

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Кафедра педагогіки

Ноздрова О.П.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА» (ТЕСТОВІ
ЗАВДАННЯ)**

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 035 Переклад ((перша – англійська, друга - китайська)

035 Переклад (перша – китайська, друга - англійська)

Одеса – 2024

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 18 від 27 червня 2024 року)

Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка» (тестові завдання) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Переклад ((перша – англійська, друга - китайська), 035 Переклад (перша – китайська, друга - англійська) : Одеса, Університет Ушинського, 2024. 90 с.

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Бартенева Ірина Олександрівна

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Переклад ((перша – англійська, друга - китайська), 035 Переклад (перша – китайська, друга - англійська). Подано анотацію дисципліни, різновиди тестових завдань, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

Педагогіка у системі підготовки фахівців з іноземних мов першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.....	4
Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів.....	10
Тестові завдання для практичної роботи здобувачів вищої освіти за змістовими модулями.....	12
Рекомендовані джерела інформації.....	88

ПЕДАГОГІКА
У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Педагогічна підготовка фахівців у класичних університетах базується на ґрунтовному вивченні курсу «Педагогіка» - галузі педагогічної науки, що досліджує фундаментальні питання освіти й виховання, методологію науки, загальні закономірності, принципи, методи, форми навчання й виховання людей усіх вікових груп.

Пропоноване навчально-методичне видання має зорієнтувати студентів у структурі базового курсу «Педагогіка» як навчального предмета, найважливіших темах даної дисципліни, дати методичні рекомендації щодо їх організації та вивчення, активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів, допомогти їм у здійсненні самоконтролю.

Завдання для вивчення курсу «Педагогіка»:

- навчити студентів методологічним та теоретичним засадам філософії педагогіки, світової педагогічної думки, історичних витоків педагогіки;
- з'ясувати основні концептуальні напрямки розвитку педагогічної думки;
- навчити студентів використовувати педагогічні знання як засіб пізнання основних законів і закономірностей освіти, навчання й виховання особистості дитини;
- розвивати педагогічні здібності студентів, особливо експресивні, комунікативні й організаторські;
- набути навичок формування, діагностування й організації дитячого колективу;
- застосовувати набуті знання в початковому процесі та втілювати їх в подальшу викладацьку діяльність.

Методологічною основою курсу виступили концептуальні положення про взаємозв'язок, взаємообумовленість та взаємозалежність соціально-економічних і педагогічних явищ, процесів, необхідність їх урахування в конкретних умовах; системний підхід як різнобічний і багаторівневий спосіб аналізу педагогічних проблем, ідеї саморегуляції як механізм здійснення професійно-особистісного

ставлення; положення теорії пізнання щодо системно організованої дослідницької діяльності та особистісно-орієнтованого навчання.

Мета курсу – надати студентам уявлення про головні тенденції розвитку педагогічної думки в історичному аспекті; ознайомити з головними педагогічними законами та закономірностями, категоріями педагогіки; усвідомити дидактичні засади процесу навчання, закономірностей, методів, принципів та засобів навчання, видів і форм організації навчання; визначити основні положення сутності процесу виховання, види та головні методи виховання.

Запропоновані методичні рекомендації щодо тестових завдань для організації практичної роботи студентів складаються з 5 модулів:

1-й модуль – «Загальні засади педагогіки», у якому розглядаються предмет та завдання педагогіки, її головні категорії, методи педагогічних досліджень, головні закономірності розвитку та вікові індивідуальні особливості розвитку дитини. Студенти отримують знання та навички рефлексії в процесі професійного становлення, ознайомлюються з системою освіти в Україні.

2-й модуль «Особистість сучасного вчителя» - студенти отримують знання та навички рефлексії в процесі професійного становлення відповідно до професіограми особистості сучасного вчителя.

3-модуль «Історія педагогіки» - знайомляться з педагогічною культурою Стародавньої Греції, Риму, освітою та вихованням в епоху Середньовіччя, Відродження, з педагогічними поглядами просвітян Нового часу; з основними етапами розвитку зарубіжних та вітчизняних навчально-виховних систем, педагогічних концепцій. Студенти осмислюють процес становлення освіти та виховання як складних соціальних явищ з притаманними їм суперечностями, динамізмом, послідовністю й наступністю.

4-й модуль – «Дидактика» розглядає питання: предмет, категорії, завдання дидактики; закономірності, методи й засоби навчання; види, форми організації навчання.

5-й модуль – «Теорія виховання». Студенти ознайомлюються з сутністю виховання як цілісної системи, його науково-методологічними засадами; розглядають напрями виховання, особливості розвитку особистості в колективі.

Майбутні вчителі ознайомлюються з особливостями виховання дітей як у процесі навчання, так і в позакласній, позашкільній діяльності; вивчають особливості взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні підрастаючого покоління.

Зміст модулів складають тестові завдання, зорієнтовані на розвиток аналітичних умінь студентів.

Виконання запропонованих у методичних рекомендаціях різних видів тестових завдань для практичної роботи сприяє усвідомленому оволодінню студентами навчальним матеріалом поза межами обов'язкових навчальних занять, набуттю, закріпленню і поглибленню теоретичних знань, освоєнню й удосконаленню практичних умінь, необхідних для здійснення майбутньої професійної діяльності.

Мета навчальної дисципліни: надання здобувачам вищої освіти уявлення про особистість викладача сучасного освітнього закладу, головні тенденції розвитку педагогічної думки в історичному аспекті; ознайомлення з головними педагогічними законами та закономірностями, категоріями педагогіки, основами педагогічних досліджень; усвідомлення дидактичних засад процесу навчання, закономірностей, методів, принципів і засобів навчання, видів і форм організації навчання; визначення основних положень сутності процесу виховання, видів і головних методів виховання, завдання і функції класного керівника

Очікувані результати навчання дисципліни: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають знати:

- про сутність педагогічної професії;
- предмет і особливості педагогіки як наукової теорії і навчального предмету;
- місце педагогічних знань в системі інших наук, чинники їхнього розвитку;
- базові педагогічні поняття та їх визначення;
- фактори та рушійні сили розвитку особистості;
- основні наукові підходи щодо розвитку особистості;
- особливості педагогічного процесу як соціального явища і предмета професійної діяльності педагога, його мету, завдання, функції, загальні закони та закономірності;
- структурні компоненти, принципи, форми, методи організації педагогічного процесу, критерії оцінки його якості й ефективності.

уміти:

- спостерігати і виявляти особливості здійснення професійної діяльності педагога;
- застосовувати теоретичні знання для аналізу й класифікації явищ педагогічної дійсності під час педагогічної практики, виконання курсових робіт, навчальних проектів;

- характеризувати й обґрунтовувати вибір форм і методів організації педагогічного процесу в залежності від його мети й основних завдань;
- аналізувати результати педагогічного процесу, узагальнювати й інтерпретувати їх;
- рефлексувати та оцінювати власні можливості у засвоєнні професійно-педагогічної діяльності.
- планувати процес особистого розвитку і навчання професії педагога;
- самостійно організовувати власну навчальну роботу.

Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів

Педагогічний тест відображає широкий спектр дидактичних функцій, зазначимо найважливіші.

- 1) Тест може використовуватися як засіб навчання та контролю знань. Позначимо, що тест реалізує всі призначення засобів навчання:
 - функція компенсаторності - полегшує процес навчання, сприяючи досягненню мети з найменшими витратами сил, здоров'я й часу студента;
 - адаптивна функція - спрямована на підтримку сприятливих умов протікання процесу навчання, організацію демонстрацій, самостійних робіт, адекватність змісту поняття віковим можливостям студентів, наступність знань;
 - функція інформативності;
 - інтегративна функція - дозволяє розглядати об'єкт або явище і як частину, і як ціле та реалізується при комплексному використанні засобів навчання;
 - інструментальна функція, орієнтована на забезпечення певних видів діяльності й досягнення поставленої методичної мети.
- 2) Тест виконує функцію методів навчання (впорядковані способи взаємозалежної діяльності навчання, спрямовані на досягнення цілей навчання) через спільну діяльність, здійснювану педагогом і студентом, шляхом рішення системи тестових завдань, орієнтованих на отримання нових теоретичних знань.

Для продуктивності проведення занять викладачеві необхідно, перш за все, брати до уваги комплексність попередніх знань студентів, на підставі яких вибудовується теоретичний матеріал. На наступних заняттях має бути встановлений зворотний зв'язок, який має на увазі контроль і оцінку набутих знань, умінь і навичок. Далі мають бути обдумані засоби навчання.

3) Тест може використовуватися як форма контролю (спосіб управління діяльністю студента, який передбачає вимірювання рівня набутих умінь і навичок) і самоконтролю (свідома регуляція людиною власних станів, мотивів і дій на основі зіставлення їх із деякими суб'єктивними нормами й уявленнями).

Тест як форма контролю дає змогу регулювати діяльність студента. Маємо на увазі контроль і оцінку знань, умінь і навичок.

Тест має спонукати студентів до активних розумових дій, аналізу й роздумів, мобілізації наявних у нього знань і накопиченого досвіду. Тому в навчальний тест варто вносити проблемні тестові завдання, що моделюють типові професійні завдання, реальні проблемні ситуації.

Пропоновані для аналізу помилкові рішення мають бути реальними й показувати типові помилки, які допускаються вчителями на практиці. При цьому треба, щоб правильні рішення відрізнялися від помилкових у нюансах, оскільки саме розуміння нюансів є показником компетентності фахівця.

З цього випливає, що коректний навчальний тест для формування професійних компетенцій майбутніх вчителів включає не тільки питання й відповіді, а ще й проблемні завдання, можливі їх рішення.

Завдання можуть являти собою не тільки словесні формулювання, але й будь-які зображення - схеми, графіки, формули, малюнки, фото, навіть відеоролики. Для кожного тестового завдання може бути запропоновано будь-яке число варіантів рішень відповідей, за можливості їх треба викласти ясно та коротко. Характер пропонованих рішень має стимулювати студента до серйозного аналізу професійних проблемних ситуацій. У цьому випадку тестування буде здійснювати не тільки діагностичні функції, але й освітні. Варто утримуватися в рекомендованих рішеннях від односкладових відповідей «так», «ні», або «згоден», «не згоден». Такого роду тестування створює у студентів формальне, поверхнєве мислення.

Навчальний тест не має бути занадто складним або легким; викладачам, які розробляють тест, треба досягати відповідного рівня складності процесу тестування. З огляду на це, завдання, що включаються в тест, мають забезпечувати різний рівень складності - від важких завдань, до найпростіших. Коректний навчальний тест має успішно диференціювати обстежуваний контингент майбутніх вчителів.

Наведемо зразки різновидів тестів.

Дати визначення поняттю

Студенту необхідно вибрати правильне визначення того чи іншого професійного поняття, використовуючи список визначень, який додається.

Необхідно, щоб версії визначень незначно відрізнялися одна від іншої, але одна з них має бути найбільш точною й повною.

Отримати повний текст

Рекомендується включати поняттєву компетенцію в кожен систему професійного тестування. Вона показує ступінь засвоєння основних понять за фахом.

Аналіз інформаційних таблиць

Найбільш поширена форма для тестових завдань. Викладачі можуть використовувати найрізноманітніші види таких таблиць. Таблиці можна використовувати для того, щоб перевірити, наскільки студент розуміє призначення професійних дій. Ці завдання дуже ефективні, коли дії студента чітко регламентовані й підкоряються певним правилам.

Алгоритмізація професійних дій

Цей тип тестових завдань орієнтований на формування практичної підготовленості студента. З цією метою учаснику необхідно вибрати правильну послідовність дій у процесі виконання певного професійного завдання. При цьому пропонується вихідний список, в якому дії вказані у випадковому порядку.

Використання зображень, образного ряду.

Це застосування зображень (слайдів, малюнків, фотографій). Перш за все, завдання може містити розпізнавання об'єкта певного типу з групи близьких за зовнішнім виглядом об'єктів.

Завдання може бути пов'язане з інтерпретацією, поясненням сенсу зображення, зазначенням суті процесу, явища. Вони знімають психологічну напругу в студентів.

Завершення професійних текстів.

Студенту необхідно вставити пропущені слова-терміни в пропоновані визначення, судження, висновки, демонструючи свою компетентність в цьому питанні.

Таким чином, навчальні тести як засіб реалізації компетентнісного підходу в навчанні - один із найбільш ефективних і сучасних методів засвоєння знань і умінь, а також засіб, який дає змогу здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти.

Тестування є потужним інструментом, який відкриває широкі можливості не тільки для оцінки знань, умінь, навичок студентів, а й для контролю за ефективністю функціонування всієї освітньої системи закладу вищої освіти.

ПІДСУМКОВІ МОДУЛЬНІ ТЕСТИ

Тест №1

1. Сенситивним (сприятливим) періодом розвитку мовних функцій людини є

вік:

- а) 3 - 6 років;
- б) 1 - 2 роки;
- в) 6- 12 років.

3. Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

4. У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;

б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

5. Вперше зародки освіти з'явилися у:

- а) Стародавньому Римі;
- б) Стародавній Греції;
- в) країнах Стародавнього Сходу.

6. Метод отримання інформації за допомогою усного опитування називається:

- а) бесіда;
- б) інтерв'ю.

7. Метод педагогічних досліджень із застосуванням стандартизованих запитань та завдань, що дають певну шкалу значень:

- а) моделювання;
- б) спостереження;
- в) тестування.

8. Назвати вікову періодизацію чеського педагога Яна-Амоса Коменського:

- а) дитинство, отроцтво, змужнілість;
- б) немовлячий вік, переддошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький, старший юнацький вік, зрілість;
- в) дитинство, отроцтво, юність, змужнілість.

9. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

- а) принцип науковості;
- б) принцип наочності;
- в) принцип виховую чого навчання.

10. Закінчіть речення:

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

- 1) проблемні методи навчання;
- 2) практичні методи навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) словесні методи навчання.

11. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

- 1) гностичні методи навчання;
- 2) практичні метод навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) проблемні методи навчання.

12. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання

- 1. Переконування.
- 2. Покарання.
- 3. Радіо.
- 4. Приклад.

- 5.Художня література.
- 6.Телебачення.
- 7.Казки.
- 8.Легенди.
- 9.Вимога.
- 10 Привчання.
- 11.Вправа.
- 12.Роз'яснення.

13. Що називається колективом?

- 1) колектив – це група дітей одного віку, в якій є певна мета і керівник;
- 2) колектив – це група людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування;
- 3) колектив – це група осіб, для якої характерна наявність єдиних вимог, готовність надати допомогу один одному в розв'язанні спільних задач;
- 4) колектив – це група вихованців, що займаються одним видом діяльності під керівництвом вихователя.

14. Серед запропонованих видів батьківського авторитету виберіть ті, які відносяться до фальшивого авторитету:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Авторитет знання. | 8. Авторитет гонору. |
| 2. Авторитет підкупу. | 9. Авторитет педантизму. |
| 3. Авторитет сумління. | 10 Авторитет вибору. |
| 4. Авторитет чванства. | 11. Авторитет резонерства. |
| 5. Авторитет вимогливості. | 12. Авторитет дружби. |
| 6. Авторитет придушення. | 13. Авторитет залякування. |
| 7. Авторитет відстані. | |

15. Виберіть групу, в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;
- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;

4) урок фізкультури; урок фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводиться до занять.

17. Форма навчання Я.А.Коменського, яка є неперевершеною до сьогодні:

- 1) праця;
- 2) урок;
- 3) екскурсія;
- 4) гра.

18. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?

- 1) «Прапори на баштах»;
- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово».

19. Спартанське виховання мало на меті підготовку дітей:

- 1) воїнів;
- 2) співаків;
- 3) героїв.

20. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?

- 1) ідея народності;
- 2) ідея гуманності;
- 3) ідея наочності.

Тест №2

1.Які види розвитку характерні для людини? Виберіть варіант відповіді, в якому вони зазначені.

1. Ріст, біологічна форма, становлення психіки.
2. Інтелектуальний, матеріальний, ментальний.
3. Фізичний, психічний, соціальний.

2.Обґрунтуйте заклик В.О. Сухомлинського до батьків пам'ятати про те, що «маленька зернина, посіяна в людські душі у роки раннього дитинства, стає в зрілі

роки могутнім деревом. Усе залежить від того, яку зернину посіяно і в який ґрунт» з погляду концепції формування особистості. Виберіть правильну відповідь.

1. Твердження В.О. Сухомлинського ілюструє соціальну концепцію розвитку особистості, оскільки тут звертається увага на те, що розвиток особистості залежить від соціальних факторів (середовища — «ґрунт, в який посіяна зернина», і виховання — «маленька зернина, посіяна в людські душі у роки раннього дитинства»).

2. В.О. Сухомлинський правильно зазначає, що розвиток дитини, як фізичний, розумовий, так і соціальний, багато в чому залежить від того, як на неї впливали в ранньому дитинстві, наскільки цілеспрямованим був цей вплив, адже саме в цей період закладаються основи моральності дитини, розвивається її емоційно-чуттєва сфера, формуються звички, які в більш пізньому віці буде важко змінювати. Цей вплив залежить і від того, в якому середовищі перебуває дитина, які у неї задатки. Заклик В.О. Сухомлинського образно ілюструє генетико-соціальну концепцію розвитку людини.

3. В.О. Сухомлинський неправий, оскільки соціалізація особистості залежить лише від того, в якому середовищі перебуває дитина, як на неї впливають батьки, особистісні якості дитини не впливають на її розвиток.

4. Правильної відповіді немає.

3. Розкрийте зміст поняття «професіограма». Із запропонованих варіантів виберіть правильний. Якщо такого немає, сформулюйте визначення самостійно.

1. Під професіограмою варто розуміти перелік спеціальностей, які входять до складу певних професій.

2. Професіограма — це не що інше як наука про професії та їх особливості.

3. Професіограма — це комплекс якостей та умінь, якими має володіти особистість для успішної професійної діяльності.

4. Професіограма — технологія вивчення вимог, які та чи інша професія висуває до фахових інтересів особистості.

4. Які функції навчання реалізуються у наведеному нижче випадку? Виберіть правильну відповідь.

Дітям пропонують такий вид роботи: гра в казкову школу, де всі правила такі самі як у звичайній школі, лише цифри інші, не схожі на ті, якими вони звикли користуватися, незмінними залишилися лише цифри 0 і 1. Діти мають уявити себе в казковій школі і спробувати розв'язати такі приклади:

$P + 0$; $л : л$; $X - X$; $8 - 0$.

1. Реалізуються у взаємодії освітня, розвивальна і виховна функції. Учні засвоюють правила виконання арифметичних дій (освітня функція), розвивається їхнє мислення (розвивальна функція), формується інтерес до вивчення математики (виховна функція).

2. Реалізується виховна функція, тому що в учнів формуються пізнавальні мотиви навчальної діяльності.

3. Реалізується освітня функція, оскільки учні засвоюють правила виконання арифметичних дій.

4. Реалізуються одночасно розвивальна та освітня функції навчання. Завдяки введенню незвичних для учнів елементів розвивається мислення школярів, і паралельно учні засвоюють правила додавання, віднімання, множення, ділення

5. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2.Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3.Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

6. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

а) Ян-Амос Коменський;

б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;

в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

7. Дати визначення поняття „дидактика“

а) окрема галузь педагогіки, яка досліджує теорію освіти і навчання;

б) галузь педагогіки, що вивчає завдання, зміст, організаційні форми та методи викладання певної дисципліни відповідно до вікових особливостей учнів.

8. Назвати основні категорії дидактики

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

9. Що таке навчання?

- а) цілеспрямований процес взаємодії між учителем та учнями з метою їх розвитку, освіти і виховання;
- б) результат наукового пізнання;
- в) результат оволодіння раціональними способами та прийомами застосування знань на практиці.

10. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- а) словесні, наочні, практичні;
- б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;
- в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

11. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

12. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

13. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.
2. Покарання.
3. Радіо.
4. Приклад.
5. Художня література.
6. Телебачення.
7. Казки.
8. Легенди.
9. Вимога.
10. Привчання.
11. Вправа.
12. Роз'яснення.

14. Методи виховання – це:

- 1) напрямки виховної роботи з конкретною віковою групою вихованців;
- 2) способи взаємодії вихователя з вихованцями, що спрямовані на реалізацію мети виховання;
- 3) сплановані й розраховані заздалегідь виховні ситуації.

15. Який стиль є продуктивним в процесі спілкування вихователя і вихованців

- 1) авторитарний;
- 2) ліберальний;
- 3) довіри та взаємодопомоги.

16. Основними напрямками виховного процесу в школі є:

- 1) природовідповідне, сімейне, шкільне, виробниче, наукове;
- 2) індивідуальне, психологічне, гуманістичне, соціальне, колективне;
- 3) інтелектуальне, моральне, трудове, фізичне, естетичне, екологічне.

17. Принципи виховання особистості в колективі передбачає:

- 1) єдність, вимог, повага до кожного, використання групових методів впливу на вихованців;
- 2) свідоме слідування вимогам колективу;
- 3) підвищення взаємоконтролю за поведінкою вихованців;

- 4) підкорення вимогам вихователя, підвищення ролі вихователя;
- 5) врахування потреб на інтересів вихованців.

18. Виховання має особливе соціальне значення тому, що:

- 1) розвиває природні здібності дитини;
- 2) здійснюється в соціальних інститутах;
- 3) здатне змінити ставлення особистості до людей, середовища, речей та умов життєдіяльності.

19. Які з перелічених книг написані В.Сухомлинським:

- 1) «Павлинська середня школа»;
- 2) «Народження громадянина»;
- 3) «Як виховати справжню людину»;
- 4) «Велика дидактика».

20. Генералізуюча моральна якість особистості учня (за В.Сухомлинським):

- 1) витривалість;
- 2) працьовитість;
- 3) гуманність.

Тест №3

1. Початкова школа - це навчальний заклад:

- а) I - II ступеня;
- б) I ступеня;
- в) III ступеня.

2. Що становлять собою гімназії, ліцеї:

- а) загальноосвітні навчальні заклади II - III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів;
- б) загальноосвітні навчальні заклади з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою.

3. Виданням якого твору започаткована педагогіка як наука:

- а) Платона „Держава та закони”;

- б) Я. Коменського „Велика дидактика“;
- в) К. Ушинського „Людина як предмет виховання“.

4. Який принцип виховання був реалізований у афінській системі виховання:

- а) гармонійного виховання людини;
- б) стійкого мужнього воїна; безжалісного лицаря.

5. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- 1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.
- 2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.
- 3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.
- 4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

6. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1. Сім'я.
- 2. Вищі навчальні заклади.
- 3. Театри.
- 4. Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5. Філармонії.
- 6. Церкви.
- 7. Позашкільні виховні заклади.
- 8. Музеї.
- 9. Професійно-технічні заклади.
- 10. Аспірантура.
- 11. Кінотеатри.
- 12. Докторантура.

13. Дошкільні виховні заклади.

7. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

8. Який принцип навчання підтверджує народна мудрість: „Повторення - мати навчання”:

а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;

б) принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;

в) принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;

г) принцип систематичності

9. Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

а) пояснювально-ілюстративне навчання;

б) проблемне навчання;

в) програмоване навчання;

г) особистісно-розвиваюче навчання

10. Частково-пошуковий метод полягає у тому, що:

а) вчитель ставить перед учнями проблему, показуючи шлях її вирішення, а учень засвоює логіку вирішення;

б) спосіб пошуку вирішення проблеми визначає вчитель, але розв'язання окремих питань знаходять самі учні;

в) учні під керівництвом учителя самостійно визначають проблему, намічають шляхи її вирішення

11. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

а) словесні, наочні, практичні;

б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;

в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

12. Закінчіть речення:

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

- 1) проблемні методи навчання;
- 2) практичні методи навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) словесні методи навчання.

13. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

- 1) гностичні методи навчання;
- 2) практичні метод навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) проблемні методи навчання.

14. Розкрийте сутність поняття «розумова культура». Виберіть правильну відповідь.

- 1) розумова культура – це розвинені інтелектуальні можливості, мислення, здатність здійснювати саморегуляцію інтелектуальної діяльності, інтерес і вміння працювати з різноманітними інформаційними джерелами;
- 2) розумова культура – це здатність самостійно пізнавати навколишній світ;
- 3) розумова культура передбачає накопичення певного фонду знань.

15. Закінчіть речення:

Оволодіння правилами і нормами поведінки, формування моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки – це...

- 1) завдання патріотичного виховання;
- 2) завдання екологічного виховання;
- 3) завдання правового виховання;
- 4) завдання морального виховання.

16. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? Виберіть правильну відповідь.

- 1) контактна група;
- 2) клас;
- 3) колектив;

4) гурток.

17. У чому полягає сутність методу «вибуху» у системі виховання?

- 1) «вибух» - це метод виховання, який з результатом вияву педагогом гніву на учнів;
- 2) під методом «вибуху» варто розуміти таку дію педагога, що сприймається вихованцем як погроза з приводу вкрай негативної поведінки;
- 3) метод «вибуху» - це специфічний спосіб виховання, який передбачає вплив педагога на вихованця засобами, протилежними тим, що їх зазвичай очікує особистість від вихователя.

18. Який з принципів виховання є визначальним у педагогічній системі А.С.Макаренка?

- 1) народність;
- 2) природовідповідність;
- 3) паралельної дії.

19. «Буквар Южноруський» написав:

- 1) Т.Лубенець;
- 2) Х. Алчевська;
- 3) Т.Шевченко;
- 4) М.Шашкевич.

20. Вихованню дітей від народження до 6 років Я.Коменський присвятив працю:

- а) «Велика дидактика»;
- б) «Єдине необхідне»;
- в) «Материнська школа»;
- г) «Шлях світла»;
- д) «Видимий світ у малюнках»;
- є) «Листи до неба».

Тест №4

1.Вихованню дітей від народження до 6 років Я.Коменський присвятив працю:

- а) «Велика дидактика»;
- б) «Єдине необхідне»;
- в) «Материнська школа»;
- г) «Шлях світла»;
- д) «Видимий світ у малюнках»;
- є) «Листи до неба».

2. Які 4 типи шкіл були запропоновані Я.Коменським:

- а) тривіальні, елементарні, колегіуми, університети;
- б) школи початкові, середні, вищі;
- в) материнські, рідної мови, латинські, академічні;
- г) материнські, пропедія, медіа, філософські;
- д) материнські, початкові, середні, вищі;
- є) материнські, повітові, училища, академії.

3. Основна мета виховання дитини в період «сну розуму» (Ж.-Ж. Руссо):

- а) розумове виховання;
- б) моральне виховання;
- в) розвиток зовнішніх почуттів;
- г) естетичне виховання;
- д) фізичне виховання;
- є) розвиток внутрішніх сил.

4. Назвіть ознаку, яка не відноситься до класно-урочної системи Я.Коменського:

- а) твердий незмінний склад учнів;
- б) приблизно однаковий рівень розвитку учнів в одному класі;
- в) чітко визначений час занять та розподіл часу на уроці;
- г) вільне відвідування у зручний час;
- д) послідовне чергування занять та перерв;

є) використання фронтальних, групових та індивідуальних форм організації навчального процесу.

5. Яке із наведених нижче понять визначають як цілісний, конкретно-чуттєвий образ, що є втіленням уявлень людей про досконале життя і досконалу людину? Виберіть правильну відповідь.

1. естетичний ідеал;
2. естетична діяльність;
3. естетичний смак;
4. естетичне почуття.

6. Закінчіть речення:

Професійне інформування, професійна діагностика, професійна консультація, професійний відбір – це...

- 1) методи трудового виховання;
- 2) етапи профорієнтації;
- 3) етапи трудового виховання.

7. Завдання якого виду виховання як формування почуття любові до своєї батьківщини, відданості своєму народу, гордості за свій народ, прагнення захистити надбання свого народу, продовжити збагачення загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей? Виберіть правильну відповідь.

- 1) завдання інтернаціонального виховання;
- 2) завдання патріотичного виховання;
- 3) завдання екологічного виховання;
- 4) завдання правового виховання.

8. Для якої стадії розвитку колективу характерні такі ознаки: колектив лише складається; члени колективу недостатньо знають один одного; не повною мірою усвідомлюють завдання; відсутня ініціатива у конкретній діяльності?

- 1) ознаки колективу, що перебуває на першій стадії розвитку;
- 2) ознаки колективу, що перебуває на другій стадії розвитку;
- 3) ознаки колективу, що перебуває на третій стадії розвитку;
- 4) ознаки колективу, що перебуває на четвертій стадії розвитку.

9. Назвати основні категорії дидактики

а) навчання, освіта, виховання;

б) знання, вміння, навички;

в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

10. До словесних методів навчання відносяться:

а) вправи, демонстрація, бесіда;

б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;

в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

11. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;

б) зосередити увагу на тих, що відстають;

в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

12. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

а) принцип науковості;

б) принцип наочності;

в) принцип виховуючого навчання.

13. Закінчіть речення:

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

1) проблемні методи навчання;

2) практичні методи навчання;

3) наочні методи навчання;

4) словесні методи навчання.

14. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

1) гностичні методи навчання;

2) практичні методи навчання;

3) наочні методи навчання;

4) проблемні методи навчання.

15. Закінчіть речення:

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, частково-пошуковий та дослідницький методи - це...

1) методи навчання за джерелом знань;

2) методи навчання за ступенем самостійності мислення;

3) методи навчання за логічною основою;

4) методи навчання на основі діяльнісного підходу.

16. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я. Савченко: „Професійний обов'язок учителя - бачити насамперед особистість конкретної дитини, якомога точніше визначати її пізнавальні здібності, а потім обирати відповідний засіб впливу”.

1. Принцип систематичності та послідовності навчання.
2. Принцип індивідуалізації навчання.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

17. Який принцип навчання пояснює висловлювання В.О. Сухомлинського: „Навчання - не механічне перекладання знань з голови вчителя у голову дитини, а складні моральні взаємини, в яких провідною, визначальною рисою є виховання почуттів честі, гідності і на цій основі бажання бути гарним”.

1. Принцип систематичності та послідовності навчання.
2. Принцип виховного характеру навчання.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

18. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

19. Хто з учених вперше виділив педагогіку як науку?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян-Амос Коменський.

20. Назвати основні педагогічні категорії:

а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;

б) навчання, виховання;

в) виховання, освіта, навчання.

Тест №5

1. Закінчіть речення:

Розділ педагогіки про навчання і освіту — це...

- 1) дидактика;
- 2) школознавство;
- 3) спеціальна педагогіка;
- 4) методика викладання.

**2. З якої мови походить і що означає в перекладі слово «didasco»?
Виберіть правильну відповідь.**

1. З грецької «навчаю».
2. З латинської «навчаю».
3. З грецької «викладаю».
4. З грецької «виховую».

3. Вкажіть, у якій групі наведені основні категорії дидактики.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Школа.
Знання, уміння.
Підручник.
Комп'ютер.
Учитель.
Урок | 2. Принципи навчання.
Розклад уроків.
Письмове приладдя.
Учні.
Навчальні кабінети.
Методи навчання |
| 3. Навчання.
Освіта.
Принципи навчання.
Методи навчання.
Форми організації
навчання | 4. Знання, уміння.
Зарактер навчання.
Технічні засоби
навчання.
Навчальний план.
Методи і прийоми |

4. Деякі працівники вищої школи вважають, що дидактика не потрібна особам, які готуються стати учителями. На їхню думку, щоб стати хорошим учителем, варто лише добре знати навчальну дисципліну. Знання теорії навчання, певних методик не стане у нагоді вчителю. Головне тут — досвід. Чи підтримуєте ви таку думку? З якими із наведених нижче міркувань ви погоджуєтесь?

1. Дидактика викладає загальнопедагогічні істини. Можна знати дидактику, але коли не знаєш, чому навчати, то результату не матимеш. Тому головне — добре знати свій навчальний предмет. Тоді й навчиш іншого.
2. Методика завжди відповідає на запитання, як вчити. Тому методику можна назвати арифметикою навчання, а дидактику — його алгеброю. Дидактика формує закономірності навчання, допомагає вчителю розуміти наукові засади різноманітних

аспектів навчальної діяльності, творчо підійти до вибору ефективних методів, прийомів, засобів навчання. Навіть глибокі знання своєї дисципліни — лише один компонент успіху. Важливо знати й уміти спрямовувати учнів на опанування певних знань і умінь.

3. Дидактика й методика шкодять учителеві, гальмують його творчу ініціативу, орієнтують на дотримання встановлених норм і правил. Викладання, як і педагогіка в цілому, — це мистецтво, в основі якого лежить творчість.

4. Усе пізнається у порівнянні. Головне — це досвід. Тому передусім треба набути досвід викладання, а вже потім аналізувати свій досвід з погляду дидактичних норм і методик.

5. Правильної відповіді немає.

5. Що називають навчанням? Із запропонованих відповідей виберіть правильну, довівши неповноту або помилковість інших.

1. Процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд, досягається поставлена мета.

2. Цілеспрямована і систематична робота вчителя, спрямована на озброєння учнів знаннями, вміннями, навичками, підготовку їх до активної життєвої діяльності.

3. Діяльність учнів, в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості.

4. Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності, в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток.

6. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння? Виберіть правильну відповідь.

1. Навички.

2. Знання.

3. Переконавання.

4. Мотиви.

7. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3.Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4.Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

8. Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

9.. У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

- а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;
- б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

10.Вперше зародки освіти з'явилися у:

- а) Стародавньому Римі;
- б) Стародавній Греції;
- в) країнах Стародавнього Сходу.

11.Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1.Сім'я.
- 2.Вищі навчальні заклади.
- 3.Театри.
- 4.Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5.Філармонії.
- 6.Церкви.
- 7.Позашкільні виховні заклади.
- 8.Музеї.
- 9.Професійно-технічні заклади.
- 10.Аспірантура.
- 11.Кінотеатри.

12. Докторантура.

13. Дошкільні виховні заклади.

12. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

13. Вальфдорфська педагогіка отримала свою назву за:

1) назвою філософської концепції автора;

2) назвою місцевості, де була створена перша школа такого типу;

3) прізвищем автора.

14. Взаємодію між віковою періодизацією і системою шкільництва вперше обґрунтував:

1) Я.А. Коменський;

2) Д. Дідро;

3) Джон Локк.

15. Які з перелічених творів написані Я.А. Коменським?

1) «Велика дидактика»;

2) «Материнська школа»;

3) «Думки про виховання»;

4) «Лінгард і Гертруда».

16. Які основні функції сім'ї?

1) біологічна, соціальна, економічна;

2) біологічна, соціальна;

3) розвивальна, освітня, виховна.

17. Завдання якого виду виховання визначають як оволодіння людиною знаннями про відносини людини з природним середовищем і розумне співіснування з ним, формування моральної відповідальності за збереження природного довкілля? Виберіть правильну відповідь.

- 1) завдання правового виховання;
- 2) завдання трудового виховання;
- 3) завдання естетичного виховання;
- 4) завдання екологічного виховання.

18. Що є вирішальною причиною виникнення фізичного виховання у житті суспільства? Виберіть правильну відповідь.

- 1) турбота про здоров'я людини;
- 2) історична необхідність підготовки людини до праці;
- 3) інтерес людей до спортивних змагань і спортивних видовищ;
- 4) потреба суспільства у гармонійному розвитку особистості;

19. Яку форму виховної роботи визначають як усний публічний спір під час обговорення наукових, політичних, моральних проблем з метою пошуку істини? Виберіть правильну відповідь.

1. диспут;
2. колективна творча справа;
3. свято;
4. етична бесіда.

20. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать до засобів виховання:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Переконування. | 7. Казки. |
| 2. Покарання. | 8. Легенди. |
| 3. Радіо. | 9. Вимога. |
| 4. Приклад. | 10. Привчання. |
| 5. Художня література. | 11. Вправа. |
| 6. Телебачення. | 12. Роз'яснення. |

Тест №6

1. Який з підходів в історико-педагогічній науці щодо виникнення виховання абсолютно позбавлений науковості?

- а) біологічний;
- б) соціологічний;
- в) психологічний.

2. У якій історичний період виникає виховання як соціальне явище?

- а) на етапі патріархату;
- б) у дородовий період;
- в) на етапі раннього матріархату.

3. Який вид трудової діяльності був визначальним у комуні ім.Дзержинського (за А.Макаренко):

- 1) виробнича праця;
- 2) самообслуговування.

4. Мову, яка передбачає коротку, чітку і точну відповідь називають:

- 1) афінською;
- 2) спартанською;
- 3) лаконічною.

5. Які чинники покладено в основу класифікації методів виховання?

- 1) формування свідомості та переконань; організації діяльності та формування поведінки; стимулювання й коригування поведінки й діяльності особистості;
- 2) стимулювання поведінки та організації діяльності.

6.Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4.Спільна діяльність	7. Наявність лідера

7.Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

8.Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.
- 2.Покарання.
- 3.Радіо.
- 4.Приклад.
- 5.Художня література.
- 6.Телебачення.
- 7.Казки.
- 8.Легенди.
- 9.Вимога.
10. Привчання.
- 11.Вправа.
- 12.Роз'яснення.

9.Закінчіть речення:

Освітня функція навчання передбачає...

1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій

та узагальненої картини світу;

2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;

3) формування комплексу якостей особистості;

4) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

10.Закінчіть речення:

Розвивальна функція навчання передбачає...

1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;

2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;

- 3) формування комплексу якостей особистості;
- 4) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

11. Закінчіть речення:

Виховна функція навчання передбачає...

- 1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;
- 2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
- 3) формування комплексу якостей особистості;

12. Які функції навчання реалізуються у наведеному нижче випадку? Виберіть правильну відповідь.

Дітям пропонують такий вид роботи: гра в казкову школу, де всі правила такі самі як у звичайній школі, лише цифри інші, не схожі на ті, якими вони звикли користуватися, незмінними залишились лише цифри 0 і 1. Діти мають уявити себе в казковій школі і спробувати розв'язати такі приклади:

$$p + 0; \quad l : l; \quad X - X; \quad 8 - 0.$$

4. Реалізуються у взаємодії освітня, розвивальна і виховна функції. Учні засвоюють правила виконання арифметичних дій (освітня функція), розвивається їхнє мислення (розвивальна функція), формується інтерес до вивчення математики (виховна функція).

5. Реалізується виховна функція, тому що в учнів формуються пізнавальні мотиви навчальної діяльності.

6. Реалізується освітня функція, оскільки учні засвоюють правила виконання арифметичних дій.

7. Реалізуються одночасно розвивальна та освітня функції навчання. Завдяки введенню незвичних для учнів елементів розвивається мислення школярів, і паралельно учні засвоюють правила додавання, віднімання, множення, ділення.

13. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

14. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

15. Хто з учених вперше виділив педагогіку як науку?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян-Амос Коменський.

16. Назвати основні педагогічні категорії:

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;
- б) навчання, виховання;
- в) виховання, освіта, навчання.

17. Обґрунтуйте поняття „індивідуальність”

- а) рівень інтелектуального розвитку;
- б) особистість, яка характеризується унікальними неповторними соціально-психічними якостями, що помітно вирізняють її серед інших особистостей.

18. Дати визначення поняття „особистість”

- а) сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;
- б) соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин.

19. Основними чинниками формування особистості є:

- а) соціальний процес виховання;

- б) біологічний процес виховання;
- в) біологічний та соціальний.

20. Відповідно до статусу вищих навчальних закладів встановлено:

- а) 3 рівні акредитації;
- б) 5 рівнів акредитації;
- в) 4 рівні акредитації.

Тест №7

1. Від народження дитина отримує:

- а) характер, потреби, інтереси;
- б) задатки для розвитку певних здібностей;
- в) нічого не отримує.

2. Задатки - це...

- а) знання, уміння, навички;
- б) отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей.

3. Які види розвитку характерні для людини?

- а) ріст, біологічна форма, становлення психіки;
- б) інтелектуальний, матеріальний, ментальний;
- в) фізичний, психічний, соціальний.

4. Назвати ланки системи освіти в сучасній Україні:

- а) початкова освіта, основна середня освіта, повна середня освіта;
- б) дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, самоосвіта.

5. За спадковістю від батьків до дітей передаються:

- а) знання;
- б) уміння, навички, досвід;
- в) біологічні особливості батьків.

6. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я. Савченко: „Професійний обов'язок учителя - бачити насамперед особистість конкретної дитини, якомога точніше визначати її пізнавальні здібності, а потім обирати відповідний засіб впливу”.

1. Принцип систематичності та послідовності навчання.
2. Принцип індивідуалізації навчання.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

7. Який принцип навчання пояснює висловлювання В.О. Сухомлинського: „Навчання - не механічне перекладання знань з голови вчителя у голову дитини, а складні моральні взаємини, в яких провідною, визначальною рисою є виховання почуттів честі, гідності і на цій основі бажання бути гарним”.

1. Принцип систематичності та послідовності навчання.
2. Принцип виховного характеру навчання.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

8. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

9. За джерелом передачі й сприйняття навчального матеріалу методи навчання поділяються на:

- а) теоретичні й практичні;
- б) репродуктивні і проблемні;
- в) словесні, наочні, практичні.

10. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

- а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;
- б) зосередити увагу на тих, що відстають;
- в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

11. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

- а) принцип науковості;
- б) принцип наочності;
- в) принцип виховую чого навчання.

12. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а) Ян-Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;
- в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

13. Що називається колективом?

- 1) колектив – це група дітей одного віку, в якій є певна мета і керівник;
- 2) колектив – це група людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування;
- 3) колектив – це група осіб, для якої характерна наявність єдиних вимог, готовність надати допомогу один одному в розв'язанні спільних задач;
- 4) колектив – це група вихованців, що займаються одним видом діяльності під керівництвом вихователя.

14. Серед запропонованих видів батьківського авторитету виберіть ті, які відносяться до фальшивого авторитету:

- 1. Авторитет знання.
- 2. Авторитет підкупу.
- 3. Авторитет сумління.
- 4. Авторитет чванства.
- 5. Авторитет вимогливості.
- 6. Авторитет придушення.
- 7. Авторитет відстані.
- 8. Авторитет гонору.
- 9. Авторитет педантизму.
- 10. Авторитет вибору.
- 11. Авторитет резонерства.
- 12. Авторитет дружби.
- 13. Авторитет залякування.

15. Виберіть групу, в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;

- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
- 4) урок фізкультури; урок фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводиться до занять.

16. Кого хотіли виховати з спартанської жінки:

- 1) домашню господарку;
- 2) жінку – амазонку;
- 3) високоосвічену особистість.

17. Форма навчання Я.А.Коменського, яка є неперевершеною до сьогодні:

- 1) праця;
- 2) урок;
- 3) екскурсія;
- 4) гра.

18. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?

- 1) «Прапори на баштах»;
- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово».

19. Спартанське виховання мало на меті підготовку дітей:

- 1) воїнів;
- 2) співаків;
- 3) героїв.

20. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?

- 1) ідея народності;
- 2) ідея гуманності;
- 3) ідея наочності.

Тест 8

1.. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

1. Заохочення.
2. Спостереження.
3. Експерсія.
4. Вимога.
5. Туристичний похід.
6. "Вибух".
7. Переконування.
8. Диспут.
9. Покарання.
10. Переконання.
11. Вправа.
12. Інструктаж.
13. Привчання.
14. Режим.
15. Приклад.
16. Гра.

2.Із запропонованих видів педагогічної діяльності виберіть ті, які належать до функцій діяльності класного керівника.

1. Вести класну документацію	9. Організувати первинний дитячий колектив класу
2. Проводити уроки	10. Турбуватися про зміцнення та збереження здоров'я школярів
3. Глибоко знати свою дисципліну	11. Організувати обладнання навчально-методичного кабінету
4. Забезпечувати умови для всебічно гармонійного розвитку учнів	12. Формувати старанність та дисципліну учнів
5. Вивчати педагогічну спадщину відомих педагогів	13. Проводити організаційно-педагогічну роботу з батьками
6. Координувати діяльність учителів і батьків для виховання учнів класу	14. Добре знати навчальні плани і програми
7. Вивчати індивідуальні особливості вихованців	15. Домагатися єдності вимог до вихованців класу
8. Слідкувати за політичними подіями	

3.Мета виховання:

1. Це формування всебічно та гармонійно розвиненої, соціально активної особистості, яка у своїй життєдіяльності керується загальнолюдськими і культурно - національними цінностями.
2. Це цілеспрямована, свідома робота особистості, спрямована на розвиток своїх духовно - моральних здібностей.
3. Це формування культури, поведінки та спілкування.

4. Естетичне виховання - це:

1. Формування здібності повноцінного сприймання, розуміння і оцінювання , прекрасного в житті, праці, мистецтві, творчості; розвиток здатності насолоджуватись прекрасним.
2. Формування інтелекту, освіченості, життєвого досвіду, вихованості.
3. Невід'ємна частина національної свідомості.

6. Кого хотіли виховати з спартанської жінки:

- 1) домашню господарку;
- 2) жінку – амазонку;
- 3) високоосвічену особистість.

7. Форма навчання Я.А.Коменського, яка є неперевершеною до сьогодні:

- 1) праця;
- 2) урок;
- 3) екскурсія;
- 4) гра.

8. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренка?

- 1) «Прапори на баштах»;
- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово».

9. Спартанське виховання мало на меті підготовку дітей:

- 1) воїнів;
- 2) співаків;

3) героїв.

10. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?

1) ідея народності;

2) ідея гуманності;

3) ідея наочності.

Тест №9

1. Виберіть відповідь, в якій перераховано види дитячих колективів:

1) первинний, загальношкільний, тимчасовий;

2) виробничий, сімейний, первинний, загальношкільний, тимчасовий;

3) первинний, загальношкільний;

4) постійний, тимчасовий.

2. Виберіть групу в якій наведені засоби фізичного виховання:

1) спорт, фізична культура;

2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;

3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;

4) урок фізкультури; заняття фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводяться до занять.

3. Поняття «золоте правило дидактики» Я.А.Коменського це принцип:

1) систематичності;

2) послідовності;

3) наочності;

4) доступності.

4. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

1) Я.А.Коменський;

2) Ж.-Ж. Руссо;

3) В. да Фельтре;

4) Д. Локк.

5. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським:

- 1) «Як виховати справжню людину»;
- 2) «Сто порад вчителеві»;
- 3) «Серце віддаю дітям»;
- 4) «Людина як предмет виховання»

6.Виберіть правильну відповідь. Методи виховання - це:

- 1.Способи організації цілеспрямованої діяльності з формування особистості, засоби впливу вихователя на вихованців з метою формування у них суспільно - корисних якостей.
- 2.Вплив на підсвідомість, емоційно - вольову сферу, потреби, почуття.
- 3.Формування моральних поглядів, ідеалів, переконань, відносин.

7.Під фізичним вихованням розуміють:

- 1.Педагогічне спостереження за фізичним розвитком учнів.
- 2.Спеціально організовану і планомірну діяльність, сутність якої полягає у управлінні фізичним розвитком та фізичною освітою людини.
3. Процес організації та стимулювання різноманітної фізичної діяльності учнів

8.. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

9.Хто з учених вперше виділив педагогіку як самостійну науку?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян-Амос Коменський.

10.Назвати основні педагогічні категорії:

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;
- б) навчання, виховання;

- в) виховання, освіта, навчання.

11.Обґрунтуйте поняття „індивідуальність”

- а) рівень інтелектуального розвитку;
- б) особистість, яка характеризується унікальними неповторними соціально-психічними якостями, що помітно вирізняють її серед інших особистостей.

12.Основними чинниками формування особистості є:

- а) соціальний процес виховання;
- б) біологічний процес виховання;
- в) біологічний та соціальний.

13.Що називають навчанням? Із запропонованих відповідей виберіть правильну, довівши неповноту або помилковість інших.

- 1.Процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд, досягається поставлена мета.
- 2.Цілеспрямована і систематична робота вчителя, спрямована на озброєння учнів знаннями, уміннями, навичками, підготовку їх до активної життєвої діяльності.
- 3.Діяльність учнів, в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості.
- 4.Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності, в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток.

14.Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння?

Виберіть правильну відповідь.

- 1.Навички.
- 2.Знання.
- 3.Переконання.
- 4.Мотиви.

Тест №13

1. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;

- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

2. Хто з учених вперше виділив педагогіку як самостійну науку?

- а) Френсіс Бекон;
б) Джон Локк;
в) Ян-Амос Коменський.

3. Із названих понять виберіть ті, які належать до засобів морального виховання.

1. Діяльність сім'ї	11. Практична діяльність
2. Заохочення	12. Телевізійні передачі
3. Гуманізм	13. Природне середовище
4. Побут сім'ї	14. Національні звичаї, традиції
5. Книги	15. Вікові особливості
6. Покарання	16. Мова
7. Уроки	17. Засоби мистецтва
8. Спадковість	18. Диспути
9. Газети, журнали	19. Зміст навчальних дисциплін
10. Кіно	

4. Виберіть відповідь, в якій перераховано види дитячих колективів:

- 1) первинний, загальношкільний, тимчасовий;
2) виробничий, сімейний, первинний, загальношкільний, тимчасовий;
3) первинний, загальношкільний;
4) постійний, тимчасовий.

5. Виберіть групу в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;
3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
4) урок фізкультури; заняття фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводяться до занять.

6. Поняття «золоте правило дидактики» Я.А.Коменського це принцип:

- 1) систематичності;
2) послідовності;
3) наочності;
4) доступності.

7. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Ж.-Ж. Руссо;
- 3) В. да Фельтре;
- 4) Д. Локк.

8. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським:

- 1) «Як виховати справжню людину»;
- 2) «Сто порад вчителів»;
- 3) «Серце віддаю дітям»;
- 4) «Людина як предмет виховання».

9. Виберіть правильну відповідь. Методи виховання - це:

1. Способи організації цілеспрямованої діяльності з формування особистості, засоби впливу вихователя на вихованців з метою формування у них суспільно - корисних якостей.
2. Вплив на підсвідомість, емоційно - волюву сферу, потреби, почуття.
3. Формування моральних поглядів, ідеалів, переконань, відносин.

10. Під фізичним вихованням розуміють:

1. Педагогічне спостереження за фізичним розвитком учнів.
2. Спеціально організовану і планомірну діяльність, сутність якої полягає у управлінні фізичним розвитком та фізичною освітою людини.
3. Процес організації та стимулювання різноманітної фізичної діяльності учнів

12. Назвати основні педагогічні категорії:

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;
- б) навчання, виховання;
- в) виховання, освіта, навчання.

13. Обґрунтуйте поняття „індивідуальність”

- а) рівень інтелектуального розвитку;

б) особистість, яка характеризується унікальними неповторними соціально-психічними якостями, що помітно вирізняють її серед інших особистостей.

14 Основними чинниками формування особистості є:

- а) соціальний процес виховання;
- б) біологічний процес виховання;
- в) біологічний та соціальний.

15.Що називають навчанням? Із запропонованих відповідей виберіть правильну, доведіть неповноту або помилковість інших.

1.Процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд, досягається поставлена мета.

2.Цілеспрямована і систематична робота вчителя, спрямована на озброєння учнів знаннями, уміннями, навичками, підготовку їх до активної життєвої діяльності.

3.Діяльність учнів, в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості.

4.Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності, в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток.

16.Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння?Виберіть правильну відповідь.

- 1.Навички.
- 2.Знання.
- 3.Переконання.
- 4.Мотиви.

17. Деякі працівники вищої школи вважають, що дидактика не потрібна особам, які готуються стати учителями. На їхню думку, щоб стати хорошим учителем, варто лише добре знати навчальну дисципліну. Знання теорії навчання, певних методик не стане у нагоді вчителю. Головне тут.— досвід. Чи підтримуєте ви таку думку? З якими із наведених нижче міркувань ви погоджуєтесь?

1.Дидактика викладає загальнопедагогічні істини. Можна знати дидактику, але коли не знаєш, чому навчати, то результату не матимеш. Тому головне — добре знати свій навчальний предмет. Тоді й навчиш іншого.

2.Методика завжди відповідає на запитання, як вчити. Тому методику можна назвати

арифметикою навчання, а дидактику — його алгеброю. Дидактика формулює закономірності навчання, допомагає вчителю розуміти наукові засади різноманітних аспектів навчальної діяльності, творчо підійти до вибору ефективних методів, прийомів, засобів навчання. Навіть глибокі знання своєї дисципліни — лише один компонент успіху. Важливо знати й уміти спрямовувати учнів на опанування певних знань і умінь.

3. Дидактика й методика шкодять учителю, гальмують його творчу ініціативу, орієнтують на дотримання встановлених норм і правил. Викладання, як і педагогіка в цілому, — це мистецтво, в основі якого лежить творчість.

4. Усе пізнається у порівнянні. Головне — це досвід. Тому передусім треба набути досвід викладання, а вже потім аналізувати свій досвід з погляду дидактичних норм і методик.

5. Правильної відповіді немає.

18. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння? Виберіть правильну відповідь.

1. Навички.
2. Знання.
3. Переконання.
4. Мотиви.

Тест №14

1. Назвати основні категорії дидактики

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

3. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

4. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

- а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;
- б) зосередити увагу на тих, що відстають;
- в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

5. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
-----------------	-------------------------------------

2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

6. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконавання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

7) Закінчіть речення:

Авторитет любові до дітей, авторитет знання, авторитет допомоги, авторитет вимогливості, авторитет правди, авторитет поваги – це...

- 1) батьківський авторитет;
- 2) істинний батьківський авторитет;
- 3) хибний батьківський авторитет.

8) В якому з засади творів А.С.Макаренко розриває родинного виховання:

- а) «Батьківська педагогіка»;
- б) «Книга для батьків»;
- в) «Материнська школа»;

9) Найдревнішою у світовій цивілізації вважається школа:

- а) Древнього Вавилону;
- б) Древнього Єгипту;
- в) піктографічна школа Майя.

10) Які з перелічених книг написані В.О. Сухомлинським:

- а) «Народження громадянина»;
- б) «Серце віддаю дітям»;
- в) «Павлинська середня школа»;

г) «Прапори на баштах».

11) Тип управління розвитком школярів на етапі національного духовного відродження:

- а) деспотичний;
- б) авторитарний;
- в) ліберально-попустительський;
- г) демократичний.

12.Що називають педагогікою? Із запропонованих відповідей оберіть правильну.

- 1.Педагогіка — це наука про мистецтво впливу вихователя на поведінку вихованців.
- 2.Педагогіка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку.
- 3.Педагогіка — це наука про освіту і виховання людини відповідно до потреб суспільного розвитку.
- 4.Педагогіка займається організацією спільної діяльності вихователя і вихованця.

13.З якої мови походить і що означає в перекладі слово «didasco»? Виберіть правильну відповідь.

- 1.З грецької «навчаю».
- 2.З латинської «навчаю».
- 3.З грецької «викладаю».
- 4.З грецької «виховую».

14.Розкрийте сутність поняття «виховання» в широкому педагогічному значенні. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- 1. Виховання - це діяльність, спрямована на вивчення норм та правил поведінки у суспільстві.
- 2. Виховання передбачає управління процесом розвитку особистості.
- 3. Виховання - це організований та цілеспрямований процес формування особистості відповідно до потреб суспільно-економічного розвитку.
- 4. Виховання - це процес передачі суспільного досвіду наступним поколінням з метою підготовки їх до життя, практичної діяльності.

15. Розкрийте сутність поняття «освіта». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Освіта — це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.
2. Освіта — двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.
3. Освіта — процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.
4. Освіта — процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

16. Розкрийте сутність поняття «навчання». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Навчання — процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.
2. Навчання — це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.
3. Навчання — двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.
4. Навчання — процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

17. На чому ґрунтується К.Д. Ушинський, розглядаючи педагогіку як мистецтво і як науку? Виберіть правильну відповідь

К.Д. Ушинський розробляв основи педагогіки як науки, але разом з тим, стверджував, що педагогічна наука є мистецтвом. Він зазначав: «...педагогіка буде, звичайно, першим, вищим з мистецтв, бо вона прагне задовольнити найбільшу з потреб людини й людства — їхнє прагнення до вдосконалень у самій людській природі: не до вираження довершеності на полотні або в мармурі, а до вдосконалення самої природи людини — її душі й тіла; а вічно передуючий ідеал цього мистецтва є довершена людина».

1. К.Д. Ушинський не правий, оскільки педагогіка — це лише мистецтво, у ній немає жодних закономірностей, а виховання — це непередбачуваний, неалгоритмізований процес, де кожен педагог діє так, як йому підказує його власна інтуїція.

2.Педагогіка, як і будь-яка інша наука, формує і теоретично систематизує об'єктивні знання про виховання, яке є предметом її вивчення. А застосування цих закономірностей у практичній діяльності є мистецтвом, оскільки педагог має враховувати значну кількість чинників, що впливають на результативність виховання; педагог суб'єктивно застосовує ці закономірності.

3.К.Д. Ушинський не правий, тому що педагогіка — це лише теоретико-прикладна наука, яка вивчає загальні закономірності виховання. А мистецтво передбачає художньо-образну форму відображення особистістю дійсності.

4.Правильної відповіді немає.

18. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1.Сім'я.
- 2.Вищі навчальні заклади.
- 3.Театри.
- 4.Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5.Філармонії.
- 6.Церкви.
- 7.Позашкільні виховні заклади.
- 8.Музеї.
- 9.Професійно-технічні заклади.
- 10.Аспірантура.
- 11.Кінотеатри.
- 12.Докторантура.
- 13.Дошкільні виховні заклади.

19. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

20.Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а)Ян-Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;

в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

Тест №12

1. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

1. Сім'я.
2. Вищі навчальні заклади.
3. Театри.
4. Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
5. Філармонії.
6. Церкви.
7. Позашкільні виховні заклади.
8. Музеї.
9. Професійно-технічні заклади.
10. Аспірантура.
12. Кінотеатри.
13. Докторантура.
14. Дошкільні виховні заклади.

2. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

3. Вальфдорфська педагогіка отримала свою назву за:

- 1) назвою філософської концепції автора;
- 2) назвою місцевості, де була створена перша школа такого типу;
- 3) прізвищем автора.

4. Взаємодію між віковою періодизацією і системою шкільництва вперше обгрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Д.Дідро;
- 3) Джон Локк.

5. Які з перелічених творів написані Я.А.Коменським?

- 1) «Велика дидактика»;
- 2) «Материнська школа»;
- 3) «Думки про виховання»;
- 4) «Лінгард і Гертруда».

6. Які основні функції сім'ї?

- 1) біологічна, соціальна, економічна;
- 2) біологічна, соціальна;
- 3) розвивальна, освітня, виховна.

7. Завдання якого виду виховання визначають як оволодіння людиною знаннями про відносини людини з природним середовищем і розумне співіснування з ним, формування моральної відповідальності за збереження природного довкілля? Виберіть правильну відповідь.

- 1) завдання правового виховання;
- 2) завдання трудового виховання;
- 3) завдання естетичного виховання;
- 4) завдання екологічного виховання.

8. Що є вирішальною причиною виникнення фізичного виховання у житті суспільства? Виберіть правильну відповідь.

- 1) турбота про здоров'я людини;
- 2) історична необхідність підготовки людини до праці;
- 3) інтерес людей до спортивних змагань і спортивних видовищ;
- 4) потреба суспільства у гармонійному розвитку особистості;

9. Яку форму виховної роботи визначають як усний публічний спір під час обговорення наукових, політичних, моральних проблем з метою пошуку істини? Виберіть правильну відповідь.

1. диспут;

2. колективна творча справа;
3. свято;
4. етична бесіда.

10. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать до засобів виховання:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Переконування. | 7. Казки. |
| 2. Покарання. | 8. Легенди. |
| 3. Радіо. | 9. Вимога. |
| 4. Приклад. | 10. Привчання. |
| 5. Художня література. | 11. Вправа. |
| 6. Телебачення. | 12. Роз'яснення. |

11. Вихованню дітей від народження до 6 років Я.Коменський присвятив працю:

- а) «Велика дидактика»;
- б) «Єдине необхідне»;
- в) «Материнська школа»;
- г) «Шлях світла»;
- д) «Видимий світ у малюнках»;
- є) «Листи до неба».

12. Які 4 типи шкіл були запропоновані Я.Коменським:

- а) тривіальні, елементарні, колегіуми, університети;
- б) школи початкові, середні, вищі;
- в) материнські, рідної мови, латинські, академічні;
- г) материнські, пропедія, медіа, філософські;
- д) материнські, початкові, середні, вищі;
- є) материнські, повітові, училища, академії.

13. Основна мета виховання дитини в період «сну розуму»(Ж.-Ж.Руссо):

- а) розумове виховання;

- б) моральне виховання;
- в) розвиток зовнішніх почуттів;
- г) естетичне виховання;
- д) фізичне виховання;
- є) розвиток внутрішніх сил.

14. Назвіть ознаку, яка не відноситься до класно-урочної системи Я.Коменського:

- а) твердий незмінний склад учнів;
- б) приблизно однаковий рівень розвитку учнів в одному класі;
- в) чітко визначений час занять та розподіл часу на уроці;
- г) вільне відвідування у зручний час;
- д) послідовне чергування занять та перерв;
- є) використання фронтальних, групових та індивідуальних форм організації навчального процесу.

15. Яке із наведених нижче понять визначають як цілісний, конкретно-чуттєвий образ, що є втіленням уявлень людей про досконале життя і досконалу людину? Виберіть правильну відповідь.

- 1. естетичний ідеал;
- 2. естетична діяльність;
- 3. естетичний смак;
- 4. естетичне почуття.

16. Закінчіть речення:

Професійне інформування, професійна діагностика, професійна консультація, професійний відбір – це...

- 1) методи трудового виховання;
- 2) етапи профорієнтації;
- 3) етапи трудового виховання.

17. Завдання якого виду виховання як формування почуття любові до своєї батьківщини, відданості своєму народу, гордості за свій народ, прагнення захистити надбання свого народу, продовжити збагачення

загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей? Виберіть правильну відповідь.

- 1) завдання інтернаціонального виховання;
- 2) завдання патріотичного виховання;
- 3) завдання екологічного виховання;
- 4) завдання правового виховання.

18. Для якої стадії розвитку колективу характерні такі ознаки: колектив лише складається; члени колективу недостатньо знають один одного; не повною мірою усвідомлюють завдання; відсутня ініціатива у конкретній діяльності?

- 1) ознаки колективу, що перебуває на першій стадії розвитку;
- 2) ознаки колективу, що перебуває на другій стадії розвитку;
- 3) ознаки колективу, що перебуває на третій стадії розвитку;
- 4) ознаки колективу, що перебуває на четвертій стадії розвитку.

19. Назвати основні категорії дидактики

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

20. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

Тест №13

1. На чому ґрунтується К.Д. Ушинський, розглядаючи педагогіку як мистецтво і як науку? Виберіть правильну відповідь

К.Д. Ушинський розробляв основи педагогіки як науки, але разом з тим, стверджував, що педагогічна наука є мистецтвом. Він зазначав: «...педагогіка буде, звичайно, першим, вищим з мистецтв, бо вона прагне задовольнити найбільшу з потреб людини й людства — їхнє прагнення до вдосконалень у самій людській природі: не до вираження довершеності на полотні або в мармурі, а до вдосковалення самої

природи людини — її душі й тіла; а вічно передуючий ідеал цього мистецтва є довершена людина».

1.К.Д. Ушинський не правий, оскільки педагогіка — це лише мистецтво, у ній немає жодних закономірностей, а виховання — це непередбачуваний, неалгоритмізований процес, де кожен педагог діє так, як йому підказує його власна інтуїція.

2.Педагогіка, як і будь-яка інша наука, формує і теоретично систематизує об'єктивні знання про виховання, яке є предметом її вивчення. А застосування цих закономірностей у практичній діяльності є мистецтвом, оскільки педагог має враховувати значну кількість чинників, що впливають на результативність виховання; педагог суб'єктивно застосовує ці закономірності.

3.К.Д. Ушинський не правий, тому що педагогіка — це лише теоретико-прикладна наука, яка вивчає загальні закономірності виховання. А мистецтво передбачає художньо-образну форму відображення особистістю дійсності.

4.Правильної відповіді немає.

2. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1.Сім'я.
- 2.Вищі навчальні заклади.
- 3.Театри.
- 4.Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5.Філармонії.
- 6.Церкви.
- 7.Позашкільні виховні заклади.
- 8.Музеї.
- 9.Професійно-технічні заклади.
- 10.Аспірантура.
- 11.Кінотеатри.
- 12.Докторантура.
- 13.Дошкільні виховні заклади.

3. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

4.Що називають педагогікою? Із запропонованих відповідей оберіть правильну.

1.Педагогіка — це наука про мистецтво впливу вихователя на поведінку вихованців.

2.Педагогіка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку.

3.Педагогіка — це наука про освіту і виховання людини відповідно до потреб суспільного розвитку.

4.Педагогіка займається організацією спільної діяльності вихователя і вихованця.

5.З якої мови походить і що означає в перекладі слово «didasco»? Виберіть правильну відповідь.

1.З грецької «навчаю».

2.З латинської «навчаю».

3.З грецької «викладаю».

4.З грецької «виховую».

6.Розкрийте сутність поняття «виховання» в широкому педагогічному значенні. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Виховання - це діяльність, спрямована на вивчення норм та правил поведінки у суспільстві.

2. Виховання передбачає управління процесом розвитку особистості.

3.Виховання - це організований та цілеспрямований процес формування особистості відповідно до потреб суспільно-економічного розвитку.

4.Виховання - це процес передачі суспільного досвіду наступним поколінням з метою підготовки їх до життя, практичної діяльності.

7. Розкрийте сутність поняття «освіта». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Освіта — це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.

2.Освіта — двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами

самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.

3. Освіта — процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.

5. Освіта — процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

8. Розкрийте сутність поняття «навчання». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Навчання — процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.

2. Навчання — це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.

3. Навчання — двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.

4. Навчання — процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

9. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

а) Ян-Амос Коменський;

б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;

в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

10. Дати визначення поняття „дидактика“

а) окрема галузь педагогіки, яка досліджує теорію освіти і навчання;

б) галузь педагогіки, що вивчає завдання, зміст, організаційні форми та методи викладання певної дисципліни відповідно до вікових особливостей учнів.

11. Назвати основні категорії дидактики

а) навчання, освіта, виховання;

б) знання, вміння, навички;

в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

12. До словесних методів навчання відносяться:

а) вправи, демонстрація, бесіда;

б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;

в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

13. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;

б) зосередити увагу на тих, що відстають;

в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

14. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

15. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

16) Закінчіть речення:

Авторитет любові до дітей, авторитет знання, авторитет допомоги, авторитет вимогливості, авторитет правди, авторитет поваги – це...

- 1) батьківський авторитет;
- 2) істинний батьківський авторитет;
- 3) хибний батьківський авторитет.

17) В якому з творів А.С.Макаренка розриває засади родинного виховання:

- а) «Батьківська педагогіка»;
- б) «Книга для батьків»;
- в) «Материнська школа»;

18) Найдревнішою у світовій цивілізації вважається школа:

- а) Древнього Вавилону;
- б) Древнього Єгипту;
- в) піктографічна школа Майя.

19) Які з перелічених книг написані В.О. Сухомлинським:

- а) «Народження громадянина»;
- б) «Серце віддаю дітям»;
- в) «Павлинська середня школа»;
- г) «Прапори на баштах».

20) Тип управління розвитком школярів на етапі національного духовного відродження:

- а) деспотичний;
- б) авторитарний;
- в) ліберально-попустительський;
- г) демократичний.

Тест №14

1. Які види розвитку характерні для людини?

- а) ріст, біологічна форма, становлення психіки;
- б) інтелектуальний, матеріальний, ментальний;
- в) фізичний, психічний, соціальний.

3. Назвати ланки системи освіти в сучасній Україні:

- а) початкова освіта, основна середня освіта, повна середня освіта;
- б) дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, самоосвіта.

4. За спадковістю від батьків до дітей передаються:

- а) знання;
- б) уміння, навички, досвід;
- в) біологічні особливості батьків.

5. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я. Савченко:

„Професійний обов'язок учителя - бачити насамперед особистість конкретної дитини, якомога точніше визначати її пізнавальні здібності, а потім обирати відповідний засіб впливу”.

1. Принцип систематичності та послідовності навчання.
2. Принцип індивідуалізації навчання.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

6. Який принцип навчання пояснює висловлювання В.О. Сухомлинського:

„Навчання - не механічне перекладання знань з голови вчителя у голову дитини, а складні моральні взаємини, в яких провідною, визначальною рисою є виховання почуттів честі, гідності і на цій основі бажання бути гарним”.

1. Принцип систематичності та послідовності навчання.
2. Принцип виховного характеру навчання.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

7. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

8. За джерелом передачі й сприйняття навчального матеріалу методи навчання поділяються на:

- а) теоретичні й практичні;
- б) репродуктивні і проблемні;
- в) словесні, наочні, практичні.

9. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

- а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;
- б) зосередити увагу на тих, що відстають;
- в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

10. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

- а) принцип науковості;

б) принцип наочності;

в) принцип виховую чого навчання.

11. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.
2. Покарання.
3. Радіо.
4. Приклад.
5. Художня література.
6. Телебачення.
7. Казки.
8. Легенди.
9. Вимога.
10. Привчання.
11. Вправа.
12. Роз'яснення.

12. Що називається колективом?

- 1) колектив – це група дітей одного віку, в якій є певна мета і керівник;
- 2) колектив – це група людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування;
- 3) колектив – це група осіб, для якої характерна наявність єдиних вимог, готовність надати допомогу один одному в розв'язанні спільних задач;
- 4) колектив – це група вихованців, що займаються одним видом діяльності під керівництвом вихователя.

13. Серед запропонованих видів батьківського авторитету виберіть ті, які відносяться до фальшивого авторитету:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Авторитет знання. | 8. Авторитет гонору. |
| 2. Авторитет підкупу. | 9. Авторитет педантизму. |
| 3. Авторитет сумління. | 10. Авторитет вибору. |
| 4. Авторитет чванства. | 11. Авторитет резонерства. |
| 5. Авторитет вимогливості. | 12. Авторитет дружби. |
| 6. Авторитет придушення. | 13. Авторитет залякування. |

7. Авторитет відстані.

14. Виберіть групу, в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;
- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
- 4) урок фізкультури; урок фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводиться до занять.

15. Кого хотіли виховати з спартанської жінки:

- 1) домашню господарку;
- 2) жінку – амазонку;
- 3) високоосвічену особистість.

16. Форма навчання Я.А.Коменського, яка є неперевершеною до сьогодні:

- 1) праця;
- 2) урок;
- 3) екскурсія;
- 4) гра.

17. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?

- 1) «Прапори на баштах»;
- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово».

18. Спартанське виховання мало на меті підготовку дітей:

- 1) воїнів;
- 2) співаків;
- 3) героїв.

19. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?

- 1) ідея народності;
- 2) ідея гуманності;
- 3) ідея наочності.

20. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

Тест №15

1. Від народження дитина отримує:

- а) характер, потреби, інтереси;
- б) задатки для розвитку певних здібностей;
- в) нічого не отримує.

2. Задатки - це...

- а) знання, уміння, навички;
- б) отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей.

3. Сенситивним (сприятливим) періодом розвитку мовних функцій людини є вік:

- а) 3 - 6 років;
- б) 1 - 2 роки;
- в) 6- 12 років.

4. Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

5. У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;

б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

6. Вперше зародки освіти з'явилися у:

а) Стародавньому Римі;

б) Стародавній Греції;

в) країнах Стародавнього Сходу.

7. Метод отримання інформації за допомогою усного опитування називається:

а) бесіда;

б) інтерв'ю.

8. Метод педагогічних досліджень із застосуванням стандартизованих запитань та завдань, що дають певну шкалу значень:

а) моделювання;

б) спостереження;

в) тестування.

9. Назвати вікову періодизацію чеського педагога Яна-Амоса Коменського:

а) дитинство, отрочество, змужнілість;

б) немовлячий вік, переддошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький, старший юнацький вік, зрілість;

в) дитинство, отрочество, юність, змужнілість.

10. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

а) принцип науковості;

б) принцип наочності;

в) принцип виховуючого навчання.

11. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а) Ян-Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;
- в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

12. Виберіть відповідь, в якій перераховано види дитячих колективів:

- 1) первинний, загальношкільний, тимчасовий;
- 2) виробничий, сімейний, первинний, загальношкільний, тимчасовий;
- 3) первинний, загальношкільний;
- 4) постійний, тимчасовий.

13. Що називається колективом?

- 1) колектив – це група дітей одного віку, в якій є певна мета і керівник;
- 2) колектив – це група людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування;
- 3) колектив – це група осіб, для якої характерна наявність єдиних вимог, готовність надати допомогу один одному в розв'язанні спільних задач;
- 4) колектив – це група вихованців, що займаються одним видом діяльності під керівництвом вихователя.

14. Серед запропонованих видів батьківського авторитету виберіть ті, які відносяться до фальшивого авторитету:

- 1. Авторитет знання.
- 2. Авторитет підкупу.
- 3. Авторитет сумління.
- 4. Авторитет чванства.
- 5. Авторитет вимогливості.
- 6. Авторитет придушення.
- 7. Авторитет відстані.
- 8. Авторитет гонору.
- 9. Авторитет педантизму.
- 10. Авторитет вибору.
- 11. Авторитет резонерства.
- 12. Авторитет дружби.
- 13. Авторитет залякування.

15. Виберіть групу, в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;

- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
- 4) урок фізкультури; урок фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводиться до занять.

16. Кого хотіли виховати з спартанської жінки:

- 1) домашню господарку;
- 2) жінку – амазонку;
- 3) високоосвічену особистість.

17. Форма навчання Я.А.Коменського, яка є неперевершеною до сьогодні:

- 1) праця;
- 2) урок;
- 3) екскурсія;
- 4) гра.

18. Спартанське виховання мало на меті підготовку дітей:

- 1) воїнів;
- 2) співаків;
- 3) героїв.

19. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?

- 1) ідея народності;
- 2) ідея гуманності;
- 3) ідея наочності.

20. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренком?

- 1) «Прапори на баштах»;
- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово».

Тест №16

1. Який принцип виховання був реалізований у афінській системі виховання:

- а) гармонійного виховання людини;
- б) стійкого мужнього воїна; безжалісного лицаря.

2. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

3. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1. Сім'я.
- 2. Вищі навчальні заклади.
- 3. Театри.
- 4. Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5. Філармонії.
- 6. Церкви.
- 7. Позашкільні виховні заклади.
- 8. Музеї.
- 9. Професійно-технічні заклади.
- 10. Аспірантура.
- 11. Кінотеатри.
- 12. Докторантура.
- 13. Дошкільні виховні заклади.

4. Початкова школа - це навчальний заклад:

- а) I - II ступеня;
- б) I ступеня;
- в) III ступеня.

5. Що становлять собою гімназії, ліцеї:

- а) загальноосвітні навчальні заклади II - III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів;
- б) загальноосвітні навчальні заклади з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою.

6. Виданням якого твору започаткована педагогіка як наука:

- а) Платона „Держава та закони“;
- б) Я. Коменського „Велика дидактика“;
- в) К. Ушинського „Людина як предмет виховання“

7. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

- а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;
- б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

8. Який принцип навчання підтверджує народна мудрість : „Повторення - мати навчання“:

- а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;
- б) принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;
- в) принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;
- г) принцип систематичності

9. Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

- а) пояснювально-ілюстративне навчання;

- б) проблемне навчання;
- в) програмоване навчання;
- г) особистісно-розвиваюче навчання

10. Частково-пошуковий метод полягає у тому, що:

- а) вчитель ставить перед учнями проблему, показуючи шлях її вирішення, а учень засвоює логіку вирішення;
- б) спосіб пошуку вирішення проблеми визначає вчитель, але розв'язання окремих питань знаходять самі учні;
 - в) учні під керівництвом учителя самостійно визначають проблему, намічають шляхи її вирішення, організовують

11. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? Виберіть правильну відповідь.

- 1) контактна група;
- 2) клас;
- 3) колектив;
- 4) гурток.

12. У чому полягає сутність методу «вибуху» у системі виховання?

- 1) «вибух» - це метод виховання, який з результатом вияву педагогом гніву на учнів;
- 2) під методом «вибуху» варто розуміти таку дію педагога, що сприймається вихованцем як погроза з приводу вкрай негативної поведінки;
- 3) метод «вибуху» - це специфічний спосіб виховання, який передбачає вплив педагога на вихованця засобами, протилежними тим, що їх зазвичай очікує особистість від вихователя.

13. Який з принципів виховання є визначальним у педагогічній системі А.С.Макаренка?

- 1) народність;
- 2) природовідповідність;
- 3) паралельної дії.

14. «Буквар Южноруський» написав:

- 1) Т.Лубенець;

- 2) Х. Алчевська;
- 3) Т. Шевченко;
- 4) М. Шашкевич.

15. Вихованню дітей від народження до 6 років Я. Коменський присвятив працю:

- а) «Велика дидактика»;
- б) «Єдине необхідне»;
- в) «Материнська школа»;
- г) «Шлях світла»;
- д) «Видимий світ у малюнках»;
- є) «Листи до неба».

16. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- а) словесні, наочні, практичні;
- б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;
- в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

17. Закінчіть речення

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

- 5) проблемні методи навчання;
- 6) практичні методи навчання;
- 7) наочні методи навчання;
- 8) словесні методи навчання.

18. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

- 5) гностичні методи навчання;
- 6) практичні методи навчання;
- 7) наочні методи навчання;
- 8) проблемні методи навчання.

19. Розкрийте сутність поняття «розумова культура». Виберіть правильну відповідь.

- 1) розумова культура – це розвинені інтелектуальні можливості, мислення, здатність здійснювати саморегуляцію інтелектуальної діяльності, інтерес і вміння працювати з різноманітними інформаційними джерелами;

- 2) розумова культура – це здатність самостійно пізнавати навколишній світ;
- 3) розумова культура передбачає накопичення певного фонду знань.

20. Закінчіть речення:

Оволодіння правилами і нормами поведінки, формування моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки – це...

- 5) завдання патріотичного виховання;
- 6) завдання екологічного виховання;
- 7) завдання правового виховання;
- 8) завдання морального виховання.

Тест №17

1. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: Постійно дбайте про закріплення знань учнів; систематично та об'єктивно оцінюйте навчальні досягнення учнів; вводьте нові знання у систему старих знань

- 1.Принцип систематичності і послідовності навчання.
- 2.Принцип міцності знань, умінь і навичок.
- 3.Принцип свідомості і активності навчання.
- 4.Принцип наочності навчання.

2.Який принцип навчання підтверджує народна мудрість :„Повторення - мати навчання":

- а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;
- б)принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;
- в)принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;
- г)принцип систематичності

3.Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

- а) пояснювально-ілюстративне навчання;
- б) проблемне навчання;
- в) програмоване навчання;
- г) особистісно-розвиваюче навчання?

4: .Частково-пошуковий метод полягає у тому, що

а)вчитель ставить перед учнями проблему, показуючи шлях її вирішення, а учень засвоює логіку вирішення;

б) спосіб пошуку вирішення проблеми визначає вчитель, але розв'язання окремих питань знаходять самі учні;

в) учні під керівництвом учителя самостійно визначають проблему, намічають шляхи її вирішення, організують експеримент.

6. Закінчіть речення:

Освітня функція навчання передбачає...

1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;

2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;

3) формування комплексу якостей особистості;

4) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

7. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

8. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;

б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

9. Хто з учених вперше виділив педагогіку як науку?

а) Френсіс Бекон;

б) Джон Локк;

в) Ян-Амос Коменський.

10. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Д.Локк.

11. Я.А.Коменський порівнював вчителя з:

- 1) місяцем;
- 2) вогнем;
- 3) водою;
- 4) сонцем.

12. Визначальним законом людського співжиття й керівництвом до реалізації виховання у родовій общині був:

- 1) закон золотого правила моралі;
- 2) закон табу;
- 3) біологічний закон.

3. Назвати основні педагогічні категорії:

а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;

б) навчання, виховання;

в) виховання, освіта, навчання.

14. Обґрунтуйте поняття „індивідуальність”

а) рівень інтелектуального розвитку;

б) особистість, яка характеризується унікальними неповторними соціально-психічними якостями, що помітно вирізняють її серед інших особистостей.

15. Дати визначення поняття „особистість”

а) сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;

б) соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин.

16. Виберіть відповідь, в якій перераховано види дитячих колективів:

- 1) первинний, загальношкільний, тимчасовий;
- 2) виробничий, сімейний, первинний, загальношкільний, тимчасовий;
- 3) первинний, загальношкільний;
- 4) постійний, тимчасовий.

17. Виберіть групу в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;
- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
- 4) урок фізкультури; заняття фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводяться до занять.

18. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

19. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

20. Закінчіть речення:

Авторитет любові до дітей, авторитет знання, авторитет допомоги, авторитет вимогливості, авторитет правди, авторитет поваги – це...

- 1) батьківський авторитет;
- 2) істинний батьківський авторитет;
- 3) хибний батьківський авторитет.

Тест №18

1.Розкрийте зміст поняття «професіограма». Із запропонованих варіантів виберіть правильний. Якщо такого немає, сформулюйте визначення самостійно.

3. Під професіограмою варто розуміти перелік спеціальностей, які входять до складу певних професій.

4. Професіограма — це не що інше як наука про професії та їх особливості.

3. Професіограма — це комплекс якостей та умінь, якими має володіти особистість для успішної професійної діяльності.

4. Професіограма — технологія вивчення вимог, які та чи інша професія висуває до фахових інтересів особистості.

2. Які функції навчання реалізуються у наведеному нижче випадку? Виберіть правильну відповідь.

Дітям пропонують такий вид роботи: гра в казкову школу, де всі правила такі самі як у звичайній школі, лише цифри інші, не схожі на ті, якими вони звикли користуватися, незмінними залишились лише цифри 0 і 1 . Діти мають уявити себе в казковій школі і спробувати розв'язати такі приклади:

$$p + 0; \quad l : l; \quad X - X; \quad 8 - 0.$$

1..Реалізуються у взаємодії освітня, розвивальна і виховна функції. Учні засвоюють правила виконання арифметичних дій (освітня функція), розвивається їхнє мислення (розвивальна функція), формується інтерес до вивчення математики (виховна функція).

2.Реалізується виховна функція, тому що в учнів формуються пізнавальні мотиви навчальної діяльності.

3.Реалізується освітня функція, оскільки учні засвоюють правила виконання арифметичних дій.

4. Реалізуються одночасно розвивальна та освітня функції навчання. Завдяки введенню незвичних для учнів елементів розвивається мислення школярів, і паралельно учні засвоюють правила додавання, віднімання, множення, ділення

3. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній

школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2.Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3.Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

4.Які види розвитку характерні для людини? Виберіть варіант відповіді, в якому вони зазначені.

4. Ріст, біологічна форма, становлення психіки.

5. Інтелектуальний, матеріальний, ментальний.

6. Фізичний, психічний, соціальний.

5.Обґрунтуйте заклик В.О. Сухомлинського до батьків пам'ятати про те, що «маленька зернина, посіяна в людські душі у роки раннього дитинства, стає в зрілі роки могутнім деревом. Усе залежить від того, яку зернину посіяно і в який ґрунт» з погляду концепції формування особистості. Виберіть правильну відповідь.

1.Твердження В.О. Сухомлинського ілюструє соціальну концепцію розвитку особистості, оскільки тут звертається увага на те, що розвиток особистості залежить від соціальних факторів (середовища — «ґрунт, в який посіяна зернина», і виховання — «маленька зернина, посіяна в людські душі у роки раннього дитинства»).

2.В.О. Сухомлинський правильно зазначає, що розвиток дитини, як фізичний, розумовий, так і соціальний, багато в чому залежить від того, як на неї впливали в ранньому дитинстві, наскільки цілеспрямованим був цей вплив, адже саме в цей період закладаються основи моральності дитини, розвивається її емоційно-чуттєва сфера, формуються звички, які в більш пізньому віці буде важко змінювати. Цей вплив залежить і від того, в якому середовищі перебуває дитина, які у неї задатки. Заклик В.О. Сухомлинського образно ілюструє генетико-соціальну концепцію розвитку людини.

3.В.О. Сухомлинський неправий, оскільки соціалізація особистості залежить лише від того, в якому середовищі перебуває дитина, як на неї впливають батьки, особистісні якості дитини не впливають на її розвиток.

4.Правильної відповіді немає.

6. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а) Ян-Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;
- в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

7. Дати визначення поняття „дидактика“

- а) окрема галузь педагогіки, яка досліджує теорію освіти і навчання;
- б) галузь педагогіки, що вивчає завдання, зміст, організаційні форми та методи викладання певної дисципліни відповідно до вікових особливостей учнів.

8. Назвати основні категорії дидактики

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

9. Що таке навчання?

- а) цілеспрямований процес взаємодії між учителем та учнями з метою їх розвитку, освіти і виховання;
- б) результат наукового пізнання;
- в) результат оволодіння раціональними способами та прийомами застосування знань на практиці.

10. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- а) словесні, наочні, практичні;
- б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;
- в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

11. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

12. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

13.Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.
- 2.Покарання.
- 3.Радіо.
- 4.Приклад.
- 5.Художня література.
- 6.Телебачення.
- 7.Казки.
- 8.Легенди.
- 9.Вимога.
10. Привчання.
- 11.Вправа.
- 12.Роз'яснення.

14. Принципи виховання особистості в колективі передбачає:

- 1) єдність, вимог, повага до кожного, використання групових методів впливу на вихованців;
- 2) свідоме слідування вимогам колективу;
- 3) підвищення взаємоконтролю за поведінкою вихованців;
- 4) підкорення вимогам вихователя, підвищення ролі вихователя;
- 5) врахування потреб на інтересів вихованців.

15.Виховання має особливе соціальне значення тому, що:

- 1) розвиває природні здібності дитини;
- 2) здійснюється в соціальних інститутах;
- 3) здатне змінити ставлення особистості до людей, середовища, речей та умов життєдіяльності.

16. Які з перелічених книг написані В.Сухомлинським:

- 1) «Павлинська середня школа»;
- 2) «Народження громадянина»;
- 3) «Як виховати справжню людину»;
- 4) «Велика дидактика».

17 Генералізуюча моральна якість особистості учня (за В.Сухомлинським):

- 1) витривалість;
- 2) працьовитість;
- 3) гуманність.

18. Методи виховання – це:

- 1) напрямки виховної роботи з конкретною віковою групою вихованців;
- 2) способи взаємодії вихователя з вихованцями, що спрямовані на реалізацію мети виховання;
- 3) сплановані й розраховані заздалегідь виховні ситуації.

19. Який стиль є продуктивним в процесі спілкування вихователя і вихованців

- 1) авторитарний;
- 2) ліберальний;
- 3) довіри та взаємодопомоги.

20. Основними напрямками виховного процесу в школі є:

- 1) природовідповідне, сімейне, шкільне, виробниче, наукове;
- 2) індивідуальне, психологічне, гуманістичне, соціальне, колективне;
- 3) інтелектуальне, моральне, трудове, фізичне, естетичне, екологічне

Тест №19

1. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

- 1) гностичні методи навчання;
- 2) практичні метод навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) проблемні методи навчання.

2. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконавання.
2. Покарання.
3. Радіо.
4. Приклад.
5. Художня література.
6. Телебачення.
7. Казки.
8. Легенди.
9. Вимога.
10. Привчання.
11. Вправа.
12. Роз'яснення.

3. Що називається колективом?

- 1) колектив – це група дітей одного віку, в якій є певна мета і керівник;
- 2) колектив – це група людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування;
- 3) колектив – це група осіб, для якої характерна наявність єдиних вимог, готовність надати допомогу один одному в розв'язанні спільних задач;
- 4) колектив – це група вихованців, що займаються одним видом діяльності під керівництвом вихователя.

4. Серед запропонованих видів батьківського авторитету виберіть ті, які відносяться до фальшивого авторитету:

1. Авторитет знання.
2. Авторитет підкупу.
8. Авторитет гонору.
9. Авторитет педантизму.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 3. Авторитет сумління. | 10 Авторитет вибору. |
| 4. Авторитет чванства. | 11. Авторитет резонерства. |
| 5. Авторитет вимогливості. | 12. Авторитет дружби. |
| 6. Авторитет придушення. | 13. Авторитет залякування. |
| 7. Авторитет відстані. | |

5. Виберіть групу, в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;
- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
- 4) урок фізкультури; урок фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводиться до занять.

6. Кого хотіли виховати з спартанської жінки:

- 1) домашню господарку;
- 2) жінку – амазонку;
- 3) високоосвічену особистість.

7. Форма навчання Я.А.Коменського, яка є неперевершеною до сьогодення:

- 1) праця;
- 2) урок;
- 3) екскурсія;
- 4) гра.

8. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?

- 1) «Прапори на баштах»;
- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово».

9. Спартанське виховання мало на меті підготовку дітей:

- 1) воїнів;

- 2) співаків;
- 3) героїв.

10. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?

- 1) ідея народності;
- 2) ідея гуманності;
- 3) ідея наочності.

11.Які види розвитку характерні для людини? Виберіть варіант відповіді, в якому вони зазначені.

- 1.Ріст, біологічна форма, становлення психіки.
- 2.Інтелектуальний, матеріальний, ментальний.
- 3.Фізичний, психічний, соціальний.

12.Обґрунтуйте заклик В.О. Сухомлинського до батьків пам'ятати про те, що «маленька зернина, посіяна в людські душі у роки раннього дитинства, стає в зрілі роки могутнім деревом. Усе залежить від того, яку зернину посіяно і в який ґрунт» з погляду концепції формування особистості. Виберіть правильну відповідь.

- 1.Твердження В.О. Сухомлинського ілюструє соціальну концепцію розвитку особистості, оскільки тут звертається увага на те, що розвиток особистості залежить від соціальних факторів (середовища — «ґрунт, в який посіяна зернина», і виховання — «маленька зернина, посіяна в людські душі у роки раннього дитинства»).
- 2.В.О. Сухомлинський правильно зазначає, що розвиток дитини, як фізичний, розумовий, так і соціальний, багато в чому залежить від того, як на неї впливали в ранньому дитинстві, наскільки цілеспрямованим був цей вплив, адже саме в цей період закладаються основи моральності дитини, розвивається її емоційно-чуттєва сфера, формуються звички, які в більш пізньому віці буде важко змінювати. Цей вплив залежить і від того, в якому середовищі перебуває дитина, які у неї задатки. Заклик В.О. Сухомлинського образно ілюструє генетико-соціальну концепцію розвитку людини.
- 3.В.О. Сухомлинський неправий, оскільки соціалізація особистості залежить лише від того, в якому середовищі перебуває дитина, як на неї впливають батьки, особистісні якості дитини не впливають на її розвиток.
- 4.Правильної відповіді немає.

13. Розкрийте зміст поняття «професіограма». Із запропонованих варіантів виберіть правильний. Якщо такого немає, сформулюйте визначення самостійно.

1. Під професіограмою варто розуміти перелік спеціальностей, які входять до складу певних професій.
2. Професіограма — це не що інше як наука про професії та їх особливості.
3. Професіограма — це комплекс якостей та умінь, якими має володіти особистість для успішної професійної діяльності.
4. Професіограма — технологія вивчення вимог, які та чи інша професія висуває до фахових інтересів особистості.

14. Які функції навчання реалізуються у наведеному нижче випадку? Виберіть правильну відповідь.

Дітям пропонують такий вид роботи: гра в казкову школу, де всі правила такі самі як у звичайній школі, лише цифри інші, не схожі на ті, якими вони звикли користуватися, незмінними залишились лише цифри 0 і 1. Діти мають уявити себе в казковій школі і спробувати розв'язати такі приклади:

$$P + 0; \quad L : L; \quad X - X \quad 8-0.$$

1. Реалізуються у взаємодії освітня, розвивальна і виховна функції. Учні засвоюють правила виконання арифметичних дій (освітня функція), розвивається їхнє мислення (розвивальна функція), формується інтерес до вивчення математики (виховна функція).
2. Реалізується виховна функція, тому що в учнів формуються пізнавальні мотиви навчальної діяльності.
3. Реалізується освітня функція, оскільки учні засвоюють правила виконання арифметичних дій.
4. Реалізуються одночасно розвивальна та освітня функції навчання. Завдяки введенню незвичних для учнів елементів розвивається мислення школярів, і паралельно учні засвоюють правила додавання, віднімання, множення, ділення

15. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.
2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

16. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а) Ян-Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;
- в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Герbart.

17. Дати визначення поняття „дидактика“

- а) окрема галузь педагогіки, яка досліджує теорію освіти і навчання;
- б) галузь педагогіки, що вивчає завдання, зміст, організаційні форми та методи викладання певної дисципліни відповідно до вікових особливостей учнів.

18. Назвати основні категорії дидактики

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

19. Що таке навчання?

- а) цілеспрямований процес взаємодії між учителем та учнями з метою їх розвитку, освіти і виховання;
- б) результат наукового пізнання;
- в) результат оволодіння раціональними способами та прийомами застосування знань на практиці.

20. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- а) словесні, наочні, практичні;
- б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;
- в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Анненков І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів: Новий світ-2000, 2018. 567 с.

2. І. Прокопенко. Педагогіка: навч. посібник. Вид-во: Фоліо, 2015. 572 с.

3. Педагогіка: навчальний посібник / За ред. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. 2-е видання, перероб. і доп. Харків: Бурун Книга, 2009. 303 с.

4. Педагогіка: навчальний посібник / За ред. Пермяков О.М., Морозов В.В. 4-е вид., виправл. і доповн. Київ: Знання, 2016. 198 с.

Допоміжна

1. Амонашвили Ш. Педагогические притчи. Харків. Вид-во: Школа, 2017. 272 с.

2. Варій М., Ортинський В. Основи педагогіки та психології. 2-е видання, перероб. і доп. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2017. 376 с.

3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. 2-е видання. Київ: Кондор, 2016. 198 с.

4. Вишневецький Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищ. навч. закладів. 3-видання, перероб. і доп. Дрогобич: Коло, 2015. 332 с.

5. Джаман Т.В. Історія педагогіки України: навч.-метод. посібник. Львів: Новий світ, 2018. 288 с.

6. Кучерук О. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика. Вид-во: КНТ, 2018. 258 с.

7. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. 2-е видання. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 190 с.

8. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: навчальний посібник. 4-е изд., перераб. и доп. Харків: «ОВС», 2015. 400 с.

9. Савченко О. Дидактика початкової освіти: навч. посібник. Видавництво «Грамота», 2013. 504 с.

10. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Г. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Знання КОО, 2016. 450 с.

11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник. 6-е видання, допов. Київ: Кондор, 2015. 656 с.

12. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ: Слово, 2012. 384 с.

13. Матяшук В.П. Сучасне патріотичне виховання в школах України. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 380 с.

14. Мухіна С.А., Соловійова А.А. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. Київ: Академія, 2012. 123 с.
15. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.
16. Освітні технології : навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехота, А. З. Піктенко, О. М. Любарська та ін. Київ : А.С.К., 2004. 256 с.
17. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
18. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Харків: ТО Ексклюзив, 2017. 243 с.
19. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посібник. 3-вид. Київ: Каравела, 2017. 496 с.
20. Педагогіка: модульний курс: навч. посібник для студентів, аспірантів і викладачів класичних та пед. університетів / Під ред. Анненкова І.П., Байдан М.А., Горчакової О.А., Руссол В.М. Львів: Новий світ-2000, 2014. 566 с.
21. Педагогіка: навчальний посібник / За ред. В.М.Галузяк, М.І. Сметанського, В.І.Шахова. 2-е видання, перероб. і доп. Вінниця : РВВ ВАТ «ВІноблдрукарня», 2014, 200 с.
22. Прокопенко Г. Практикум з педагогіки: навч. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарна пед. академія». Харків: ТО Ексклюзив, 2017. 243 с.
23. Прокопенко І.Ф.. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посібник. Харків: Колегіум, 2013. 364 с.
24. Радчено А.С. Професійна компетентність учителя. Харків: Основа, 2016. 126 с.
26. Сисоєва С.О. Інтерактивні технологія навчання дорослих: навч.-метод. посібник. НАПН України, Інститут пед. освіти і освіти дорослих. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 320
25. Харченко Н. Національно-патріотичне виховання: стратегія держави // *Управління освітою*, 2019. №6. С.30-40.
26. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібника. Вид. 4-те, випр., доповн. Київ : Акадкмвидав, 2017. 456 с.
27. Ягоднікова В. В. Теорія та методика виховання лідерів : навчальний посібник. Одеса : Вид-во «ВМВ», 2010. 231 с.

Інформаційні ресурси

1. Веб-сторінка Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua
3. Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: www.nbu.gov.ua
4. Веб-сторінка бібліотеки Університету Ушинського. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
5. Веб-сторінка репозитарію Університету Ушинського. URL:

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА» (ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти першого
- китайська), 035 Переклад (перша – китайська, друга - англійська).
освітнього рівня (бакалавр)
спеціальності 035 Переклад ((перша – англійська, друга

Укладач:

Ноздрова Оксана Павлівна

Віллруковано з оригінал-макету

Підп. до друку 30.06.2024. Формат 60 \90\16

Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5

Тираж 100 прим. Зак. №194

Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»

м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36

Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 16.02.2000 р.