

Леся Серман,

кандидатка педагогічних наук,

доцентка кафедри іноземних мов

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,

вул. Шевченка 57, м. Івано-Франківськ, Україна

ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання

Національного університету фізичного виховання і спорту України»

вул. Гетьмана Мазепи 142-а, м. Івано-Франківськ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7840-701X>

Інна Сулейманова,

викладачка циклової комісії іноземних мов

ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання

Національного університету фізичного виховання і спорту України»

вул. Гетьмана Мазепи 142-а, м. Івано-Франківськ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4661-7562>

Олександра Медейчук,

старша викладачка кафедри філології та перекладу

ЗВО «Університет Короля Данила»,

вул. Євгена Коновальця 35, м. Івано-Франківськ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2228-54300>

Тарас Серман,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри фізичного виховання

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,

вул. Шевченка 57, м. Івано-Франківськ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7836-3085>

ІНТЕГРАЦІЯ ЧАТ-БОТУ GPT В ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглянуто інтеграцію чат-боту GPT в процес вивчення англійської мови. Проаналізовано особливості використання чат-боту GPT: переваги, недоліки та необхідність збалансованого підходу. Обумовлено необхідність уважного аналізу перед впровадженням чат-боту GPT у навчальних закладах та постійного навчання для забезпечення його ефективного використання. Окреслено основні переваги чат-боту для освіти. GPT чат, платформа для групових текстових повідомлень, може покращити мотивацію та залученість студентів завдяки співпраці та спілкуванню в режимі реального часу. Він також допомагає розвивати навички цифрової комунікації. GPT чат може покращити вивчення англійської мови, удосконалюючи навички, змінюючи мовні бар'єри та забезпечуючи персоналізований навчальний процес. Він також може зробити навчання цікавим та економічно ефективним. GPT чат підтримує різноманітні стилі навчання та відстежує прогрес студентів. Гнучкість і універсальність чату дозволяють користуватися ним з різних пристроїв, що робить його ідеальним для дистанційного навчання.

Розглянуто негативний аспект чату GPT, який генерує унікальні тексти і допомагає в дослідженнях, але може зменшувати соціальну взаємодію, викликати технічні проблеми, призводити до непорозумінь, не мати структури, пропонувати обмежену підтримку і практичний досвід, переважувати цифрові пристрої, погіршувати навчальну атмосферу, створювати технологічну залежність і обмежувати час зворотного зв'язку.

Проведені дослідження привели до висновку, що кожна платформа має свої переваги та недоліки, і для оптимального навчання важливо чітко визначити завдання. Процес навчання повинен надавати пріоритет освітньому аспекту, навчаючи студентів, що штучний інтелект вимагає безперервного навчання, щоб залишатися конкурентоспроможним. Чат GPT може полегшити співпрацю між викладачами та студентами, підкреслюючи важливість штучного інтелекту в освіті.

Ключові слова: чат GPT, інструмент спілкування, Open AI, цифрова комунікація, навчальна атмосфера.

Вступ та сучасний стан досліджуваної проблеми. Відповідно до самого чату GPT, який стверджує, що «чат GPT або платформа групових текстових

повідомлень – це потужний інструмент спілкування, який може бути ефективним способом залучення та підтримки студентів у навчанні» (OpenAI).

Кілька дослідників та організацій вивчають питання GPT в освіті. Зокрема, Open AI – організація, яка активно вивчає етичні наслідки та обмеження моделей в освіті. Вони шукають зовнішні дані та відгуки за допомогою «червоних команд» (груп зовнішніх експертів, яким доручено тестування безпеки та цілісності моделі) і працюють з освітянами, щоб дослідити потенційні переваги та ризики впровадження технології штучного інтелекту в освітній сектор.

Команда AI4ALL досліджує вплив застосування методів навчання з використанням GPT в освіті, зосереджуючись на таких питаннях, як справедливість та етичні міркування; вони прагнуть забезпечити, щоб технології штучного інтелекту, включаючи GPT, розроблялися та впроваджувалися відповідально та інклюзивним чином (OpenAI).

ЮНЕСКО досліджує використання ШІ і цифрових технологій в освіті, вивчає потенціал технологій ШІ, таких як GPT, для покращення навчання і викладання, а також висвітлює виклики і ризики, пов'язані з їх впровадженням.

Численні науковці, педагоги, репетитори досліджували застосування GPT та інших технологій AI у навчанні, зокрема в процесі вивчення іноземної мови через публікації в наукових журналах, на конференціях та сайтах інтернету (Gatto J., Титова М., Покотило П., Мельник А., Мельник А., Коваль О., Акоп'янц Н.М.). У цих документах розглядаються такі аспекти, як ефективність GPT для персоналізованого навчання, ймовірність покращення залучення студентів та можливі етичні наслідки використання таких технологій у навчальних закладах (OpenAI).

Мета та завдання. Мета даної статті полягає в дослідженні можливостей і обмежень використання чат-боту GPT у навчальному процесі.

Завданням є розглянути як переваги, так і недоліки використання чат-боту GPT для освіти в загальному та вивчення англійської мови зокрема, а також вказати на необхідність збалансованого підходу до його впровадження.

Методи дослідження. Однією з найбільших проблем, з якою стикаються викладачі, є активація студентів та підтримка їх мотивації, а чат GPT допомагає вирішити цю проблему, дозволяючи студентам співпрацювати в режимі реального часу. Студенти можуть обмінюватися ідеями, обговорювати теми і разом працювати над завданнями. Це сприяє розвитку критичного мислення, активному навчанню та кращому запам'ятовуванню інформації.

Важливою перевагою чату GPT є його зручність. Студенти та викладачі можуть спілкуватися легко і миттєво, без необхідності фізичних зустрічей. Це особливо цінно для студентів, які не можуть відвідувати очні заняття або навчаються дистанційно: за допомогою чату GPT вони можуть залишатися на зв'язку зі своїми однолітками та викладачами і отримувати необхідну підтримку (Акоп'янц, 2023).

Використання чату GPT в освітньому середовищі також допомагає розвивати цінні навички цифрового спілкування. У цифрову епоху важливо навчитися ефективно спілкуватися онлайн, і чат GPT може допомогти в цьому, надаючи студентам структуроване середовище для практики навичок письма та участі в змістовних письмових розмовах.

Крім того, чат GPT особливо корисний для студентів, які менш впевнені в собі і не завжди активні в аудиторії. Багатьом студентам зручніше спілкуватися онлайн або за допомогою текстових повідомлень, ніж публічно, і чат GPT дає таким студентам можливість спілкуватися без страху і нервування (Gatto).

Перевагами використання чат GPT для вивчення англійської мови є:

- покращення мовних навичок: чат GPT – це чудовий інструмент, який допоможе студентам покращити свої знання англійської мови, оскільки він надає можливість практикувати навички письма та говоріння;
- легке спілкування: чат GPT дозволяє студентам швидко і легко спілкуватися з викладачами та іншими студентами. Студенти можуть ставити запитання, роз'яснювати свої сумніви та отримувати миттєвий зворотній зв'язок;
- практика спілкування: чат GPT заохочує студентів регулярно розмовляти англійською мовою, допомагаючи їм покращити свої навички вільного володіння та розуміння;
- зменшення мовних бар'єрів: чат GPT дозволяє студентам з різних країн і культур легко спілкуватися, усуваючи комунікативні бар'єри і розширюючи можливості для навчання;
- покращення навичок аудіювання: чат GPT покращує навички аудіювання, дозволяючи студентам слухати інших студентів, які розмовляють англійською;
- гнучкий графік: чат GPT доступний 24/7 і дозволяє студентам працювати в зручному для них темпі;
- персоналізований досвід навчання: викладачі можуть адаптувати заняття та вправи до індивідуальних потреб та стилів навчання студентів на основі зворотного зв'язку, отриманого через чат GPT;
- залучення до навчання: GPT чат може зробити вивчення англійської мови цікавим, створюючи надзвичайно захоплюючий навчальний процес для студентів;
- економічність: чат GPT часто є доступною альтернативою традиційному навчанню в аудиторії, що робить його доступнішим для студентів, які не можуть дозволити собі відвідувати заняття (Gatto; Мельник, 2023; Покотило).

Дуже зручно використовувати чат GPT під час роботи над текстом. Студенти можуть не розуміти значення певних слів у контексті, оскільки слова в англійській мові багатозначні. На рисунку 1 показано, як чат GPT може пояснити значення слова у галузі спорту, наведено приклади вживання з різними дисциплінами.

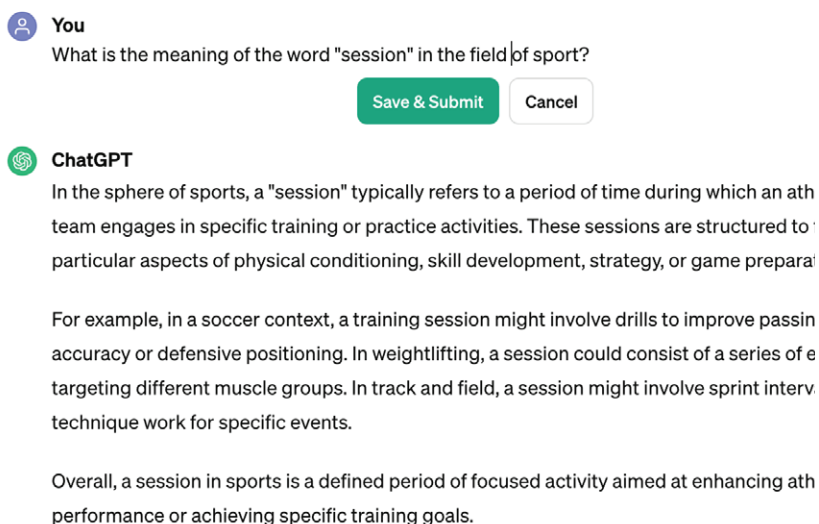


Рис. 1. Відповідь чат GPT на запитання про значення слова “session” (OpenAI)

Крім пояснення значення слова, даний чат може надати приклади його вживання у різних контекстах; знайти синоніми чи антоніми до даного слова або ж знайти офіційне визначення слова чи виразу в словнику чи енциклопедії.

Чат GPT можна використовувати для написання діалогів або створення тексту різних жанрів, що стосуються однієї теми. Наприклад, це може допомогти студенту написати діалог, співбесіду між роботодавцем і аплікантом, заяву про прийняття на роботу чи резюме, використовуючи певну лексику.

На рисунку 2 показано співбесіду згенеровану чатом GPT між роботодавцем і аплікантом, а на рисунку 3 – заяву про прийняття на роботу.

До того ж чат GPT може корегувати складність діалогу, підлаштувати його для початківців чи для студентів вищого чи просунутого рівнів.

Викладачі також можуть використовувати чат GPT для складання запитань (рис. 5) до тексту (рис. 4).

Чат GPT здатен генерувати різні види питань до текстів, а саме: питання з однією чи кількома правильними відповідями; запитання на визначення термінів чи понять; запитання на аналіз або порівняння текстів; на встановлення послідовності подій у тексті; на виправлення помилок тощо.

Надзвичайно зручний цей чат і для організації викладачем віртуальних дискусій зі студентами, де можна безпосередньо обговорювати будь-які теми чи проблеми в реальному часі, що сприяє розвитку аргументаційних навичок, допомагає поглибленню словникового запасу, активізує студентів до висловлювання власних думок тощо (Титова)

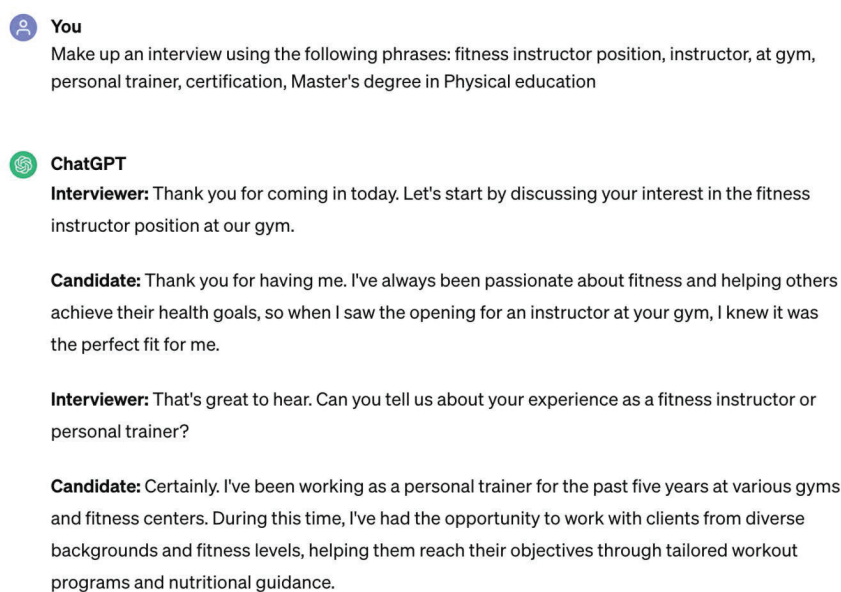


Рис. 2. Співбесіда (OpenAI)



You

Make up a job application using the following phrases: fitness instructor position, instructor, at gym, personal trainer, certification, Master's degree in Physical education)



ChatGPT

Job Application:

Dear Hiring Manager,

I am writing to express my interest in the fitness instructor position at your esteemed gym. With a passion for fitness and a dedication to helping individuals achieve their health goals, I believe I am well-suited for the role of instructor and personal trainer at your facility.

I bring a wealth of experience and expertise to this position. As a certified personal trainer, I have honed my skills in creating customized workout plans tailored to the unique needs and abilities of each client. Additionally, my Master's degree in Physical Education has provided me with a solid foundation in exercise science and physiology, enabling me to design effective and safe fitness programs.

Рис. 3. Створення ГРТ заяви про прийняття на роботу OpenAI

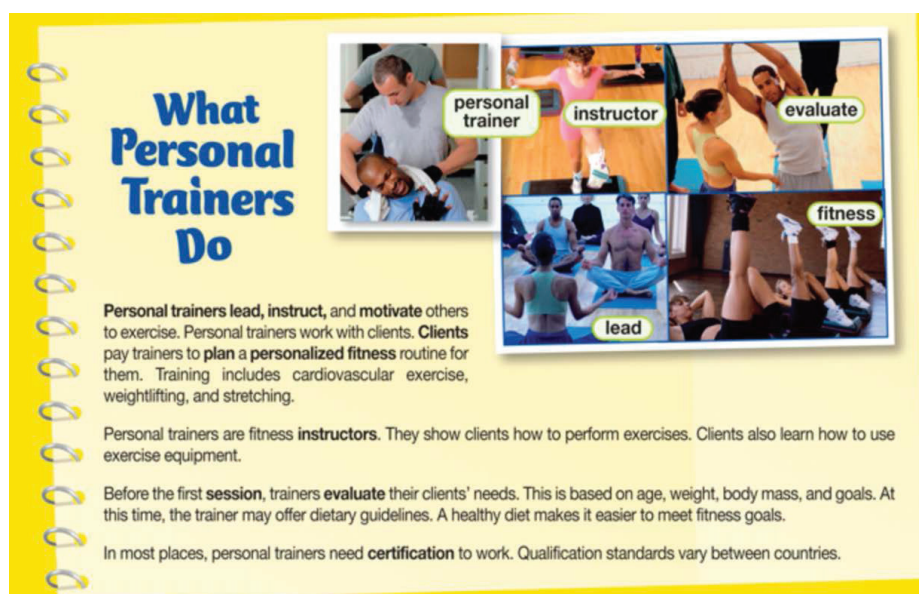


Рис. 4. Текст «What Personal Trainers Do» (Evans, 2015)



ChatGPT

1. What are the primary responsibilities of a personal trainer according to the provided text?
2. How do personal trainers interact with their clients?
3. What types of exercises are typically included in a personalized fitness routine planned by a personal trainer?
4. How do personal trainers assess their clients' needs before the first session?
5. Why might a personal trainer offer dietary guidelines to their clients?
6. What qualifications are typically required for individuals to work as personal trainers?
7. How do certification standards for personal trainers vary between different countries?

Рис. 5. Запитання до тексту OpenAI

Дійсно, чат-платформи зі штучним інтелектом є високо інноваційними інструментами, які мають потенціал змінити спосіб навчання та взаємодії студентів з викладачами. Ці платформи використовують можливості алгоритмів обробки природної мови для покращення комунікації між студентами та викладачами, що в кінцевому підсумку допомагає обом сторонам працювати разом для покращення результатів навчання.

Чат GPT також допомагає викладачам відстежувати прогрес студентів, виявляти проблемні зони та надавати своєчасний зворотній зв'язок, що є життєво важливим для розвитку студента.

Ефективність чат-платформ GPT полягає в їхній гнучкості та універсальності. Доступ до цих платформ можна отримати будь-де і будь-коли з різних носіїв, включаючи планшети, смартфони, ноутбуки та стаціонарні комп'ютери. Тому, студенти та викладачі можуть легко взаємодіяти незалежно від місця розташування чи розкладу, що особливо важливо в умовах пандемій, війни і, як наслідок, переходу до дистанційного навчання (Коваль, 2023).

Чат GPT також полегшує викладачам відкриття нових методів. Чат надає педагогам цілий ряд цифрових інструментів. Наприклад, якщо вони не знають, як створювати навчальні ресурси, чат-бот миттєво пропонує їм список.

Поява чат-ботів з такими можливостями викликає у викладачів побоювання, що студенти не зможуть виконувати завдання самостійно. Так було і так буде завжди. Студенти можуть використовувати Google для пошуку готових завдань, рефератів, тестів та вправ. Однак, коли мова йде про чат GPT, це вже не має сенсу. Це вже не готовий фрагмент з Google, а нове текстове формулювання (Коваль, 2023). Чат-бот також може «допомогти» студентам і викладачам, які займаються науковою діяльністю. Під час написання статті є багато джерел для обробки та аналізу. Тепер він робить це для нас. Він має можливість генерувати абсолютно новий текст, знайдений у Google, і не лише надає визначення та уривки статей. Крім того, він порівнює, робить висновки та рекомендує літературу, яку варто опрацювати.

Для експерименту ми попросили чат-бот написати есе про здоровий спосіб життя. Запит був слово в слово такий самий, але всі твори, сформовані інструментом GPT були різними і жоден не повторювався.

Іншими недоліками вивчення англійської мови за допомогою чату GPT вважають:

- обмежена соціальна взаємодія: чат GPT не надає такий самий рівень соціальної взаємодії та навчання з одногрупниками, як у традиційній аудиторії, що може мати негативний вплив на вивчення англійської мови для деяких студентів;

- технічні проблеми: технічні збої та проблеми з підключенням до Інтернету можуть перешкоджати навчанню та призводити до розчарування;

- можливість непорозуміння: відсутність міміки та мови тіла під час спілкування онлайн може призвести до непорозуміння та неправильного тлумачення;

- відсутність структури: деяким студентам може бути важко зосередитися та організуватися через відсутність очного навчання в аудиторії;

- обмежена підтримка викладача: студенти можуть відчувати себе ізольованими та без підтримки через брак особистої взаємодії з викладачами;

- брак практичного досвіду: чат GPT не надає можливості для практичних занять, таких як групові активності, презентації, та проектування;

- перевантаження цифровими пристроями: студенти можуть відчувати себе перевантаженими та втомленими через надмірне використання цифрових пристроїв;

- погіршення навчальної атмосфери: відсутність в чатах GPT атмосфери та середовища традиційної аудиторії робить навчання не таким цікавим і ефективним;

- залежність від технологій: студенти можуть стати надмірно залежними від технологій і відійти від традиційних методів навчання, таких як книги, ручка і папір;

- обмежений час для зворотного зв'язку: зворотній зв'язок у чатах GPT може бути запізненим, що впливає на розуміння студентів і сповільнює прогрес.

З власного досвіду і практики, ми вважаємо, що є також багато різних завдань, які не принесуть ні користі, ні задоволення від їх виконання для студентів, оскільки цей чат може звести до мінімуму роботу студента або ж взагалі виконати усю роботу за нього Gatto; Коваль, 2023; Як ..., 2023)

Наприклад, у завданні на рисунку 6 чат GPT безпомилково вказує на правильно вжите слово у реченні (рис.7), робота студентів зводиться хіба що лише до переписування готового варіанту вправи, що є неефективним у процесі вивчення англійської мови.

Дуже легко GPT визначає правдиві чи неправдиві твердження (рис. 8):

Вважаємо недоцільним використовувати цей чат також у завданнях на використання граматичних структур, завданнях на розуміння прослуханого, для різного виду тестувань, а також для творчих завдань, оскільки студенти повинні самостійно використовувати власні граматичні навички, розвивати своє мислення та висловлювання, вміти самостійно виділяти ключову інформацію чи розвивати навички слухання, а не покладати цю роботу лише на штучний інтелект.

Висновки. GPT чат, платформа для обміну груповими текстовими повідомленнями, підвищує залученість та співпрацю студентів у навчанні, надаючи зручний та гнучкий інструмент комунікації для студентів та викладачів. Він покращує навички англійської мови, заохочує до регулярного спілкування та усуває мовні бар'єри. Однак йому бракує соціальної взаємодії, можуть виникати технічні проблеми, непорозуміння та надмірна залежність від технологій.

Vocabulary

4 Fill in the blanks with the correct words from the word bank.

Word BANK

evaluate session instructor fitness instruct lead certification personalized

- 1 Joseph received his _____ through the National Academy of Sports Medicine.
- 2 Stephanie agreed to _____ the Pilates class while our regular instructor was ill.
- 3 The trainer began to _____ Alice on how to use the bench press.
- 4 Heather develops _____ programs for her clients which fit their particular needs.
- 5 Trainers _____ their clients' needs based on age, weight, body mass, and goals.
- 6 My mother works as an aerobics _____ at the local gym.
- 7 Physical education is important because it promotes _____ among children.
- 8 Pia missed her _____ with her personal trainer due to a work meeting.

Рис. 6. Вправа на заповнення пропусків (Evans, 2015)

ChatGPT

1. Joseph received his **certification** through the National Academy of Sports Medicine.
2. Stephanie agreed to **lead** the Pilates class while our regular instructor was ill.
3. The trainer began to **instruct** Alice on how to use the bench press.
4. Heather develops **personalized** programs for her clients which fit their particular needs.
5. Trainers **evaluate** their clients' needs based on age, weight, body mass, and goals.
6. My mother works as an aerobics **instructor** at the local gym.
7. Physical education is important because it promotes **fitness** among children.
8. Pia missed her **session** with her personal trainer due to a work meeting.

Рис. 7. Відповіді чату GPT на вправу на рисунку 6 OpenAI

Reading

2 Read the manual excerpt. Then, mark the following statements as True or False.

1 Fitness Training

What Personal Trainers Do

Personal trainers lead, instruct, and motivate others to exercise. Personal trainers work with clients. Clients pay trainers to plan a personalized fitness routine for them. Training includes cardiovascular exercise, weightlifting, and stretching.

Personal trainers are fitness instructors. They show clients how to perform exercises. Clients also learn how to use exercise equipment.

Before the first session, trainers evaluate their clients' needs. This is based on age, weight, body mass, and goals. At this time, the trainer may offer dietary guidelines. A healthy diet makes it easier to meet fitness goals.

In most places, personal trainers need certification to work. Qualification standards vary between countries.

- 1 Clients pay personal trainers to create personal fitness programs. True✓ False
- 2 Clients discuss their personal goals during the first workout session. True False✓
- 3 Eating well makes it easier for clients to meet their fitness goals. True✓ False

Рис. 8. Вправа «Правда – неправда» (Evans, 2015)

Обґрунтовуючи деякі з переваг і недоліків чату GPT, потрібно усвідомлювати, що: нові технології – наше майбутнє, яке ми проживаємо вже сьогодні. Це реалії сьогодення. Тому, потрібно використовувати їх собі на користь по максимуму. Тоді буде розуміння, для чого потрібна ця технологія. І ставлення студентів зміниться. Вони не сприйматимуть чат-бот як інструмент, який виконує всю роботу за них або для списування, а усвідомлять, що GPT чат є цінним для освіти, але його використання має бути збалансованим з традиційними методами навчання.

Важливо адаптуватися до нових технологій і використовувати їх для полегшення співпраці між викладачами та студентами, наголошуючи на освітньому аспекті та безперервному навчанні.

Також з такими новими інструментами потрібно змінювати не концепцію контролю, а сам процес навчання. Перш за все потрібно враховувати виховний момент. Потрібно пояснювати студентам, що існує штучний інтелект, який вже може замінити в багатьох речах людей (Як ..., 2023).

Тому, щоб бути успішними, конкурентними та перспективними, необхідно постійно вчитися самим. Сподіваємося, що чат GPT буде інструмент, який сприятиме співпраці викладачів та студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Акоп'янц Н. М. Використання Chat GPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*. 2023. № 1. С. 69–72. <https://doi.org/10.20998/227-6890.2023.1.13> (дата звернення: 26.01.2024).

2. Коваль О. Зробіть ChatGPT своїм асистентом: як учителю використовувати штучний інтелект для уроків. *Освіторія Медіа*. URL: <https://osvitoria.media/experience/zrobit-chatgpt-svoym-asistentom-yak-uchytelyu-vykorystovuvaty-shtuchnyj-intelekt-dlya-urokiv/> (дата звернення: 22.02.2024).

3. Коваль О. Що таке ChatGPT та як він змінить освіту?. *Освіторія Медіа*. URL: <https://osvitoria.media/experience/kontrolnu-napyshe-shtuchnyj-intelekt-shho-take-chatgpt-ta-yak-vin-zminyt-osvitu/> (дата звернення: 21.02.2024).

4. Мельник А. Використання чат-боту Chat GPT у практичній мовній підготовці майбутніх викладачів англійської мови. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка*. <https://doi.org/10.58407/visnik.232117> (дата звернення: 28.01.2024).

5. Покотило П. Використання Chat GPT в якості додатку для дистанційного вивчення англійської мови. *Освітологічний дискурс*. 2023. № 3 (42). <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.36> (дата звернення: 26.01.2024).

6. Титова М. Чат-бот GPT для вивчення англійської. *Englishprime*. URL: <https://englishprime.ua/uk/chat-bot-gpt/> (дата звернення: 07.02.2024).

7. Як учителю використовувати штучний інтелект для уроків. *Альтернативна освіта в Україні*. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/5906-yak-uchyteliu-vykorystovuvaty-shtuchnyi-intelekt-dlia-urokiv> (дата звернення: 25.02.2024).

8. Gatto J. How To Use ChatGPT for Language Learning. *LinkedIn*. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/how-use-chatgpt-language-learning-joe-gatto> (date of access: 19.02.2024).

9. OpenAI. Chat GPT. URL: <https://chat.openai.com/> (date of access: 26.01.2024).

10. V. Evans, J. Dooley, A. Wheeler. *Fitness Training*. United Kingdom : Express Publishing, 2015. 120 c.

REFERENCES

1. Akopiants, N.M. (2023). Vykorystannia Chat GPT v protsesi vyvchennia anhliiskoi movy: perevahy ta mozhlyvosti [Using Chat GPT in the English Learning Process: Benefits and Opportunities]. *Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu «KhPI». Serii: Aktualni problemy rozvytku ukrainskoho suspilstva*. № 1. p. 69–72. <https://doi.org/10.20998/227-6890.2023.1.13> (data zvernennia: 26.01.2024) [in Ukrainian].

2. Koval, O. Zrobit ChatGPT svoim asystentom: yak uchyteľiu vykorystovuvaty shtuchnyi intelekt dlia urokiv [Make ChatGPT Your Assistant: How a Teacher Can Use Artificial Intelligence for Lessons]. *Osvitoria Media*. Retrieved from: <https://osvitoria.media/experience/zrobit-chatgpt-svoym-asistentom-yak-uchytelyu-vykorystovuvaty-shtuchnyj-intelekt-dlya-urokiv/> (data zvernennia: 22.02.2024) [in Ukrainian].

3. Koval, O. Shcho take ChatGPT ta yak vin zminyt osvitu? [What is ChatGPT and how will it change education?]. *Osvitoria Media*. Retrieved from: <https://osvitoria.media/experience/kontrolnu-napyshe-shtuchnyj-intelekt-shho-take-chatgpt-ta-yak-vin-zminyt-osvitu/> (data zvernennia: 21.02.2024) [in Ukrainian].

4. Melnyk, A. Vykorystannia chat-botu Chat GPT u praktychnii movnii pidhotovtsi maibutnikh vykladachiv anhliiskoi movy [The use of the GPT chatbot in practical language training of future English teachers]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu "Chernihivskiy kolehium" imeni T. H. Shevchenka*. <https://doi.org/10.58407/visnik.232117> (data zvernennia: 28.01.2024) [in Ukrainian].

5. Pokotylo, P. (2023). Vykorystannia Chat GPT v yakosti dodatku dlia dystantsiinoho vyvchennia anhliiskoi movy [Using Chat GPT as an app for learning English remotely]. *Osvitohichnyi dyskurs*. № 3 (42). <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.36> (data zvernennia: 26.01.2024) [in Ukrainian].

6. Tytova, M. Chat-bot GPT dlia vyvchennia anhliiskoi [GPT chatbot for learning English]. *Englishprime*. Retrieved from: <https://englishprime.ua/uk/chat-bot-gpt/> (data zvernennia: 07.02.2024) [in Ukrainian].

7. Yak uchyteľiu vykorystovuvaty shtuchnyi intelekt dlia urokiv [How a teacher can use artificial intelligence for lessons]. *Alternatyvna osvita v Ukraini*. Retrieved from: <https://osvitanova.com.ua/posts/5906-yak-uchyteliu-vykorystovuvaty-shtuchnyi-intelekt-dlia-urokiv> (data zvernennia: 25.02.2024) [in Ukrainian].

8. Gatto, J. How To Use ChatGPT for Language Learning. *LinkedIn*. Retrieved from: <https://www.linkedin.com/pulse/how-use-chatgpt-language-learning-joe-gatto> (date of access: 19.02.2024) [in English].

9. OpenAI. Chat GPT. Retrieved from: <https://chat.openai.com/> (date of access: 26.01.2024) [in English].

10. V. Evans, J. Dooley, A. Wheeler. (2015). *Fitness Training*. United Kingdom : Express Publishing. 120 p. [in English].

Lesia Serman,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages,
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
57 Shevchenko St., Ivano-Frankivsk, Ukraine
SSU "Ivano-Frankivsk Professional College of Physical Education of the National University of Physical
Education and Sports of Ukraine"
142-a Hetman Mazepa St., Ivano-Frankivsk, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7840-701X>*

Inna Suleimanova,

*Lecturer at the Department of Foreign Languages,
SSU "Ivano-Frankivsk Professional College of Physical Education of the National University of Physical
Education and Sports of Ukraine"
142-a Hetman Mazepa St., Ivano-Frankivsk, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4661-7562>*

Olexandra Medeichuk,

*Assistant Professor at the Department of Philology and Translation
King Danylo University
35 Eugene Konovalts St., Ivano-Frankivsk, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2228-54300>*

Taras Serman,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer at the Department of Physical Education
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
57 Shevchenko St., Ivano-Frankivsk, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7836-3085>*

THE INTEGRATION OF THE CHAT GPT BOT INTO THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

The integration of the Chat GPT bot into the process of learning English is studied in this article. The peculiarities of using the Chat GPT bot such as advantages, disadvantages and the need for a balanced approach are analyzed. The need for careful analysis before implementing the Chat GPT bot in educational institutions and constant training to ensure its effective use is determined. The main advantages of a chatbot for education are outlined. Chat GPT, a group texting platform can improve student motivation and engagement through real-time collaboration and communication. It also helps develop digital communication skills. Chat GPT can improve English learning by improving skills, reducing language barriers and providing a personalized learning process. It can also make learning fun and cost-effective. Chat GPT supports a variety of learning styles and tracks students' progress. The flexibility and versatility of the chat allows you to use it from different devices, which makes it ideal for distance learning.

The negative aspect of Chat GPT is considered as well. While generating unique texts and helping in research, it reduces social interaction, causes technical problems, leads to misunderstandings, lacks structure, offers limited support and practical experience, it can overload digital devices, deteriorate the learning environment, create a technological dependency and limit feedback time.

The research has found that each platform has its advantages and disadvantages, and it is important to clearly define the tasks for optimal learning. The learning process should prioritize the educational aspect, teaching students that AI requires continuous learning to remain competitive. Chat GPT can facilitate collaboration between teachers and students, highlighting the importance of artificial intelligence in education.

Key words: Chat GPT, communication tool, Open AI, digital communication, learning atmosphere.

Подано до редакції 28.02.2024