таким, що "плаче", оскільки майбутнє людства він вважав ще страшнішим за сьогодення
 - В. автором фрази: "не можна двічі увійти до однієї і тієї ж річки".
 - Г. всі варіанти
5. Ідея Геракліта про те, що від закону Логосу залежить хід речей, отримала розвиток у
- А. Платона
 - Б. Арістотеля
 - В. Демокріта
 - Г. Гиппократ
6. Демокріт склав твір під назвою
- А. «Подорож по всьому світу»
 - Б. « Великий мирострій »
 - В. « Про душу »
 - Г. всі варіанти
7. Основу теорії Демокріта складає концепція, згідно до якої:
- А. весь світ складається з найдрібніших частинок, що не баче око - атомів.
 - Б. весь світ складається з найдрібніших частинок, що не баче око - крапельок
 - В. весь світ складається з частинок, що не баче око - повітряних бульбашок
 - Г. всі варіанти
8. Атоми у Демокріта відрізняються:
- А. формою
 - Б. порядком
 - В. поворотом
 - Г. всі варіанти.
9. Людина і його душа по Демокріту складається з
- А. матерії
 - Б. атомів
 - В. ейдолів
 - Г. всі варіанти
10. З погляду Демокріта, душа є джерелом:
- А. розуму
 - Б. жадання
 - В. активності, енергії для тіла
 - Г. всі варіанти.
11. Демокріт вважав, що душа знаходиться в
- А. голові
 - Б. грудях і печінці
 - В. органах чуття.
 - Г. всі варіанти

12. По Демокріту в органах чуття атоми душі знаходяться дуже близько до поверхні і можуть стикатися з:
- А. повітрям
 - Б. мікроскопічними копіями навколишніх предметів, що не баче око (ейдолами).
 - В. водою
 - Г. три варіанти
13. В основі процесу сприйняття, по Демокріту, лежить
- А. міфологічний початок
 - Б. вплив богів
 - В. фізичний вплив зовнішніх предметів на органи чуття.
 - Г. всі варіанти
14. Демокріт розрізняв задоволення і незадоволення, як показники:
- А температури середовища
 - Б. корисного і шкідливого.
 - В. здоров'я
 - Г. всі варіанти
15. Метою життя Демокріт вважав:
- А. евтономію
 - Б. задоволення і не метушливе життя
 - В. смерть
 - Г. всі варіанти
16. Проблема волі вирішується Демокрітом на основі учення про:
- А. необхідність і випадковість
 - Б. добро і лихо
 - В. правду і брехню
 - Г. всі варіанти.
17. На думку Демокріта все те, що існує в світі підпорядковане:
- А. випадковості, і ніщо не закономірне
 - Б. необхідності, і ніщо не відбувається випадково
 - В. хаосу
 - Г. всі варіанти не вірні

7. Вчення Сократа (470-399 до н.ч.), Анаксагора. (500-428 р. до н.ч.).

1. Сократ є родоначальником :
- А. позитивізму
 - Б. емпіризму
 - В. атомізму
 - Г. діалектики як методу відшукування істини через навідні питання
2. Сократ був звинувачений в тому, що :
- А. багато сперечається
 - Б. продає майстерність слова
 - В. не шанує богів і розбещує юнацтво
 - Г. всі варіанти
3. Сократ вперше розглядав душу перш за все як:
- А. джерело активності людини
 - Б. джерело моральності людини
 - В. джерело розуму людини
 - Г. всі варіанти
4. Кажучи про моральність, Сократ визначав її як:
- А. етичне поняття
 - Б. благо, що реалізовується у вчинках людей
 - В. віру

- Г. всі варіанти
5. Девіз Сократа свідчив:
- А. « Пізнай істину»
 - Б. «Пізнай ворога»
 - В. "Пізнай самого себе"
 - Г. всі варіанти
6. Зміст девізу Сократа свідчив, що сенсом є:
- А. звернення "зовні" — до загальних переживань і станів свідомості
 - Б. звернення "усередину" — до власних переживань і станів свідомості
 - В. аналіз вчинків і відносин до них, етичних оцінок і норм людської поведінки в різних життєвих ситуаціях.
 - Г. всі варіанти вірні
7. Сократа у наш час називають:
- А. піонером біхевіоризму
 - Б. піонером психотерапії
 - В. піонером гештальтизму
 - Г. немає вірного варіанту
8. У XX столітті головними орієнтирами експериментальної психології мислення стали такі ідеї Сократа:
- А. ідея спрямованості думки, створюваним завданням
 - Б. діалогізм, як припущення, що пізнання спочатку соціально, оскільки корениться в спілкуванні суб'єктів
 - В. всі варіанти вірні.
 - Г. постулат, що робота думки може бути поставлена в залежність від завдання, що створює перешкоду для її звичної течії, а також що розумова активність спочатку носить характер діалогу.
9. Анаксагор вважав світ таким, що складається з:
- А. крапельок води
 - Б. множини частинок, що якісно різні рухливі та “розумно” впорядковані
 - В. частинок вогню, іскорок
 - Г. всі варіанти вірні
10. Анаксагор відомий тим, що:
- А. бачив початок природи в “якнайтоншій речі”, яку назвав “нус” (розум).
 - Б. висунув вчення про не зруйновні елементи “носії” речей.
 - В. довів, що солодке, гірке і ін. плотські властивості речей не можна пізнати за допомогою їх самих, а лише за допомогою пояснювальних принципів пізнання душевних явищ.
 - Г. всі варіанти

8. Вчення Платона (428\7-348\7 до н.ч.)

1. Найвищого розвитку ідеалізм досягає в працях:
- А. учня Платона Арістотеля
 - Б. учня Сократа Платона
 - В. учня Геракліта Демокріта
 - Г. всі варіанти
2. Основоположник об'єктивного ідеалізму:
- А. Гиппократ
 - Б. Гален
 - В. Зенон
 - Г. Платон
3. Творами Платона є праці:
- А. «Великий мирострій», «Канон»
 - Б. «Капітал», «Економіка»

В. «Федон», «Федр», «Пір», «Держава»

4. Платон розрізняв:

А. 9 розрядів душ

Б. три початки людської душі

В. чотири форми сприйняття

Г. всі варіанти

5. По Платону перший нижчий рівень душі це:

А. жадаюче, безрозсудне первісне

Б. задоволення тілесних потреб

В. голод, спрага і навіть закоханість

Г. всі варіанти

6. По Платону розумний рівень душі це:

А. яросний дух

Б. щось таке, що протидіє прагненням жадаючого первісного

В. голод, спрага і навіть закоханість

Г. всі варіанти

7. Третя частина душі по Платону це –

А. лютий дух.

Б. задоволення тілесних потреб

В. голод, спрага і навіть закоханість

Г. всі варіанти

8. Духовний досвід людини по Платону

А. не вмирає із смертю людини

Б. вічний

В. передається по спадку

Г. три варіанти

9. Платон виділяє такі форми сприйняття:

А. любов до прекрасних тіл

Б. любов до прекрасних душ

В. любов до краси знання, до ідеї, як вічної і незмінної краси

Г. всі варіанти

10. У вченні Платона про відчуття розглядаються такі стани душі:

А. задоволення, страждання і відсутність того і іншого

Б. нижчі (фізичні потреби) і вищі (естетичні і розумові) задоволення.

В. великі і сильні

Г. всі варіанти

**9. Вчення Арістотеля (384-322г. до н.ч.), Плотін (203 - 269 р. до н.ч.), Вчення
Гіпократів (460-377 до н.ч.).**

1. Арістотель відомий тим, що

А. створив свою школу, назвавши її «Лікей»

Б. був натуралістом дослідником

В. був основоположник формальної логіки і творець силлогістики

Г. всі варіанти

2. Арістотель :

А. вважав, що ідейне багатство миру втілене в конкретних плотських прийнятих речах і розкривається тільки завдяки земному спілкуванню з ними в процесі емпіричних досліджень.

Б. у своїх ученнях орієнтувався на біологію

В. душу вважав способом доцільного характеру, невід'ємним початком органічного життя, але не матеріального світу в цілому

Г. всі варіанти

3. Аристотель рахував, що душа:
А. це засіб організації матеріального тіла.
Б. від тіла невід'ємна
В. це три рівні відносин - живлення, плотського враження, розумовий
Г. всі варіанти
4. Аристотель дитинство розділив на такі періоди:
А. до 7-ми років; від 7-ми до 14-ти років і від 14-ти до 21-го
Б. до 5, від 5 до 9, от9 до 12 років
В. до 3, від 3 до 7, від 7 до 10 років
Г. всі варіанти
5. Роки життя Плотіна:
А. 384 - 322г. до н.е.
Б. 203 - 269 р. до н.е.
В. 460 - 377 до н.е.
Г. немає варіанту
6. Плотін проповідував:
А. неоплатонізм
Б. що душа володіє здатністю прямувати не тільки "вгору" - до божого, і матеріального світу, але і до самої себе
В. абсолютну імматеріальність душі.
Г. всі варіанти
7. Девіз Плотіну:
А. «Пізнай самого себе»
Б. «Вниз - до неземного!»
В. «Вперед до незвіданого!»
Г. всі варіанти.
8. Роки життя Гіппократа:
А. 384 - 322г. до н.е.
Б. 203 - 269 р. до н.е.
В. 460-377 до н.е.
Г. немає варіанту
9. Гіппократ описав свої переконання по медицині в книзі:
А. «Великий мирострій»
Б. «Капітал»
В. «Федон»
Г. «О воздухах, водах и территориях»
10. Гіппократ вважав, що органом мислення і відчуття є
А. мозок.
Б. душа
В. серце
Г. всі варіанти
11. Гіппократ в «Гиппократовій збірці» розробив теорію про
А. темпераменти
Б. особистості
В. здібностях
Г. всі варіанти

10. Психологічні теорії античних шкіл психології: стоіків, Епікура, кініків.

- 1.Вершиной античного матеріалізму був:
А. атомістичний матеріалізм Демокріта
Б. об'єктивний ідеалізм Платона
В. емпіризм Плотіна
Г. біологізм Гіппократа

2. Уявлення Демокріта про плотське пізнання отримав розвиток у:
- А. Епікура
 - Б. стоїків
 - В. киников
 - Г. всі варіанти
3. Школа стоїків виникла в IV столітті до н.е. і отримала свою назву від
- А. імені її засновника
 - Б. місця в Афінах, де Зенон проповідував своє учення («стоя»-портик храму).
 - В. того, що заняття проходили, коли всі стоять
 - Г. всі варіанти
4. Стоїки ділили філософію на:
- А. фізику – вчення про природу;
 - Б. логіку – вчення про пізнання;
 - В. етику – вчення про афекти.
 - Г. всі варіанти
5. Стоїки Хрізіпп і Зенон розрізняли:
- А. зовнішнє і внутрішнє мислення
 - Б. внутрішній розум і мовне мислення
 - В. всі варіанти
6. Стоїки утворення миру розглядали як
- А. перетворення первинного вогню на пароподібну масу, з якої спочатку утворюються нежива природа, потім рослини, тварини і людина.
 - Б. світовий цикл
 - В. нескінченно повторювані світові цикли
 - Г. всі варіанти
7. У вченні про афекти стоїків є:
- А. три добрі пристрасті
 - Б. дві недобрі пристрасті
 - В. радість, обережність, воля і задоволення, страждання
 - Г. всі варіанти
8. Ідеал людини в стоїцизмі –
- А. незалежність від зовнішніх обставин, автономність, самодостатність (автаркія)
 - Б. залежність від допомоги Бога
 - В. періодичне звернення до бога
 - Г. всі варіанти
9. Епікур стверджував, що метою життя є
- А. розумне задоволення, свобода від тілесних страждань і душевних тривог
 - Б. задоволення розпусників
 - В. задоволення, що полягає в плотській насолоді
 - Г. всі варіанти
10. Епікур вважав, що
- А. кожна людина, знаходячись під впливом зовнішніх сил, наділена елементом свободи волі.
 - Б. не негативізм, але відчуження, відхід від суспільства є "найетичніше вірний шлях духовного саморозвитку і самовдосконалення"
 - В. єдиним джерелом і добра, і зла є сама людина, він же головний суддя власних вчинків.
 - Г. всі варіанти
11. Послідовником Епікура в Стародавньому Римі був в 1 в. до н. е.
- А. Галлен
 - Б. Лукрецій
 - В. Гиппократ
 - Г. всі варіанти

12. Учення Лукреція :

- А. у поетичній формі критикувало вчення стоїків про розум, розлитий у вигляді пневми
- Б. стверджувало, що існують тільки атоми, рухомі по законах механіки; в результаті виникає і сам розум
- В. містило теорію про те, що в пізнанні первинними є відчуття, що перетворюються в інші образи, що ведуть до розуму
- Г. всі варіанти.

13. Розбіжності позицій стоїків і епікурейців були з питання про:

- А. взаємини особи і суспільства
- Б. будову душі
- В. місце розташування душі
- Г. всі варіанти

14. Школа киників виходила з того, що:

- А. всі варіанти вірні
 - Б. мораль єдина для всіх людей
 - В. дійсна особа повинна демонстративно ігнорувати громадську думку
 - Г. кожна людина залежна від волі богів
15. Розвиток і навчання в школах киників складався з трьох сходинок:
- А. навчання, виховання, практика
 - Б. аскеза, ападейкія, автаркія
 - В. ораторська майстерність, етика, естетика
 - Г. всі варіанти

16. Перший ступінь навчання в школі киників полягала в

- А. відмові від комфорту і благ, які дає суспільство.
- Б. ігноруванні знання
- В. ігноруванні громадської думки
- Г. всі варіанти

17. Другий ступінь навчання в школі киників полягав в:

- А. відмові від комфорту і благ, які дає суспільство.
- Б. ігноруванні знання
- В. ігноруванні громадської думки
- Г. всі варіанти

18. Третя ступінь навчання в школі киників полягала в

- А. відмові від комфорту і благ, які дає суспільство.
- Б. ігноруванні знання
- В. ігноруванні громадської думки
- Г. всі варіанти

11. Елінійський період в історії психології (ІУ ст. до н.ч.) .

1. Епоха еллінізму історично пов'язана з:

- А. виникненням і подальшим швидким розпадом найбільшої світової монархії македонського царя Олександра
- Б. синтезом елементів культур Греції і країн Близького Сходу
- В. зміною положення особи в суспільстві
- Г. всі варіанти

2. Вільна особа грека:

- А. була готова на сміливі вчинки
- Б. виявлялася перед обличчям непередбачуваних змін, що дарували свободу вибору і відчуття хиткості свого існування
- В. була повна віри в інтелектуальні досягнення колишньої епохи, в могутність розуму
- Г. всі варіанти

3. Скептицизм – це:

- А. утримується від думок, що стосуються навколишнього світу, унаслідок їх недоказовості, відносності, залежності від звичаїв
 - Б. відмова від пошуків істини
 - В. отримання душевного спокою, досягнення стану атараксії
 - Г. всі варіанти
4. Під мудрістю в епоху еллінізму розумілося:
- А. знаходження істини будь-якими засобами
 - Б. звільнення від потрясінь зовнішнього світу, спроба зберегти свою індивідуальність
 - В. проходження через страждання і пристрасті
 - Г. всі варіанти
5. У епоху еллінізму з'явилися такі школи психології:
- А. стоїки
 - Б. епікурейці
 - В. киніки
 - Г. всі варіанти
6. Стоїки оголосили шкідливими будь-які:
- А. думки
 - Б. фантазії
 - В. афекти
 - Г. всі варіанти
7. На думку стоїків :
- А. задоволення і страждання - помилкові думки про сьогодення
 - Б. бажання і страх - помилкові думки про майбутнє
 - В. розум, вільний від будь-яких емоційних потрясінь, здатний правильно керувати поведінкою
 - Г. всі варіанти
8. "Смерть не має до нас ніякого відношення; коли ми є, то смерті ще немає, коли ж смерть настає, то нас вже немає", - так учили в школі:
- А. епікурейців
 - Б. стоїків
 - В. киніків
 - Г. всі варіанти
9. Киніки в своїх школах виховували дітей через відмову від:
- А. благ
 - Б. культури
 - В. науки
 - Г. всі варіанти

12. Античний період історії психології як частина філософського періоду (VI ст. до н.ч. до I ст. н.ч.)

1. Античний період починає філософський період і обчислюється з:
 - А. V в. до н.е. до VII до н.е.
 - Б. VI в. до н.е. до IV в. н. е.
 - В. II в. до н.е. до V в. н.е.
 - Г. немає варіанту
2. Другий підперіод філософського періоду доводиться на:
 - А. I ст. до н.е. до VII в. н.е.
 - Б. XIV до XVI в. н.е.
 - В. XVII в. н.е. до середини XIX в. н. е.
 - Г. немає варіанту
3. Третій підперіод філософського періоду доводиться на:
 - А. I ст. н. е. до VII в. н.е.
 - Б. XIV по XVI в. н.е.

В. XVII в. н.е. до середини XIX в. н. е.

Г. немає варіанту

4. Останній етап філософського періоду доводиться на:

А. XVII по середину XIX

Б. XIV до XVI в.в. н.е.

В. XVII в. Н.е. до середина XIX в.в. н.е.

Г. немає варіанту

5. У античний період :

А. відбувається розвиток учення про душу в рамках філософських учень і на базі медичних знань, формується томистська психологія; йде початок досвідченої методології дослідження

Б. відбувається відмова від розуміння душі як об'єкту дослідження і пояснювального принципу тілесних і психічних уявлень, вводиться термін "психологія", відділяється психічне від загально біологічного.

В. відбувається виділення свідомості як предмета дослідження і формування теоретичних основ в психології.

Г. наголошувалося виділення науки про душу і формування ідеалізму і матеріалізму, формування перших імперичних знань про психічні процеси; виділення проблем співвідношення душі і тіла; вказівки на внутрішні відчуття як спосіб пізнання.

6. У період з IУв.н.е. до VII в.в. н.е.:

А. відбувається розвиток учення про душу в рамках філософських учень і на базі медичних знань, формується томистська психологія; йде початок досвідченої методології дослідження

Б. відбувається відмова від розуміння душі як об'єкту дослідження і пояснювального принципу тілесних і психічних уявлень, вводиться термін "психологія", відділяється психічне від загально біологічного.

В. відбувається виділення свідомості як предмета дослідження і формування теоретичних основ в психології.

Г. наголошувалося виділення науки про душу і формування ідеалізму і матеріалізму, формування перших імперичних знань про психічні процеси; виділення проблем співвідношення душі і тіла; вказівки на внутрішні відчуття як спосіб пізнання.

7. У період з XIV до XVI в.в. н.е.:

А. відбувається розвиток учення про душу в рамках філософських учень і на базі медичних знань, формується томистська психологія; йде початок досвідченої методології дослідження

Б. відбувається відмова від розуміння душі як об'єкту дослідження і пояснювального принципу тілесних і психічних уявлень, вводиться термін "психологія", відділяється психічне від загально біологічного.

В. відбувається виділення свідомості як предмета дослідження і формування теоретичних основ в психології.

Г. наголошувалося виділення науки про душу і формування ідеалізму і матеріалізму, формування перших імперичних знань про психічні процеси; виділення проблем співвідношення душі і тіла; вказівки на внутрішні відчуття як спосіб пізнання.

8. На етапі з XVII в. до середина XIX в.в. н.е.:

А. наголошувалося виділення науки про душу і формування ідеалізму і матеріалізму, формування перших імперичних знань про психічні процеси; виділення проблем співвідношення душі і тіла; вказівки на внутрішні відчуття як спосіб пізнання.

Б. йде формування емпіричної, інтраспективної і асоціативної психології; виділяється поняття про несвідому психіку, вчення про рефлекс Рене Декарта

В. відбувається відмова від розуміння душі як об'єкту дослідження і пояснювального принципу тілесних і психічних уявлень, вводиться термін "психологія", відділяється психічне від загальнобіологічного.

- Г. відбувається виділення свідомості як предмет дослідження і формування теоретичних основ в психології.
9. Підсумком розвитку античної психологічної думки з'явилося:
- А. становлення напрямів пояснення генезису і структури психіки
 - Б. формування емпіричної і інтраспективної психології
 - В. виділення поняття про несвідому психіку, вчення про рефлекс
 - Г. немає варіанту
10. У античний період склалися деякі напрями пояснення генезису і структури психіки:
- А. пояснення із законів руху і розвитку матеріального світу
 - Б. орієнтація на живу природу і психіку як засіб організації поведінки живих систем
 - В. постановка душевної діяльності індивіда в залежність від форм, що є результатом людської культури
 - Г. всі варіанти
11. В світі культури були створені «органи» збагнення людини і його душі:
- А. кіно, театр, освіта
 - Б. релігія, мистецтво і наука
 - В. медицина, ізотеріка, школа
 - Г. Все варіанти
12. Релігія будується на:
- А. досвіді, що оргнізується і контролюється логічною думкою
 - Б. художньому образі
 - В. міфі
 - Г. всі варіанти
13. Наука будується на:
- А. досвіді, що оргнізується і контролюється логічною думкою
 - Б. художньому образі
 - В. міфі
 - Г. всі варіанти
14. Мистецтво будується на:
- А. досвіді, що оргнізується і контролюється логічною думкою
 - Б. художньому образі
 - В. міфі
 - Г. всі варіанти
15. Відкриття в науці античності це –
- А. відкриття Алкмеоном того, що органом душі є головний мозок.
 - Б. вчення про темпераменти медичних шкіл Гіппократа і Галена.
 - В. відкриті Сократом і його учнем Платоном — початкового діалогізма і внутрішній мові як інтеріоризованного діалогу
 - Г. створення Сократом моделі особи як динамічної системи мотивів
 - Д. всі варіанти
16. У розвитку психології античність прославлена великими теоретичними успіхами, до яких відносяться:
- А. відкриття теорії рефлексу
 - Б. створення психоаналізу
 - В. відповіді на питання, як співвідносяться в людині тілесне і духовне, мислення і спілкування, особове і соціокультурне, мотиваційне і інтелектуальне, розумове і ірраціональне
 - Г. розробка програм психології як науки

13.Вчення Ібн-Сіні (980-1037), вчення Авероуза (1126-1198).

1. Декілька арабських племен об'єдналися в єдину державу Халіфат з єдиною релігією – іслам в:

- А. V в. н.е.
 - Б. III в до н.е.
 - В. VII в. н.е.
 - Г. немає варіанту
2. Серед арабоязычних учених виділяється два:
- А. П'єро Помпонаци і Бернандіно Телезіо
 - Б. Ібн-сина (Авіцена) і Ібн-рошд (Аверроуз).
 - В. Хуан Бівіс, Хуан Уарте
 - Г. немає варіанту
3. Роки життя ученого, філософа, медика Авіцена:
- А. 980-1037
 - Б. 1444 - 1677
 - В. 1126-1198
 - Г. немає варіанту
4. Авіцена відомий тим, що:
- А. виклав друге після Галена вчення про психофізіологічні функції в книзі «Канон лікарської науки»
 - Б. запропонував дві психології: природно - наукову психологію і метафізичну психологію
 - В. вніс внесок до вікової психології в книзі «Книга вказівок і повчань»
 - Г. всі варіанти
5. Роки життя ученого, філософа, матеріаліста Аверроуза:
- А. 980-1037
 - Б. 1444 - 1677
 - В. 1126-1198
 - Г. немає варіанту
6. У основі учення Аверроуза - трактування Арістотелівського проєкта " Про душу і її вищі здібності в розумі ", яка викладена в книзі:
- А. «Спростування спростування»
 - Б. «Канон»
 - В. «Основи психології душі»
 - Г. немає варіанту
7. Ібн-рошд дав рішення до розуміння душі через аверроїзм, суть якого:
- А. немає варіанту
 - Б. є потенційний і активний розум, вони існують як одна субстанція поза індивідом і складають індивідуальну душу
 - В. завдяки чутливості індивідуальна душа сприймає універсальний розум (нус), який подібно до сонця діє на неї.
 - Г. варіанти Б і В

14. Загальна характеристика психології Середньовіччя (13(14) – 16 ст.ст.)

- 1. Для Середніх століть характерний:
 - А. входження народів в релігію світового масштабу, коли в індивідуальній свідомості релігійна істина виступала для кожної людини регуляторним принципом його картини миру.
 - Б. початок розвитку наукової діяльності у всіх областях знання, особливо - природознавстві, астрономії, математиці, натурфілософії
 - В. виникнення, розвиток і занепад нової соціальної структури – феодалізму.
 - Г. всі варіанти
 - Д. Інтерес до людської особи
- 2. У 13-14 століттях виникли наступні вчення про душу і пізнання в основних напрямках схоластичної філософії:

- А. Номіналізм – напрям схоластичної філософії, з яким було пов'язано розвиток психологічних знань (створювані нашим мислення назви «номина»).
- Б. Реалізм – загальні поняття, що існують самостійно, як окремі предмети.
- В. Концептуалізм – протилежність номіналізму і реалізму.
- Г. всі варіанти
3. У середньовічній Італії творять титани:
- А. Роджер Бекон
- Б. П'єро Помпонацци (трактат «Об бессмертии души»), Бернандіно Телезіо, Леонардо да Вінчі (трактат «Про живопис»).
- В. Хуан Вівіс («Про душу і життя» 1538), Хуан Уарте (« Дослідження здібностей до наук»), Гомес Перейра («Антоніана Маргарита»)
- Г. немає варіанту
4. У середньовічній Іспанії творять титани:
- А. Роджер Бекон
- Б. П'єро Помпонацци (трактат «Об бессмертии души»), Бернандіно Телезіо, Леонардо да Вінчі (трактат «Про живопис»).
- В. Хуан Вівіс («Про душу і життя» 1538), Хуан Уарте (« Дослідження здібностей до наук»), Гомес Перейра («Антоніана Маргарита»)
- Г. немає варіанту
5. Матеріалістичні ідеї середньовічної філософії розвивав
- А. Роджер Бекон
- Б. Рене Декарт
- В. Фома Аквінський
- Г. всі варіанти
6. Вчення Бекона про людину має дві частини:
- А. наукову і практичну
- Б. верхню і нижню
- В. психологію, як філософію людини і цивільну філософію.
- Г. немає варіанту
7. Бекон виділив питання, що охоплюють вивчення:
- А. тільки тіла
- Б. особи, зв'язки душі і тіла (пам'ять, мудрість, моральна стійкість і т.д.) і також тільки тіла
- В. тільки душі
- Г. всі варіанти
8. Вивчення союзу душі і тіла включає питання
- А. душевного стану по зовнішніх прояви (фізіогноміку)
- Б. тлумачення снів
- В. вплив хворобливих станів тіла на душевну діяльність і, навпаки, душі на тіло
- Г. всі варіанти
9. До наук про тіло відносяться:
- А. наука про раціональну божественну душу і наука про нераціональну, що відчуває, загальну людині і тваринам душі, природа якої тілесна. Б. медицина, косметика, атлетика і наука про насолоду.
- Б. психологія, фізика, хімія
- В. всі варіанти
10. Вчення про душу включає науки
- А. наука про раціональну божественну душу і наука про нераціональну, що відчуває, загальну людині і тваринам душі, природа якої тілесна.
- Б. медицина, косметика, атлетика і наука про насолоду.
- В. психологія, фізика, хімія
- Г. всі варіанти

15. Вчення європейських середньовікових вчених (Ф.Аквінський та ін.)

1. Роки життя Ф.Аквінського:
 - А. 1561 – 1626
 - Б. 1225 – 1274
 - В. 1345 –1400
 - Г. немає варіанту
2. Хома Аквінський філософ і теолог написав такі праці як:
 - А. «Сума теології», «Сума проти язичників»
 - Б. «Про живопис», «Про душу і життя»
 - В. « Дослідження здібностей до наук», «Антоніана Маргарита»
 - Г. немає варіанту
3. Аквінський відомий тим, що:
 - А. сформулював п'ять доказів буття бога, що описується як першопричина, кінцева мета сущого
 - Б. стверджував, що природа завершується в благодаті, розум – у вірі, філософське пізнання і природна теологія, заснована на аналогії сущого, - в понад природному одкровенні.
 - В. його учення лежить в основі томизма і неотомизма
 - Г. всі варіанти
4. Томізм – це філософія
 - А. покликана філософськи обґрунтувати незалежність людини від бога
 - Б. монопсихизма, що дуалізм розділяє «єдину» душу і тіло.
 - В. у формі ідеалізму: субстантивировано не поняття, а плотські образи, які актуалізуються завдяки спеціальній операції свідомості, а не створюються самим індивідом.
 - Г. варіанти Б.и В.
5. У Ф. Аквінського душа
 - А. матеріальна
 - Б. ідеальна
 - В. стає «чистим» суб'єктом, що не володіє нічим, окрім здатності усвідомлювати.
 - Г. відсутній у людини
6. Через багато століть томізм оживе у феноменологічній концепції
 - А. Brentano
 - Б. Гельмгольца
 - В. Вундта
 - Г. немає варіанту
7. Однією з визначальних особливостей томистської психології є принцип
 - А. діалектики
 - Б. розташування всіх явищ в ступінчастому ряду – від нижчого до вищого.
 - В. віддзеркалення
 - Г. діяльності
8. У роздробленій Німеччині в 16 в. найбільшу популярність серед психологічних учень придбала
 - А. психологія здібностей ученого -енциклопедиста Х.Вольфа
 - Б. психологія відчуттів Кондельяка
 - В. психологія природної необхідності людини-машини Ламетрі
 - Г. натурфілософія М.Ломоносова
9. Х. Вольфу належать книги:
 - А. "Емпірична психологія", "Раціональна психологія".
 - Б. «Трактат про відчуття»
 - В. «Природна історія душі»

- Г. «Людина-машина»
10. Розквіт матеріалістичної думки у Франції був підготовлений ньютонівською картиною природи і локковскою картиною свідомості і пропагандистами досвідченого знання у Франції, такими як:
- А. Юм і Гартлі
 - Б. Вольтер і Кондельяк
 - В. Вольф і Руссо
 - Г. всі варіанти
11. У «Трактаті про відчуття» Кондельяком уявлена:
- А. психологія здібностей
 - Б. психологія відчуттів
 - В. психологія природної необхідності людини-машини
 - Г. натурфілософія
12. Наступний автор в книзі "Природна історія душі» стверджує, що душа дійсно існує, проте її не можна відокремити від тіла, оскільки тіло - машина, то і людина в цілому зі всіма його душевними здібностями автомат, що всього лише відчуває, мислячий і прагнучий до насолоди
- А. Х.Вольф
 - Б. Кондельяк
 - В. Ламетрі
 - Г. М.Ломоносов
13. У роздробленій Німеччині в 16 в. найбільшу популярність серед психологічних учень придбала
- А. психологія здібностей ученого -енциклопедиста Х.Вольфа
 - Б. психологія відчуттів Кондельяка
 - В. психологія природної необхідності людини-машини Ламетрі
 - Г. натурфілософія М.Ломоносова
14. У Франції 16 в. велику популярність серед психологічних учень придбала
- А. психологія здібностей ученого -енциклопедиста Х.Вольфа
 - Б. психологія відчуттів Кондельяка
 - В. психологія природної необхідності людини-машини Ламетрі
 - Г. натурфілософія М.Ломоносова
15. Головна практична ідея французького матеріалізму полягала в затвердженні вирішальної ролі
- А. виховання і освічених законодавців
 - Б. біологічного
 - В. психічного
 - Г. всі варіанти
16. Руссо стверджував, що людина від природи добра, але його зіпсувала
- А. жадність
 - Б. цивілізація
 - В. віра
 - Г. всі варіанти
17. Уявлення про різні рівні інтеграції органів "людської машини" розвинув у Франції
- А. Х.Вольф
 - Б. Кондельяк
 - В. Ламетрі
 - Г. Кабаніс
18. Економічний і культурний підйом Росії після реформ Петра I сприяв формуванню передової суспільно-філософської і наукової думки і висуненню учених
- А. М.В.Ломоносова, Я.П.Козельського, Н.І.Новікова, А.Н.Радіщева
 - Б. Х.Вольфа, Кондельяка

В. Ламетрі, Кабаніса

Г. всі варіанти

16. Загальна характеристика психології Нового Годи́ні ХУІІ століття.

1. Базовою ідеєю культури ХУІІ століття, — як у сфері філософії, так і психології, що знаходиться під її впливом, — був

А. дух математики, представлення Всесвіту у вигляді фігури

Б. дух механіцизму, представлення Всесвіту у вигляді гігантської машини.

В. дух ідеалізму

Г. всі варіанти

2. Ідея механіцизму визріває спочатку в

А. у роботах італійського фізика Галілео Галілея

Б. у натурфілософії

В. у роботах англійського фізика і математика Ісаака Ньютона

Г. всі варіанти

3. У ХУІІ столітті створення всіх діючих причинно-наслідкових зв'язків приписувалося

А. людині

Б. Боові

В. машині

Г. всі варіанти

4. Детермінізм – це:

А. зумовленість сьогодення минулими подіями

Б. зумовленість минулого справжніми подіями

В. незалежність минулого і сьогодення

Г. незалежність майбутнього

5. Редукціонізм виник з ідеї

А. відомості розуміння функціонування цілого до розуміння функцій його частин

Б. монізму

В. дуалізму

Г. всі варіанти

6. Зрозуміти те, який влаштований Всесвіт в цілому в 17 столітті пропонувалося за допомогою

А. експерименту

Б. редукціоністського підходу

В. віра

Г. всі варіанти

7. «Франкенштейн» — роман

А. англійської письменниці Мері Уоллстоункрафт Шеллі

Б. американського письменника Л. Франка Баума

В. російського письменника Беляєва

Г. немає варіанту

17. Психологія Ч. Беббіджа (1792—1871) та О. Конта (1798-1857)

1. Чарльз Беббідж ексцентричний англійський математик відомий тим, що:

А. розробив прилад, який він назвав обчислювальною машиною

Б. спроектував машину, яка відтворювала не фізичні дії людини, а його розумові операції.

В. створив машину, що уміє грати в шахи, шашки і інші ігри.

Г. всі варіанти

2. В середині ХІХ століття європейською філософською думкою опанувала нова мода —

А. позитивізм

Б. редукціонізм

В. інтеракціонізм

- Г. всі варіанти
- 3. Огюст Конт, як позитивіст стверджував, що
 - А. всі варіанти
 - Б. всі знання ненадійні і метафізичні
 - В. світ не може бути пізнаним
 - Г. в достатній мірі надійними можуть вважатися тільки, ті факти, які піддаються об'єктивному науковому спостереженню, а всі спекулятивні або метафізичні твердження, отримані чисто логічним шляхом ілюзорні і повинні бути знехтувані.
- 4. Ухвалення позитивістської орієнтації означало, що
 - А. відтепер учені повинні покладатися на бога
 - Б. довіряти можна лише свідощам наших відчуттів, тільки вони дають наукові знання
 - В. всі знання — просто нісенітниця
 - Г. всі варіанти
- 5. Антиметафізична тенденція навила підкріплення у сфері власного філософського знання учення
 - А. матеріалізму
 - Б. ідеалізму
 - В. монізму
 - Г. немає варіанту
- 6. Матеріалізм – це учення, котре
 - А. відповідає метафізиці
 - Б. стверджувало, що всі події у Всесвіті можна описати і пояснити природними чинниками, через різні властивості матерії, і енергії.
 - В. характерний для ідеалістів
 - Г. всі варіанти
- 7. Прихильники емпіризму вважали, що
 - А. єдиним джерелом знання є пам'ять
 - Б. єдиним джерелом знання є плотський досвід
 - В. єдиним джерелом знання є мислення
 - Г. всі варіанти
- 8. Емпіризм протистоїть нативистской концепції Декарта, згідно якої
 - А. частина ідей, що мають для процесу пізнання найважливіше значення, носить природжений характер.
 - Б. всі люди набувають знань в процесі життя
 - В. всі ідеї носять природжений характер
 - Г. всі варіанти

18. Вчення і життєдіяльність Р. Декарта

- 1. Рене Декарт народився:
 - А. у Франції 31 березня 1596 року
 - Б. у Англії 23 березня 1566 року
 - В. у Італії 5 квітня 1600 року
 - Г. немає варіанту
- 2. Р. Декарт помер:
 - А. у Швеції 11 лютого 1650 року
 - Б. у Іспанії 7 березня 1700 року
 - В. у Італії 5 квітня 1600 року
 - Г. немає варіанту
- 3. Декарт, розглядаючи проблему співвідношення душі і тіла, зосередив увагу на
 - А. провідній ролі душі перед тілом
 - Б. проблемі так званого психофізичного дуалізму
 - В. будові мозку

Г. всі варіанти

4. Позиція Декарта спричинила за собою зміну методів дослідження душі:

А. більше стало метафізичних міркувань

Б. стали застосовувати методи об'єктивного спостереження за ходом психічних процесів і експерименту

В. більше стало умоглядних спекуляцій про існування і природу душі.

Г. всі варіанти

5. Розглядаючи природу тіла, Декарт безпосередньо апелював до

А. механіко-гідролічній моделі

Б. атомістичної моделі

В. хімічної науки

Г. всі варіанти

6. Декарта часто називають автором учення про

А. виховання

Б. рефлексів

В. позитивізм

Г. всі варіанти

7. На думку Декарта

А. м'язи і сухожилля подібні до двигуна і пружин

Б. всі рухи механічного тіла не довільні, а викликаються якимись зовнішніми причинами

В. значна частина рухів людського тіла відбувається без якої-небудь, участі свідомості.

Г. всі варіанти

8. Ідеї Декарта відбилися на сучасному уявленні

А. психоаналітиків про несвідомий

Б. біхевіористів про стимул-реактивний (s-r) принцип поведінки

В. гештальтистів про сприйняття свідомості

Г. всі варіанти

19. Вчення Д.Гартлі, Д. Берклі, Д. Юма, Д. Мілля, Д. Локка

1. Роки життя Д.Гартлі:

А. 1717 -1776

Б. 1685 -1753

В. 1806 -1873

Г. 1705-1757

2. Девід Гартлі написав книгу:

А. «Досвід нової теорії зору»

Б. «Трактат про початки людських знань».

В. «Роздум про людину, його будову, борг, покладання надії»

Г. всі варіанти

3. Гартлі припускав, що:

А. основним законом асоціації є закон суміжності

Б. рецептор повинен розглядатися не сам по собі, а як компонент системи.

В. наступні за роздратуванням рецептора рухи м'язів можуть відбуватися в непомітній для зовнішнього сприйняття формі.

Г. всі варіанти

Д. вольова поведінка виникає у людини завдяки з'єднанню сенсорних реакцій з мовою.

4. Гартлі пояснював функціонування мозку і нервової системи в цілому через ідею

А. мозкових вібрацій

Б. відтворення вражень

В. роботи атомів

Г. всі варіанти

5. Роки життя Джорджа Берклі:

- А. 1717 -1776
 Би. 1685 -1753
 У. 1806 -1873
 Р. 1705-1757
- 6.** Д. Берклі написав:
 А. «Досвід нової теорії зору»
 Б. «Трактат про початки людських знань».
 В. «Роздум про людину, його будову, борг, покладання надії»
 Г. варіанти А і Б
- 7.** Дж. Берклі вважав, що
 А. всі наші знання про зовнішній світ походять з досвіду
 Б. всі якості вторинні
 В. «бути – означає бути в сприйнятті»
 Г. всі варіанти
- 8.** Роки життя Дейвіда Юма:
 А. 1717 -1776
 Б. 1685 -1753
 В. 1806 -1873
 Г. 1705-1757
- 9.** Д. Юм відомий тим, що:
 А. проголосив єдиним об'єктом пізнання досвід
 Б. відкинув рефлексію як джерело пізнання.
 В. розвинув вчення про плотський досвід як потік «вражень»
 Г. всі варіанти
- 10.** Роки життя Д.С. Мілля:
 А. 1717 -1776
 Б. 1685 -1753
 В. 1806 -1873
 Г. 1705-1757
- 11.** Д.С. Мілля написав:
 А. «Досвід нової теорії зору»
 Б. «Трактат про початки людських знань».
 В. «Поневолення жінки»
 Г. немає варіанту
- 12.** Д.С. Мілля вважав, що
 А. всі наші знання про зовнішній світ походять з досвіду
 Б. всі якості вторинні
 В. «бути – означає бути в сприйнятті»
 Г. розум грає активну роль у виробленні асоціативних ідей
- 13.** Джеймс Мілля прожив період:
 А. 1773 – 1836
 Би. 1685 -1753
 У. 1806 -1873
 Р. 1705-1757
- 14.** Д.Мілля написав:
 А. «Історія британської Індії», «Аналіз феноменів людського розуму»
 Би. «Трактат про початки людських знань».
 У. «Поневолення жінки»
 Р. всі варіанти
- 15.** Д. Мілля хотів довести, що
 А. людський розум є не більше ніж машина

- Би. розум – якась пасивна структура, що приводиться в рух тільки зовнішніми стимулами
 У. у відповідь на зовнішні стимули людина реагує автоматично
 Р. всі варіанти
16. Джон Локк прожив період:
 А. 1773 – 1836
 Би. 1685 -1753
 У. 1632 - 1704
 Р. 1705-1757
17. Джон Локк написав книгу:
 А. «Досвід про людський розум».
 Би. «Трактат про початки людських знань».
 У. «Поневолення жінки»
 Р. всі варіанти
18. Локк заперечує декартівські:
 А. вчення про рефлекс
 Би. природжені ідеї
 У. філософські роботи
 Р. всі варіанти
19. Локк розрізняє:
 А. 2 досвіди: зовнішній і внутрішній
 Би. прості і складні ідеї
 У. первинні і вторинні якості
 Р. всі варіанти
20. Начлом епохи психохімічного підходу в теорії асоціацій є заява Локка про те, що:
 А. існує трьохкомпонентна теорія колірного зору
 Би. складні ідеї утворюються в результаті поєднання і комбінування простих
 У. існують природжені ідеї
 Р. всі варіанти

20. Психологічні теорії російських матеріалістів

М.В. Ломоносова, А.Н. Радіщева .

- Психологічні ідеї в Росії розвивалися ще в:
 А. 1-2 вв
 Би. 11-10 вв
 У. 10-15 вв
 Р. не варіанту
- У 18 столітті в Росії сформувалися достатньо цілісні концепції, які дали початок:
 А. матеріалістичним традиціям
 Би. ідеалістичним традиціям
 У. медичним розробкам
 Р. всі варіанти
- 18 вік увійшов до історії Росії як століття :
 А. кріпосного для феодала ладу
 Би. освіти
 У. боротьби за гуманізм, за звільнення від забобонів і марновірств
 Р. всі варіанти
- М. В. Ломоносов відомий тим, що
 А. заклав основу матеріалістичної російської психології
 Би. був російським ученим-енциклопедистом, фізиком, хіміком, істориком, філософом, поетом, письменником, творцем першої граматики російської мови.
 У. матеріалістично пояснював відчуття, як продукт дії предметів зовнішнього світу на органи чуття, підкреслював роль мозку в розрізненні роздратувань

- Р. висунув трьохкомпонентну теорію колірного зору
- Д. Все варіанти
5. Ідеї Ломоносова знайшли віддзеркалення в працях:
- А. Юнга
- Би. всі варіанти
- У. Гельмгольца
- Р. філософа Козельського і письменника і філософа Радіщева.
6. Олександр Миколайович Радіщев відомий творами:
- А. «Історія британської Індії», «Аналіз феноменів людського розуму»
- Би. «Трактат про початки людських знань», «Поневолення жінки»
- У. «Петешествіє з Петербургу в Москву», «О людині, його смертності і безсмерті»
- Р. всі варіанти
7. Олександр Миколайович Радіщев відомий як:
- А. філософ
- Би. економіст
- У. правознавець, революціонер
- Р. всі варіанти
8. Радіщев дотримувався:
- А. все варинты
- Би. гуманістичної етики, заперечував існування душі як самостійній субстанції
- У. думки, що психіка є функцією відомих органів тіла – нервів і мозку і без них неможлива.
- Р. положення про роль мови і мови у формуванні індивідуальної свідомості.
- Д. версії, що влада людини розповсюджується не тільки на думку, але і тіло.

21. Передумові відділення психології, як самостійної науки.

Заповнити таблицю 1:

Учені	Відкриття
Дарвін	
Гельмгольц, Вебер і ін.	
Белл – Мажанді	
Мюллер	
Ф.Галль	
П. Флуранс	
Гальвані	
Брокк	
Д. Раймон	
К. Бернар	
Д.Міллер	
Ф. Бен	
Спенсер	
Гербарт	

Заповнити таблицю 2

■ Відкриття	■ учені
■ Відмінність між сенсорними і моторними шляхами	■
■ Зміни у фізіології експерименти	■
■ природний відбір спадковість, мінливість	■
■ Закон специфічної енергії органів чуття	■
■ вчення про морфологію мозку	■
■ експериментальна фізіологія мозку	■

■	нервово-електричність	■
■	Фізико-хімічна школа	■
■	методи електростимуляції, клінічний, видалення	■
■	вчення про гомеостаз	■
■	логіка	■
■	вчення про проби і помилки	■
■	принципи асоціанізму	■
■	позитивістська ідея адаптаційності психіки	■

22. Життя і творчість Франца Brentano

- Франц Клеменс Гонаратус Герман Brentano – місце народження і роки життя
 - А. Італія, 1823 -1877
 - Б. Німеччина, 1838 – 1917
 - У. Росія, 1829-1905
 - Р. немає варіанту
- Учні Brentano утворили:
 - А. асоціативну школу
 - Б. емпіричну школу
 - У. софістичну школу
 - Р. немає варіанту
- У своєму вченні про свідомість Ф. Brentano висунув на перший план:
 - А. проблему кардинальної відмінності психічних і фізичних феноменів
 - Б. способи прояву в свідомості психічної діяльності і фізичних об'єктів
 - У. внутрішнє сприйняття, співіснуюче в одному акті свідомості з будь-якою формою психічної діяльності
 - Р. всі варіанти
- Класифікація психічних феноменів проводиться Brentano відповідно їх інтенціональній природі, тобто в 3-х феноменах:
 - А. феномен пам'яті, уваги, мислення
 - Б. феномен поняття, думки, слова
 - У. акти уявлення, думки, акти "любові і ненависті"
 - Р. немає варіанту
- Творчість Brentano цікаво нам перш за все в тому зв'язку, що:
 - А. він торкнувся тем, які відносяться до проблем **темпоралізму**.
 - Б. його праця має виняткове значення для розуміння специфіки людських механізмів адаптації
 - У. він аналізує категорії визначеності і невизначеності і виділяє їх специфіку, перш за все, несиметрична.
 - Р. всі варіанти
- Найбільш відома робота Ф. Brentano:
 - А. всі варіанти
 - Б. «Психологія з емпіричної точки зору»
 - У. «Феномени свідомості»
 - Р. «Про рефлекс»
- З погляду Brentano, психологія - це наука про
 - А. психічних актах
 - Б. структурі свідомості
 - У. безпосередньому досвіді
 - Р. всі варіанти
- Brentano стояв біля витоків:
 - А. структуралізму
 - Б. позитивізму

- У. функціоналізму
- Р. всі варіанти
- 9. Предметом психології по Brentano є:
 - А. свідомість і інтерпретація його з позиції інтраспекціонізму
 - Б. склад свідомості
 - У. робота мозку
 - Р. всі варіанти

23. Вчення І.М.Сеченова.

1. І.М. Сеченов – місце народження і роки життя:
 - А. Італія, 1823 -1877
 - Б. Німеччина, 1838 – 1917
 - У. Росія, 1829-1905
 - Р. немає варіанту
2. Найбільш важлива для психології робота Сеченова називається:
 - А. «Психологія з погляду біхевіориста»
 - Б. «Рефлекси головного мозку»
 - У. «Канон»
 - Р. немає варіантів
3. Сеченов поставив завдання:
 - А. довести можливість додатку фізіологічних знань до явищ психічного життя
 - Б. створити лабораторію для досвідченої психології
 - У. написати підручник по психології
 - Р. всі варіанти
4. По Сеченову первинними причинами вчинків є:
 - А. мотиви
 - Б. відвернуті уявлення
 - У. вплив ззовні у формі відчуття
 - Р. всі варіанти
5. За допомогою відкритого Сеченовим рефлекторного принципу:
 - А. спростовується теорія Декарта
 - Б. психічне отримує своє причинне пояснення
 - У. затверджується принцип монізму
 - Р. немає варіанту
6. Рефлекторна схема психічного процесу у Сеченова така:
 - А. думка, слово, дія
 - Б. емоція, сприйняття, слово
 - У. рух, вчинок, мова
 - Р. всі варіанти
7. Рефлекторний підхід до вивчення мозкових механізмів психічних процесів після Сеченова використовували учені:
 - А. І.П. Павлов, А.А. Ухтомській, Н.Н.Ланге
 - Б. Бекон, Оккам
 - У. Аквінській, Новіков
 - Р. всі варіанти
8. Предметом психології Сеченов бачив
 - А. структуру свідомості
 - Б. психічні акти
 - У. цілісна поведінка
 - Р. всі варіанти
9. Сеченов стояв біля витоків:
 - А. структуралізму
 - Б. позитивізму

- У. функціоналізму
- Р. бихевиоризма

24. Вчення В.Вундта

1. У Вундт – місце народження і роки життя
 - А. Італія, 1823 -1877
 - Би Німеччина, 1832 – 1920
 - У. Росія, 1829-1905
 - Р. немає варіанту
2. Перша дослідницька психологічна лабораторія, перетворена згодом в інститут, заснована Вільгельмом Вундтом в:
 - А. 1879 р.
 - Би. 1877 р.
 - У. 1890 р.
 - Р. немає варіанту
3. Програма Вундта, изложена в 1862г. у книзі:
 - А. «Лекції про душу людини і тварин»
 - Би. «Нариси по вивченню мускульного руху»
 - У. «Нариси по теорії плотських сприйнять»
 - Р. всі варіанти
4. Програма Вундта, викладена в 1862г. підрозділяла психологію на:
 - А. експериментальну, етнічну психологію і наукову метафізику
 - Би. психологію народів, мас і індивіда
 - У. філософію, історію і психологію
 - Р. всі варіанти
5. Перший науковий психологічний журнал, що спочатку носив назву «Філософські дослідження» Вундт видав в:
 - А. 1905 г
 - Би. 1883 р.
 - У. 1920 р.
 - Р. немає варіанту
6. Вундт стояв біля витоків:
 - А. структуралізму
 - Би. позитивізму
 - У. функціоналізму
 - Р. всі варіанти
7. Предметом психології Вундт бачив
 - А. структуру свідомості
 - Би. психічні акти
 - У. цілісна поведінка
 - Р. усвідомлюваний внутрішній досвід

25. Вплив еволюційної біології Дарвіна та френології на психологію.

1. У 1859 р. Чарльз Роберт Дарвін опублікував свою працю:
 - А. «Кому і як розробляти психологію»
 - Би. «Походження видів шляхом природного відбору»
 - У. «Федон»
 - Р. немає варіанту
2. У 1859 р. Дарвін встановив:
 - А. факт мінливості видів
 - Би. закони еволюції
 - У. закони мінливості і принцип спадковості
 - Р. всі варіанти

3. Відкриті Дарвіним закони мінливості і принцип спадковості дали:
- А. ідеалістичне тлумачення принципів розвитку і пристосування
 - Б. нові факти для теорії гомеостазу
 - У. матеріалістичне тлумачення доцільності — пристосованості організмів в природі
 - Р. немає варіанту
4. Дарвін показав, що людина відбулася в процесі розвитку від нижчих тваринних форм в книзі:
- А. «Походження видів шляхом природного відбору»
 - Б. «Походження людини і статевий відбір»
 - У. «Вираз емоцій у людини і тварин»
 - Р. всі варіанти
5. Ідея пристосовного значення психіки обґрунтована в книзі:
- А. «Походження видів шляхом природного відбору»
 - Б. «Походження людини і статевий відбір»
 - У. «Вираз емоцій у людини і тварин»
 - Р. всі варіанти
6. Ідея пристосовного значення психіки висловлена також ученим:
- А. Павловим І.
 - Б. Сеченовим І.
 - В. Спенсером Р.
 - Р. немає варіантів
7. Ідея пристосовного значення психіки дала початок:
- А. новому підходу до вивчення психіки як найважливішого засобу адаптації до середовища.
 - Б. новій теорії навчання
 - У. подальшій епосі відродження
 - Р. всі варіанти
8. Який учений висловлював положення про те, що головний мозок, включаючи великі півкулі, є сукупністю біологічно різних органів, кожний з яких пов'язаний з певною психічною здатністю:
- А. Ч.Дарвін
 - Б. І.Сеченов
 - У. Ф.Галл
 - Г. І. Павлов
- 9.Франц Джозеф Галл визнаний першим
- А. фахівцем з невралгії
 - Б. ученим, що займався психологією поведінки
 - У. хто досліджував мозок і поведінку, замість того щоб вивчати інтроспективну свідомість
 - Р. всі варіанти
10. Біологічна орієнтація Галла привела до того, що;
- А. він поглянув на психічні здібності як на адаптивні функції головного мозку
 - Б. він предвосхил дарвіновську для поста психологію
 - У. він досліджував індивідуальні відмінності
 - Р. всі варіанти

26. Зародження галузей психології. Виникнення експериментальної психології.

1. Експериментальна психологія –
- А. галузь психології, яка вивчає вплив на думки, відчуття і поведінку індивіда інших індивідів
 - Б. галузь психології, в якій для вивчення психічних явищ ефективно застосовується метод лабораторного експерименту .

В. галузь психології, яка вивчає як факти, закономірності і механізми психіки відкривалися людському розуму

Г. немає варіанту

2. Експериментально-психологічними дослідженнями займалися:

А. Вільгельм Вундт і Френсис Гальтон

Б. Герман Еббингауз і Едвар Торндайк

В. Іван Михайлович Сеченов і Микола Ланге (1880)

Г. всі варіанти

3. Вирішальний вплив природознавства на процес виникнення експериментальної психології виразився в таких напрямках:

А. запозичені з природознавства методи дослідження і, перш за все експеримент.

Б. усередині природознавства були накопичені власне психологічні факти з проблеми співвідношення фізичного і психологічного

В еволюційні ідеї Г. Спенсера і теорія еволюції Ч. Дарвіна сприяли зміні розуміння психіки і завдань психології.

Г. всі варіанти

4. Усередині природознавства були накопичені такі психологічні факти з проблеми співвідношення фізичного і психологічного

А. теорія відчуттів, теорія колірного зору, резонансна теорія слуху, теорія сприйняття

Б. теорія І. Мюллера, Г. Гельмгольца

В. теорія Гельмгольца, Э. Геринга

Г. всі варіанти

5. Апологетом експериментального методу і творцем в Новоросійському університеті першої в Росії університетською лабораторію експериментальної психології був:

А. Вільгельм Вундт

Б. Герман Еббингауз

В. Николай Ланге

Г. Френсис Гальтон

6. Книга «Спадковість таланту» написана в 1869 р. автором:

А. Френсисом Гальтоном

Б. Германом Еббингаузом

В. Николаєм Ланге

Г. Іваном Сеченовим

7. Євгенікою займався біолог, антрополог, видатний послідовник Дарвіна:

А. Френсис Гальтон

Б. Германом Еббингаузом

В. Николаєм Ланге

Г. Іваном Сеченовим

8. У 1882 р. заснував антропометричну лабораторію в Лондоні:

А. Германом Еббингаузом

Б. Николаєм Ланге

В. Іваном Сеченовим

Г. Френсис Гальтон

9. Ф. Гальтон відомий тим, що:

А. вивчав пам'ять

Б. вивчав увагу

В. вивчав талант і розум

Г. всі варіанти

10. Ч.Е.Спірмен розробив:

- А. розробив метод математичної обробки кореляційних таблиць, Би. метод визначення тих чинників (детермінант), які лежать в основі кореляцій між тими, що зіставляються
 - В. аналіз чинника і висунув теорію двохчинника інтелекту
 - Г. всі варіанти
11. Герман Еббінгауз в 1885 вперше вийшов за межі фізіологічного експерименту вундтовського типу в роботі
- А. про пам'ять
 - Б. про поведінку
 - В. про функції
 - Г. все варіанти
12. Два методи дослідження пам'яті: метод заучування і метод заощадження. сформульовані вченим:
- А. Германом Еббінгаузом
 - Б. Николаєм Ланге
 - В. Іваном Сеченовим
 - Г. Вільгельмом Вундтом

27. Психологічні теорії диференційної психології.

1. Диференціальна психологія –
 - А. галузь психології, яка вивчає вплив на думки, відчуття і поведінку індивіда інших індивідів
 - Б. галузь психології, в якій для вивчення психічних явищ ефективно застосовується метод лабораторного експерименту .
 - В. галузь психології, яка вивчає як факти, закономірності і механізми психіки відкривалися людському розуму
 - Г. галузь психології, що вивчає причини і наслідки психологічних відмінностей між індивідами і групами людей
2. Піонер диференціальної психології –
 - А. Френсис Гальтон
 - Б. Германом Еббінгаузом
 - В. Николаєм Ланге
 - Г. Іваном Сеченовим
3. Одним з основоположників вітчизняної диференціальної психології по праву може бути названий ;
 - А. Александр Лазурській
 - Б. Николаєм Ланге
 - В. Іваном Сеченовим
 - Г. Вільгельмом Вундтом
4. Перші психологічні роботи Лазурського з'явилися в
 - А. 50-і рр. XX в.
 - Б. 90-і рр. XIX в.
 - В. 60-і рр. XX в.
 - Г. немає варіанту
5. У роботі «Сучасний стан індивідуальної психології» А. Лазурській розробляє проблеми
 - А. вивчення окремих психічних процесів
 - Б. вивчення цілісної особи
 - В. вивчення роботи мозку
 - Г. всі варіанти
6. В рамках психології індивідуальності:

- А. розглядають те, як видозмінюються душевні властивості у різних людей і які типи створюють вони в своїх поєднаннях
- Б. вивчаються чинники спілкування
- В. систематизувалися праці з проблеми спадковості
- Г. немає варіанту
7. Лазурській протиставляв свій підхід поглядам
- А. Дж. Кеттела
- Б. В. Штерна
- В. А. Біне
- Г. немає варіанту
8. У 1906 р. тиражем 1000 екземплярів вийшла в світ перша велика праця Лазурського
- А. «Спадковий геній»
- Б. «Нова класифікація»
- В. «Нарис науки про характери».
- Г. всі варіанти
9. Для шкільної практики при складанні цілісної характеристики школяра Лазурській запропонував метод:
- А. природного експерименту
- Б. соціометрії
- В. тестів
- Г. всі варіанти
10. І з'їзд з експериментальної педагогіки відбувся:
- А. у січні 1920 р.
- Б. у грудні 1912 р.
- В. у грудні 1910 р.
- Г. в березні 1910 р.
11. С.Л. Рубінштейн підкреслював високу цінність і значущість запропонованого Лазурським методу природного експерименту для
- А. теорії когнітивного дисонансу
- Б. теорії психоаналізу
- В. теорії діяльності
- Г. всі варіанти
12. У 1921 В.Н. Мясищеву вдалося підготувати до видання книгу Лазурського:
- А. «Класифікація осіб»
- Б. «Спадковий геній»
- В. «Нова класифікація»
- Г. «Нарис науки про характери».
13. На Україні в 30-і роки в рамках диференціальної психології особливо виділився:
- А. Николай Сковорода
- Б. Всеволод Кащенко
- В. Іван Сеченов
- Г. немає варіанту
14. В. П. Кащенко відомий як автор книги
- А. «Лист до сина»
- Б. «Педагогічна корекція»
- В. «Педагогічна поема»
- Г. всі варіанти
15. В. П. Кащенко належить близько 25 друкарських робіт у вигляді монографій і статей в працях різних з'їздів, збірках, присвячених загальним проблемам:
- А. дефектології
- Б. історії навчання запущених і важких дітей
- В. виховання дефективних дітей

Г. всі варіанти

16. У сучасній психолого-педагогічній науці важкими прийнято рахувати дітей:

А. що демонструють явні відхилення в особовому розвитку

Б. що мають відхилення по зовнішніх проявах їх індивідуально-психологічних особливостей

В. з ознаками не нормального протікання учбово-виховного процесу

Г. всі варіанти

28. Вчення Жана Піаже (1896- 1980) : теорія когнітивного розвитку

1. Швейцарський теоретик - когнітивист Ж. Піаже відомий як:

А. піонер теорії когнітивного розвитку

Б. структураліст

У. автор теорії про активну участь психіки, мислення людини в процесі навчання

Р. всі варіанти

2. З погляду Піаже, інтелект не просто реагує на подразники:

А. він залишається незмінним в перебігу всього життя особи

Б. він росте, міняється і адаптується до світу

У. він не адаптується до світу

Р. всі варіанти

3. Дослідження Піаже викладені в книгах

А. «Мова і мислення дитини», «Думка і висновки у дитини»

Б. «Уявлення дитини про світ», «Фізична причинність у дитини»

У. «Гра, мрії і наслідування в дитинстві»

Р. всі варіанти

4. Піаже визначає поняття асиміляція як

А. вихід свідомості за рамки досвіду

Б. зміна наявних схем для інтеграції старого і нового досвіду.

У. інтерпретацію нового досвіду на основі існуючих ментальних структур, званих схемою або схемами, без значної їх зміни.

Р. всі варіанти

5. Піаже визначає поняття акомодация як

А. вихід свідомості за рамки досвіду

Б. зміна наявних схем для інтеграції старого і нового досвіду.

У. інтерпретацію нового досвіду на основі існуючих ментальних структур, званих схемою або схемами, без значної їх зміни.

Р. всі варіанти

6. Піаже пропонує наступну періодизацію стадій когнітивного розвитку:

А. Сенсомоторная (від народження до 1,5 – 2 років)

Б. Дооперациональная (від 2 приблизно до 7 років)

В. Конкретних операцій (то 7 до 11 – 12 років)

Г. Формальних операцій (від 11 – 12 років і далі)

Д. Все варіанти

7. Сенсомоторная стадія така, що:

А. діти не роблять узагальнень про цілі класи об'єктів і не можуть продумувати наслідки конкретного ланцюга подій, проте формують поняття і користуються мовними символами для спілкування з тими, що оточують.

Б. розумові функції ґрунтуються на органах чуття і рухах тіла, починаючи з простих рефлексів, які дають початок складнішим, довільним видам поведінки.

У. діти починають мислити логічно, класифікувати об'єкти за декількома ознаками і оперувати математичними поняттями за умови, що вони можуть застосувати ці операції до реальних або, щонайменше, до уявних в конкретній формі об'єктів або подій.

Р. індивіди здатні провести аналіз рішення логічних задач як конкретного, так і абстрактного змісту. Вони можуть систематично обдумувати всі можливості, будувати плани майбутнє або згадувати минуле, а також міркувати аналогічно і метафорично.

8. Дооперациональная стадія така, що:

А. діти не роблять узагальнень про цілі класи об'єктів і не можуть продумувати наслідки конкретного ланцюга подій, проте формують поняття і користуються мовними символами для спілкування з тими, що оточують.

Би. розумові функції ґрунтуються на органах чуття і рухах тіла, починаючи з простих рефлексів, які дають початок складнішим, довільним видам поведінки.

У. діти починають мислити логічно, класифікувати об'єкти за декількома ознаками і оперувати математичними поняттями за умови, що вони можуть застосувати ці операції до реальних або, щонайменше, до уявних в конкретній формі об'єктів або подій.

Р. індивіди здатні провести аналіз рішення логічних задач як конкретного, так і абстрактного змісту. Вони можуть систематично обдумувати всі можливості, будувати плани майбутнє або згадувати минуле, а також міркувати аналогічно і метафорично.

9. Стадія конкретних операцій така, що:

А. діти не роблять узагальнень про цілі класи об'єктів і не можуть продумувати наслідки конкретного ланцюга подій, проте формують поняття і користуються мовними символами для спілкування з тими, що оточують.

Би. розумові функції ґрунтуються на органах чуття і рухах тіла, починаючи з простих рефлексів, які дають початок складнішим, довільним видам поведінки.

У. діти починають мислити логічно, класифікувати об'єкти за декількома ознаками і оперувати математичними поняттями за умови, що вони можуть застосувати ці операції до реальних або, щонайменше, до уявних в конкретній формі об'єктів або подій.

Р. індивіди здатні провести аналіз рішення логічних задач як конкретного, так і абстрактного змісту. Вони можуть систематично обдумувати всі можливості, будувати плани майбутнє або згадувати минуле, а також міркувати аналогічно і метафорично.

10. Стадія формальних операцій така, що:

А. діти не роблять узагальнень про цілі класи об'єктів і не можуть продумувати наслідки конкретного ланцюга подій, проте формують поняття і користуються мовними символами для спілкування з тими, що оточують.

Би. розумові функції ґрунтуються на органах чуття і рухах тіла, починаючи з простих рефлексів, які дають початок складнішим, довільним видам поведінки.

У. діти починають мислити логічно, класифікувати об'єкти за декількома ознаками і оперувати математичними поняттями за умови, що вони можуть застосувати ці операції до реальних або, щонайменше, до уявних в конкретній формі об'єктів або подій.

Р. індивіди здатні провести аналіз рішення логічних задач як конкретного, так і абстрактного змісту. Вони можуть систематично обдумувати всі можливості, будувати плани майбутнє або згадувати минуле, а також міркувати аналогічно і метафорично.

29. Психологічна теорія Е.Еріксона

1. Э. Эриксон виділяє на шляху соціалізації особи:

А. стадії когнітивного розвитку

Би. стадії психосоціального розвитку

У. стадії сексуального розвитку

Р. всі варіанти

2. Кожна вікова стадія у Э. Эриксона — це:

А. когнітивна криза інтелекту

Би. криза конфлікту між несвідомим і свідомим

У. своєрідна психосоціальна криза: особу робить вибір відбувається зміна соціальних ролей і позицій, ломка відносин до що оточує і до самої

Р. всі варіанти

3. У Э. Эриксона :

А. немає фрейдівського фаталізму

Б. людина не може справитися з життєвими проблемами і підвестися в своєму соціальному розвитку

У. у новій віковій стадії, в умовах нової кризи не гарантує успіху і легкості вибору лінії поведінки

Р. всі варіанти

4. Кожна стадія психосоціального розвитку у Э. Эриксона іменується двома поняттями, що характеризують як би два альтернативні результати:

А «довіра — недовіра»; «автономія, або сором і сумнів»; «ініціатива або відчуття провини»

Б. «трудолюбие або відчуття неповноцінності»; «эго-ідентичність або змішення ролей»

У. «близькість або ізоляція»; «генеративність або застій»; «цілісність або відчай»

Г всі варіанти

5. Від народження до 1 року проходить стадія

А «автономія, або сором і сумнів»;

Б. «трудолюбие або відчуття неповноцінності»;

У. «довіра — недовіра»

Р. «ініціатива або відчуття провини»

Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

6. Від 1 року до 3 років проходить стадія

А «автономія, або сором і сумнів»;

Б. «трудолюбие або відчуття неповноцінності»;

У. «довіра — недовіра»

Р. «ініціатива або відчуття провини»

Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

7. З 3 до 6 років проходить стадія

А «автономія, або сором і сумнів»;

Б. «трудолюбие або відчуття неповноцінності»;

У. «довіра — недовіра»

Р. «ініціатива або відчуття провини»

Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

8. З 6 до 12 років проходить стадія

А «автономія, або сором і сумнів»;

Б. «працьовитість або відчуття неповноцінності»;

У. «довіра — недовіра»

Р. «ініціатива або відчуття провини»

Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

9. З 12 до 19 років проходить стадія

А «автономія, або сором і сумнів»;

Б. «трудолюбие або відчуття неповноцінності»;

У. «довіра — недовіра»

Р. «ініціатива або відчуття провини»

Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

10. З 20 до 25 років проходить стадія

А «близькість або ізоляція»

Р. «цілісність або відчай»

Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

11. З 26-ти до 64 років проходить стадія

А «автономія, або сором і сумнів»;

Б. «генеративність або застій»

У. «довіра — недовіра»

- Р. «ініціатива або відчуття провини»
- Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»
- 12. З 65-ти років до смерті проходить стадія
- А. «автономія, або сором і сумнів»;
- Б. «трудолюбие або відчуття неповноцінності»;
- У. «довіра — недовіра»
- Р. «цілісність або відчай»
- Д. «эго-ідентичність або змішення ролей»

30. Передумови гештальт-психології.

1. Віддзеркалення головного принципу гештальт-психології, заснованого на цілісності сприйняття, можна знайти в роботах
 - А. І.Канта,Ф.Брентано
 - Б. Э.Маха,К.Эренфельса
 - В. Джемса,феноменологов
 - Г. всі варіанти
2. Згідно німецького філософа Іммануїла Канта сприйняття--це
 - А. свідомий досвід у вигляді суми його окремих складових
 - Б. пасивне враження і комбінація чутливих елементів
 - В. активна організація елементів в зв'язний, узгоджений досвід
 - Г. всі варіанти
3. Саме розум надає певну форму результатам сприйняття говорив:
 - А. Э Мах
 - Б. В. Джемс
 - В. І. Кант
 - Г. всі варіанти
4. Психолог Франц Брентано стверджував, що
 - А. психологія повинна вивчати процес усвідомлення.
 - Б. свідомий досвід - це сума його окремих складових
 - Б. сприйняття - пасивне враження і комбінація чутливих елементів
 - Р. всі варіанти
5. У якій роботі Э. Мах розглядав проблеми сприйняття просторових об'єктів (геометричних фігур) і тимчасових процесів (музичних мелодій):
 - А. «Мова і мислення дитини»
 - Б. «Уявлення дитини про світ»
 - У. «Аналіз відчуттів»
 - Р. «Фізична причинність у дитини»
6. Ідеї Маху отримали свій розвиток в ідеях
 - А. В. Джемса
 - Б. І. Канта
 - В. К. Еренфельса
 - Г. В. Вундта
7. Як ім'я ученого, що припустив, що існують якості, які не можуть бути пояснені простим комбінуванням елементарних відчуттів:
 - А. В. Джемс
 - Б. І. Кант
 - В. К. Еренфельс
 - Г. В. Вундт
8. У дослідженнях Вільяма Джемса підкреслюється, що
 - А. ми сприймаємо об'єкти як єдине ціле, а не як набір

відчуттів

Б. свідомий досвід - це сума його окремих складових

В. сприйняття - пасивне враження і комбінація чутливих елементів

Г. всі варіанти

9. Ще однією науковою течією, що вплинула на виникнення гештальт психології, стало:

А. позитивістський напрям

Б. феноменологічний рух

В. психоаналітичний рух

Г. всі варіанти

10. Який напрям досліджує прості, в якійсь мірі навіть примітивні переживання людей, що керуються тільки здоровим глуздом, протиставляючи їх переживанням підготовлених спостерігачів, що мають певну внутрішню орієнтацію

А. позитивістський напрям

Б. феноменологічне

В. психоаналітичний рух

Г. всі варіанти

31. Життєві шляхи психологів М.Вертхеймера, К.Коффки, В.Келера та їх внесок у психологію

1. Який учений народився 15 квітня 1880 в Празі, Австро-Угорщині, а помер 12 жовтня 1943 в Нью-рошелль, штат Нью-Йорк, США.

А. Зігмунд Фрейд

Б. Макс Вертхеймер

В. Курт Коффка

Г. Вольфганг Келер

2. Про яке це ученому: інтереси: експериментальна психологія, військова психологія, філософія психології і теоретична психологія, психологічне вивчення соціальних проблем, юридична психологія. Освіта: доктор, Вюрцбургський університет, 1904. Професійна діяльність: Берлінський психологічний інститут, 1916-29; професор Франкфуртського університету, 1929-33; професор Нової школи соціальних досліджень, Нью-Йорк, 1933-43; почесний знак Вільгельма Вундта, 1980.

А. Зігмунд Фрейд

Б. Макс Вертхеймер

В. Курт Коффка

Г. Вольфганг Келер

3. Основним внеском Вертхеймера стало:

А.предложение так званою польова теорія поведінки

Б. відкриття фундаментального поняття гештальтпсихології "инсайта".

У. демонстрація фе - феномена — оптичної ілюзії руху двох нерухомих джерел світла

Р. всі варіанти

4. Вертхеймер перерахував декілька основних принципів організації сприйняття:

А. Блізость, безперервність, схожість, замикання, простота, фігура-фон.

Б. Потрібність, безперервність, схожість, замикання, простота, фігура-фон.

В. Фантазія-біг, безперервність, схожість, замикання, простота, фігура-фон.

Г. всі варіанти

5. Який учений народився в 1886г. у Берліні, а помер в 1909 році в Америці.

А. Зігмунд Фрейд

Б. Макс Вертхеймер

В. Курт Коффка

Г. Вольфганг Келер

6. Їм написані «Перцепція: введення в гештальт-теорію», «Основи психологічного розвитку», «Принципи гештальт-психології»(1935):
 .А. Зігмундом Фрейдом
 Б. Максом Вертгеймером
 В. Куртом Коффкой
 Г. Вольфгангом Келером
7. Який учений народився 21 січня 1887, помер 11 червня 1967
 .А. Зігмунд Фрейд
 Б. Макс Вертгеймер
 В. Курт Коффка
 Г. Вольфганг Келер
8. Цей учений був директором антропоїдної станції на Канарських островах (о. Тенеріф)
 .А. Зігмунд Фрейд
 Б. Макс Вертгеймер
 В. Курт Коффка
 Г. Вольфганг Келер
9. Вольфганг Келер проводив обширні дослідження інтелектуальної поведінки людиноподібних мавп і виділив
 А. основні характеристики, можливості і межі рішення практичних задач шимпанзе
 Б. польова теорія поведінки
 У. поняття "инсайта"
 Р. всі варіанти

32. Поняття фі-феномену, гештальту ізоморфізму.

1. Напрямок гештальт-психології формально сформувався після публікації результатів дослідження, виконаного в 1910 році:
 .А. Зігмундом Фрейдом
 Б. Максом Вертгеймером
 В. Куртом Коффкой
 Г. Вольфгангом Келером
2. Фі-феномен це
 А. спостереження руху, коли насправді воно і відбувається.
 Б. ілюзія переміщення з місця на місце двох джерел світла, що по черзі включаються
 У. інтроспективна двох стимулів замість їх руху
 Р. всі варіанти
3. Явище фе – феномена описано в 1912 році в статті під назвою
 А. «Експериментальні дослідження восприя руху»
 Б. «Гештальт-психологія»
 У. «Фізичні гештальти у спокої і стаціонарному стані»
 Р. всі варіанти
4. Прихильники гештальт-психології розглядали кору головного мозку в якості:
 А. телефонного комутатора
 Б. цілісної динамічної системи, в якій взаємодіють елементи, що є в даний момент активними.
 У. роз'єданого пристрою
 Р. всі варіанти
5. У своїй книзі «Гештальт-психологія» Келер відзначав, що поняття «гештальт» використовується в німецькій мові в двох випадках
 А. воно позначає предмети і їх якості
 Б. воно позначає форму і цілісний об'єкт
 У. пісню і її приспів

Р. всі варіанти

6. Ідея, що якщо рухи, що здаються і дійсно, сприймаються однаково, то вони повинні викликати тотожні процес в корі головного мозку, отримала назву:

А. ізоморфізм

Б. ізотропизм

У. изодестрофизм

Р. всі варіанти

7. У якій книзі Келера висловлюється, що процеси в корі головного мозку схожі з процесами в силовому полі і що, подібно до виникнення силового електромагнітного поля навколо магніта, у відповідь на сенсорні імпульси може виникати поле нервової діяльності — унаслідок електромеханічних процесів, що виникають в мозку у відповідь на сенсорні імпульси.

А. «Експериментальні дослідження восприя руху»

Б. «Гештальт-психологія»

У. «Фізичні гештальти у спокої і стаціонарному стані»

Р. всі варіанти

Р. всі варіанти

33. Психологічні теорії гештальт-психології.

1. Основне поняття гештальтпсихології, що використалося також Австрійською і Лейпцігською школами, яке позначає цілісні (тобто що не зводяться до суми своїх частин) структури свідомості, називається:

А. фи-феномен

Б. гештальт

У. ізоморфізм

Р. всі варіанти

2. Гештальт-психологія - психологічний напрям, що існував в

А. у Америці з 30 по 40-і рр. XX в.

Б. у Германії в кінці Х в

У. у Германії з початку 10-х до середини 30-х рр. XX в.

Р. немає варіанту

3. Філософською основою Гештальтпсихології є:

А. «критичний реалізм»

Б. «механістичний детермінізм»

У. «об'єктивний ідеалізм»

Р. всі варіанти

4. Психологічні поняття і методи в Гештальтізмі - :

А. погляди на мислення як утворення «навиків» шляхом проб і помилок

Б. цілісне переживання, проблемна ситуація, інсайд, метод «міркування вголос»

У. в рамках початкових феноменологічних установок

Р. всі варіанти

5. Ідеї гештальтпсихологів зробили значний вплив на розвиток:

А. необихевиоризма

Б. психології сприйняття, когнітивної психології

У. системного підходу в науці, окремих напрямів психологічної практики (зокрема, гештальттерапії). деяких концепцій міжособового сприйняття.

Р. всі варіанти.

6. Історія гештальтпсихології починається з виходу роботи:

А. М. Вертгеймера «Експериментальні дослідження сприйняття руху»

Б. Келера «Фізичні гештальти у спокої і стаціонарному стані»

У. «Експериментальні дослідження восприя руху»

Р. «Гештальт-психологія»

7. Вертгеймер також описав явище «чистого руху», який отримав назву:

- А. броуновського руху
 - Б. хаотичного руху
 - У. стробоскопічного руху.
 - Р. всі варіанти
8. У 20-х рр., в Берліні складається школа гештальтпсихології з участю:
- А. Макса Вертгеймера
 - Б. Курта Коффки
 - В. Вольфганга Келера
 - Г. Курта Льовіна
 - Д. Все варіанти
9. Всі процеси дійсності визначаються закономірностями гештальта і пояснення психічних явищ повинне полягати в знаходженні:
- А. невідомого доданку
 - Б. відповідних структур в мозкових процесах
 - У. невідомого дійсного
 - Р. всі варіанти
10. Принцип ізоморфізму розглядався гештальтпсихологами як:
- А. вираз структурної єдності мира— фізичного, фізіологічного і психічного.
 - Б. цілого — вищого
 - У. результат інтелекту, творчого синтезу
 - Р. всі варіанти
11. У гештальтпсихології по Келеру інтелектуальне рішення полягає в тому, що:
- А. елементи поля, що раніше не зв'язуються, починають об'єднуватися в деяку структуру
 - Б. відбувається перехід на нову крапку в результаті осяяння — інсайта
 - У. об'єднуються в ціле частини
 - Р. варіанти А і Б
12. Гештальтпсихологи підкреслюють, що, хоча мислення є єдиний процес, в його динаміці можна виділити такі етапи:
- А. постановка завдання на основі умов; угруповання, реорганізація, ствурчування; виявлення структури шляхом інсайта; знаходження шляхів реалізації відповідно до цієї структури
 - Б. актуалізація, новий підхід, узагальнення, застосування, висновки
 - У. вибір рішення, рішення, вихід із завдання
 - Р. всі варіанти
13. Важливу область гештальтпсихології склали дослідження в області потреб, волі, афектів, головним чином пов'язані з ім'ям
- А. Макса Вертгеймера
 - Б. Курта Коффки
 - В. Вольфганга Келера
 - Г. Курта Льовіна
14. У статті «Наміру, воля і потреби» указується, що підставою людської активності в будь-яких її формах, будь то асоціація, вчинок, мислення, пам'ять, є
- А. намір — потреба
 - Б. мета
 - У. воля

34. Теорія поля К.Левіна

1. У 1926 р. К.Левін пише статтю «Наміру, воля і потреби» — де, щоб відрізнити своє розуміння потреби що вже склався в психології, Левін називає їх
- А. надпотребами
 - Б. квазіпотребами
 - У. суперпотребами

- Р. всі варіанти
2. По Льовіну, задоволення потреби полягає:
- А. у розрядці системи напруги
- Би. у відході від співпереживання
- У. у підході до партнера
- Р. всі варіанти
3. Ситуація, в якій відбувається розрядка потреби називалася Льовіним
- А. проблемна
- Би. складна
- У. психологічним полем
- Р. всі варіанти
4. Левин використовував топологічні поняття, таким чином, предмети поля є
- А. позитивно і негативно заряджені валентності
- Би. соціальні інститути
- У. учбові програми
- Р. всі варіанти
5. Дослідження Льовіна ввели в психологію комплекс найважливіших понять, що характеризують поведінку, пов'язаних з досягненням цілей:
- А. цільова структура і цільові рівні індивіда
- Би. реальні і ідеальні цілі, рівень домагань, пошук успіху і прагнення уникнути невдачі
- У. годологическое простір
- Р. всі варіанти
6. К. Льовін збагатив психологію поряд нових методів і методик
- А. досліди на перервану дію (М. Овсянкіна), досліди на запам'ятовування незавершених і завершених дій (Б.В. Зейгарник)
- Би. досліди на заміщаючу дію (До. Лісснер, А. Малер)
- У. досліди на виявлення рівня домагань (Ф. Хоппе), досліди на психічне насичення (А. Карстен)
- Р. всі варіанти
7. У американський період К. Льовін відходить від інтрапсихологічних проблем і звертається до інтерперсональним відносин, а саме:
- А. питанням лідерства, їх типів (демократичне, авторитарне), проблемі групової атмосфери.
- Би. проблемі вікових відмінностей
- У. проблемі сприйняття
- Р. всі варіанти
- 35. Життєві шляхи й психологічні теорії Е.Торндайка, Д.Уотсона, Е.Толмена.**
1. Одним з піонерів бихевиористського руху був
- А. Едвард Торндайк
- Би. Джон Браадус Уотсон
- В. Едвард Чейс Толмен
- Р. немає варіанту
2. Хто називав себе «коннексионістом»:
- А. Едвард Чейс Толмен
- Би. Джон Браадус Уотсон
- В. Едвард Торндайк
- Р. немає варіанту
3. На основі «коннексионізму» створений експериментальний підхід, який пов'язаний з такими поняттями і законами, як
- А. поняття зв'язку між ситуаціями і реакціями
- Би. закони навчання
- У. закон ефекту

- Р. закон вправи
Д. Все варіанти
4. Будь-яка дія, що викликає в даній ситуації задоволення, асоціюється з даною ситуацією, так що, коли вона виникає знов, поява цієї дії стає вірогіднішою, ніж раніше. Навпаки, будь-яка дія, що викликає дискомфорт, відділяється від даної ситуації, так що, коли вона виникає знов, поява цієї дії стає менш вірогідною – це:
- А. закон дискомфорту
Би. закон вірогідності
У. закон ефекту
Р. закон вправи
5. У кожній конкретній ситуації будь-яка реакція починає асоціюватися з цією ситуацією. Чим частіше реакція виявляється в тій або іншій ситуації, тим тісніше стає асоціативний зв'язок – це:
- А. закон дискомфорту
Би. закон вірогідності
У. закон ефекту
Р. закон вправи
6. Теоретичним лідером бихевиоризма став
- А. Едвард Торндайк
Би. Джон Браадус Уотсон
В. Едвард Чейс Толмен
Р. Курт Льовін
7. Хто був професором університету Джона Гопкінса в Балтіморі, де завідував кафедрою і лабораторією експериментальної психології, публікує статтю «Психологія з погляду бихевиориста» і книгу «Поведінка: введення в порівняльну психологію»
- А. Едвард Торндайк
Би. Джон Браадус Уотсон
В. Едвард Чейс Толмен
Г. Вільгельм Вундт
8. У якій книзі вперше в історії психології був рішуче спростований постулат про те, що предметом цієї науки є свідомість:
- А. «Психологія з погляду бихевиориста»
Би. «Поведінка: введення в порівняльну психологію»
У. «Цілеспрямована поведінка у тварин і людини»
Р. всі варіанти.
9. Створюючи теоретичну базу бихевиоризма, Уотсон спробував описати типи реакцій і перш за все виділив
- А. природжені і придбані реакції.
Би. первинні і вторинні реакції
У. прості і складні реакції
Р. всі варіанти
10. Ті поведінкові акти, які можна спостерігати у новонароджених дітей Уотсон назвав:
- А. прості реакції
Би. природжені реакції .
У. первинні реакції
Р. всі варіанти
11. Едвард Чейс Толмен запропонував помістити між S і R
- А. середня ланка, або «проміжні змінні»
Би. тире
У. плюс
Р. всі варіанти

12. Внутрішні процеси, які опосередковують дія стимулу, тобто «цілі», «наміри», «гіпотези», «пізнавальні карти» (образи ситуацій) – це:

- А. плюс
- Б. тире
- В. середня ланка, або «проміжні змінні»
- Г. всі варіанти

36. Психологічні теорії біхевіоризму

1. Біхевіоризм – це

А. школа психології, яка вивчає цілісні (тобто що не зводяться до суми своїх частин) структури свідомості, гештальти

Б. школа психології, що вивчає реакції, стимули і поведінку

В. школа психології, що вивчає несвідомі процеси

Г. немає варіанту

2. Як загальні і остаточні завдання психології біхевіористи висували наступні завдання:

А. по ситуації (стимулу) передбачити поведінку (реакцію) людини

Б. по характеру реакції визначити стимул

В. по характеру реакції описати стимул, що викликав її

Г. всі варіанти

3. Ким виведені закони навчання:

А. Едвардом Чейсом Толмен

Б. Джоном Браадусом Уотсоном

В. Едвардом Торндайком

Г. немає варіанту

4. Учнями Уотсона були:

А. У. Хантер

Б. К. Лешлі

В. Е. Толмен

Г. всі варіанти

5. Основні положення учення Толмена представлені в його роботі

А. «Цілеспрямована поведінка у тварин і людини».

Б. «Психологія з погляду біхевіориста»

В. «Поведінка: введення в порівняльну психологію»

Г. немає варіанту

6. Варіантом необіхевіоризма є концепція, розроблена в 30-х рр. ХХв:

А. оперантного біхевіоризма Б. Ськінера

Б. атомістичного матеріалізму Демокріта

В. об'єктивного ідеалізму Платона

Г. біологізма Гіппократа

7. В цілому, біхевіоризм зробив великий вплив на розвиток:

А психотерапії

Б. методи програмованого навчання.

В. програм навчання

Г. всі варіанти

37. Девіз та завдання біхевіоризму. Закони навчання. Формули поводження.

1. Девізом біхевіоризма стало, на думку Уотсена:

А. поняття цілісності свідомості

Б. поняття несвідомих інстинктів

В. поняття про поведінку як об'єктивно спостережувану систему реакцій організму на зовнішні і внутрішні стимули

Г. всі варіанти

2. Рішення задач біхевіоризма йшло по таким напрямках:

- А. теоретичному і експериментальному
 - Б. матеріальному і ідеальному
 - В. статичному і динамічному
 - Г. всі варіанти
3. Уотсон для опису законів, по яких отримуються природжені реакції, відштовхнувся від робіт:
- А. К.К. Платонова
 - Б. И.П. Павлова
 - В. В.М. Бехтерева
 - Г. варіанти Б і В
4. Як природничонаукова база для своєї психологічної теорії Уотсон приймає:
- А. концепцію про гомеостаз
 - Б. концепцію умовних рефлексів
 - В. концепцію про несвідомий
 - Р. всі варіанти
- Г. Уотсон говорить, що всі нові реакції отримуються шляхом :
- А. обумовлення
 - Б. рефлексів
 - В. звикання
 - Г. всі варіанти
6. Для пояснення поведінки людей сьогодні застосовують:
- А. формулу успіху
 - Б. схему «S - R»
 - В. схему : "S-V-R"
 - Г. всі варіанти
7. Один з представників пізнього бихевиоризма Э. Толмен ввів схему:
- А. формулу успіху
 - Б. схему «S - R»
 - В. схему : "S-V-R"
 - Г. всі варіанти
8. Згідно теорії бихевиоризма, загальним механізмом навчання і для тварини і для людини є:
- А. класичне (т.е. Павлівське) і оперантне обумовлення
 - Б. допомога інших істот
 - В. втручання стихії
 - Г. всі варіанти
9. Асоціація у Торндайка означала:
- А. зв'язок між ідеями або між ідеями і рухами
 - Б. зв'язок між рухами і ситуаціями
 - В. зв'язок між асоціаціями
 - Г. всі варіанти

38. Психологічна теорія З.Фрейда

1. Зігмунд Фрейд народився
 - А. 5 (17) листопада 1896 р. в Орше, недалеко від Мінська.
 - Б. у 1908 р. в м. Курську
 - В. 6 травня 1856 р. у Фрейберге, провінційному містечку на околиці Австро-угорської імперії (нині р. Пршибор в Чехії).
 - Г. немає варіанту
2. «Етюди по істерії» - це твір:
 - А. З.Фрейда
 - Б. А.Фрейд і З.Фрейда
 - В. Э.Брюкке і З.Фрейда

Г. Й. Брейера і З.Фрейда

3. Вперше була зроблена спроба встановити зв'язки неврозів з незадоволеними вабленнями в книзі:

А. «Етюди по істерії»

Б. «Етіологія істерії».

В. «Тлумачення сновидінь»

Г. «Психопатологія буденного життя»

4. Поняття «психоаналіз» Фрейд вперше спожив в 1896 р. в доповіді

А. «Етюди по істерії»

Б. «Етіологія істерії».

В. «Тлумачення сновидінь»

Г. «Психопатологія буденного життя»

5. Намагаючись розкрити механізми виникнення неврозів, Фрейд звернув увагу на:

А. тремор рук хворих

Б. хворобливі наслідки незадоволених ваблень і неотреагированных емоцій

В. їх наслідки

Г. всі варіанти

6. На першому етапі розвитку теорії психоаналізу несвідоме представлялося як тотожне

А. старому

Б. новому

В. сьогоденню

Г. витисненому

7. Несвідоме — це

А. обмовки

Б. жарти

В. сновидіння

Г. киплячий казан пристрастей і інстинктів, що рвуться назовні з метою отримання розрядки

Д. Всі варіанти

8. У якій книзі на основі теорії витіснення Фрейд показав, що неусвідомлювані мотиви обумовлюють поведінку людини в нормі і патології

А. «Етюди по істерії»

Б. «Етіологія істерії».

В. «Тлумачення сновидінь»

Г. «Психопатологія буденного життя»

9. У якому році Зальцбурге відбувся I Міжнародний психоаналітичний конгрес:

А. У 1902 р.

Б. У 1904 р.

В. У 1908 р.

Г. В 1909 р.

10. Ідеї Фрейда пригорнули увагу групи швейцарських психіатрів:

А. Е. Блейлера

Б. М. Ейтінгона

В. К. Абрахама

Г. К.Г. Юнга

Д. Все варіанти

11. Перший психоаналітичний журнал почав виходити

А. У 1902 р.

Б. У 1904 р.

В. У 1908 р.

Г. В 1909 р.

12. Танатос, відповідно до думки З.Фрейда це:

- А. ваблення до смерті
 - Б. ваблення до любові
 - В. ваблення до сексу
 - Г. всі варіанти
13. Помер З.Фрейд
- А. 20 червня 1925 р.
 - Б. 22 червня 1941 р.
 - В. 23 вересня 1939 р.
 - Г. немає варіанту

39. Психологічні теорії психоаналізу

1. Метод катарсису, тобто очищення, звільнення від ущемленого афекту відкрив:
 - А. З.Фрейд
 - Б. А.Фрейд і З.Фрейд
 - В. Э.Брюкке і З.Фрейд
 - Г. Й. Брейер
2. Теоретичні підходи Фрейда і Брейера до розуміння здобутого досвіду істотно розрізнялися в частині
 - А. про питання про виняткову роль сексуальних мотивів
 - Б. про причини істерії
 - В. про те, що істерички переважно страждають від ремінісценцій
 - Г. всі варіанти
3. Ремінісценції – це
 - А. хороший досвід
 - Б. мрії про майбутньому
 - В. пережитою раніше травматичний досвід
 - Г. всі варіанти
4. По Брейеру психотерапевтичний ефект може бути досягнутий шляхом
 - А. роботи самого пацієнта
 - Б. сну
 - В. отреагування пригніченого («ущемленого») афекту
 - Г. всі варіанти
5. Помер Йозеф Брейер у Відні
 - А. 20 червня 1925 р.
 - Б. 22 червня 1941 р.
 - В. 23 вересня 1939 р.
 - Г. немає варіанту
6. По Адлеру, чинниками розвитку кожної людини виступають
 - А сексуальні ваблення
 - Б. відчуття неповноцінності
 - В. відчуття необхідності компенсувати дефект
 - Г. «індивідуация», рух від «Я до Самозвеличання»
 - Д. Варіанти Б і В
7. По Адлеру, «Стиль життя» прирівнюється до:
 - А. особи, до «Я»
 - Б. моді
 - В. моралі
 - Г. всі варіанти
8. Краще введення в теорію Адлера описано в роботі:
 - А. «Практика і теорія індивідуальної психології»
 - Б. «Етіологія істерії».
 - В. «Тлумачення сновидінь»
 - Г. «Психопатологія буденного життя»

9. Центральним поняттям психотерапії Карла Густава Юнга є:
- А. сексуальні ваблення
 - Б. відчуття неповноцінності
 - В. відчуття необхідності компенсувати дефект
 - Г. «індивидуація», рух від «Я до Самозвеличання»
10. Власну психологічну концепцію Юнг назвав:
- А. аналітичною психологією – вчення про несвідомий і про процес розвитку особи.
 - Б. Лічне несвідоме – індивідуальний досвід
 - В. Колективне несвідоме – інстинкти, ваблення
11. Особисте несвідоме по Юнгу –
- А. інстинкти, ваблення
 - Б. індивідуальний досвід: забуті спогади, витиснені імпульси і бажання
 - В. свідомість
 - Г. всі варіанти
12. Колективне несвідоме –
- А. інстинкти, ваблення
 - Б. індивідуальний досвід: забуті спогади, витиснені імпульси і бажання
 - В. свідомість
 - Г. всі варіанти
13. Юнг розрізняє в людині дві базисні установки
- А. екстравертировану і інтровертировану
 - Б. мислення, відчуття
 - В. відчуття, інтуїція.
 - Г. всі варіанти.
14. Юнг розрізняє в людині функції психіки:
- А. мислення
 - Б. відчуття, увага
 - В. інтуїція
 - Г. всі варіанти
15. Домінування тієї або іншої установки у поєднанні з певною психічною функцією, дає
- А. 16 типів індивідуальності.
 - Б. 8 типів індивідуальності.
 - В. 5 типів індивідуальності.
 - Г. немає варіанту
16. В кінці 30-х рр. нашого століття виник неофрейдизм, представники якого:
- А. К. Хорні
 - Б. Р. Саллівен
 - В. Э. Фромм
 - Г. Е. Еріксон
 - Д. Всі варіанти
17. Намагаючись подолати пансексуалістичну тенденцію Фрейда як механізми розвитку особи були оголошені:
- А. відчуття тривоги — «корінна тривога»
 - Б. «міжособове поле»
 - В. прагнення позбавитися від переживання самоти — «втеча від свободи»
 - Г. всі варіанти

40. Життя і наукова спадщина Віготського Л.С. (1896 – 1934)

1. Лев Семенович Віготський народився:
- А. 20 червня 1925 р. в Мінську
 - Б. 22 червня 1941 р. в Києва
 - В. 23 вересня 1939 р. в Одесі

- Г. 17 листопада 1896 р. в Орше
2. Інтерес до психології прокинувся у Виготського після читання:
- А. трактату А. А. Потебні «Думка і мова»
 - Б. книга У. Джемса «Різноманіття релігійного досвіду»
 - В. книга З. Фрейда «Психопатологію буденного життя»
 - Г. всі варіанти
3. Привела Виготського в ряди Російського психоаналітичного суспільства:
- А. книга А. А. Потебні «Думка і мова»
 - Б. книга У. Джемса «Різноманіття релігійного досвіду»
 - В. книга З. Фрейда «Психопатологію буденного життя»
 - Г. всі варіанти
4. Наріжним каменем дефектологічної концепції Виготського стає поняття:
- А. компенсації Адлера
 - Б. сексуальні ваблення Фрейда
 - В. «індивідуація», рух від «Я до Самозвеличання» К. Юнга
 - Г. всі варіанти
5. На початку 20 століття Виготській:
- А. організував психологій кабінет при педтехнікумі
 - Б. написав рукопис «Педагогічна психологія»
 - В. написав працю «Психологія мистецтва»
 - Г. всі варіанти
6. У Росії в передреволюційний період в науковому вивченні психіки виникла парадоксальна ситуація із-за
- А. не рівного положення ідеалістичної психології свідомості і матеріалістичної психології поведінки
 - Б. перемоги більшовиків на виборах до парламенту
 - В. дуалізму рефлексології
 - Г. всі варіанти
7. У атмосфері репресивних заходів Виготській зайняв своєрідну позицію:
- А. відмовився від психології і зайнявся педагогікою
 - Б. звинуватив рефлексологів в дуалізмі.
 - В. об'єднав знання про поведінку як систему рефлексів із залежністю цієї поведінки, коли йдеться про людину, від свідомості, втіленої в мовних реакціях
 - Г. варіанти Б і В
8. Виготській виступив в січні 1924 р. в Петрограді на з'їзді дослідників поведінки з ідеєю по якій
- А. отримав Нобелівську премію
 - Б. до нього працювали гештальтисти
 - В. об'єднав знання про поведінку як систему рефлексів із залежністю цієї поведінки, коли йдеться про людину, від свідомості, втіленої в мовних реакціях
 - Г. всі варіанти
9. На початку восьмидесятих опублікований блискучий нарис Виготського
- А. «Педагогічна психологія»
 - Б. «Психологія мистецтва»
 - В. «Історичний сенс психологічної кризи»
 - Г. немає варіанту
10. Про те, що психологія розбилася на пояснювальну, або фізіологічну і описову, феноменологічну Виготській пише в роботі:
- А. «Педагогічна психологія»
 - Б. «Психологія мистецтва»
 - В. «Исторический сенс психологической кризиса»
 - Г. немає варіанту

11. Яка психологія розкриває сенс явищ, але залишає за своїми межами всі складні форми людської поведінки
- А. пояснювальна або фізіологічна
 - Б. описова, феноменологічна
 - В. аналітична
 - Г. асоціативна
12. Яка психологія бере найскладніші явища, але лише розповідає про них, тому що, на думку її прихильників, явища ці недоступні поясненню:
- А. пояснювальна або фізіологічна
 - Б. описова, феноменологічна
 - В. аналітична
 - Г. асоціативна
13. Капітальний крок в історії радянської психології стоїть за тезами Виготського
- А. щоб зрозуміти внутрішні психічні процеси, треба вийти за межі організму і шукати пояснення в суспільних відносинах цього організму з середовищем.
 - Б. ті, хто сподівається знайти джерело вищих психічних процесів усередині індивідуума, впадають в ту ж помилку, що і мавпа, що намагається виявити своє віддзеркалення в дзеркалі позаду скла.
 - В. не усередині мозку або духу, але в знаках, мові, знаряддях, соціальних відносинах таїться розгадка таємниць, інтригуючих психологів.
 - Г. всі варіанти
14. Виготській називав свою психологію
- А. «історичною»
 - Б. «інструментальною»
 - В. «індивідуальною»
 - Г. варіанти А і Б
15. У монографії «Мислення і мова» Виготській пише про
- А. експериментальному вивченні відносин між мисленням і мовою
 - Б. пояснювальній фізіології
 - В. описовій феноменології
 - Г. всі варіанти

41. Л.І. Божовіч (1908-1981). Вченій і людина.

1. Народилася Лідія Іллівна Божовіч
 - А. у 1908 р. в м. Курську.
 - Б. 22 червня 1941 р. в Києва
 - В. 23 вересня 1939 р. в Одесі
 - Г. 17 листопада 1896 р. в Орше
2. Перша і остання роботи Божовіч пов'язані з ім'ям
 - А. А.В. Запорожця
 - Б. Р.И. Льовіной
 - В. Н.Г. Морозової
 - Г. Л.С.Виготського
3. Що сказала Божовіч про своїх співробітників Л.С. Виготськом, А.Р. Лурія, А.Н. Леонтьеве, А.В. Запорожеце, Р.И. Льовіной, Н.Г. Морозової, Л.С. Славіной:
 - А. «Двічі два – чотири»
 - Б. «Трійка та п'ятірка — ось і вся вісімка»
 - В. «У вісьмох няньок дитя без ока»
 - Г. всі варіанти
4. Лідія Іллівна прагнула виявити закономірності психічного розвитку дитини, зрозуміти психологічну природу поведінки дітей, що викладене в книзі
 - А. «Педагогічна психологія»
 - Б. «Психологія мистецтва»

- В. «Личность і її формування в дитячому віці»
Г. всі варіанти
5. У педагогіці недисциплінованих і неуспішних школярів разом із Славіной Л. З., Божовіч вивчає явище
А. «смыслового бар'єру»
Б. «випереджаючого навчання»
В. «комплексу неповноцінності»
Г. всі варіанти
6. Розробляючи оригінальну концепцію вікового підходу, Л. І. Божовіч спиралася на введене Л. С. Виготським поняття
А. компенсації
Б. соціальної ситуації розвитку
В. «индивидуация», рух від «Я до Самозвеличання»
Г. всі варіанти
7. Лідія Іллівна характеризує особу як
А. цілісне психологічне структурне утворення, що виникає в процесі життя і виховання і виконує певну функцію у взаєминах людини з навколишнім середовищем
Б. суб'єкт суспільних відносин
В. сукупність суспільних відносин
Г. суб'єкт діяльності
8. Для конкретнішого аналізу того співвідношення «зовнішнього» і «внутрішнього», об'єктивного і суб'єктивного, яке і обумовлює собою психічний розвиток дитини як процес перетворення власної особи, Л.І. Божовіч ввела нове поняття
А. «я — система»
Б. «система — я»
В. просто «я»
Г. внутрішньої позиції дитини
9. Л.І. Божовіч мотивом називає
А. все те, що спонукає активність дитини
Б. відмітку
В. іграшку
Г. всі варіанти
10. Було доведено, що мотивами необхідними для успішного здійснення учбової діяльності є
А. пізнавальні інтереси
Б. потреби дитини в спілкуванні
В. широкі соціальні мотиви
Г. всі варіанти
11. Лідія Іллівна виділила основні потреби, визначальний зміст і структуру мотивації учення в молодшому шкільному віці, що виражається в прагненні
А. до положення школяра — нового для них суспільного положення
Б. зайняти певне місце в колективі однолітків, завоювати авторитет
В. до турботи про своє положення в майбутньому, про передбачувану професію.
Г. всі варіанти
12. Лідія Іллівна виділила основні потреби, визначальний зміст і структуру мотивації учення в середньому шкільному віці, що виражається в прагненні
А. до положення школяра — нового для них суспільного положення
Б. зайняти певне місце в колективі однолітків, завоювати авторитет
В. до турботи про своє положення в майбутньому, про передбачувану професію.
Г. всі варіанти
13. Лідія Іллівна виділила основні потреби, визначальний зміст і структуру мотивації учення в старшому шкільному віці, що виражається в прагненні

- А. до положення школяра — нового для них суспільного положення
 - Б. зайняти певне місце в колективі однолітків, завоювати авторитет
 - В. до турботи про своє положення в майбутньому, про передбачувану професію.
 - Г. всі варіанти
14. Вищі відчуття, особливо етичні, по Божовіч, стають основою
- А. довільної поведінки
 - Б. елементарній саморегуляції
 - В. неусвідомлюваної поведінки
 - Г. всі варіанти
15. На думку Л.И. Божовіч, кризи вікового розвитку, є результатами
- А. депривації тих потреб дитини, які виникають у нього до кінця кожного вікового періоду разом з основними, особовими
 - Б. новоутворень
 - В. статевого дозрівання
 - Г. біологічного і соціального дозрівання
 - Д. всі варіанти

42. Життя і діяльність В.А.Роменця (1926-1998)

1. Володимир Андрійович Роменец народився
 - А. 22 червня 1941 р.
 - Б. 23 вересня 1939 р.
 - В. 17 листопада 1896 р.
 - Г. 20 травня 1926 р.
2. До золотого фонду української психології входять такі фундаментальні праці В. А. Роменця, як
 - А. "Фантазія, пізнання, творчість"
 - Б. "Психологія творчості"
 - В. "Історія психології"
 - Г. всі варіанти
3. Центральним поняттям В. А. Роменця було поняття
 - А. "вчинок"
 - Б. "мотив"
 - В. "діяльність"
 - Г. всі варіанти
4. Категоріальний ряд понять психології на думку В. А. Роменця включає такі:
 - А. творчість
 - Б. свобода
 - В. самопожертвування і святість
 - Г. всі варіанти
5. В. А. Роменец був впевнений, що психологія повинна вивчати перш за все
 - А. вікові особливості особи
 - Б. зміст найвидатнішого, на що здатна людина в принципі
 - В. структуру особи
 - Г. всі варіанти

Література.

1. Ждан а.Н. Історія психології від античності до наших днів. Москва, 1990
3. Романець в.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття, До., 1998
4. Степанов З. Століття психології: імена і долі., 2002
5. Шульц Д., С.Шульц Історія сучасної психології, 2002
6. Ярошевській м.Г. Історія психології.Москва, 1985