

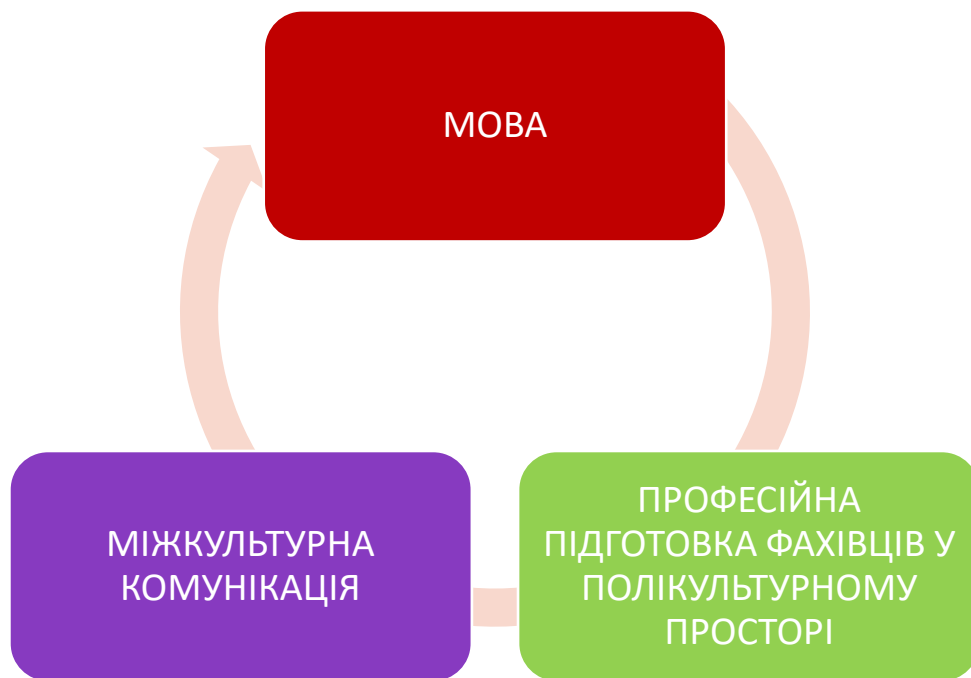


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



Одеса  
2024

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



**ХАРБІН – 2024**

**ОДЕСА – 2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»

Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

Харбінський інженерний університет (КНР)

Університет Хосею (Республіка Корея)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2024

Одеса – 2024

УДК: 378:81'25-027.512(062.552)

Авторський знак: А43

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол № 15 від 25 квітня 2024 року)*

Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 7. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024 – 145 с.

© Харбінський інженерний університет (м. Харбін, КНР), 2024

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна), 2024

<b>杨静. 汉字教学与专门汉字教材的研究</b>	64
<b>СЕКЦІЯ IV. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>	67
<b>Bao Liying.</b> Effects of Modern Technology Assisted Foreign Language Learning and Classroom Teaching on Defossilization	67
<b>Chen Huanhuan, Palshkova Iryna Oleksandrivna.</b> The Potential of Nature Observation in Primary School	68
<b>Dong Jingwen.</b> A Correlation Analysis Between Chinese College Students' Rhythm of English Reading Aloud and Their Virtual Language Environment	71
<b>Gao Bei, Zhou Wei.</b> The Construction of the Technical Competence of Translators in the Era Of Artificial Intelligence	72
<b>Ji Yumeng, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Pedagogical Conditions for the Formation of a Culture of Communication of Younger School Students with their Peers	73
<b>Huan Gege.</b> An Analysis on the Ways of ChatGPT to Improve the Academic Writing Ability of College English Teachers	75
<b>Li Li, Zhu Dianyong, Wang Ning.</b> Enhancing High-Quality Development of Foreign Language Discipline within the Framework of New Liberal Arts	77
<b>Li Yufei, Shpalyarenko Yuliia Anatoliivna.</b> Ecological Approach in Education of Natural Science to Junior School Students	80
<b>Liu Xiaolin, Sun Weiwei.</b> Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions	83
<b>Liu Yumei.</b> The Comparison and Practice of Two Foreign English Teachers' Teaching Beliefs in Teaching Spoken English in China – the Stories of “Gardener and Tiger”	85
<b>Pak Antonina.</b> 우크라이나 대학생의 전쟁 트라우마 치유를 위한 한국 문학 활용의 가능성	86
<b>Трубіцина Ольга.</b> Сучасні методи підвищення рівня комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови	89
<b>单威, 李琳.</b> 赴乌克兰国际中文教育志愿者教学效能感 影响因素及提升策略研究	92
<b>Wan Qiubin.</b> The Study on the Strategy of Promoting Traditional Chinese Culture to go Global through the Translation of Film and Television Works	93
<b>王波.</b> 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学	96
<b>王盈.</b> 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究	98
<b>张屏.</b> 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究—	100
<b>Zhang Zehua, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Use of Interactive Technologies at “I Explore the World” Lessons	102
<b>Zhao Tingjiao, Shpalyarenko Yulia Anatoliivna.</b> Game Activity as a Condition for the Development of Creative Skills of Junior School Students	104
<b>Zheng Chunfang.</b> Reform on the Evaluation System of Interpreting Courses under the Self-regulated Learning Theory	106
<b>СЕКЦІЯ V. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ</b>	108
<b>Богущ Алла Михайлівна.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі	108
<b>Васільєва Поліна Анатоліївна.</b> Результати перевірки сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі	109
<b>Kichuk Nadiia, Romaniuk Diana.</b> Multicultural Content Stimulation of Positive Motivation of Students' Educational and Professional Activities	113
<b>Княжева Ірина.</b> Результати діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей	116
<b>Li Mengya, Kolbina Lyudmila Anatoliivna.</b> Formation of National Values in Young School Students Under Conditions of a Polycultural Educational Environment	119

4. Gavrylenko T.V.O. Sukhomlynskyi on the formation of the creative personality of a junior high school student / Scientific Notes [Kirovohrad State Pedagogical University named after Volodymyr Vinnichenko]. Series: Pedagogical sciences. 2013. Issue 123(1). P. 128-132.

杨苑

哈尔滨工程大学国际处孔子学院骨干教师

## 浅谈 Chat GPT 对于国际中文教育的启发

**关键词:** ChatGPT; 语言教育; 国际中文.

**摘要:** ChatGPT 的出现让“因材施教”的教育理念照进现实。本文就是在这一背景下对 ChatGPT 进行了研究,在分析其对国际中文教育的影响的基础上,探索了其对国际中文教育活动开展的启发,以期能够更好地促进国际中文教育的发展,进一步提高其教育教学的质量,引领其进行数字化转型,构建智慧教育生态。

### 一、ChatGPT 对国际中文教育的影响分析

ChatGPT 作为人工智能技术发展的新成果,其作为一种新兴技术出现,原本需要“人”完成的对话、翻译等其均可以承担,而且在保证正确率较高的情况下,效率更高,对包括教育等在内的多个行业、领域均产生了重大的影响。就针对国际中文教育而言,ChatGPT 在诸如提升课堂教学效率、优化中文教育资源配置、促进教育公平化、实施个性化教学、增强中文教育的针对性以及实效性等方面发挥出了积极的作用,拓宽了国际中文教育的路径、渠道,整体上来看 ChatGPT 对国际中文教育活动开展的影响“利大于弊”。

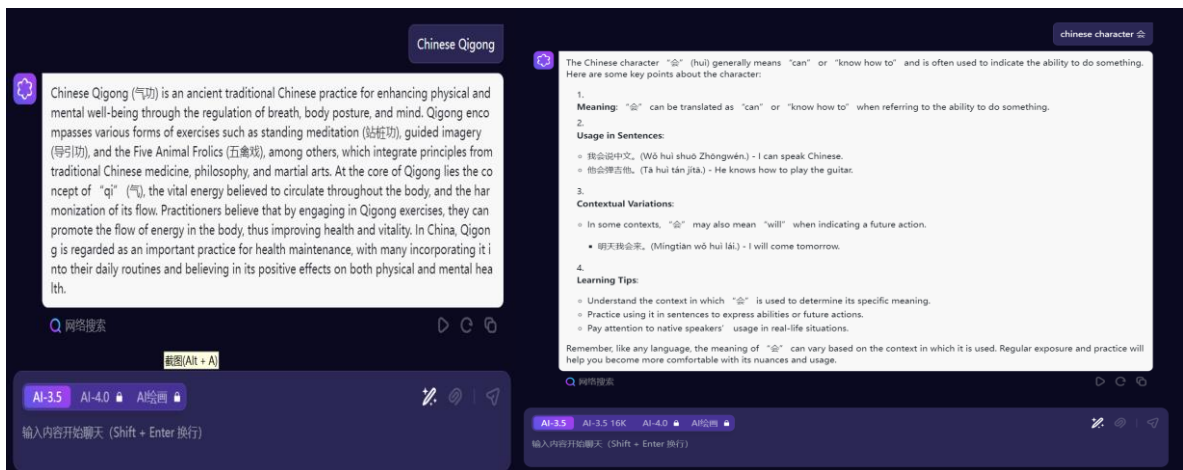
ChatGPT 属于智能型产品,具有一般智能产品的显著特征,但同时也拥有教育属性的特殊性,在国际中文教育中具有较高的应用价值,我们应该主动识变,积极拥抱。然而,ChatGPT 也是一把“双刃剑”,在国际中文教育中仍应该坚持以人为本,避免出现过于关注 ChatGPT 知识而忽视育人、过于依赖 ChatGPT 而懒于思考、过于强调应用“人机互动”而忽视情感以及规避 ChatGPT 可能带来的其它潜在风险,弊害趋利,最大限度地发挥出 ChatGPT 在国际中文教育中的价值功能作用。

### 二、ChatGPT 对于国际中文教育活动开展的启发

#### (一) 优化国际中文教育结构

ChatGPT 这一智能化教育工具在国际中文教育教学领域中的应用,在“教师”与“学生”之间搭建了一座新的“桥梁”,将该生成式智能产品作为虚拟学伴或者学习的助教工具,转变为“教师-学生-机器”为一体的新型的教育教学结构,能够起到“1+1>2”的效果,逐步打造“共生”、“共育”、“共享”、“互信”的语言数字化教育新生态。

比如可以引导学生通过 ChatGPT 对某个文化现象或教学点在课下提前预习并带着问题回归课堂。以下为 ChatGP 问答实例:



## (二) 创新国际中文教学模式

与传统教学辅助智能工具相比，ChatGPT 可以借助诸如“导入语言、分析语言、讲解语言、练习语言”以及“范文分析、文字写作、教师批阅”等工具来实现简化程序化、固定化、模式化国际中文教育的目标。借助智能化教学辅助设备，深入挖掘国际中文教育大数据信息，剖析不同国家、不同地区学习者的差异性，以直观、形象、可视化的方式呈现出学习者母语核心点、认知偏好以及语言水平，这在丰富学习者学习资源的同时，教育教学效果也会得到有效提升。某种程度上来说，ChatGPT 有助于将教师从繁重的、机械的、重复的国际中文教育教学过程中解放出来，将更多的精力集中在创新教学方式方法、优化教学设计等方面上，达到事半功倍的效果。

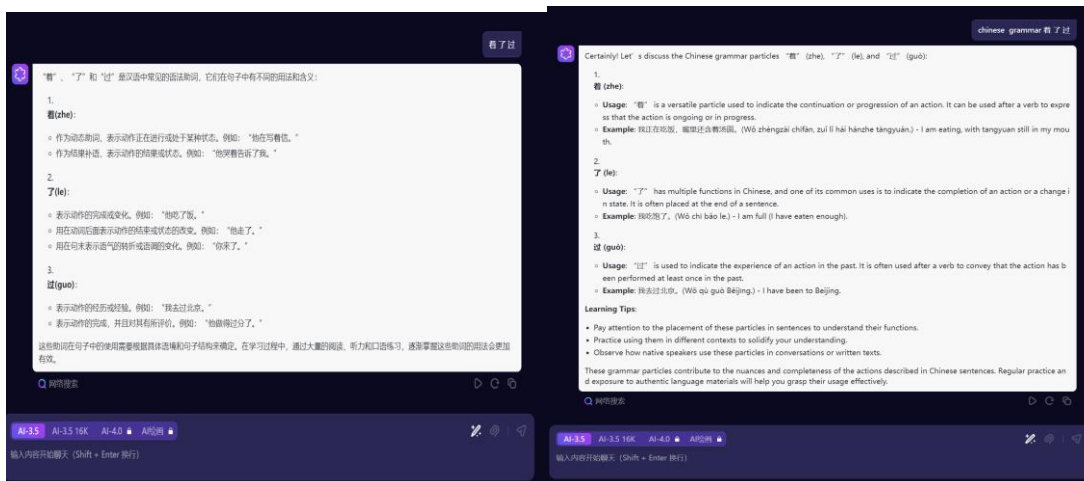
比如教师，尤其是新教师可以针对学生国别进行以下辅助分析以提高工作效率：



## (三) 促进国际中文学习的生成性和个性化

ChatGPT 能够支持弹性化、个性化学习，而且它的思维训练技术有助于学习者在使用的过程中进行持续性的输入，并可以根据输入的信息进行相应的输出，因而学习者在使用的过程中，能够生成并建构相关的中文知识，不仅仅学习了中文知识，还在学习过程中训练了自己的思维、提高了自身的中文水平和能力。Chat GPT 之所以能够实现以上功能，主要原因在于它支持学习者在学习过程中获取中文知识、进行技能操练和文化探究。

比如学习者可以运用母语(本文假定母语为英语)及汉语搜索同一知识点进行自主对比、探索：



### 三、结语

本文在分析 ChatGPT 在对国际中文教育的影响的前提下，提出了在国际中文教育中应用 ChatGPT 的几点启发：优化国际中文教育结构、创新国际中文的教学模式、促进国际中文学习的生成性和个性化。对于 ChatGPT 的在国际中文教育的应用方面，我们应该主动识变，充分把握该技术的效能和优势，并努力规避其可能存在的弊端，利用数字教育促使国际中文教育在育人为本的理念驱动下，实现高质量的发展。

### 参考文献:

- 冯建军.我们如何看待 ChatGPT 对教育的挑战[J].中国电化教育, 2023.
- 种大双,杨枫,宋婷,马赞,陈曼.ChatGPT 教育应用的优化路径[J].中国教育信息化, 2023.
- 王洪才,张启富.ChatGPT 将开启高等教育发展加速范式[J].教育发展研究, 2023.