

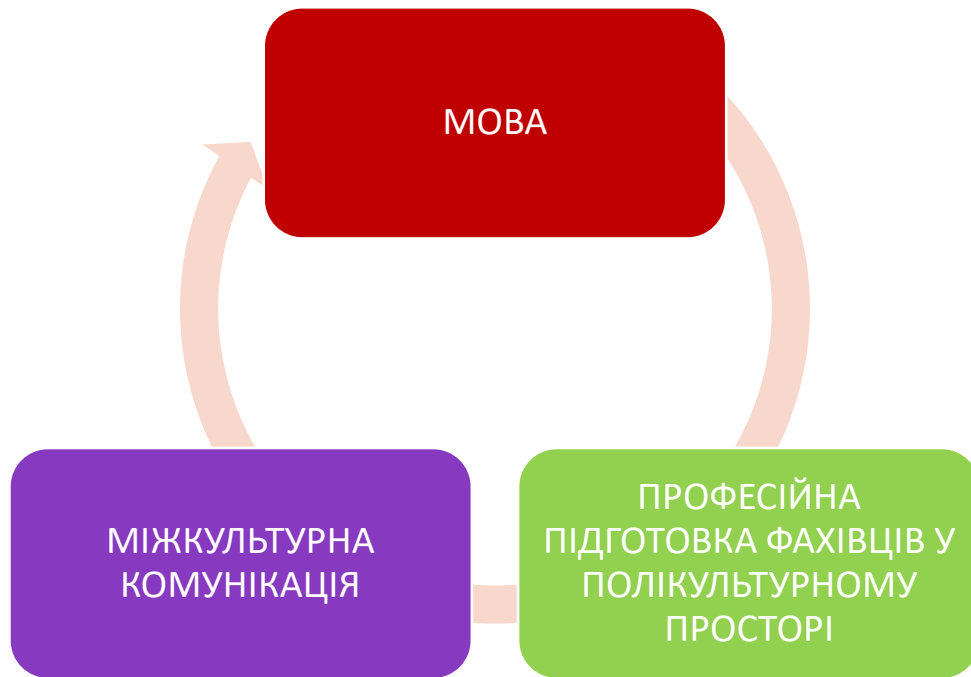


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



Одеса
2024

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**



ХАРБІН – 2024

ОДЕСА – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»

Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

Харбінський інженерний університет (КНР)

Університет Хосео (Республіка Корея)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2024

Одеса – 2024

УДК: 378:81'25-027.512(062.552)

Авторський знак: А43

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол № 15 від 25 квітня 2024 року)*

Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 7. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024 – 145 с.

© Харбінський інженерний університет (м. Харбін, КНР), 2024

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна), 2024

杨静. 汉字教学与专门汉字教材的研究	64
СЕКЦІЯ IV. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	67
Bao Liying. Effects of Modern Technology Assisted Foreign Language Learning and Classroom Teaching on Defossilization	67
Chen Huanhuan, Palshkova Iryna Oleksandrivna. The Potential of Nature Observation in Primary School	68
Dong Jingwen. A Correlation Analysis Between Chinese College Students' Rhythm of English Reading Aloud and Their Virtual Language Environment	71
Gao Bei, Zhou Wei. The Construction of the Technical Competence of Translators in the Era Of Artificial Intelligence	72
Ji Yumeng, Balakireva Viktoriya Anatoliivna. Pedagogical Conditions for the Formation of a Culture of Communication of Younger School Students with their Peers	73
Huan Gege. An Analysis on the Ways of ChatGPT to Improve the Academic Writing Ability of College English Teachers	75
Li Li, Zhu Dianyong, Wang Ning. Enhancing High-Quality Development of Foreign Language Discipline within the Framework of New Liberal Arts	77
Li Yufei, Shpalyarenko Yuliia Anatoliivna. Ecological Approach in Education of Natural Science to Junior School Students	80
Liu Xiaolin, Sun Weiwei. Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions	83
Liu Yumei. The Comparison and Practice of Two Foreign English Teachers' Teaching Beliefs in Teaching Spoken English in China – the Stories of “Gardener and Tiger”	85
Pak Antonina. 우크라이나 대학생의 전쟁 트라우마 치유를 위한 한국 문학 활용의 가능성	86
Трубіцина Ольга. Сучасні методи підвищення рівня комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови	89
单威, 李琳. 赴乌克兰国际中文教育志愿者教学效能感 影响因素及提升策略研究	92
Wan Qiubin. The Study on the Strategy of Promoting Traditional Chinese Culture to go Global through the Translation of Film and Television Works	93
王波. 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学	96
王盈. 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究	98
张屏. 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究–	100
Zhang Zehua, Balakireva Viktoriya Anatoliivna. Use of Interactive Technologies at “I Explore the World” Lessons	102
Zhao Tingjiao, Shpalyarenko Yulia Anatoliivna. Game Activity as a Condition for the Development of Creative Skills of Junior School Students	104
Zheng Chunfang. Reform on the Evaluation System of Interpreting Courses under the Self-regulated Learning Theory	106
СЕКЦІЯ V. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ	108
Богущ Алла Михайлівна. Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі	108
Васільєва Поліна Анатоліївна. <i>Результати перевірки сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі</i>	109
Kichuk Nadiia, Romaniuk Diana. Multicultural Content Stimulation of Positive Motivation of Students' Educational and Professional Activities	113
Княжева Ірина. <i>Результати діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей</i>	116
Li Mengya, Kolbina Lyudmila Anatoliivna. Formation of National Values in Young School Students Under Conditions of a Polycultural Educational Environment	119

- phenomenon of education: in 5 books. Book 5/Articles and interviews.* Sumy: University book.536 p.
2. Dovhopolyk, K. &Markys, I. (2021). Досвід опрацювання наявних платформ для реалізації SMART-комплексів під час підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. / Experience of working of present platforms for realization of SMART-complexes during preparation of future teachers of labor education and technologies.. Наукові записки НПУ ім. М. П. Драгоманова. Педагогіка /*Naukovi zapysky (research). Series pedagogical sciences, Issue CLI (151), p. 54-69.*
3. Hryshina, Yu. (2021). Знання, які змінюють світ: проблеми системи освіти в Україні та шляхи їх розв'язання/ Knowledge that changes the world: problems of the education system in Ukraine and ways to solve them. Kyiv: Voronov Agency, 271 p.
- Енциклопедія освіти/Encyclopedia of education (2008).* Editor-in-chief Kremin, V. Kyiv: YurinkomInter. 1040 p.
4. Nestulya, O. &Nestulya, S. (2020). Досвід упровадження мобільного навчання студентів університету під час вивчення дисципліни “Основи лідерства”./The Experience of Mobile Learning implementation for University Students at the Discipline "Fundamentals of Leadership".*Вища школа/Vytsha shkola.* No. 7-8,p. 20-32.
5. Kichuk, N. (2019). Students' Readiness for Social Diplomacy: Some Aspects of the Problem in the Regional Context of the Ukrainian Danube Region. *Journal of Danubian Studies and Research, Vol. 9, No. 1, p. 117-121.*
6. Zhuravlova, Yu., Kichuk, N., Zhuravska, N., Yakovenko, O., Zhytnyk, V., Yashchuk, S.(2021). The problem field of professional (vocational) education: innovations and ways to improve. *Estudios de Economía Aplicada, Vol. 39, No. 5.* Retrieved from: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/view/309>

Ірина Княжева

*доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Одеса, Україна*

РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Ключові слова: майбутні вчителі, полікультурна компетентність, діагностування, емоційно-аксіологічний показник.

Сучасна освіта все більше акцентується на підготовці різнобічно розвинених, компетентних, конкурентоспроможних здобувачів освіти, здатних до самостійного навчання впродовж життя. Величезну відповідальність за виконання цих завдань покладено на вчителів, якісна підготовка яких, зокрема й методична, є перспективним і актуальним завданням. Учителям гуманітарних спеціальностей потрібно бути готовими до впровадження сучасних дієвих та інноваційних методів навчання й освітніх технологій, до розвитку здатності учнів здобувати нову інформацію і набувати корисних у постінформаційному суспільстві вмінь і навичок.

Сучасні роботодавці шукають співробітників з розвиненими м'якими навичками, такими як комунікація, співпраця, критичне мислення, здатність до розв'язання проблем тощо. Формування методичної компетентності допомагає майбутнім учителям розвивати ці навички в собі та в своїх учнів.

Майбутні вчителі повинні бути компетентними в користуванні цифровими технологіями та медіа-ресурсами як засобами навчання та комунікації. Це стосується не лише використання технічних засобів, а й критичного оцінювання інформації, що доступна в Інтернеті. Саме тому набуття майбутніми вчителями методичної компетентності є надзвичайно актуальною:

Теоретичним підґрунтям вивчення проблеми формування в майбутніх педагогів методичного складника їхньої професійно-педагогічної підготовки, слугують дослідження В. Бондаря, В. Заболотного, І. Зязюна, Н. Никитенко, Г. Падалки, Л. Таланової, С. Татарінцевої, Г. Тарасенко та інших учених. Водночас багатовекторність і складність зазначеної проблеми й швидкоплинний характер умов професійно-педагогічної освіти та вимог до неї, множинність моделей її методичного забезпечення, зокрема й у сучасних реаліях закладу вищої педагогічної освіти, зумовило наявність потреби в її подальшому дослідженні.

Упродовж дослідження використано: теоретичні методи (вивчення наукових джерел, аналіз, порівняння,); математичні (ранжування, класифікація, метод середнього арифметичного) й емпіричні методи (опитування, тестування, метод самооцінювання).

Методична компетентність майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей визначається як органічна єдність когнітивного, технологічного й мотиваційно-особистісного компонентів, що виявляє себе як здатність майбутніх педагогів використовувати ефективні методи, методики й технології навчання та організації освітнього процесу для досягнення навчальних цілей і розвитку учнів [2]. Вона включає в себе розуміння основних педагогічних концепцій і теорій, уміння планувати та проводити уроки з урахуванням потреб і можливостей учнів, надбань сучасної дидактики, уміння використовувати різноманітні навчальні методи та техніки для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і забезпечення їхнього успішного навчання та розвитку [1].

Схарактеризуємо когнітивний компонент методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей, показниками якого обрано:

1. володіння методико-педагогічним тезаурусом;
2. розуміння основних педагогічних концепцій, теорій і методів навчання;
3. усвідомлення значення і сутності методичної компетентності майбутнього вчителя.

Для діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей було розроблено відповідний методичний інструментарій, який включав розроблені автором опитувальник, тестове завдання, методичку самооцінювання усвідомлення набутих знань.

Розглянемо отримані в процесі констатувального етапу педагогічного експерименту результати.

За результатами діагностики було визначено достатній, базовий і низький рівні сформованості методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей.

Кількісні результати за когнітивним компонентом методичної

компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей експериментальної і контрольної груп, подано в таблиці.

Таблиця

Рівні сформованості показників когнітивного компоненту методичної компетентності (у %)

Показ- ники	Рівні сформованості показників когнітивного компоненту					
	Контрольна група			Експериментальна група		
	Низький	Базовий	Достатній	Низький	Базовий	Достатній
	%	%	%	%	%	%
1	35,94%	42,97%	21,09%	36,43%	42,64%	20,93%
2	29,69%	42,97%	27,34%	30,23%	42,64%	27,13%
3	60,94%	39,06%	0,00%	60,47%	39,53%	0,00%
За рівнем загалом	45,31%	37,50%	17,19%	48,06%	34,11%	17,83%

Як бачимо з таблиці, за першим показником когнітивного компоненту (володіння методико-педагогічним тезаурусом) з достатнім рівнем у контрольній групі було 21,09%, а в експериментальній групі – 20,93% респондентів. Базовий рівень засвідчено в 42,97% майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей контрольної групи й у 42,64% – експериментальної. Низький рівень сформованості першого показника когнітивного компоненту методичної компетентності зафіксовано в 35,94% здобувачів вищої педагогічної освіти контрольної і у 36,43% – експериментальної груп.

За результатами діагностування другого показника когнітивного компоненту методичної компетентності (розуміння основних педагогічних концепцій, теорій і методів навчання), достатній рівень продемонстрували 27,34% майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей контрольної групи і 27,13% – експериментальної; базовий – 42,97% здобувачів освіти контрольної групи і 42,64% – експериментальної; низький – 29,69% респондентів контрольної групи і 30,23% – експериментальної.

Щодо третього показника (усвідомлення значення і сутності методичної компетентності майбутнього вчителя), то достатній рівень його сформованості не зафіксовано на констатувальному етапі в жодного респондента. Базовий рівень означеного показника когнітивного компонента методичної компетентності виявлено в 39,06% майбутніх учителів контрольної групи й у 39,53% – експериментальної. Найбільша кількість здобувачів освіти, які взяли участь в діагностувальному обстеженні віднесена до низького рівня – 60,94% – у контрольній групі і 60,47% – в експериментальній.

Узагальнення результатів, отриманих у результаті діагностики сформованості когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей за трьома визначеними показниками здійснено обчисленням середнього арифметичного.

Як бачимо з таблиці, достатній рівень сформованості когнітивного компонента методичної компетентності виявлено в 17,19% майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей контрольної групи і 17,83% - експериментальної; базовий рівень засвідчено у 37,50% респондентів контрольної і 34,11% – експериментальної груп; низький відповідно – у 45,31% здобувачів освіти контрольної групи і у 48,06% – експериментальної.

Отримані дані засвідчують, що, проблема формування методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей залишається актуальною і потребує системної уваги та пошуку умов щодо її поліпшення в умовах сучасної педагогічної освіти.

Література

1. Бондаренко Т. (2012) Визначення змісту, структури та етапів формування методичної компетентності у майбутніх вчителів біології. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 5 (2). 150–155.

2. Княжева І. А. (2019) Стан сформованості методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Серія : Педагогіка, 1(126). 88–93.

Li Mengya

*full-time Master's degree holder,
specialty 013 Primary education*

Kolbina Lyudmila Anatoliivna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Pedagogical Technologies of Primary Education,
The State institution "South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky",
Odesa, Ukraine*

FORMATION OF NATIONAL VALUES IN YOUNG SCHOOL STUDENTS UNDER CONDITIONS OF A POLY CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Keywords: *younger schoolchildren, national values, multicultural educational environment.*

The analysis of legislative and educational documents of the state testified to the declaration of multi-ethnic and multicultural principles, as well as the tasks aimed at the formation of national values in younger schoolchildren under conditions of a multicultural educational environment based on the assimilation of the spiritual treasury of the Ukrainian people, namely gnostic, ontological and axiological components of a holistic multicultural picture of the world.

In the situation of cultural diversity, historical coexistence of different peoples, the question of the diversity of national cultures is naturally relevant. Ukrainian society is multicultural, with all the problems that arise from multiculturalism. It should be emphasized that the term "multiculturalism" reflects the cultural system and practice in democratic, social, legal states. Multiculturalism is such a principle of functioning and coexistence in a certain society of various ethno-cultural communities, with their inherent awareness of their own identity, which ensures their equality, tolerance and