

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

OLYMPICUS

ВИПУСК 1 2024



Видавничий дім
«Гельветика»
2024

Засновник: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

OLYMPICUS

№ 1 2024

ISSN (Print) 2786-7935
ISSN (Online) 2786-7943

Реєстрація суб'єкта у сфері
друкованих медіа: Рішення
Національної ради України
з питань телебачення
і радіомовлення № 225
від 01.02.2024 року

Журнал виходить 3 рази на рік.

Офіційний сайт видання:
[journals.pdpu.od.ua/index.php/
olympicus](http://journals.pdpu.od.ua/index.php/olympicus)

Рекомендовано
до друку вченою радою
ДЗ «Південноукраїнський
національний педагогічний
університет
імені К. Д. Ушинського»,
протокол № 10
від 29.02.2024 р.

Статті у виданні
перевірені на наявність
плагіату за допомогою
програмного забезпечення
StrikePlagiarism.com від
польської компанії Plagiat.pl.

Передрук матеріалів
здійснюється за умови
обов'язкового посилання
на журнал "Olympicus".

Редакційна колегія

Головний редактор:

Тодорова Валентина Георгіївна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени редакційної колегії:

Атаманюк Світлана Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри фізичної культури, олімпійських та неолімпійських видів спорту, Національний університет «Запорізька політехніка»;

Богуславська Вікторія Юріївна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;

Буховець Божена Олегівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Долинський Борис Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Задорожна Ольга Романівна, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії спорту та фізичної культури, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського;

Лещій Наталія Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Мулик Вячеслав Володимирович, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, ректор, Харківська державна академія фізичної культури;

Передерій Аліна Володимирівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії спорту та фізичної культури, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського;

Пітер Смолянов (Peter Smolianov), кандидат наук, професор кафедри науки про спорт і рух, Салемський державний університет (Salem State University), Сполучені Штати Америки;

Сосіна Валентина Юріївна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри хореографії та мистецтвознавства, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського;

Теляк Оксана Ярославівна, доктор економічних наук, професор, проректор до прав навчання, Академія Спортивної Освіти у Варшаві (Academy of Sport Education in Warsaw), Польща;

Тищенко Валерія Олексіївна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, Запорізький національний університет, Україна;

Форостян Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Хіменес Христина Робертівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії спорту та фізичної культури, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.

Щекотиліна Наталя Федорівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
гімнастики та спортивних єдиноборств Навчально-наукового
інституту фізичної культури, спорту та реабілітації
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського
ORCID ID: 0000-0003-1312-7038

«SOFT SKILLS» У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

«М'які навички» відіграють ключову роль у студентському житті та в подальшій кар'єрі.

Студенти, які мають навички вирішення проблем, можуть більш ефективно справлятися з труднощами у навчанні та повсякденному житті. Це також може бути корисним при розробці креативних підходів до вирішення завдань.

«М'які навички» також відіграють важливу роль в особистому розвитку студентів. Емпатія та розуміння інших можуть покращити якість взаємовідносин з оточуючими, а лідерські навички можуть допомогти студентам стати більш впевненими та цілеспрямованими особистостями.

Майбутнім вчителям фізкультури також важливі «м'які навички», які допоможуть їм ефективно взаємодіяти з учнями, колегами та батьками.

Вчителям фізкультури слід ефективно спілкуватися з учнями, пояснювати правила ігор та вправ, а також підтримувати відкритий діалог з батьками.

Вчителям фізкультури потрібно особливе вміння мотивувати учнів до активного способу життя та фізичної активності. Це важливе вміння, яке може сприяти покращенню фізичного здоров'я, розвитку спортивних навичок та створення позитивної атмосфери на уроках.

Вчителі фізкультури часто відіграють роль лідера, особливо під час занять на свіжому повітрі або в рамках командних ігор. Хороший лідер створює позитивну обстановку та мотивує учнів.

Здатність адаптуватися до різних рівнів фізичної підготовки учнів та створювати уроки, які підходять для широкого діапазону здібностей.

Розуміння індивідуальних потреб та особливостей кожного учня. Емпатія також важлива при врахуванні фізичних обмежень та піклування про благополуччя учнів.

Організаційні навички мають важливе значення для вчителя фізкультури, оскільки вони допомагають ефективно планувати, керувати часом та створювати структуровані заняття.

Здатність вчителя фізкультури працювати в команді сприяє створенню позитивного та підтримуючого середовища на уроках фізкультури, а також у суспільстві школи загалом.

Терпіння та толерантність допомагають вчителю фізкультури враховувати індивідуальні особливості учнів, такі як фізичні здібності, рівень підготовки, інтереси та потреби.

Ці «м'які навички» допоможуть майбутнім вчителям фізкультури ефективно реалізовувати освітні та виховні цілі, а також підтримувати позитивне ставлення до фізичної активності у своїх учнів.

Ключові слова: *«м'які навички», толерантність, лідерство, організованість, емпатія.*

Вступ. «Soft skills» («м'які навички») – це термін, що використовується для опису особистих атрибутів, характеристик та навичок особистості, які не є технічними чи спеціалізованими. Вони часто пов'язані із соціальними навичками, комунікацією, лідерством, адаптацією до змін, трудовою етикою та іншими аспектами м'якої взаємодії у робочому середовищі.

Приклади «м'яких навичок» включають:

- вміння ясно та ефективно спілкуватися з іншими;
- вміння мотивувати та керувати групою людей;
- відповідальність, пунктуальність, чесність у роботі;

- здатність ефективно співпрацювати та взаємодіяти з іншими;
- здатність генерувати нові ідеї та підходи до вирішення проблем;
- готовність та здатність адаптуватися до нових умов та ситуацій;
- вміння аналізувати ситуації та знаходити ефективні рішення;
- здатність розуміти та розділяти почуття інших людей.

Ці навички важливі не тільки у професійному середовищі, а й у повсякденному житті, і вони можуть суттєво вплинути на успіх кар'єри та взаємин [1, 2].

Мета та завдання. «М'які навички» відіграють ключову роль у студентському житті та в подальшій кар'єрі.

Ефективна комунікація та навички роботи в команді можуть бути корисними при спільній підготовці до проектів та виконанні групових завдань. Також «м'які навички», такі як трудова етика та відповідальність, можуть допомогти студентам у дотриманні термінів та досягненні кращих результатів у навчанні.

Вміння ефективно спілкуватися та створювати зв'язки з іншими студентами, викладачами та професіоналами може зробити навчальний досвід більш насиченим. Ці навички також корисні для участі у заходах, клубах чи інших громадських та кар'єрних можливостях.

Роботодавці все більше цінують «м'які навички» під час найму співробітників. Навички комунікації, лідерства, творчого мислення та адаптації можуть допомогти студентам виділятися на ринку праці та успішно інтегруватися у команду в майбутньому.

Студенти, які мають навички вирішення проблем, можуть більш ефективно справлятися з труднощами у навчанні та повсякденному житті. Це також може бути корисним при розробці креативних підходів до вирішення завдань.

«М'які навички» також відіграють важливу роль в особистому розвитку студентів. Емпатія та розуміння інших можуть покращити якість взаємовідносин з оточуючими, а лідерські навички можуть допомогти студентам стати більш впевненими та цілеспрямованими особистостями.

Загалом розвиток «м'яких навичок» важливий для успішного навчання, кар'єрного зростання та особистого благополуччя студентів.

Методи дослідження. У статті використано метод зведення, групування та аналізу інформації.

Результати дослідження. Майбутнім вчителям фізкультури також важливі «м'які навички», які допоможуть їм ефективно взаємодіяти з учнями, колегами та батьками.

Комунікація. Вчителям фізкультури слід ефективно спілкуватися з учнями, пояснювати правила ігор та вправ, а також підтримувати відкритий діалог з батьками.

Навички комунікації є важливим компонентом професіоналізму вчителів фізкультури. Ці навички допомагають їм ефективно взаємодіяти з учнями, колегами, батьками та іншими учасниками навчального процесу. Ключовими навичками комунікації для вчителів фізкультури є:

- ясність і чіткість. Вчителям фізкультури важливо говорити ясно та чітко, щоб учні могли правильно розуміти інструкції та завдання.

- здатність слухати. Вміння уважно слухати важливе для розуміння потреб та питань учнів. Це також сприяє встановленню тісніших зв'язків із класом.

- адаптивність у комунікації. Вчителям фізкультури слід адаптувати у виборі стилю комунікації залежно від індивідуальних особливостей учнів.

Позитивна комунікація допомагає створити підтримуючу та мотивуючу атмосферу на уроках фізкультури.

Вчителям фізкультури необхідне вміння пояснювати складні концепції, потрібно бути здатними простою мовою пояснювати складні фізкультурні та спортивні задачі, щоб учні могли легко засвоїти інформацію.

Вчителі фізкультури повинні звертати увагу на свою невербальну комунікацію, таку як жести, міміка та тіло, щоб підкреслити свої слова та підтримувати ефективну взаємодію.

Розуміння почуттів та переживань учнів допомагає вчителям емпатично реагувати на їхні потреби та будувати довірливі стосунки.

Регулярний зворотний зв'язок допомагає учням краще розуміти свій прогрес та вчителям – краще реагувати на потреби класу.

Вчителям фізкультури варто бути в курсі технологічних засобів комунікації та використовувати їх для навчання та взаємодії з учнями.

Майбутнім вчителям слід бути готовими до управління конфліктами та вирішення проблем у комунікації як серед учнів, так і у відносинах з батьками чи колегами.

Ці навички комунікації зроблять майбутніх вчителів фізкультури успішнішими у веденні занять та у встановленні позитивних відносин у навчальному процесі.

Мотивація. Здатність надихати та мотивувати учнів до участі у фізичній активності та турботі про своє здоров'я.

Вчителям фізкультури потрібно особливе вміння мотивувати учнів до активного способу життя та фізичної активності. Це важливе вміння, яке може сприяти покращенню фізичного здоров'я, розвитку спортивних навичок та створення позитивної атмосфери на уроках.

Вчителям слід звертати увагу на індивідуальні цілі учнів та намагатися інтегрувати їх у навчальний процес. Це може включати в себе облік різних фізичних можливостей та інтересів.

Створення цікавих та різноманітних уроків. Різноманітність у заняттях та використання цікавих методів навчання можуть зробити уроки більш привабливими та надихаючими. Пропонуйте учням можливість познайомитися з різними видами спорту, щоб вони могли знайти той, який їм найбільше подобається.

Оцінюйте та заохочуйте зусилля учнів, навіть якщо вони не досягли одразу визначних результатів. Позитивні слова та похвала можуть значно підвищити мотивацію.

Змагання та ігри можуть бути потужним стимулом для фізичної активності. Вони можуть створювати змагальний дух та підтримувати інтерес учнів.

Інтегруйте теми та матеріали, які цікаві учням. Наприклад, можна обговорювати популярні види спорту, відомих спортсменів чи сучасні фітнес-тренди.

Проведення фізичних тестів та відстеження прогресу. Регулярне вимірювання та відстеження фізичного прогресу може бути потужним мотиватором, оскільки учні можуть бачити свої досягнення.

Взаємодія з батьками, у тому числі через зворотний зв'язок про фізичний розвиток та активність учнів, може допомогти створити підтримуюче середовище.

Використання сучасних технологій, таких як програми для відстеження фізичної активності або гри на свіжому повітрі з використанням гаджетів, щоб зробити заняття цікавішими.

Мотивація учнів у фізкультурі потребує творчого та індивідуального підходу, враховуючи їх інтереси, здібності та цілі.

Лідерство. Вчителі фізкультури часто відіграють роль лідера, особливо під час занять на свіжому повітрі або в рамках командних ігор. Хороший лідер створює позитивну обстановку та мотивує учнів.

Лідерство вчителя фізкультури відіграє ключову роль у формуванні позитивного та надихаючого досвіду для учнів.

Вчителі фізкультури повинні бути джерелом натхнення для своїх учнів, мотивуючи їх брати активну участь у фізичній активності. Через свій ентузіазм та позитивний настрій вони можуть надихати учнів на турботу про своє здоров'я.

Вчителі фізкультури повинні мати лідерські навички в організації уроків, занять на відкритому повітрі, змагань та інших фізкультурних заходів. Організаційні здібності допомагають створити ефективні та цікаві заняття.

Лідерство включає прагнення до постійного професійного розвитку. Вчителі фізкультури, які мають цю якість, прагнуть покращити свої методи викладання, вивчати нові тенденції та інновації в галузі фізичної активності.

Також лідерство передбачає вміння керувати класом чи групою учнів. Вчителі фізкультури повинні мати чіткі інструкції, бути вмілими організаторами та ефективно працювати у команді.

Хороші лідери прагнуть розвивати не лише фізичні навички, а й особисті якості учнів, такі як трудова етика, дисципліна, відповідальність, командний дух та чесність.

Вчителі фізкультури мають бути лідерами у заохоченні поваги до різноманітності фізичних здібностей, інтересів та культурних відмінностей серед учнів, повинні вміти взаємодіяти з батьками, суспільством та іншими навчальними закладами для підтримки фізкультурних та спортивних ініціатив.

Виконуючи роль лідера, вчителі фізкультури також відіграють важливу роль у підтримці психосоціального розвитку учнів через створення довірчої атмосфери та стимулювання позитивних взаємин, беруть активну участь в освітньому процесі, співпрацюючи з іншими вчителями, адміністрацією та батьками для створення повного освітнього досвіду для учнів.

Поєднання цих аспектів лідерства допоможе майбутнім вчителям фізкультури ефективно керувати та надихати учнів до активного та здорового способу життя.

Адаптація. Здатність адаптуватися до різних рівнів фізичної підготовки учнів та створювати уроки, які підходять для широкого діапазону здібностей.

Адаптація у професії вчителя фізкультури є важливим процесом, особливо з огляду на різноманітність учнів, динаміку освітніх вимог та постійні зміни у сфері фізичного виховання.

Вчителям слід прагнути розуміння фізичних і психологічних потреб кожного учня. Це включає облік відмінностей у рівні фізичної активності, стилі навчання, інтересах і здоров'я.

З урахуванням швидкого розвитку освітніх технологій та підходів, вчителям варто постійно оновлювати свої методи навчання. Використання сучасних технологій та інтерактивних методів може зробити заняття більш цікавими та ефективними.

Вчителі фізкультури можуть мати справу з учнями різних вікових груп, починаючи від початкової школи до старших класів. Адаптація включає в себе облік особливостей кожної вікової групи та застосування відповідних підходів у навчанні.

Вчителям фізкультури важливо вміти ефективно керувати класом та підтримувати дисципліну на уроках. Це включає розробку чітких правил і очікувань, а також консистентне та справедливе застосування дисциплінарних заходів.

Співпраця з іншими вчителями, адміністрацією та батьками є важливою для успішної адаптації. Обмін досвідом, консультації та зворотний зв'язок можуть суттєво полегшити процес.

Вчителям варто активно працювати над своїм професійним розвитком, брати участь у семінарах, тренінгах та курсах, щоб бути в курсі останніх тенденцій в освіті та спорті.

Вчителі фізкультури повинні приділяти увагу створенню інклюзивного середовища, де кожен учень почуватися комфортно та підтримується у своєму фізичному розвитку. Важливо стежити за фізичним та емоційним станом учнів, надавати підтримку у разі труднощів та сприяти їхньому загальному благополуччю.

Адаптація у професії вчителя фізкультури вимагає гнучкості, терпіння та постійного прагнення покращити свої навички для ефективного навчання та виховання учнів.

Емпатія. Розуміння індивідуальних потреб та особливостей кожного учня. Емпатія також важлива при врахуванні фізичних обмежень та піклування про благополуччя учнів.

Емпатія відіграє важливу роль у роботі вчителя фізкультури та взаємодії з учнями. Емпатія – це здатність відчувати та зрозуміти почуття, переживання та потреби іншої людини. У контексті вчителя фізкультури, емпатія може бути дуже корисною з кількох причин:

– розуміння індивідуальних потреб. Емпатія дозволяє вчителю фізкультури краще розуміти індивідуальні потреби та особливості кожного учня. Це може включати облік фізичних здібностей, рівня комфорту, а також емоційного стану учнів.

– підтримка учнів із різними рівнями підготовки. Вчителям фізкультури часто доводиться працювати з учнями, які мають різні рівні фізичної підготовки. Емпатія допомагає створити підтримуюче середовище, в якому кожен учень може почуватися впевнено та прийнятим.

– справедливість та повага. Емпатія сприяє формуванню справедливого та шанобливого ставлення до учнів. Розуміння та повага до їх індивідуальних відмінностей та унікальних потреб допомагає створити сприятливе освітнє середовище.

– робота з емоційними труднощами. Вчителям фізкультури також доводиться стикатися з емоційними аспектами занять фізичною активністю, такими як стрес, невпевненість чи незадоволеність. Емпатія допомагає підтримувати учнів у цих ситуаціях та знаходити позитивні способи справлятися з емоційними труднощами.

– підтримка інклюзивності. Емпатія сприяє створенню інклюзивного середовища, де кожен учень, незалежно від своїх фізичних здібностей чи особливостей, може брати участь у заняттях фізкультури.

– ефективна комунікація. Емпатія покращує комунікацію з учнями, дозволяючи вчителю краще розуміти, які методи навчання та мотивації можуть бути найкращими для кожного індивіда.

Вчителям фізкультури, які виявляють емпатію, легше створювати позитивне та надихаюче навчальне оточення, що, у свою чергу, сприяє фізичному, емоційному та соціальному розвитку учнів.

Організація. Вчителям фізкультури потрібно ефективно планувати уроки, керувати часом та забезпечувати безпеку на уроках.

Організаційні навички мають важливе значення для вчителя фізкультури, оскільки вони допомагають ефективно планувати, керувати часом та створювати структуровані заняття.

Вчителям фізкультури необхідно створювати детальні плани уроків, включаючи конкретні фізичні вправи, ігри та активності. Планування має враховувати рівень фізичної підготовки учнів та цілі навчального процесу.

Вчителі фізкультури часто відповідають за створення навчальних програм, які включають різні фізичні навички, правила і стратегії. Організація матеріалів та його логічна послідовність важливі для успішного навчання. Здатність ефективно керувати часом на уроці – важливий аспект організації. Вчителям потрібно вміти розподіляти час між різними фазами уроку, включаючи розминку, основну частину та завершення.

Організація простору – одне з важливих вмінь вчителя. Вчителі фізкультури повинні вміти ефективно використовувати фізичний простір, наприклад, розставляти обладнання та розмічати майданчик для ігор. Це також включає створення безпечного середовища для учнів.

Турбота про обладнання та матеріали для уроків допомагає ефективній реалізації завдань. Організація та підтримка інвентарю, спортивного обладнання та форми потребує уваги до деталей.

Вчителі фізкультури часто мають організовувати спортивні заходи, турніри, спортивні дні та інші події. Це вимагає не тільки планування, а й координації різних аспектів, таких як безпека, участь та розклад.

У роботі вчителя фізкультури можуть включатись адміністративні обов'язки, такі як ведення документації, оцінювання та звітність про фізичний стан учнів. Організація батьківських зустрічей, консультацій та зворотного зв'язку про фізичний розвиток та навчальний процес також важлива для створення партнерства з сім'єю учня.

Ці організаційні навички допоможуть майбутнім вчителям фізкультури ефективно керувати навчальним процесом, створювати безпечні та структуровані заняття, а також успішно організовувати різноманітні заходи та події.

Здатність роботи в команді. Вчителі фізкультури часто співпрацюють з іншими педагогами, персоналом школи та батьками. Вміння ефективно взаємодіяти у команді – важливий аспект успішної роботи.

Здатність вчителя фізкультури працювати в команді відіграє важливу роль у успішній реалізації фізкультурних програм та створення підтримуючого середовища для учнів.

Вчителі фізкультури часто працюють у команді з іншими педагогами, тренерами та адміністрацією школи. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами допомагає створювати узгоджені навчальні програми та впроваджувати спільні ініціативи.

Вчителі фізкультури часто організовують командні заняття та змагання. Здатність працювати в команді допомагає ефективно координувати учасників, забезпечувати безпеку та підтримувати дух змагань.

Взаємодія з батьками учнів включає участь у батьківських зборах, надання зворотного зв'язку та обговорення різних аспектів фізичного розвитку учнів. Вміння взаємодіяти з батьками є важливим для підтримки партнерських відносин.

Координація заходів також входить до компетенцій вчителя фізкультури. Вони можуть брати участь в організації різних заходів, таких як спортивні дні, фестивалі та здоров'язбеігаючі заходи. Робота у команді допомагає ефективно координувати усі аспекти цих заходів.

Обмін досвідом з іншими вчителями фізкультури дозволяє вчителю отримувати нові ідеї, методики навчання та кращі практики. Взаємне навчання сприяє підвищенню професійного рівня.

Хороше лідерство у команді сприяє ефективній координації та мотивації учасників. Вчителі фізкультури можуть брати лідируючу роль у команді, наприклад, коли вони організують спортивні події або тренувальні табори. У командному середовищі часто виникають несподівані ситуації, і вміння швидко адаптуватися та спільно вирішувати проблеми є важливим аспектом успішної роботи в команді.

Здатність вчителя фізкультури працювати в команді сприяє створенню позитивного та підтримуючого середовища на уроках фізкультури, а також у суспільстві школи загалом.

Терпіння та толерантність. Фізична активність може бути викликом для різних учнів. Терпіння та толерантність допоможуть вчителям створювати підтримуюче середовище та допомогати кожному учню досягати своїх цілей. Вони є ключовими якостями для вчителя фізкультури, оскільки вони можуть суттєво вплинути на ефективність навчання та створення підтримуючого середовища на заняттях фізкультурою.

Терпіння та толерантність допомагають вчителю фізкультури враховувати індивідуальні особливості учнів, такі як фізичні здібності, рівень підготовки, інтереси та потреби.

Вчителям слід бути терплячими та толерантними в адаптації методів навчання під різноманітні учнівські стилі та можливості. Це включає в себе облік фізичних обмежень та спеціальних потреб.

Терплячість допомагає вчителю підтримувати учнів, які можуть досягати успіху на різних рівнях. Толерантність до відмінностей на рівні підготовки сприяє створенню інклюзивного середовища.

Здатність реагувати на емоційні ситуації спокійно і толерантно допомагають вчителю ефективно впоратися з конфліктами та підтримувати учнів у стресових ситуаціях.

Розвиток довгострокових довірливих відносин із учнями можливий лише за умови прояву терплячості і толерантності з боку вчителя фізкультури. Ці якості допомагають створити підтримуючу атмосферу та зміцнити зв'язок між учителем та класом.

Толерантність до різноманітності культур та переконань у шкільному середовищі. Вчителю фізкультури часто доводиться мати справу з учнями різних культур та релігійних переконань. Толерантність до різноманітності сприяє повазі та розумінню відмінностей.

Вчителям фізкультури слід бути терплячими у процесі навчання та обліку індивідуальних темпів учнів, особливо якщо вони перебувають на різних рівнях підготовки.

Терплячість до помилок дозволяє вчителю стимулювати учнів до активної навчальної діяльності, створюючи безпечний простір, дозволяючи учням помилятися для подальшого навчання на свої невдачах.

Терпіння та толерантність допомагають вчителю фізкультури створювати інклюзивне середовище, де кожен учень відчувається прийнятим та підтриманим у процесі фізичного розвитку.

Ці «м'які навички» допоможуть майбутнім вчителям фізкультури ефективно реалізовувати освітні та виховні цілі, а також підтримувати позитивне ставлення до фізичної активності у своїх учнів.

Висновки. Розвиток «м'яких навичок» у вчителя фізкультури може значно покращити якість освітнього процесу та взаємодію з учнями, колегами та батьками. Щоб розвивати свої «м'які навички», майбутній вчитель фізкультури може:

– брати участь у професійних розвиваючих заходах, приєднавшись до семінарів, конференцій та тренінгів, присвячених освіті, вихованню та розвитку «м'яких навичок». Це надає можливість навчатися у досвідчених викладачів та обмінюватися досвідом із колегами.

– читати спеціалізовану літературу, присвячену розвитку «м'яких навичок», включаючи книги та статті, які можуть запропонувати практичні поради та стратегії їх посилення.

– активно спілкуватися з колегами, обмінюватись досвідом та зворотнім зв'язком щодо «м'яких навичок». Це може допомогти виявити сильні сторони та області, які можна покращити.

– проходити навчальні курси з розвитку «м'яких навичок», онлайн-курси, які спеціалізуються на розвитку «м'яких навичок», таких як комунікація, лідерство, емпатія та інші.

– практикуватись у повсякденній діяльності, свідомо застосовуючи «м'які навички» на практиці. Наприклад, покращуйте свою комунікацію з учнями, намагаючись краще розуміти їхні потреби та індивідуальні особливості.

– регулярно проводити самоаналіз своїх «м'яких навичок», виявляти галузі, в яких є потреба у покращенні, та розробляти плани для свого саморозвитку.

– мивчати нові методики навчання, які акцентують увагу на розвитку «м'яких навичок». Наприклад, це може включати використання інтерактивних методів навчання і групових завдань.

– працювати з ментором або коучем, який може надати підтримку, структурований огляд та рекомендації для розвитку «м'яких навичок».

– збирати зворотний зв'язок від учнів щодо методів навчання та взаємодії. Це може бути корисним джерелом інформації для покращення «м'яких навичок».

Розвиток «м'яких навичок» потребує постійної уваги та зусиль. Свідоме прагнення саморозвитку у цьому напрямі допоможе майбутньому вчителю фізкультури стати ефективнішим у своїй професійній діяльності.

Література:

1. Наход С.А. Значущість «soft skills» для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій. *Секція 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 2018. Випуск 63. С. 131–135.

2. Коваль К.О. Розвиток «soft skills» у студентів = один з важливих чинників працевлаштування. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*, 2015. № 2. С. 162–167.

References:

1. Nakhod, S.A. (2018). Znachushchist «soft skills» dlia profesiinoho stanovlennia maibutnikh fakhivtsiv sotsionomichnykh profesii [Significance of "soft skills" for the professional development of future specialists in socio-economic professions]. *Sektsiia 5. Pedagogichni nauky: realii ta perspektvyu* [Section 5. Pedagogical sciences: realities and prospects], 63. pp.131–135 [in Ukrainian]

2. Koval, K.O. (2015). Rozvytok «soft skills» u studentiv = odyin z vazhlyvykh chynnykiv pratsevlashtuvannia [Development of "soft skills" among students = one of the important factors of employment]. *Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho instytutu* [Bulletin of the Vinnytsia Polytechnic Institute], 2. pp.162–167 [in Ukrainian].

Shchekotylyna Natalia

"SOFT SKILLS" IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

"Soft skills" play a key role in student life and further career.

Students who have problem-solving skills can cope more effectively with academic and everyday challenges. It can also be useful in developing creative approaches to problem solving.

"Soft skills" also play an important role in the personal development of students. Empathy and understanding of others can improve the quality of relationships with others, and leadership skills can help students become more confident and goal-oriented individuals.

Future physical education teachers also need "soft skills" that will help them interact effectively with students, colleagues, and parents.

Physical education teachers should communicate effectively with students, explain the rules of games and exercises, and maintain an open dialogue with parents.

Physical education teachers need a special ability to motivate students to an active lifestyle and physical activity. This is an important skill that can contribute to improving physical health, developing sports skills and creating a positive atmosphere in the classroom.

Physical education teachers often play a leadership role, especially during outdoor activities or team games. A good leader creates a positive environment and motivates students.

Ability to adapt to different fitness levels of students and create lessons that are suitable for a wide range of abilities.

Understanding the individual needs and characteristics of each student. Empathy is also important when considering physical limitations and caring for students' well-being.

Organizational skills are essential for a physical education teacher as they help to plan effectively, manage time and create structured lessons.

A physical education teacher's ability to work in a team contributes to the creation of a positive and supportive environment in physical education classes, as well as in the school community in general.

Patience and tolerance help the physical education teacher to take into account the individual characteristics of the students, such as physical abilities, level of training, interests and needs.

These "soft skills" will help future physical education teachers to effectively implement educational and educational goals, as well as to maintain a positive attitude towards physical activity in their students.

Key words: *"soft skills", tolerance, leadership, organization, empathy.*

Корж Н. Л., Захаріна Є. А., Чередниченко І. А. ЧИННИКИ ДЕ-СОЦІАЛІЗАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ В КОНТЕКСТІ ЇХ ПОСТ-СПОРТИВНОГО ЖИТТЯ.....	98
Маматова З. Р. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА РУХОВА АКТИВНІСТЬ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ.....	106
Мельник В. О., Пасічник В. М., Кудріна Н. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЖІНОЧИХ КОМАНД ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ПЛЯЖНОМУ ГАНДБОЛІ.....	113
Мельніков А. В., Шинкарук В. О., Кучма А. С. ПОБУДОВА ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ТРЕНЕРОМ ТА СПОРТСМЕНОМ.....	120
Нікулін А. В., Передерій А. В., Бріскін Ю. А. ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОГРАМ РЕФОРМУВАННЯ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ (НА ПРИКЛАДІ ЛЬВІВСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ).....	125
Радченко Ю. А., Аксютін В. В., Деха Н. М. ОБГРАНТУВАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЯСНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ З РУКОПАШНОГО БОЮ.....	134
Сосіна В. Ю., Мазур І. В., Вартовник В. О., Токар Т. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИНХРОННОСТІ ВИКОНАННЯ ВПРАВ У ХОРЕОГРАФІЇ ТА ТЕХНІКО-ЕСТЕТИЧНИХ ВИДАХ СПОРТУ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ТА ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	145
Тищенко Д. Г., Тищенко В. О. КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ АДАПТИВНИХ МЕХАНІЗМІВ І УПРАВЛІННЯ НАВАНТАЖЕННЯМИ В ВЕСЛУВАННІ: ВІД БІОРЕГЕНЕРАЦІЇ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ АЕРОБНИХ ТА АНАЕРОБНИХ ПРОЦЕСІВ.....	153
Тігова Г. В., Дразіна (Долгієр) Є. В., Погорелова О. О., Шепеленко Т. В. ПРОФІЛАКТИКА ПОРУШЕНЬ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ СПОРТСМЕНІВ 12–14 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ СПОРТИВНИМИ БАЛЬНИМИ ТАНЦЯМИ.....	160
Тодорова В. Г., Косянчук О. В. ПРОГРАМА КОРЕКЦІЇ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ СПОРТСМЕНОК, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ СПОРТИВНОЮ АЕРОБІКОЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ПЛАТЕСУ.....	170
Хіменес Х. Р., Тимчій Т. О., Пітин М. П., П'ятничук Г. О., П'ятничук Д. В. СУЧАСНИЙ СТАН МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ ІМЕНІ АНАТОЛІЯ ДІДУХА (М. ЛЬВІВ).....	178
Шинкарук В. О., Мельніков А. В., Кукса Я. О. СИСТЕМА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ В ДЕРЖАВНІЙ ПРИКОРДОННІЙ СЛУЖБІ УКРАЇНИ.....	187
Щекотиліна Н. Ф. «SOFT SKILLS» У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	198

Korzh Nataliia, Zakharina Ievgeniia, Cherednychenko Inna FACTORS OF DE-SOCIALIZATION OF ATHLETES IN THE CONTEXT OF THEIR POST-SPORT LIFE	98
Mamatova Zulfia PHYSICAL EDUCATION AND MOTOR ACTIVITY OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES.....	106
Melnyk Valery, Pasichnyk Victoria, Kudrina Nina CHARACTERISTICS OF THE COMPETITIVE ACTIVITY OF HIGHLY QUALIFIED FEMALE TEAMS IN BEACH HANDBALL.....	113
Melnikov Andrii, Shynkaruk Viktor, Kuchma Anzhela PROSPECTS OF USING FUNCTIONAL TRAINING IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS.....	120
Nikulin Anton, Perederii Alina, Briskin Yurii CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE PROGRAMS FOR REFORMING THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS (BASED ON THE EXAMPLE OF THE LVIV TERRITORIAL COMMUNITY).....	125
Radchenko Yuri, Aksyutin Viktor, Dekha Nataliia SUPPORTING THE IMPLEMENTATION OF THE BELT SYSTEM FOR EVALUATING THE LEVEL OF QUALIFICATION OF ATHLETES FROM HAND-TO-HAND COMBAT.....	134
Sosina Valentyna, Iryna Mazur, Vartovnyk Valentyna, Tokar Tetyana FEATURES OF THE FORMATION OF SYNCHRONOUS PERFORMANCE OF EXERCISES IN CHOREOGRAPHY AND TECHNO-AESTHETIC KINDS OF SPORTS AT THE STAGE OF INITIAL AND PRELIMINARY BASIC TRAINING.....	145
Tyshchenko Denys, Tyshchenko Valeria COMPLEX ANALYSIS OF ADAPTIVE MECHANISMS AND LOAD MANAGEMENT IN ROWING: FROM BIOREGENERATION TO OPTIMIZATION OF AEROBIC AND ANAEROBIC PROCESSES.....	153
Titova Hanna, Drazina (Dolgier) Evdokia, Pogorelova Olena, Shepelenko Tetiana PREVENTION OF DISORDERS OF THE MUSCLE-MUSCLE SYSTEM OF ATHLETES 12–14 YEARS OLD WHO ARE ENGAGED IN SPORTS BALLROOM DANCING.....	160
Todorova Valentyna, Kosyanchuk Oksana THE PROGRAM FOR THE CORRECTION OF THE MUSCULOSCOPE SYSTEM OF ATHLETES ENGAGED IN SPORTS AEROBICS USING PILATES EQUIPMENT.....	170
Khimenes Khrystyna, Tymchii Taras, Pityn Maryan, Pyatnychuk Halyna, Piatnychuk Dmytro THE CURRENT STATE OF THE MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE MUNICIPAL INSTITUTION OF ANATOLIY DIDUKH CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOL (LVIV).....	178
Shynkaruk Viktor, Melnikov Andrii, Kuksa Yaroslav PHYSICAL TRAINING SYSTEM FOR CADETS IN THE STATE BORDER GUARD SERVICE OF UKRAINE.....	187
Shchekotylyna Natalia "SOFT SKILLS" IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.....	198

Наукове видання

OLYMPICUS

ВИПУСК 1 2024

Підписано до друку 01.03.2024 р.
Формат 60×84/8. Гарнітура Times New Roman.
Папір офсет. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 24,41. Зам. № 0324/216
Наклад 100 прим.

Надруковано:
Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1
Телефон +38 (095) 934 48 28
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.