

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»
Кафедра теорії та методики практичної психології

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Перший проректор з навчальної
та науково-педагогічної роботи**

_____ **О. А. Копусь**

28 серпня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПП.10 ПСИХОДІАГНОСТИКА

Напрямок підготовки: 6.030102 Психологія
Інститут психології
Факультет психологічної освіти

Робоча програма «Психодіагностика» для студентів за напрямом підготовки 6.030102 «Психологія». - Одеса: ПНПУ, 2014 рік. - 23 с.

Розробники: Хмель Наталія Дмитрівна, доцент кафедри теорії та методики практичної психології Інституту психології ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, кандидат психологічних наук, доцент, Ільницька Лариса Анатоліївна, ст. викладач кафедри теорії та методики практичної психології Інституту психології ПНПУ ім. К.Д. Ушинського.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики практичної психології

Протокол від «27» серпня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
теорії та методики практичної психології _____ (ак. О. Я. Чебикін)

«27» серпня 2014 року

Схвалено науково-методичною комісією
Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», протокол
від «27» серпня 2014 року, № 1

Голова науково-методичної комісії _____ О. А. Копусь

Вчений секретар науково-методичної
комісії _____ Т. Ю. Осипова

«27» серпня 2014 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>0301</u> <u>Соціально-політичні науки</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки <u>6.030102 «Психологія»</u> (шифр і назва)		
Модулів – 5	Спеціальність (професійне спрямування):	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 7		2-й, 3-й	2-й, 3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>творча робота (реферат)</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	Лекції	
		36 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		16 год.	36 год.
		Індивідуальні завдання:	
		20 год.	10 год.
		Вид контролю: -	
		Семестр	
		5-й	5-й
		Лекції	
		14 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	2 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		25 год.	70 год.
		Індивідуальні завдання:	
		7 год.	14 год.
		Вид контролю: <i>іспит</i>	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 55% / 45%
- для заочної форми навчання – 13% / 87%

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Психодіагностика» полягає в орієнтуванні студентів у змісті психодіагностики, у принципах, методах, історичних й організаційних засадах, а також основних шляхах оволодіння нею.

Курс «Психодіагностика» призначений для підготовки практичного психолога широкого профілю, який може працювати консультантом в системі освіти, в системі профотбора і профконсультування, в службі клініко-консультанта, в системі бізнесу і менеджменту. Програма навчання дозволяє дати слухачам необхідні теоретичні знання у галузі психодіагностики, а також сприяє оволодінню основними навиками роботи психодіагноста.

Предметом курсу є закономірності винесення валідних та надійних діагностичних суджень, правила «діагностичних умовиводів», за допомогою яких здійснюється перехід від ознак та індикаторів певного психічного стану, структури, процесу до констатації наявності та вираженості цих психологічних «змінних».

Основними **завданнями** курсу є допомога студентам засвоїти сутність психодіагностики, її теоретичне та практичне значення, узагальнення кола необхідних знань та навичок для успішної професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

- **знати:** предмет психодіагностики як науки; становлення та розвиток світової та вітчизняної психодіагностики; методичні та етичні аспекти психодіагностики; деякі статистичні засоби обробки результатів вимірювання; основні вимоги до психодіагностичних методик як інструментів практичної роботи; організацію психодіагностичного обстеження; основні методи діагностики когнітивної сфери; діагностику особистісної сфери; діагностику міжособових стосунків.

- **вміти:** діагностувати особливості девіантної поведінки дітей та підлітків та визначати адекватні методи психологічної корекції; відслідковувати загальні і локальні зміни у масовій свідомості, проводити, спостереження за психологічним станом окремих груп та верств населення; аналізувати концептуальні засади соціальної політики держави з метою соціального захисту людини, розробляти умови застосування психологічних методів соціальної роботи; застосовувати форми і методи соціально-психологічної роботи по вирішенню проблем вимушених мігрантів, аналізувати особливості реінтеграції мігрантів; проводити спостереження за психічним станом особистості, оцінювати рівень розвитку пізнавальних процесів особистості; координувати власну взаємодію з батьками, громадськістю у застосуванні методів психологічного впливу в залежності від вікових та індивідуальних особливостей; застосовувати форми і методи соціально-психологічної роботи по вирішенню проблем вимушених мігрантів, аналізувати особливості реінтеграції мігрантів; визначати форми соціальної та психологічної підтримки, допомоги, соціального захисту клієнта на основі знання його потреб і запитів; використовувати норми професійної етики; враховувати стандартні вимоги до психологічних тестів; точно представляти зміст і призначення методик; знати їх теоретичне обґрунтування і критерії надійності, валідності, достовірності; коректно і за призначенням використовувати психодіагностичні матеріали; розрізняти дослідження індивідуальних відмінностей від дослідження індивідуальностей; оцінювати ті або інші властивості у індивіда незалежно від того якою мірою вони розвинені у інших людей; виявляти зміст специфічних властивостей особи, які найбільшою мірою відображають переконання людини; сприяти створенню умов, найсприятливіших для розвитку особи.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

IV СЕМЕСТР

Модуль 1. ВСТУП ДО ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Змістовий модуль 1. Становлення психодіагностики як науки

Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки

Витоки та історія розвитку психодіагностики. Аспекти розгляду психодіагностики. Методологічні основи психодіагностики. Области застосування психодіагностики. Поняття про психологічний діагноз. Види психологічного діагнозу.

Змістовий модуль 2. Психодіагностичний процес: теорія і практика

Тема 2. Методичні та етичні аспекти психодіагностики

Ситуації психодіагностики. Психодіагностичні завдання. Вибір психодіагностичних методів. Норми професійної етики психодіагноста.

Тема 3. Організація психодіагностичного обстеження.

Характеристика етапів психодіагностичного обстеження. Особливості інтерпретації психодіагностичних даних та їх представлення.

Тема 4. Методи психодіагностики

Підходи до класифікації психодіагностичних методів. Характеристика окремих психодіагностичних методів. Основні вимоги до психодіагностичних методів. Загальні проблеми використання окремих психодіагностичних методів.

Змістовий модуль 3. Психометричні засоби контролю психодіагностичних методик

Тема 5. Деякі статистичні засоби обробки результатів вимірювання в психодіагностиці

Поняття про шкалування. Типи вимірювальних шкал та їх характеристика.

Модуль 2. ПСИХОДІАГНОСТИКА КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ

Змістовий модуль 4. Психодіагностика інтелектуальних здібностей

Тема 6. Психодіагностика здібностей

Процедура діагностики здібностей. Характеристика методів діагностики здібностей. Характеристика окремих методик діагностики здібностей.

Тема 7. Психодіагностика перцептивних особливостей

Процедура діагностики перцептивних особливостей. Методи діагностики особливостей сприйняття. Характеристика окремих методик діагностики сприйняття.

Тема 8. Психодіагностика особливостей уваги

Процедура діагностики уваги. Методи діагностики уваги. Методики оцінки особливостей уваги.

Тема 9. Психодіагностика мнемічних процесів

Процедура діагностики мнемічних особливостей. Методи діагностики пам'яті. Характеристика окремих методик діагностики пам'яті.

Тема 10. Психодіагностика мисленнєвих особливостей

Процедура діагностики мисленнєвих особливостей. Методи діагностики мислення. Характеристика окремих методик діагностики мислення. Тести креативності.

Модуль 3. ПСИХОДІАГНОСТИКА ОСОБИСТІСНОЇ СФЕРИ

Змістовий модуль 5. Психодіагностика особистості

Тема 11. Багатомірні дослідження особистості

Підходи до вивчення особистості. Типологічний підход до вивчення особистості. Теорія рис особистості, класи рис. Проективний підход до вивчення особистості. Багатовимірні дослідження особистості. Характеристика окремих методик.

Тема 12. Проективні методи діагностики особистості

Особливості проективних методів діагностики. Графічні метди в психдіагностиці. Класифікація проективних методів.

Тема 13. Психодіагностика особливостей темпераменту та характеру особистості

Діагностика психофізіологічних особливостей особистості. Процедура діагностики темперамента і характеру особистості. Методи діагностики особливостей темперамента і характеру. Характеристика окремих методик.

Тема 14. Психодіагностика спрямованості особистості

Процедура діагностики спрямованості особистості. Методи діагностики спрямованості особистості. Методи діагностики мотивації особистості. Методи діагностики ціннісних орієнтацій особистості. Характеристика окремих методик.

Тема 15. Психодіагностика самосвідомості

Процедура діагностики самосвідомості особистості. Методи діагностики самосвідомості особистості. Характеристика окремих методик.

V СЕМЕСТР

Модуль 4. ПСИХОДІАГНОСТИКА ПЕРСОНАЛА

Змістовий модуль 6. Психодіагностика персонала

Тема 16. Психодіагностика персонала

Мета та завдання психодіагностики персоналу. Етапи психодіагностики персоналу та їх зміст.

Тема 17. Психодіагностика в рамках психологічного супроводу кар'єри

Психодіагностика факторів професійного становлення. Психодіагностика кар'єрних стратегій. Діагностика адаптації персоналу. Діагностика індивідуальних особливостей особистості персоналу. Характеристика окремих методів та методик діагностики персонала.

Модуль 5. ПСИХОДІАГНОСТИКА СІМ'Ї

Змістовий модуль 7. Психодіагностика сім'ї

Тема 18. Психодіагностика дитячо-батьківських відносин

Зміст та мета сімейної діагностики. Основні складності сім'ї як соціальної системи, з якими може зіткнутися психолог-діагност. Принципи діагностичної роботи з сім'єю. Методологічні питання діагностики сім'ї. Методи діагностики дитячо-батьківських відносин. Характеристика окремих методик.

Тема 19. Психодіагностика подружніх відносин

Особливості психологічної діагностики подружніх відносин. Методи діагностики подружніх відносин. Характеристика окремих методик.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
IV СЕМЕСТР												
Модуль 1. ВСТУП ДО ПСИХОДІАГНОСТИКИ												
Змістовий модуль 1. Становлення психодіагностики як науки												
Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки.	9	2	1		2	4	5	2			1	2
Разом за змістовим модулем 1	9	2	1		2	4	5	2			1	2
Змістовий модуль 2. Психодіагностичний процес: теорія і практика												
Тема 2. Методичні та етичні аспекти психодіагностики	5	2	1		2		5	2	2		1	
Тема 3. Організація психодіагностичного обстеження.	3	2	1				2					2
Тема 4. Методи психодіагностики	7	2	1			4	4					4
Разом за змістовим модулем 2	15	6	3		2	4	11	2	2		1	6
Змістовий модуль 3. Психометричні засоби контролю психодіагностичних методик												
Тема 5. Деякі статистичні засоби обробки результатів вимірювання в психодіагностиці.	3	2	1									2
Разом за змістовим модулем 3	3	2	1				2					2
Разом за модулем 1	27	10	5		4	8	18	4	2		2	10
Модуль 2. ПСИХОДІАГНОСТИКА КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ												
Змістовий модуль 4. Психодіагностика інтелектуальних здібностей												
Тема 6. Психодіагностика здібностей	5	2	1		2		7	2	2		1	2
Тема 7. Психодіагностика перцептивних особливостей	3	2	1				2					2
Тема 8. Психодіагностика особливостей уваги	5	2	1		2		3				1	2
Тема 9. Психодіагностика мнемічних процесів	5	2	1		2		3				1	2
Тема 10. Психодіагностика мисленнєвих особливостей	9	2	1		2	4	5				1	4
Разом за змістовим модулем 4	27	10	5		8	4	20	2	2		4	12
Разом за модулем 2	27	10	5		8	4	20	2	2		4	12
Модуль 3. ПСИХОДІАГНОСТИКА ОСОБИСТІСНОЇ СФЕРИ												
Змістовий модуль 5. Психодіагностика особистості												
Тема 11. Багатомірні дослідження особистості.	7	2	1			4	6	2	2			2
Тема 12. Проективні методи діагностики особистості.	8	4	2		2		3				1	2
Тема 13. Психодіагностика особливостей темпераменту та характеру особистості.	8	4	2		2		5				1	4
Тема 14. Психодіагностика спрямованості особистості.	8	4	2		2		5				1	4

Тема 15. Психодіагностика самосвідомості	5	2	1		2		3				1	2
Разом за змістовим модулем 5	36	16	8		8	4	22	2	2		4	14
Разом за модулем 3	36	16	8		8	4	22	2	2		4	14
УСЬГО	90	36	18		20	16	60	8	6		10	36
V СЕМЕСТР												
Модуль 4. ПСИХОДІАГНОСТИКА ПЕРСОНАЛА												
Змістовий модуль 6. Психодіагностика персонала												
Тема 16. Психодіагностика персонала	16	4	4		2	6	24	2			4	18
Тема 17. Психодіагностика в рамках психологічного супроводу кар'єри	16	4	4		2	6	22				4	18
Разом за змістовим модулем 6	32	8	8		4	12	46	2			8	36
Разом за модулем 4	32	8	8		4	12	46	2			8	36
Модуль 5. ПСИХОДІАГНОСТИКА СІМ'Ї												
Змістовий модуль 7. Психодіагностика сім'ї												
Тема 18. Психодіагностика дитячо-батьківських відносин.	17	4	4		2	7	28	2	2		4	20
Тема 19. Психодіагностика подружніх відносин.	11	2	2		1	6	16				2	14
Разом за змістовим модулем 7	28	6	6		3	13	44	2	2		6	34
Разом за модулем 5	28	6	6		3	13	44	2	2		6	34
УСЬОГО	60	14	14		7	25	90	4	2		14	70

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	IV СЕМЕСТР		
1	Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки 1.1. Витоки та історія розвитку психодіагностики. 1.2. Аспекти розгляду психодіагностики. 1.3. Методологічні основи психодіагностики. 1.4. Області застосування психодіагностики. 1.5. Поняття про психологічний діагноз. 1.6. Види психологічного діагнозу	1	
2	Тема 2. Методичні та етичні аспекти психодіагностики 2.1. Ситуації психодіагностики. 2.2. Психодіагностичні завдання. 2.3. Вибір психодіагностичних методів. 2.4. Норми професійної етики психодіагноста. 2.5. Вимоги до розробників та користувачів психодіагностичних методик.	1	2
3	Тема 3. Організація психодіагностичного обстеження 3.1. Характеристика етапів психодіагностичного обстеження. 3.2. Особливості підготовчого етапу діагностики. 3.3. Особливості етапу діагностики. 3.4. Особливості етапу обробки результатів. 3.5. Особливості етапу інтерпретації результатів діаностики.	1	

4	Тема 4. Методи психодіагностики 4.1. Підходи до класифікації психодіагностичних методів. 4.2. Характеристика окремих психодіагностичних методів. 4.3. Основні вимоги до психодіагностичних методів. 4.4. Загальні проблеми використання окремих психодіагностичних методів.	1	
5	Тема 5. Деякі статистичні засоби обробки результатів вимірювання в психодіагностиці 5.1. Поняття про шкалування. 5.2. Типи вимірювальних шкал та їх характеристика.	1	
6	Тема 6. Психодіагностика здібностей 6.1. Процедура діагностики здібностей. 6.2. Характеристика методів діагностики здібностей. 6.3. Характеристика окремих методик діагностики здібностей: методика Р. Амтхауэра, методика «ШТУР», методика Векслера, тест DAT, методика Дж. Равена.	1	2
7	Тема 7. Психодіагностика перцептивних особливостей 7.1. Процедура діагностики перцептивних особливостей. 7.2. Методи діагностики особливостей сприйняття. 7.3. Характеристика окремих методик діагностики сприйняття: методика «Компаси», методика «Шкали приладів», методика «Кільця Ландольта».	1	
8	Тема 8. Психодіагностика особливостей уваги 8.1. Процедура діагностики уваги. 8.2. Методи діагностики уваги. 8.3. Методики оцінки особливостей уваги: методика «Коректурна проба», методика Мюнстенберга, методика «Таблицы Шульте», методика «Рахунок за Крепелінім».	1	
9	Тема 9. Психодіагностика мнемічних процесів 9.1. Процедура діагностики мнемічних особливостей. 9.2. Методи діагностики пам'яті. 9.3. Характеристика окремих методик діагностики пам'яті: методика «Образна пам'ять», методика «Заучування 10 слів» А. Лурія, методика «Запам'ятовування лінійних та геометричних фігур» Ф.Е.Рибокова, методика «Піктограма».	1	
10	Тема 10. Психодіагностика мисленнєвих особливостей 10.1. Процедура діагностики мисленнєвих особливостей. 10.2. Методи діагностики мислення. 10.3. Характеристика окремих методик діагностики мислення: методика «Виключення зайвого», методика «Складні аналогії», методика «Класифікація понять», методика «Послідовність подій». 10.4. Тести креативності.	1	
11	Тема 11. Багатомірні дослідження особистості 11.1. Підходи до вивчення особистості. 11.2. Типологічний підход до вивчення особистості. 11.3. Теорія рис особистості, класи рис. 11.4. Проективний підход до вивчення особистості. 11.5. Багатовимірні дослідження особистості. 11.6. Характеристика окремих методик: методика 16 PF Р. Кеттелла, Методика ММРІ, методика FPI, особистісні опитувальники Г. Айзенка.	1	2
12	Тема 12. Проективні методи діагностики особистості 12.1. Особливості проективних методів діагностики. 12.2. Графічні методи в психодіагностиці. 12.3. Класифікація проективних методів.	2	

	<i>12.4. Характеристика окремих методик: методика «ДДЧ», методика «Неіснуюча тварина», методика «Малюнок сім'ї», методика Рене Жіля, методика С. Розенцвейга, методика «ТЮФ», методика Люшера.</i>		
13	Тема 13. Психодіагностика особливостей темпераменту та характеру особистості <i>13.1. Діагностика психофізіологічних особливостей особистості. 13.2. Процедура діагностики темперамента і характеру особистості. 13.3. Методи діагностики особливостей темперамента і характеру. 13.4. Характеристика окремих методик: методика «Тепінг-тест», опитувальник Я. Стреляу, методика «ОСТ» В.М. Русалова, методика «ЧХТ», опитувальник К. Леонгарда – Г. Шмішека, методика «ПДО» А. Лічко.</i>	2	
14	Тема 14. Психодіагностика спрямованості особистості <i>14.1. Процедура діагностики спрямованості особистості. 14.2. Методи діагностики спрямованості особистості. 14.3. Методи діагностики мотивації особистості. 14.4. Методи діагностики ціннісних орієнтацій особистості. 14.5. Характеристика окремих методик: методика В. Смейкало та М. Кучера, методика «ЦОЛ» М. Рокіча, методика «ТЮФ», методика «Незавершені речення» Сакса та Леві, методика А. Мехрабіана, методика «ЦОЛ» М. Рокіча.</i>	2	
15	Тема 15. Психодіагностика самосвідомості <i>15.1. Процедура діагностики самосвідомості особистості. 15.2. Методи діагностики самосвідомості особистості. 15.3. Характеристика окремих методик: методика С. Будасі, методика «УСК» Дж. Роттера, методика Т. Дембо – С.Я. Рубінштейн, методика К. Розенцвейга, методика «САТ».</i>	1	
	V СЕМЕСТР		
16	Тема 16. Психодіагностика персонала <i>1.1. Мета та завдання психодіагностики персоналу. 1.2. Етапи психодіагностики персоналу та їх зміст.</i>	4	
17	Тема 17. Психодіагностика в рамках психологічного супроводу кар'єри <i>2.1. Психодіагностика факторів професійного становлення. 2.2. Психодіагностика кар'єрних стратегій. 2.3. Діагностика адаптації персоналу. 2.4. Діагностика індивідуальних особливостей особистості персоналу. 2.5. Характеристика окремих методів та методик діагностики персонала: методика К. Роджерса і Р. Даймонда, методика «Адаптивність» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, методика С. Розенцвейга, методика «Рівень домагань особистості», методика «ЦОЛ» М. Рокіча, методика «Якорі кар'єри», методика «Стиль керівництва» А. Журавльова, методика «САТ», методика «Прогноз».</i>	4	
18	Тема 18. Психодіагностика дитячо-батьківських відносин <i>3.1. Зміст та мета сімейної діагностики. 3.2. Основні складності сім'ї як соціальної системи, з якими може зіткнутися психолог-діагност. 3.3. Принципи діагностичної роботи з сім'єю. 3.4. Методологічні питання діагностики сім'ї. 3.5. Методи діагностики дитячо-батьківських відносин. 3.6. Характеристика окремих методик: методика «Неіснуюча</i>	4	2

	<i>тварина», методика «Малюнок сім'ї», методика Рене Жилья, методика «PARI», методика «ОРО», методика «АСВ».</i>		
19	Тема 19. Психодіагностика подружніх відносин 4.1. Особливості психологічної діагностики подружніх відносин. 4.2. Методи діагностики подружніх відносин. 4.3. Характеристика окремих методик: методика Т. Ліри, методика «Опитувальник задоволеності шлюбом», методика «РОП», методика «Характер взаємодії подружжя у конфліктних ситуаціях», методика «Подружні ролі».	2	

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	IV СЕМЕСТР		
1	Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки	4	2
	1.1. Області застосування психодіагностики.	4	1
	1.2. Поняття про психологічний діагноз.		1
	1.3. Види психологічного діагнозу		
2	Тема 2. Методичні та етичні аспекти психодіагностики	-	-
3	Тема 3. Організація психодіагностичного обстеження	-	2
	3.1. Характеристика етапів психодіагностичного обстеження. 3.2. Особливості підготовчого етапу діагностики. 3.3. Особливості етапу діагностики. 3.4. Особливості етапу обробки результатів. 3.5. Особливості етапу інтерпретації результатів діагностики.		2
4	Тема 4. Методи психодіагностики	4	4
	4.1. Загальні проблеми використання окремих психодіагностичних методів.	4	2
	4.2. Підходи до класифікації психодіагностичних методів. 4.3. Характеристика окремих психодіагностичних методів. 4.4. Основні вимоги до психодіагностичних методів.		2
5	Тема 5. Деякі статистичні засоби обробки результатів вимірювання в психодіагностиці	-	2
	5.1. Поняття про шкалування. 5.2. Типи вимірювальних шкал та їх характеристика.		2
6	Тема 6. Психодіагностика здібностей	-	2
	6.1. Характеристика методів діагностики здібностей. 6.2. Характеристика окремих методик діагностики здібностей: методика Р. Амтхаузера, методика «ШТУР», методика Векслера, тест DAT, методика Дж. Равена.		2
7	Тема 7. Психодіагностика перцептивних особливостей	-	2
	7.1. Процедура діагностики перцептивних особливостей. 7.2. Методи діагностики особливостей сприйняття. 7.3. Характеристика окремих методик діагностики сприйняття: методика «Компаси», методика «Шкали приладів», методика		2

	«Кільця Ландольта».		
8	Тема 8. Психодіагностика особливостей уваги	-	2
	8.1. Процедура діагностики уваги. 8.2. Методи діагностики уваги. 8.3. Методики оцінки особливостей уваги: методика «Коректурна проба», методика Мюнстенберга, методика «Таблицы Шульте», методика «Рахунок за Крєпєліним».		2
9	Тема 9. Психодіагностика мнемічних процесів	-	2
	9.1. Процедура діагностики мнемічних особливостей. 9.2. Методи діагностики пам'яті. 9.3. Характеристика окремих методик діагностики пам'яті: методика «Образна пам'ять», методика «Заучування 10 слів» А. Лурія, методика «Запам'ятовування лінійних та геометричних фігур» Ф.Е.Рибакєва, методика «Піктограма».		2
10	Тема 10. Психодіагностика мисленнєвих особливостей	4	4
	10.1. Тести креативності.	4	2
	10.2. Процедура діагностики мисленнєвих особливостей. 10.3. Методи діагностики мислення. 10.4. Характеристика окремих методик діагностики мислення: методика «Виключення зайвого», методика «Складні аналогії», методика «Класифікація понять», методика «Послідовність подій».		2
11	Тема 11. Багатомірні дослідження особистості	4	2
	11.1. Класи рис особистості	4	2
12	Тема 12. Проективні методи діагностики особистості	-	2
	12.1. Особливості проективних методів діагностики. 12.2. Графічні методи в психодіагностиці. 12.3. Класифікація проективних методів. 12.4. Характеристика окремих методик: методика «ДДЧ», методика «Неіснуюча тварина», методика «Малюнок сім'ї», методика Рєне Жилє, методика С. Розєнцєвєга, методика «ТЮФ», методика Люшєра.		2
13	Тема 13. Психодіагностика особливостей темпераменту та характеру особистості	-	4
	13.1. Діагностика психофізіологічних особливостей особистості. 13.2. Процедура діагностики темперамєнта і характера особистості. 13.3. Методи діагностики особливостей темперамєнта і характера. 13.4. Характеристика окремих методик: методика «Тєпінг-тєст», опитувальник Я. Стрєляу, методика «ОСТ» В.М. Русалєва, методика «ЧХТ», опитувальник К. Лєонгарда – Г. Шмішєка, методика «ПДО» А. Лічко.		4
14	Тема 14. Психодіагностика спрямованості особистості	-	4
	14.1. Процедура діагностики спрямованості особистості. 14.2. Методи діагностики спрямованості особистості. 14.3. Методи діагностики мотивації особистості. 14.4. Методи діагностики ціннісних орієнтацій особистості. 14.5. Характеристика окремих методик: методика В. Смєйкало та М. Кучєра, методика «ЦОЛ» М. Рєкіча, методика «ТЮФ», методика «Незавершені речєння» Сакса та Лєві, методика А. Мєхрабіана, методика «ЦОЛ» М. Рєкіча.		4

15	Тема 15. Психодіагностика самосвідомості	-	2
	15.1. Процедура діагностики самосвідомості особистості. 15.2. Методи діагностики самосвідомості особистості. 15.3. Характеристика окремих методик: методика С. Будасі, методика «УСК» Дж. Роттера, методика Т. Дембо – С.Я. Рубінштейн, методика К. Розенцвейга, методика «САТ».		2
	V СЕМЕСТР		
16	Тема 16. Психодіагностика персонала	6	18
	1.1. Етичні аспекти психологічної діагностики персоналу	6	6
	1.2. Мета та завдання психодіагностики персоналу. 1.3. Етапи психодіагностики персоналу та їх зміст.		12
17	Тема 17. Психодіагностика в рамках психологічного супроводу кар'єри	6	18
	2.1. Діагностика лідерських якостей персонала 2.2. Діагностика конфліктної поведінки персонала. 2.3. Діагностика взаємодії персонала в системі «особистість-група»	6	6
	2.4. Психодіагностика факторів професійного становлення. 2.5. Психодіагностика кар'єрних стратегій. 2.6. Діагностика адаптації персонала. 2.7. Діагностика індивідуальних особливостей особистості персонала. 2.8. Характеристика окремих методів та методик діагностики персонала: методика К. Роджерса і Р. Даймонда, методика «Адаптивність» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, методика С. Розенцвейга, методика «Рівень домагань особистості», методика «ЦОЛ» М. Рокіча, методика «Якорі кар'єри», методика «Стиль керівництва» А. Журавльова, методика «САТ», методика «Прогноз».		12
18	Тема 18. Психодіагностика дитячо-батьківських відносин	7	20
	3.1. Застосування проєктивних методів з метою діагностики дитячо-батьківських відносин 3.2. Етичні аспекти психологічної діагностики дитячо-батьківських відносин	7	7
	3.3. Зміст та мета сімейної діагностики. 3.4. Основні складності сім'ї як соціальної системи, з якими може зіткнутися психолог-діагност. 3.5. Принципи діагностичної роботи з сім'єю. 3.6. Методологічні питання діагностики сім'ї. 3.7. Методи діагностики дитячо-батьківських відносин. 3.8. Характеристика окремих методик: методика «Неіснуюча тварина», методика «Малюнок сім'ї», методика Рене Жилія, методика «PARI», методика «ОРО», методика «АСВ».		13
19	Тема 19. Психодіагностика подружніх відносин	6	14
	4.1. Етичні аспекти психологічної діагностики подружніх відносин 4.2. Застосування проєктивних методів з метою діагностики подружніх відносин	6	6
	4.3. Особливості психологічної діагностики подружніх відносин. 4.4. Методи діагностики подружніх відносин. 4.5. Характеристика окремих методик: методика Т. Ліри, методика «Опитувальник задоволеності шлюбом», методика «РОП», методика «Характер взаємодії подружжя у конфліктних ситуаціях», методика «Подружні ролі».		8

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку та захист рефератів.

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ РЕФЕРАТІВ IV СЕМЕСТР

МОДУЛЬ 1. «Вступ до психодіагностики»

1. Історія виникнення психодіагностики (донаучний етап).
2. Становлення і розвиток психодіагностики як самостійної науки.
3. Сучасний стан розвитку психодіагностики.
4. Нові напрямки становлення тестології.
5. Внесок Гальтона, Кеттелла і Біне в становлення тестології.
6. Основні області практичного використання психодіагностики.
7. Зв'язок психодіагностики з іншими галузями психології та з практикою.
8. Правила використання діагностичних результатів.
9. Права клієнта на інформацію про результати діагностики та її конфіденціальність.
10. Основні вимоги до обмеження розповсюдження психодіагностичних методик.
11. Проблема психологічної безпеки психодіагноста.
12. Основні критерії, які визначають рівень психічного здоров'я людини.
13. Основні кроки психодіагноста, який одержав практичний запит.
14. Порівняльна характеристика тестів, опитувальників і проєктивних методів.
15. Основні вимоги, що пред'являються до психодіагностичних методик.
16. Статистична норма і соціально-психологічний норматив: схожість і принципові відмінності.
17. Основні проблеми при діагностиці дітей.
18. Застосування вимірювальних шкал в психодіагностиці.
19. Комп'ютерна психодіагностика.
20. Фактори, від яких залежить вибір психодіагностичних методів та методик.

МОДУЛЬ 2. «Діагностика когнітивної сфери»

1. Психодіагностика відчуття та сприймання дітей дошкільного віку.
2. Психодіагностика відчуття та сприймання молодших школярів.
3. Психодіагностика пам'яті дітей дошкільного віку.
4. Психодіагностика пам'яті молодших школярів.
5. Психодіагностика мислення дітей дошкільного віку.
6. Психодіагностика мислення молодших школярів.
7. Психодіагностика уваги дітей дошкільного віку.
8. Психодіагностика уваги молодших школярів.
9. Психодіагностика здібностей дітей дошкільного віку.
10. Психодіагностика здібностей молодших школярів.
11. Співвідношення інтелекту та інтелектуальної обдарованості в різних теоретичних концепціях.
12. Зв'язок інтелекту та розумового розвитку.
13. Основні показники розумового розвитку, що запропоновані вітчизняними психологами.
14. Вплив міжкультурних відмінностей на результати інтелектуальних тестів.
15. Відмінність методики «ШТУР» від традиційних інтелектуальних тестів.
16. Вікові передумови розумових здібностей.
17. Психодіагностика креативності.
18. Основні компоненти психологічної готовності до навчання у школі, які виділяють зарубіжні та вітчизняні психологи.
19. Порівняльний аналіз різних методів діагностики психологічної готовності до школи.
20. Психологічна діагностика готовності до навчання у школі.
21. Психологічна діагностика причин невестигаємості школярів.
22. Діагностика психологічної адаптації дитини до навчання у школі.

МОДУЛЬ 3. «Діагностика особистості»

1. Діагностика індивідуально-психологічних особливостей людини в професійній діяльності.
2. Діагностика основних властивостей нервової системи людини.
3. Основні галузі використання анкет та опитувальників.
4. Основні види особистісних опитувальників.
5. Основні види проєктивних методів та їх характеристика.
6. Переваги та недоліки проєктивних методів.
7. Вимоги до спеціаліста, який використовує проєктивні методи.
8. Умови доцільності використання проєктивних методів.
9. Основні види контрольних шкал, особливості їх застосування.
10. Психодіагностика акцентуацій характеру.
11. Особистісні опитувальники Г. Айзенка.
12. Особливості застосування методики «ММРІ».
13. Особливості застосування методики FPI.
14. Особливості застосування методики 16 PF Кеттелла.
15. Теоретичні засади методики С. Розенцвейга.
16. Психосемантичні методи діагностики особистості.
17. Методи діагностики мотиваційної сфери.
18. Методи діагностики спрямованості особистості.
19. Методи діагностики самосвідомості особистості.
20. Методи діагностики характеру особистості.
21. Методи діагностики темперамента особистості.

V СЕМЕСТР

МОДУЛЬ 4, 5 «Діагностика персоналу», «Діагностика сім'ї»

1. Психодіагностика лідерських якостей персоналу.
2. Психодіагностика професійно важливих якостей персоналу.
3. Психодіагностика професійно важливих якостей керівника.
4. Психодіагностика основних кар'єрних стратегій.
5. Психодіагностика адаптивності персоналу.
6. Психологічна сумісність персоналу та її психодіагностика.
7. Методи діагностики психологічного клімату у трудовому колективі.
8. Психодіагностика міжперсональних відносин в трудовому колективі.
9. Психодіагностика психологічного клімату в трудовому колективі.
10. Психодіагностика мотиваційної сфери персоналу.
11. Психодіагностика комунікативної сфери персоналу.
12. Психодіагностика емоційної сфери персоналу.
13. Психодіагностика конфліктної поведінки персоналу.
14. Експертна оцінка особистості персоналу.
15. Психодіагностичні принципи діагностичної роботи з сім'єю.
16. Особливості психодіагностики подружніх відносин.
17. Етичні аспекти психодіагностики подружніх відносин.
18. Фактори, від яких залежить вибір психодіагностичних методик при діагностиці подружніх відносин.
19. Застосування проєктивних методів з метою психодіагностики подружніх відносин.
20. Психодіагностика конфліктної поведінки у подружніх відносинах.
21. Психологічна сумісність подружжя та її психодіагностика.
22. Психодіагностика мотивації у подружніх відносинах.
23. Психодіагностика ціннісних орієнтацій подружжя.
24. Особливості психодіагностики дитячо-батьківських відносин.
25. Етичні аспекти психодіагностики дитячо-батьківських відносин.
26. Фактори, від яких залежить вибір психодіагностичних методик при діагностиці дитячо-батьківських відносин.
27. Основні проблеми, з якими спеціаліст стикається в процесі психодіагностики дітей.
28. Основні проблеми, з якими спеціаліст стикається в процесі психодіагностики батьків.

29. Застосування проєктивних методів з метою психодіагностики дитячо-батьківських відносин.
30. Психодіагностика конфліктної поведінки у дитячо-батьківських відносинах

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання: лекції із застосуванням наочного матеріалу, практичні роботи, лабораторні роботи із застосуванням психодіагностичного інструментарію, діалогові технології, ділові ігри, аналіз життєвих ситуацій, складання психологічних характеристик особистості та ін.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи контролю: поточні опитування на практичних заняттях, поточний контроль у формі модульного контролю, оцінювання успішності виконання самостійної та індивідуальної робіт.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Поняття про психологічну діагностику.
2. Сутність психологічної діагностики.
3. Історичні корні психодіагностики.
4. Зародження наукових основ психодіагностики.
5. Стан розвитку сучасної психодіагностики.
6. Методологічні основи психодіагностики.
7. Області практичного застосування психодіагностики.
8. Зв'язок психодіагностики з іншими науками.
9. Поняття про психологічний діагноз. Види психологічного діагнозу.
10. Поняття про норму в психології. Види норм.
11. Ситуації психодіагностики.
12. Психодіагностичні завдання.
13. Нормативні вимоги до розробників психодіагностичних методик.
14. Нормативні вимоги до користувачів психодіагностичних методик.
15. Норми професійної етики психодіагноста.
16. Організація психодіагностичного обстеження.
17. Характеристика основних етапів психодіагностичного обстеження.
18. Особливості підготовчого етапу діагностики.
19. Особливості етапу діагностики.
20. Особливості етапу обробки результатів.
21. Особливості етапу інтерпретації результатів діагностики.
22. Поняття про шкалування. Типи вимірювальних шкал та їх характеристика.
23. Підходи до класифікації психодіагностичних методів.
24. Місце тестів у ряду психодіагностичних методів.
25. Будова психодіагностичних методик. Вимоги до психодіагностичних методик.
26. Загальні проблеми використання окремих психодіагностичних методів.
27. Фактори, від яких залежить вибір психодіагностичних методів та методик.
28. Психодіагностика здібностей.
29. Загальне уявлення про методи, що вимірюють коефіцієнт інтелекту.
30. Психодіагностика перцептивних особливостей.
31. Методи діагностики перцептивних особливостей та їх характеристика.
32. Психодіагностика пам'яті.
33. Методи діагностики пам'яті та їх характеристика.
34. Психодіагностика мислення.
35. Методи діагностики мислення та їх характеристика.
36. Психодіагностика уваги.
37. Методи діагностики уваги та їх характеристика.
38. Діагностика психологічної готовності дитини до навчання у школі.
39. Діагностика психологічної адаптації дитини до навчання у школі.

40. Основні підходи до вивчення особистості.
41. Багатомірні дослідження особистості.
42. Проективні методи дослідження особистості. Класифікація проєктивних методів.
43. Графічні методи в психодіагностиці.
44. Психодіагностика властивостей особистості.
45. Психодіагностика темпераменту.
46. Психодіагностика характеру.
47. Психодіагностика спрямованості особистості.
48. Психодіагностика мотивації особистості.
49. Психодіагностика самосвідомості особистості.
50. Методи визначення самооцінки особистості.
51. Психодіагностика самоактуалізації особистості.
52. Особливості застосування методики Р. Амтхауера.
53. Особливості застосування методики Д. Векслера.
54. Особливості застосування методики «ШТУР».
55. Особливості застосування методики «Прогресивні матриці» Дж. Равена.
56. Тести креативності та їх характеристика.
57. Характеристика окремих методик діагностики сприйняття: методика «Компаси», методика «Шкали приладів», методика «Кільця Ландольта».
58. Характеристика окремих методик оцінки особливостей уваги: методика «Коректурна проба», методика Мюнстенберга, методика «Таблицы Шульте», методика «Рахунок за Крепеліним».
59. Характеристика окремих методик діагностики пам'яті: методика «Образна пам'ять», методика «Заучування 10 слів» А. Лурія, методика «Запам'ятовування лінійних та геометричних фігур» Ф.Е.Рибокова, методика «Піктограма».
60. Характеристика окремих методик діагностики мислення: методика «Виключення зайвого», методика «Складні аналогії», методика «Класифікація понять», методика «Послідовність подій».
61. Особливості застосування методики «Неіснуюча тварина».
62. Особливості застосування методики «ДДЧ».
63. Особливості застосування методики «Незавершені речення».
64. Особливості застосування методики Рене Жіля.
65. Особливості застосування методики «ТЮФ».
66. Особливості застосування методики «Малюнок сім'ї».
67. Особливості застосування методики М. Люшера.
68. Особливості застосування методики «ТАТ».
69. Особливості застосування методики С. Розенцвейга.
70. Особливості застосування методики 16-PF Р. Кеттела.
71. Особливості застосування методики «ММРІ».
72. Особливості застосування особистісних опитувальників Г. Айзенка.
73. Особливості застосування методики «Тепінг-тест».
74. Особливості застосування методики «ОСТ» В.М. Русалова.
75. Особливості застосування методики Я. Стреляу.
76. Особливості застосування методики «ЧХТ».
77. Особливості застосування методики К.Леонгарда-Г.Шмішека.
78. Особливості застосування методики «ПДО».
79. Особливості застосування методики «ЦОЛ» М. Рокіча.
80. Особливості застосування методики В. Смейкало та М. Кучера.
81. Особливості застосування методики «УСК» Дж. Роттера.
82. Особливості застосування методики Т.Дембо – С.Я.Рубінштейн
83. Особливості застосування методики «Підставна самооцінка»
84. Особливості застосування методики «Управляемі проєкції»
85. Особливості застосування методики «Опитувальник самовідношення» В.В. Століна.
86. Особливості застосування методики «Особистісний диференціал».
87. Особливості застосування методики «САТ».
88. Методи психодіагностики дітей дошкільного віку.
89. Методи психодіагностики молодших школярів.
90. Методи психодіагностики підлітків.

91. Методи психодіагностики юнаків.
 92. Методи психодіагностики для зрілого віку.
 93. Необхідна документація психолога-психодіагноста.
 94. Положення про психологічну службу України.
 95. Етичний кодекс психолога.
 96. Визначте мету проведення психодіагностики персоналу.
 97. Назвіть етапи психодіагностики персоналу та розкрийте їх зміст.
 98. Розкрийте етичні аспекти психологічної діагностики персоналу.
 99. Дайте визначення понять «кар'єра» та «кар'єрограма». Назвіть фази становлення професіонала, дайте їх характеристику.
 100. Визначте психологічні фактори професійного становлення.
 101. Назвіть основні кар'єрні стратегії, дайте їх характеристику, визначте особливості їх діагностики.
 102. Охарактеризуйте проблеми адаптації персоналу. Розкрийте типи поведінки працівників в період адаптації.
 103. Запропонуйте програму діагностики спрямованості та цінностей персоналу.
 104. Розкрийте зміст діагностики лідерських якостей персоналу.
 105. Запропонуйте програму діагностики лідерських якостей персоналу.
 106. Запропонуйте програму діагностики адаптивності персоналу.
 107. Розкрийте зміст діагностики конфліктної поведінки персонала.
 108. Запропонуйте програму діагностики індивідуальних особливостей особистості працівника.
 109. Запропонуйте програму діагностики особливостей взаємодії персонала в системі «особистість-група».
 110. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Адаптивність» («МЛО-АМ»).
 111. Охарактеризуйте особливості застосування методики діагностики соціально-педагогічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда.
 112. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Тест смисложиттєвих орієнтацій».
 113. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Рівень домагань особистості».
 114. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Стиль керівництва»
- А. Журавльова.
115. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Q- сортировка».
 116. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Самоактуалізаційний тест».
 117. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Прогноз».
 118. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Тест фрустраційних реакцій».
 119. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Психогеоетричний тест».
 120. Охарактеризуйте особливості застосування методики Т. Лірі.
 121. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Ціннісні орієнтації особистості».
 122. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Ціннісно-орієнтаційна єдність».
 123. Охарактеризуйте особливості застосування соціометричного методу.
 124. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Якорі кар'єри».
 125. Розкрийте зміст та мету сімейної діагностики. Охарактеризуйте основні складності сім'ї як соціальної системи, з якими може зіткнутися психолог-діагност.
 126. Вкажіть принципи діагностичної роботи з сім'єю за Е.Г. Ейдемільером.
 127. Розкрийте методологічні питання діагностики сім'ї.
 128. Розкрийте етичні аспекти психологічної діагностики дитячо-батьківських відносин.
 129. Розкрийте етичні аспекти психологічної діагностики подружніх відносин.
 130. Розкрийте зміст психологічної діагностики подружніх відносин.
 131. Вкажіть основні внутрішньосімейні (подружні) ролі, дайте їх характеристику.
 132. Розкрийте особливості застосування проєктивних методів з метою діагностики дитячо-батьківських відносин.
 133. Запропонуйте програму діагностики дитячо-батьківських відносин.
 134. Розкрийте особливості застосування проєктивних методів з метою діагностики подружніх відносин.
 135. Запропонуйте програму діагностики подружніх відносин.
 136. Розкрийте різні підходи до використання методики «Малюнок сім'ї».

137. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Опитувальник батьківського відношення».
138. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Аналіз сімейних відносин».
139. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Системний тест сім'ї».
140. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Рольові очікування та домагання у шлюбі».
141. Охарактеризуйте особливості застосування методики «PARI».
142. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Тест сімейних установок».
143. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Аналіз сімейних взаємовідносин».
144. Охарактеризуйте особливості застосування методу «Сімейний клініко-біографічний метод».
145. Охарактеризуйте особливості застосування методики Р. Жиліа.
146. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Тест-опитувальник задоволеності шлюбом».
147. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Характер взаємодії подружжя в конфліктних ситуаціях».
148. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Опитувальник інтерперсонального діагнозу».
149. Охарактеризуйте особливості застосування методики «Опитувальник розподілу ролей в сім'ї».
150. Охарактеризуйте особливості застосування методу «Сімейна генограма».

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування, опитування та самостійна робота																			
Модуль 1					Модуль 2					Модуль 3					Модуль 4		Модуль 5		Сума
ЗМ1	ЗМ 2			ЗМ3	ЗМ 4					ЗМ 5					ЗМ 6		ЗМ 7		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	
Кількість балів																			
20					20					20					20		20		100

T1, T2 ... T19 – теми змістових модулів

Критерії оцінювання знань студентів

Вид роботи	Критерії оцінки	Бали
Тестування за етапами роботи (модульний контроль)		10*5
Теоретичне питання (4)	- відповідь містка, повна - глибоко розкрито зміст відповіді і всі аспекти поставленого питання - відповідь є логічною і структурованою	2
	- відповідь містка, проте наявні деякі недоліки - розкрито основний зміст поставленого питання, але не розкрито усіх аспектів даної проблематики - відповідь є недостатньо логічною і структурованою	1,5
	- відповідь має недоліки - не повністю - не розкрито головних аспектів даної проблематики - відповідь є недостатньо логічною і структурованою	1
	- основний зміст поставленого питання розкрито поверхово	0,5
	- не дано відповіді на поставлене питання	0
	- відповідь студента не розкриває зміст поставленого питання	0
	- відповідь дано вірну	0,5
Оберіть вірну відповідь (4)	- відповіді не дано	0
	- дано невірну відповідь	0

Поточні опитування		5*5
Усна відповідь	Знання історії розвитку питання, основних сучасних напрямків розвитку питання. Розкритий зміст психічних процесів, визначена сутність психологічних явищ та встановлені взаємозв'язки між ними. Матеріал викладений логічно, послідовно, без помилок, з проявленням здатності студента диференціювати, інтегрувати знання, з'ясовувати психологічні терміни.	5
	Знання історії розвитку питання, основних сучасних напрямків розвитку питання. Розкритий зміст психічних процесів, визначена сутність психологічних явищ та встановлені взаємозв'язки між ними. Але відповідь потребує доробки, відсутнє узагальнення відповіді, наявні помилки, не пояснюються деякі терміни. Студент здатний диференціювати, інтегрувати знання.	4
	Задовільна орієнтація в теоретичному питанні, відповідь розкрито неповністю, розкритий зміст психологічних явищ потребує значної доробки, але може застосувати психологічні закони у практичних конкретних ситуаціях.	3
	Задовільна орієнтація в теоретичному питанні, відповідь розкрито частково, матеріал викладено з помилками	2
	Незадовільна орієнтація в теоретичному питанні, відповідь розкрито частково, матеріал викладено з помилками, не розкрито змісту поставленого питання	1
	- відповіді не дано	0
	- дано невірну відповідь	0
Творча робота (реферат)		5*5
Реферат	Тема творчої роботи актуальна, містить аналіз основних аспектів проблеми, викладена логічно.	5
	Основний зміст поставленого у творчі роботі питання розкрито, однак робота потребує доробки, відсутнє узагальнення відповіді, наявні помилки, не пояснюються деякі терміни.	4
	Задовільна орієнтація в питанні, відповідь розкрито неповністю	3
	Незадовільна орієнтація в теоретичному питанні, відповідь розкрито частково, матеріал творчої роботи викладено з помилками.	2
	Доповідь не представлена, однак не розкрито основний зміст поставленого питання, відповідь не є логічною і структурованою	1
	Реферат не представлено	0

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення: опорні конспекти лекцій; спеціальна література, яка представлена у бібліотеці університету та в мережі Інтернет; друковані періодичні видання; електронні видання та комп'ютерні методики; психодіагностичні тести в паперовому і електронному вигляді; ілюстративний матеріал

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

БАЗОВА

1. Альманах психологических тестов / Сост. Римские Р.Р. и С.А. – М.: КСП, 1996.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Кн. 1, 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2002. – 528 с.
5. Вища освіта: європейській вимір та українські перспективи. – К.: Парлам. видавництво, 2009. – 632 с.
6. Елисеєв О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000. – 509 с.
7. Конституція України: чинне законодавство зі змінами та доповненнями станом на 20 травня 2013 р. – К.: Паливода А.М., 2013. – 64 с.
8. Моргун В.Ф. Основы психологической диагностики. – К.: Слово, 2009. – 464 с.
9. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 303 с.
10. Основы психодиагностики / Под ред. Шмелева А.Г. – Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 544 с.
11. Практическая психодиагностика / Сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2005. – 672 с.
12. Психодиагностика: Теория и практика / Под ред. Талызина Н.Д. – М.: Прогресс, 1986. – 205 с.
13. Психологическая диагностика / Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 368 с.
14. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

ДОПОМІЖНА

1. Баррет Д. Протестируйте себя. – СПб.: Питер, 2003. – 254 с.
2. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментальный практического психолога. – М.: Дело, 2001. – 240 с.
3. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – К.: Ника-Центр, 1997. – 125 с.
6. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання: Нормат. зб. / За заг. ред. М.Ф. Степка, Л.М. Горбунової. – К.: Форум, 2007.
7. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию – Самара: Бахрам-М, 2000.
8. Гусев А.н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. – М.: «Смысл», 1998. – 286 с.
9. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті // – К.: Шкільний світ, 2007.
10. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984. – 216 с.
15. Лаак Я. Тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
11. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. – М.6 Просвещение, 1984. – 191 с.
12. Непомнящая Н.И. психодиагностика личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
13. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 251 с.

14. Освіта в Україні: Нормативна база. – К.: КНТ, 2006.
15. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Документи і матеріали. / Упоряд.: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2005.
16. Основы психологии: Практикум / Сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 704 с.
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / Под ред. Бодрова В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
18. Психологическая диагностика / Под ред. Акимовой М.К., Гуревича К.М. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
19. Сидоренко С. Болонський процес: інтеграція вищої освіти до Європейського освітнього простору: Зарубіжний досвідник // Педагогічна газета. – 2003. - №11.
20. Скребец В.А. Психологическая диагностика. – К.: МАУП, 1999. – 120 с.
21. Феннето Э. Интервью и опросник: Формы, процедуры, результаты. – СПб.: Питер, 2004. – 160 с.
22. Шапарь В.Б., Тимченко А.в., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 688 с.
23. Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- мережі "Інтернет" (корисні сайти:
www.mon.gov.ua
www.nau.kiev.ua
www.apsu.org.ua
- електронної бібліотеки;
- бібліотеки університету;
- журналів „Практична психологія та соціальна робота”, „Психолог” та інших періодичних видань.