

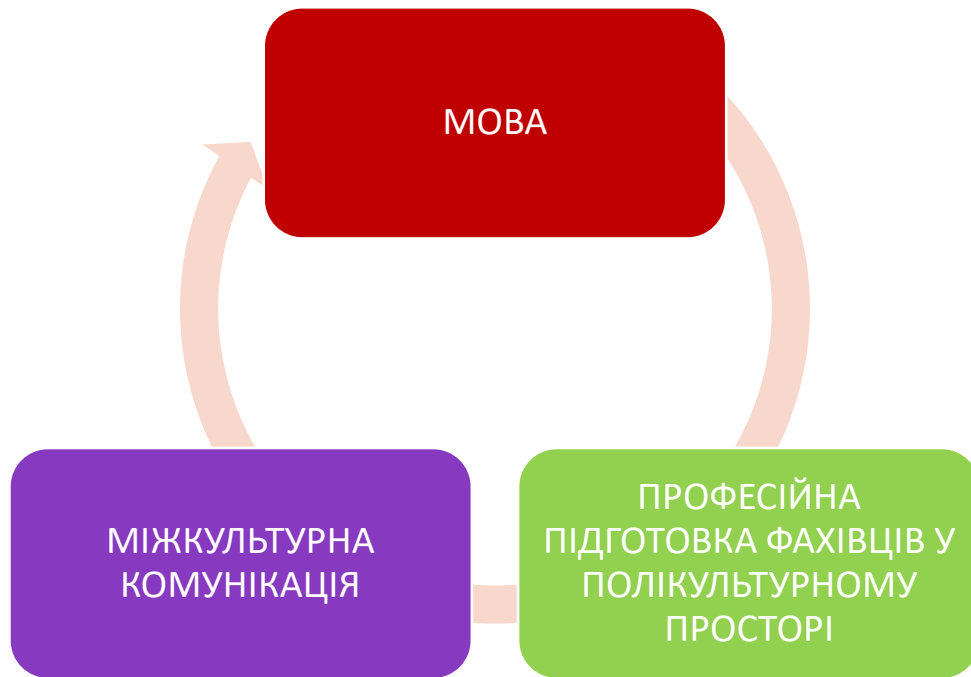


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**



Одеса  
2024

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**



**ХАРБІН – 2024**

**ОДЕСА – 2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»

Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

Харбінський інженерний університет (КНР)

Університет Хосею (Республіка Корея)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2024

Одеса – 2024

УДК: 378:81'25-027.512(062.552)

Авторський знак: А43

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол № 15 від 25 квітня 2024 року)*

Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 7. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024 – 145 с.

© Харбінський інженерний університет (м. Харбін, КНР), 2024

© Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна), 2024

<b>杨静. 汉字教学与专门汉字教材的研究</b>	64
<b>СЕКЦІЯ ІV. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>	67
<b>Bao Liying.</b> Effects of Modern Technology Assisted Foreign Language Learning and Classroom Teaching on Defossilization	67
<b>Chen Huanhuan, Palshkova Iryna Oleksandrivna.</b> The Potential of Nature Observation in Primary School	68
<b>Dong Jingwen.</b> A Correlation Analysis Between Chinese College Students' Rhythm of English Reading Aloud and Their Virtual Language Environment	71
<b>Gao Bei, Zhou Wei.</b> The Construction of the Technical Competence of Translators in the Era Of Artificial Intelligence	72
<b>Ji Yumeng, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Pedagogical Conditions for the Formation of a Culture of Communication of Younger School Students with their Peers	73
<b>Huan Gege.</b> An Analysis on the Ways of ChatGPT to Improve the Academic Writing Ability of College English Teachers	75
<b>Li Li, Zhu Dianyong, Wang Ning.</b> Enhancing High-Quality Development of Foreign Language Discipline within the Framework of New Liberal Arts	77
<b>Li Yufei, Shpalyarenko Yuliia Anatoliivna.</b> Ecological Approach in Education of Natural Science to Junior School Students	80
<b>Liu Xiaolin, Sun Weiwei.</b> Research on the Cultivation Models of Foreign Language Talents of International and Regional Studies in Chinese Higher Institutions	83
<b>Liu Yumei.</b> The Comparison and Practice of Two Foreign English Teachers' Teaching Beliefs in Teaching Spoken English in China – the Stories of “Gardener and Tiger”	85
<b>Pak Antonina.</b> <b>우크라이나 대학생의 전쟁 트라우마 치유를 위한 한국 문학 활용의 가능성</b>	86
<b>Трубіцина Ольга.</b> Сучасні методи підвищення рівня комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови	89
<b>单威, 李琳.</b> <b>赴乌克兰国际中文教育志愿者教学效能感 影响因素及提升策略研究</b>	92
<b>Wan Qiubin.</b> The Study on the Strategy of Promoting Traditional Chinese Culture to go Global through the Translation of Film and Television Works	93
<b>王波.</b> 以课堂活动改善课堂心理环境提升大学英语口语教学	96
<b>王盈.</b> 微叙事赋能中国高校外语课程思政教学的机理与路径研究	98
<b>张屏.</b> 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究–	100
<b>Zhang Zehua, Balakireva Viktoriya Anatoliivna.</b> Use of Interactive Technologies at “I Explore the World” Lessons	102
<b>Zhao Tingjiao, Shpalyarenko Yulia Anatoliivna.</b> Game Activity as a Condition for the Development of Creative Skills of Junior School Students	104
<b>Zheng Chunfang.</b> Reform on the Evaluation System of Interpreting Courses under the Self-regulated Learning Theory	106
<b>СЕКЦІЯ V. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ</b>	108
<b>Богущ Алла Михайлівна.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі	108
<b>Васільєва Поліна Анатоліївна.</b> <i>Результати перевірки сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в коледжі</i>	109
<b>Kichuk Nadiia, Romaniuk Diana.</b> Multicultural Content Stimulation of Positive Motivation of Students' Educational and Professional Activities	113
<b>Княжева Ірина.</b> <i>Результати діагностики когнітивного компоненту методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей</i>	116
<b>Li Mengya, Kolbina Lyudmila Anatoliivna.</b> Formation of National Values in Young School Students Under Conditions of a Polycultural Educational Environment	119

革和创新,在课前、课中和课后加强数字化微叙事素材的使用,以弥补传统课堂教学方式的不足,从而构建出课程思政独有的微叙事模式。

——以微叙事的即时传播性联接外语课程思政第一、第二课堂。外语课程思政教学需要突破传统课堂教学在时间、空间和形式方面的叙事局限,打造好、主导好并应用好一批导向正确、具有较强影响力的新型微叙事媒介,创新、丰富高校外语课程思政育人的方式、方法和途径。高校外语教师在做好课堂内的价值引领的同时,还要发挥微叙事无时无刻不在、随处可见、见缝插针地碎片化阅读等特征,通过外语课程思政建立的独有的借助微叙事媒介将学习素材推送到同学手中,打破课堂内外的界限,有效联接好第一课堂和第二课堂的价值引领。

总之,利用微叙事赋能高校外语课程思政教学,可以不断提升高校外语课程思政教学质量,从而提升中国高校人才自主培养能力。

#### 参考文献:

- 1.潘天波(2017).微叙事的时间本质与意义建构.《现代传播(中国传媒大学学报)》,39(12),90-96
- 2.周丽(2018).多元化叙事:互联网时代的主流媒体表达方式.《学术探索》,2,91-94
- 3.肖琼,黄国文(2020).关于外语课程思政建设的思考.《中国外语》,17(5),1+10-14
- 4.李平(2023).以“微叙事”创新理论传播.《新闻传播》,15,4-5

**基金项目:**黑龙江省高等教育教学改革项目“以学生为中心的拔尖创新人才培养——以未来技术学院中俄实验班课程教学模式改革为例”(编号: SJGY20210216);工业和信息化部党的建设研究中心 2023 年课题(编号: GXZY2328)。

张屏

文学硕士, 讲师, 哈尔滨工程大学外国语学院, 哈尔滨, 中国

## 大学英语口语教学中学生语言焦虑研究

**关键词:** 大学英语; 口语教学; 语言焦虑; 教学策略

在大学英语口语教学实践中,学生语言焦虑现象普遍存在,极大程度上影响了口语表达效果,阻碍了学生英语口语水平的提高。根据教学观察、学生访谈及教学反思,本研究描述并分析了学生语言焦虑的表现以及产生的原因,针对焦虑的成因提出了帮助学生缓解语言焦虑的教学策略。

语言焦虑是语言学习中所特有的一种复杂的心理现象,是学习者因语言学习过程的独特性而产生的一种与课堂语言学习相关的自我意识、信仰、感情以及行为的明显焦虑情绪<sup>[1]</sup>。学生语言焦虑在大学英语口语教学中广泛存在,在进行口语表达的时候,学生常常担心无法有效地表达自己的思想而产生紧张和害怕的感觉<sup>[2]</sup>。大学英语口语教学中学生的焦虑情绪集中体现在课堂活动中的沟通焦虑及测试焦虑上。

通过教学反思及与学生交谈发现学生在大学英语口语教学中产生语言焦虑的主要原因有:以往口语学习的经历导致对英语口语表达缺少信心。在之前的英语口语学习情况不理想时,学生就会缺少信心,进而在随后的学习阶段出现语言

焦虑现象。不恰当的口语学习和训练方法使英语口语表达能力不足。低效、少时的训练方式无法完成技能的储备，导致口语表达能力不足。实际参加英语口语交流及测试较少，缺乏经验。由于自信心不足和害怕同学间的竞争，一些学生表现出对英语口语课堂活动的不积极参与，甚至选择保持沉默<sup>[3]</sup>，这种不积极参与造成他们在口语表达方面缺乏足够的锻炼和机会。

在大学英语口语教学中，教师作为课堂教学的主导，对学生语言焦虑现象应充分重视并采取相应的教学策略：教师要营造轻松的教学氛围，帮助学生建立信心。在设计课堂口语活动及随堂测试题目时应避免布置难度较大的任务，减轻学生压力。教师应调整纠错及评价方式，适当忽略学生口语表达中不影响语义理解的语言使用错误。教师要关注学生变化，善于发现学生的进步，予以肯定与鼓励。

教师要引导学生改进训练方法，要了解每位学生的现有水平和需求，帮助学生找到合适的口语训练方法。教师要提醒学生做好练习反思，定期对自己朗读、背诵、口头日记等进行录音记录，通过收听回放发现问题，及时改正。对于学生的训练情况教师要积极关注、加以指导，建议学生每天练习时间不宜过长，持之以恒，争取通过有效的练习提升能力。

教师要鼓励学生积极参与口语实践，参加英语第二课堂活动，抓住课堂外英语表达交流的机会。学生还可以借助网络平台，通过与母语使用者语音聊天的方式实际操练口语，体会如何在实际交流中完成互动，积累沟通技巧与经验。

针对学生语言焦虑问题本研究提出了旨在帮助学生通过建立信心、提升能力、积累经验来缓解语言焦虑的教学策略。教学策略的全面应用、完善及教学效果的量化有待进一步深入。

#### 参考文献:

1. Horwitz, E. K. , M. B. , & A. J. Cope. Foreign Language Classroom Anxiety [J]. *The Modern Language Journal*, 1986 (70) : 125-132.
- 2 荆雪莲, 邵琳娜.非英语专业大学生的语言焦虑与口语教学策略[J]. *重庆科技学院学报（社会科学版）*, 2006 (1): 114-116.
3. 谢晓. A study on the college oral English teaching[J]. *青春岁月*, 2017 (4): 87.

**基金项目:** 哈尔滨工程大学 2022 年校级教改项目“网络环境下自主-交互型教学模式降低大学生语言焦虑的实证研究”（JG2022B1207）