

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Кафедра педагогіки

Ноздрова О.П.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ
ОСВІТИ» (ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ)**

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

Одеса – 2024

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 18 від 27 червня 2024 року)

Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) : Одеса, Університет Ушинського, 2024. 57 с.

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Бартенєва Ірина Олександрівна

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Подано анотацію дисципліни, різновиди тестових завдань, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

Педагогіка вищої освіти у системі підготовки фахівців з природничих наук другого (магістерського) рівня вищої освіти.....	4
Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів.....	8
Тестові завдання для практичної роботи здобувачів вищої освіти за змістовими модулями.....	12
Рекомендовані джерела інформації.....	53

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ
У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Педагогічна підготовка фахівців у класичних університетах базується на ґрунтовному вивченні курсу «Педагогіка вищої освіти» - галузі педагогічної науки, що досліджує фундаментальні питання освіти й виховання, методологію науки, загальні закономірності, принципи, методи, форми навчання й виховання людей усіх вікових груп.

Пропоноване навчально-методичне видання має зорієнтувати здобувачів вищої освіти у структурі базового курсу «Педагогіка вищої освіти» як навчального предмета, найважливіших темах даної дисципліни, дати методичні рекомендації щодо їх організації та вивчення, активізувати навчально-пізнавальну діяльність магістрантів, допомогти їм у здійсненні самоконтролю.

Мета курсу – надання магістрантам глибоких знань і міцних умінь, пов'язаних із психолого-педагогічними засадами освітньої та виховної роботи зі студентами, системне забезпечення психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних кадрів галузі викладання природничих наук до виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру

Виконання запропонованих у методичних рекомендаціях різних видів тестових завдань для практичної роботи сприяє усвідомленому оволодінню студентами навчальним матеріалом поза межами обов'язкових навчальних занять, набуттю, закріпленню і поглибленню теоретичних знань, освоєнню й удосконаленню практичних умінь, необхідних для здійснення майбутньої професійної діяльності.

Очікувані програмні результати навчання для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) :

ПРН 5. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; застосовувати інноваційні технології навчання освітньої галузі/предметів(інтегрованих курсів); упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 6. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію; застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії; розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ПРН 10 Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів в умовах суперечливих вимог.

Очікувані результати навчання дисципліни:

Здобувач вищої освіти повинен:

- знати сутність предмету педагогіки вищої освіти, її основні категорії та місце в системі педагогічних наук;
- визначати загальні поняття наукової методології та її рівні;
- описувати рівні, принципи та методи наукового дослідження;
- вибирати основні форми контролю, оцінки якості й результативності освітньої діяльності здобувачів вищої освіти;
- ідентифікувати сутність, принципи, форми, методи організації різних напрямів виховання та самовиховання студентів;

- класифікувати інноваційні методики і технології, у тому числі й інформаційні для забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти;

- визначати залежність якості й ефективності освітнього процесу закладу вищої освіти від його змісту, організаційних форм, принципів, засобів, технологій і методів, креативності та творчості в їх застосуванні.

Здобувач вищої освіти вміє:

- аналізувати і творчо застосовувати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, принципи, методи, форми, засоби, технології ефективної організації освітнього процесу у вищій школі;

- вибирати та застосовувати в професійній діяльності адекватний педагогічній ситуації інструментарій сучасних інформаційних та освітніх технологій для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності;

- здійснювати взаємодію з іншими людьми, працювати в команді, аргументовано обстоювати власну позицію, демонструвати здатність співпрацювати з представниками різних вікових і професійних груп;

- володіти прийомами організації, планування та здійснення науково-педагогічного експерименту у закладах вищої освіти з урахуванням сучасного рівня розвитку науки, новопосталих складних спеціалізованих завдань і професійних проблеми;

- удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, соціально відповідально та свідомо застосовувати знання, уміння і навички під час практичного вирішення професійних завдань у підготовці фахівців у закладі вищої освіти;

- на основі здатності до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі, здійснювати порівняльну характеристику системи української і зарубіжної вищої освіти.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі **компетентності**:

Загальні компетентності:

ЗК.01 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК.03 Здатність вести спілкування чи дискусію державною та іноземними мовами, в тому числі в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності:

СК.01 Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності усно і письмово державною та іноземною мовами щодо наукових досягнень та результатів досліджень в області природничих наук.

СК.11. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

СК.12 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання

Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів

Педагогічний тест відображає широкий спектр дидактичних функцій, зазначимо найважливіші.

1) Тест може використовуватися як засіб навчання та контролю знань. Позначимо, що тест реалізує всі призначення засобів навчання:

- функція компенсаторності - полегшує процес навчання, сприяючи досягненню мети з найменшими витратами сил, здоров'я й часу студента;
- адаптивна функція - спрямована на підтримку сприятливих умов протікання процесу навчання, організацію демонстрацій, самостійних робіт, адекватність змісту поняття віковим можливостям студентів, наступність знань;
- функція інформативності;
- інтегративна функція - дозволяє розглядати об'єкт або явище і як частину, і як ціле та реалізується при комплексному використанні засобів навчання;
- інструментальна функція, орієнтована на забезпечення певних видів діяльності й досягнення поставленої методичної мети.

1) Тест виконує функцію методів навчання (впорядковані способи взаємозалежної діяльності навчання, спрямовані на досягнення цілей навчання) через спільну діяльність, здійснювану педагогом і студентом, шляхом рішення системи тестових завдань, орієнтованих на отримання нових теоретичних знань.

Для продуктивності проведення занять викладачеві необхідно, перш за все, брати до уваги комплексність попередніх знань студентів, на підставі яких вибудовується теоретичний матеріал. На наступних заняттях має бути встановлений зворотний зв'язок, який має на увазі контроль і оцінку набутих знань, умінь і навичок. Далі мають бути обдумані засоби навчання.

2) Тест може використовуватися як форма контролю (спосіб управління діяльністю студента, який передбачає вимірювання рівня набутих умінь і навичок) і самоконтролю (свідома регуляція людиною власних станів, мотивів і дій на основі зіставлення їх із деякими суб'єктивними нормами й уявленнями).

Тест як форма контролю дає змогу регулювати діяльність студента. Маємо на увазі контроль і оцінку знань, умінь і навичок.

Тест має спонукати студентів до активних розумових дій, аналізу й роздумів, мобілізації наявних у нього знань і накопиченого досвіду. Тому в навчальний тест варто вносити проблемні тестові завдання, що моделюють типові професійні завдання, реальні проблемні ситуації.

Пропоновані для аналізу помилкові рішення мають бути реальними й показувати типові помилки, які допускаються вчителями на практиці. При цьому треба, щоб правильні рішення відрізнялися від помилкових у нюансах, оскільки саме розуміння нюансів є показником компетентності фахівця.

З цього випливає, що коректний навчальний тест для формування професійних компетенцій майбутніх вчителів включає не тільки питання й відповіді, а ще й проблемні завдання, можливі їх рішення.

Завдання можуть являти собою не тільки словесні формулювання, але й будь-які зображення - схеми, графіки, формули, малюнки, фото, навіть відеоролики. Для кожного тестового завдання може бути запропоновано будь-яке число варіантів рішень відповідей, за можливості їх треба викласти ясно та коротко. Характер пропонованих рішень має стимулювати студента до серйозного аналізу професійних проблемних ситуацій. У цьому випадку тестування буде здійснювати не тільки діагностичні функції, але й освітні. Варто утримуватися в рекомендованих рішеннях від односкладових відповідей «так», «ні», або «згоден», «не згоден». Такого роду тестування створює у студентів формальне, поверхнєве мислення.

Навчальний тест не має бути занадто складним або легким; викладачам, які розробляють тест, треба досягати відповідного рівня складності процесу тестування. З огляду на це, завдання, що включаються в тест, мають забезпечувати різний рівень складності - від важких завдань, до найпростіших. Коректний навчальний тест має успішно диференціювати обстежуваний контингент майбутніх вчителів.

Наведемо зразки різновидів тестів.

Дати визначення поняттю

Студенту необхідно вибрати правильне визначення того чи іншого професійного поняття, використовуючи список визначень, який додається. Необхідно, щоб версії визначень незначно відрізнялися одна від іншої, але одна з них має бути найбільш точною й повною.

Отримати повний текст

Рекомендується включати поняттєву компетенцію в кожен систему професійного тестування. Вона показує ступінь засвоєння основних понять за фахом.

Аналіз інформаційних таблиць

Найбільш поширена форма для тестових завдань. Викладачі можуть використовувати найрізноманітніші види таких таблиць. Таблиці можна використовувати для того, щоб перевірити, наскільки студент розуміє призначення професійних дій. Ці завдання дуже ефективні, коли дії студента чітко регламентовані й підкоряються певним правилам.

Алгоритмізація професійних дій

Цей тип тестових завдань орієнтований на формування практичної підготовленості студента. З цією метою учаснику необхідно вибрати правильну послідовність дій у процесі виконання певного професійного завдання. При цьому пропонується вихідний список, в якому дії вказані у випадковому порядку.

Використання зображень, образного ряду.

Це застосування зображень (слайдів, малюнків, фотографій). Перш за все, завдання може містити розпізнавання об'єкта певного типу з групи близьких за зовнішнім виглядом об'єктів.

Завдання може бути пов'язане з інтерпретацією, поясненням сенсу зображення, зазначенням суті процесу, явища. Вони знімають психологічну напругу в студентів.

Завершення професійних текстів.

Студенту необхідно вставити пропущені слова- терміни в пропоновані визначення, судження. висновки, демонструючи свою компетентність в цьому питанні.

Таким чином, навчальні тести як засіб реалізації компетентнісного підходу в навчанні - один із найбільш ефективних і сучасних методів засвоєння знань і умінь, а також засіб, який дає змогу здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти.

Тестування є потужним інструментом, який відкриває широкі можливості не тільки для оцінки знань, умінь, навичок студентів, а й для контролю за ефективністю функціонування всієї освітньої системи закладу вищої освіти.

ПЕДАГОГІЧНІ СИТУАЦІЇ

ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

на семінарських заняттях

з дисципліни "ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ"

1). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Ви почали заняття, всі студенти заспокоїлися. В аудиторії тихо, і раптом хтось вголос засміявся. Коли Ви, ще не встигнувши нічого сказати, запитливо і здивовано подивилися на студента, який засміявся, він, дивлячись Вам прямо в очі, заявляє: «Мені завжди смішно дивитися на Вас і завжди при цьому хочеться сміятися, коли Ви проводите заняття» Як Ви на це відреагуєте?

Виберіть варіант словесної реакції з тих, що запропоновані нижче:

1. «От тобі й на!»
 2. «А що Вам здається смішним?»
 3. «Ну, будь ласка, смійся»
 4. «Ви що хворий?»
 5. «Люблю веселих людей»
 6. «Я рада (радий), що створюю Вам веселий настрій».
-

2). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Після декількох занять студент заявляє Вам: «Я не думаю, що Ви, як педагог, можете чогось нас навчити» Ваша реакція:

1. «Ваша справа – вчитися, а викладача – вчити».
2. «Таких, як Ви, зрозуміло, я нічому не можу навчити»
3. «Можливо, Вам краще перейти до іншого вищого навчального закладу, або навчатися в іншого викладача»

4. «Ви просто не бажаєте вчитися»
 5. Мені цікаво знати, чому Ви так думаєте»
 6. Давайте поговоримо про це більш детально. У моїй поведінці, мабуть, є таке, що викликає у Вас такі думки».
-

3). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Викладач дає студенту завдання, а той не хоче його виконувати, відмовляє його виконувати, заявляючи: «Я не бажаю це робити!». Якою повинна бути реакція викладача?

1. «Не хочеш – примусимо!»
 2. «Навіщо ж Ви тоді прийшли вчитися?»
 3. «Тим гірше для Вас, залишайтеся неосвіченим. Ваша поведінка подібна до поведінки людини, яка на зло своєму обличчю хотіла відрізати собі носа».
 4. «Ви розумієте, чим це може скінчитися для Вас?»
 5. «Не могли б Ви пояснити – чого?»
 6. «Давайте сядемо й обговоримо – можливо, Ви і правий»
-

4). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент невдоволений своїми успіхами у навчанні, у своїх здібностях і в тому, що він колись зможе зрозуміти і засвоїти матеріал, звертається до викладача: «Як Ви думаєте, чи зможу я коли-небудь вчитися на відмінно і не відставати від інших студентів у групі?» Що на це повинен відповісти викладач?

1. «Якщо чесно сказати – я не впевнений».
2. «О, так, безперечно, в цьому Ви можете не сумніватися»
3. «У Вас чудові здібності і я покладаю на Вас великі надії»
4. «Чому Ви не впевнені у собі?»
5. «Давайте поговоримо і з'ясуємо проблеми»

б. «Багато залежить від того, як ми з Вами будемо працювати».

5). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Викладач дає студенту завдання, а той не хоче його виконувати, відмовляє його виконувати, заявляючи: «Я не бажаю це робити!». Якою повинна бути реакція викладача?

1. «Не хочеш – примусимо!»
 2. «Навіщо ж Ви тоді прийшли вчитися?»
 3. «Тим гірше для Вас, залишайтеся неосвіченим, невігласом. Ваша поведінка подібна до поведінки людини, яка назло своєму обличчю хотіла відрізати собі носа».
 4. «Ви розумієте, чим це може скінчитися для Вас?»
 5. «Не могли б Ви пояснити – чого?»
 6. «Давайте сядемо й обговоримо – можливо, Ви і правий»
-

б). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, побачивши викладача, коли той зайшов до аудиторії, сказав йому: «У Вас дуже стомлений вигляд». Як на це має відреагувати викладач?

1. «Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження»
 2. «Так, я погано почуваюся»
 3. «Не хвилюйтесь за мене, краще подивіться на себе»
 4. «Я сьогодні погано спав (спала), у мене багато роботи»
 5. «Не хвилюйтесь, це не заважатиме нашим заняттям»
 6. «Ви дуже уважний, дякую за турботу»
-

7). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Ви почали заняття, всі студенти заспокоїлися. В аудиторії тихо, і раптом хтось вголос засміявся. Коли Ви, ще не встигнувши нічого сказати, запитливо і здивовано подивилися на студента, який засміявся, він, дивлячись Вам прямо в очі, заявляє: «Мені завжди смішно дивитися на Вас і завжди при цьому хочеться сміятися, коли Ви проводите заняття» Як Ви на це відреагуєте?

Виберіть варіант словесної реакції з тих, що запропоновані нижче:

1. «От тобі й на!»
 2. «А що Вам здається смішним?»
 3. «Ну, будь ласка, смійся»
 4. «Ви що хворий?»
 5. «Люблю веселих людей»
 6. «Я рада (радий), що створюю Вам веселий настрій».
-

8). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент розмовляє з викладачем, демонструючи занадто самовпевненість: «Немає нічого такого, чого б я не зміг зробити, якщо захотів. Для мене немає складного в тому, щоб вчити Ваш предмет». Якою має бути відповідь викладача?

1. «Ви занадто добре думаєте про себе»
 2. «З Вашими здібностями? – Я не впевнений»
 3. «Ви, мабуть, відчуваєте себе досить впевнено, якщо так говорите?»
 4. «Я теж упевнений у цьому, оскільки знаю, що Ви як захочете, то все у Вас вдасться»
 5. «Це, мабуть, потребує від Вас великої напруженості, великих зусиль»
 6. «Надмірна самовпевненість заважає справі»
-

9). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент говорить викладачу: «Я знову забув виконати завдання». Як слід на це реагувати викладачу?

1. «Ну от, знову!»
 2. «Не здається Вам це виявом безвідповідальності?»
 3. «Думаю, що Вам пора починати ставитися до справи більш серйозно»
 4. «Я хотів (хотіла) би знати – чому?»
 5. «У вас, мабуть, не було для цього можливості?»
 6. «Як Ви думаєте, чому я кожного разу нагадую про це?»
-

10). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Після декількох занять студент заявляє Вам: «Я не думаю, що Ви, як педагог, можете чогось нас навчити» Ваша реакція:

1. «Ваша справа – вчитися, а викладача – вчити».
 2. «Таких, як Ви, зрозуміло, я нічому не можу навчити»
 3. «Можливо, Вам краще перейти до іншого вищого навчального закладу, або навчатися в іншого викладача»
 4. «Ви просто не бажаєте вчитися».
 5. Мені цікаво знати, чому Ви так думаєте»
 6. Давайте поговоримо про це більш детально. У моїй поведінці, мабуть, є таке, що викликає у Вас такі думки».
-

11). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, висказавши викладачеві свої сумніви щодо можливості глибоко міцного засвоєння предмету, який він викладає, додає: «Я сказав

Вам про те, що мене турбує. Тепер Ви скажіть мені, у чому причина цього і як мені бути далі?» Що повинен відповісти викладач на це?

1. «У Вас, мені здається, комплекс неповноцінності»
 2. «У Вас немає ніяких підстав для хвилювання»
 3. «Перш ніж я зможу виказати свою думку, мені необхідно краще розібратися в сутності проблеми»
 4. «Давайте почекаємо, попрацюємо і повернемося до цієї проблеми через деякий час. Я думаю, ми зможемо її вирішити»
 5. Я не готовий зараз дати Вам точну відповідь, мені потрібно подумати»
 6. «Не хвилюйтеся, і мені у свій час нічого не вдавалося»
-

12). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

У відповідь на зауваження викладача студент говорить, що для того, щоб засвоїти навчальний предмет, йому не потрібно багато працювати: «Мене вважають досить здібною людиною». Що має відповісти викладач?

1. «Ця думка Вас не стосується»
 2. «Ті труднощі, які Ви до цього часу відчували, і Ваші знання це не підтверджують»
 3. «Багато людей вважають себе досить здібними, проте не завжди є такими насправді.»
 4. «Я радий (рада), що Ви такої високої думки про себе»
 5. «Це тим паче повинно змусити Вас більше працювати»
 6. «Це звучить так, начебто Ви сам не вірите у свої здібності»
-

13). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, побачивши викладача, коли той зайшов до аудиторії, сказав йому: «У Вас дуже стомлений вигляд». Як на це має відреагувати викладач?

1. «Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження»
 2. «Так, я погано почуваюся»
 3. «Не хвилюйтесь за мене, краще подивіться на себе»
 4. «Я сьогодні погано спав (спала), у мене багато роботи»
 5. «Не хвилюйтесь, це не заважатиме нашим заняттям»
 6. «Ви дуже уважний, дякую за турботу»
-

14). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент говорить викладачу: «На два найближчих заняття, які Ви будете проводити, я не прийду, оскільки в цей час я хочу піти на весілля (на прогулянку, побувати на змаганнях і т. ін.). Як потрібно відповісти йому?»

1. «Тільки спробуйте»
 2. «Наступного разу Вам доведеться прийти з пояснювальною запискою»
 3. «Це Ваша справа, Вам складати іспит. Доведеться все одно звітувати за пропущені заняття, я потім Вас обов'язково спитаю»
 4. «Ви, мені здається, дуже несерйозно ставитеся до занять»
 5. «Може Вам взагалі залишити навчання?»
 6. А що Ви будете робити далі?
-

15). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

«Я відчуваю, що заняття, які Ви проводите, не допомагають мені» - говорить студент викладачу і додає: «Я взагалі думаю кинути навчання». Як на це повинен реагувати викладач?

1. «Припиніть говорити дурниці»

2. «Нічого собі, додумався»
 3. «Можливо Вам знайти іншого викладача?»
 4. «Я хотів (хотіла) б детальніше взнати, що у Вас викликало таке бажання?»
 5. «А що, як нам попрацювати разом над вирішенням Вашої проблеми?»
 6. «Може Вашу проблему можна вирішити інакше?»
-

16). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент невдоволений своїми успіхами у навчанні, у своїх здібностях і в тому, що він колись зможе зрозуміти і засвоїти матеріал, звертається до викладача: «Як Ви думаєте, чи зможу я коли-небудь вчитися на відмінно і не відставати від інших студентів у групі?» Що на це повинен відповісти викладач?

1. «Якщо чесно сказати – я не впевнений».
2. «О, так, безперечно, в цьому Ви можете не сумніватися»
3. «У Вас чудові здібності і я покладаю на Вас великі надії»
4. «Чому Ви не впевнені у собі?»
5. «Давайте поговоримо і з'ясуємо проблеми»

17). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент у розмові з викладачем говорить: «Я хотів би, щоб Ви ставилися до мене краще». Як повинен відповісти викладач?

1. «Чому я повинен ставитися до Вас краще, ніж до всіх інших?»
2. «Я зовсім не збираюся грати в любчиків і фаворитів!»
3. «Мені не подобаються люди, які заявляють так, як Ви»
4. «Я хотів (хотіла) знати, чому я повинен (повинна) особливо виділяти Вас серед інших студентів»
5. «Якби я Вам сказав (сказала), що люблю Вас більше, ніж інших студентів, то Вам від цього стало б краще?»

6. «Як Ви думаєте, як я насправді до Вас ставлюся?»

18). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, висказавши викладачеві свої сумніви щодо можливості глибоко міцного засвоєння предмету, який він викладає, додає: «Я сказав Вам про те, що мене турбує. Тепер Ви скажіть мені, у чому причина цього і як мені бути далі?»
Що повинен відповісти викладач на це?

1. «У Вас, мені здається, комплекс неповноцінності»
 2. «У Вас немає ніяких підстав для хвилювання»
 3. «Перш ніж я зможу виказати свою думку, мені необхідно краще розібратися в сутності проблеми»
 4. «Давайте почекаємо, попрацюємо і повернемося до цієї проблеми через деякий час. Я думаю, ми зможемо її вирішити»
 5. Я не готовий зараз дати Вам точну відповідь, мені потрібно подумати»
 6. «Не хвилюйтеся, і мені у свій час нічого не вдавалося»
-

19). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, побачивши викладача, коли той зайшов до аудиторії, сказав йому: «У Вас дуже стомлений вигляд». Як на це має відреагувати викладач?

1. «Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження»
2. «Так, я погано почуваюся»
3. «Не хвилюйтесь за мене, краще подивіться на себе»
4. «Я сьогодні погано спав (спала), у мене багато роботи»
5. «Не хвилюйтесь, це не заважатиме нашим заняттям»
6. «Ви дуже уважний, дякую за турботу»

ТЕСТИ «Педагогіка вищої школи. Предмет, задачі, мета»

(1 варіант)

1. Педагогіка вищої школи – це...

- А) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави;
- Б) закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та закономірності науково-педагогічної діяльності викладача, а також соціально-психологічні особливості професійно-педагогічного спілкування та взаємин викладачів і студентів;
- В) наука про спеціально організовану цілеспрямовану і систематичну діяльність з формування людини — про зміст, форми і методи виховання, освіти та навчання.

2. Об'єктом педагогіки вищої школи є:

- А) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;
- Б) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої освіти;
- В) середні педагогічні системи і малі педагогічні системи;
- Г) навчання у вищих навчальних закладах

3. До процесуальної категорії в педагогіці вищої освіти належать:

- А) навчально-виховний процес, навчальний і виховний процес;
- Б) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості;
- В) навчальний і виховний процес, формування особистості

4. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів досліджень?

- А) проективно-конструктивну;
- Б) прогностичну;
- В) аналітичну

5. Метою педагогіки вищої школи є :

- А) надання майбутнім науковцям і викладачам вищої школи знань про закономірності виникнення, особливості функціонування психіки, розвитку та формування властивостей, і характеристик особистості;

Б) вивчення закономірностей розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічні закономірності та індивідуальні відмінності у оволодінні знаннями, вміннями і навичками;

В) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

6. Педагогічне дослідження - це:

А) система цілеспрямованої взаємодії викладача і студента, спрямована на формування суспільних і особистісних рис;

Б) цілеспрямований пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу з використанням наукового апарату ;

В) способи за допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти і навчання

7. В яких документах відображається зміст освіти?

А) накази, рішення вченої ради, методичні матеріали міністерства освіти і науки;

Б) накази, навчальні програми і плани;

В) навчальні плани, навчальні програми, підручники

8. Об'єкт педагогічного дослідження:

А) якість знань, умінь і навичок;

Б) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;

В) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу

9. Джерелом розвитку педагогіки вищої школи є:

а) педагогічна спадщина минулого;

б) сучасні педагогічні дослідження;

в) варіант 1 та 2

10. ...- активний процес взаємозалежної і взаємозумовленої діяльності суб'єктів та об'єктів навчання й виховання, що становить організовану й цілеспрямовану навчально-виховну діяльність його учасників, їхнє

навчання й виховання, розвиток, професійну, морально-психологічну й психологічну підготовку, що їх виконують у єдності й взаємозв'язку. Його основна мета – підготовка людей і груп (колективів) до різних видів діяльності

- а) освітній процес у ЗВО;
- б) педагогічний процес у ЗВО;
- в) процес виховання у ЗВО

11. Теоретичне вивчення, опис, аналіз педагогічних явищ і процесів, причинно-наслідкових зв'язків; аналіз, узагальнення, інтерпретація й оцінка педагогічного досвіду; забезпечення наукового обґрунтування цілей, планування педагогічного процесу; розробка нових технологій і втілення результатів дослідження – це ... ?

- а) принципи педагогіки вищої школи ;
- б) методи педагогіки вищої школи;
- в) завдання педагогіки вищої школи

12. Педагогіка вищої школи виникла на базі:

- а) загальної (шкільної) педагогіки;
- б) психології вищої школи;
- в) виникла само по собі

13. Підготовка фахівця з вищою освітою передбачає:

- а) отримання диплому після закінчення ЗВО;
- б) виховання, професійну освіту і навчання;
- в) взаємодію з освітніми програмами

14. Педагогіка вищої школи – це ...

- а) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави;
- б) наука, що досліджує психологічні особливості студентського віку;
- в) наука про систему вищої освіти України та інших країн світу

15. Педагогіки вищої школи пов'язана з науками, об'єктом вивчення яких є:

- а) людина;
- б) навчання;
- в) виховання

**ТЕСТИ «Педагогіка вищої школи. Предмет, задачі, мета»
(2 варіант)**

1. Педагогіка вищої школи – це...

- А) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави;
- Б) закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності

2. Об'єктом педагогіки вищої школи є:

- А) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;
- Б) система народної освіти

3. До категорій в педагогіці вищої освіти належать:

- А) навчально-виховний процес;
- Б) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості;

4. З якими науками пов'язана педагогіка вищої школи ?

- А) психологія, філософія, соціологія;
- Б) кібернетика, фізика

5. Метою педагогіки вищої школи є :

- А) надання майбутнім науковцям і викладачам вищої школи знань про закономірності виникнення, особливості функціонування психіки, розвитку та формування властивостей, і характеристик особистості;.
- Б) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

6. Педагогіка вищої школи виникла на базі:

- а) загальної (шкільної) педагогіки;
- б) психології вищої школи;
- в) виникла само по собі

7. Підготовка фахівця з вищою освітою передбачає:

- а) отримання диплому після закінчення ЗВО;
- б) виховання, професійну освіту і навчання;
- в) взаємодію з освітніми програмами

8. Педагогіка вищої школи – це ...

- а) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави;
- б) наука, що досліджує психологічні особливості студентського віку;
- в) наука про систему вищої освіти України та інших країн світу

9. Педагогіка вищої школи пов'язана з науками, об'єктом вивчення яких

є:

- а) людина;
- б) навчання;
- в) виховання

10. Педагогіки вищої школи спрямована на :

- А) цілеспрямовану взаємодію вчителя і учня, на формування суспільних і особистісних рис дітей;
- А) цілеспрямовану взаємодію викладача і студента, на вивчення різноманітних сторін виховання, освіти і навчання;

11. Джерелом (початком) розвитку педагогіки вищої школи є:

- а) педагогічна спадщина минулого;
- б) сучасні педагогічні дослідження;
- в) варіант 1 та 2

ТЕСТИ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА»

1. У чому виявляється професійна майстерність викладача ? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості викладача.

- а) досконале, творче виконання викладачем професійних функцій на рівні мистецтва;
- б) педагогічна майстерність характеризує викладача з погляду авторитарного стилю спілкування, за допомогою вказівок, наказів.

2. Виберіть групу, в якій зазначені основні функції викладача:

- А) Конструктивна, комунікативна, пізнавальна;
- Б) Виховна, навчальна, організаторська, інформаційна, оберігаюча

3. Із запропонованих ознак виберіть ті, які варто віднести до якостей викладача.

1. Чуйність.

- 2.Конформізм.
- 3.Готовність до конструювання у своїй діяльності.
- 4.Любов до дітей.
- 5.Принциповість і вимогливість.
- 6.Користолюбство.
- 7.Почуття національної гідності.
- 8.Готовність дотримуватися вимог педагогічної техніки.
- 9.Гуманне ставлення до людей.
- 10.Егоїзм.
- 11.Здатність на високому рівні пояснювати учням навчальний матеріал.
- 12.Творчий склад мислення.
- 13.Всебічність розвитку.
- 14.Впертість.
- 15.Спроможність вивчати особливості розвитку вихованців, опрацьовувати нову педагогічну літературу.
- 16.Виявляти педагогічний такт.
- 17.Приваблива зовнішність.
- 18.Пізнавальна самостійність.

4.Використовуючи 10-бальну шкалу (0,1,2,3,4,5,6,7,8, 9), визначте ваш рівень володіння певними педагогічними якостями. Оцініть себе, поряд поставте цифру від 0 до 9. (Наприклад: любов до дітей – 8; почуття національної гідності – 9)

- 1.Любов до дітей.

2. Почуття національної гідності.
3. Чесність.
4. Совісність.
5. Справедливість.
6. Об'єктивність.
7. Стриманість.
8. Терпеливість.
9. Організаторські здібності.
10. Всебічність розвитку.
11. Принциповість і вимогливість.
12. Оптимізм, любов до життя.
13. Гуманне ставлення до людей.
14. Творчий склад мислення.
15. Тактовність.

5. Ви – керівник студентської групи. Вирішили піти зі своїми студентами у похід. Недалеко від університету росли два лісових масиви, обидва приблизно на однаковій віддалі. Близько половини студентів живе в гуртожитку біля одного лісу, а друга половина — біля другого. Коли оголосили студентам, що має відбутися похід, одні зразу закричали: "Підемо до нашого лісу!", а інші: "Ні, до нашого!" Важко розділитися на дві частини. Перша частина колективу продовжувала дотримуватися своєї думки: "Не хочете йти до нашого лісу, то йдіть самі, а нам і дома добре!".

Ви керівник. Складіть програму виходу з цієї ситуації

6. Керівник попросив своїх студентів дати відверту й об'єктивну відповідь на запитання анкети.

1. Яка навчальна дисципліна викликає у вас найбільше зацікавлення і чому?
2. Як ви використовуєте свій вільний час?
3. Яким видом мистецтва ви захоплюєтесь? Чому надаєте перевагу обраному виду мистецтва?
4. Які художні твори ви прочитали за останні півроку і з яким твором хотіли б ознайомитися?
5. Які форми позааудиторної виховної роботи вам подобаються і чому?
6. Яким видом діяльності ви хотіли б займатися в університеті?
7. Яким би ви хотіли бачити свою студентську групу? Що для цього необхідно зробити?

Керівник попрохав студентів не вказувати в анкеті своїх прізвищ.

1. *З якою метою було проведено анкетування?*
2. *Де і як можна використати отримані результати?*
3. *Як ви ставитеся до проведення так званих «анонімних» анкетувань?*
Можливо, доцільніше вказувати прізвища?

4. Комунікативні здібності – це:

- А) вміння спілкуватися;
- Б) вміння організовувати різні заходи

5. Педагогічна техніка викладача - це:

- А) характеризує викладача з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;
- Б) культура професійного мовлення, володіння своїм тілом, володіння жестами та мімікою

Тест «Загальні основи педагогіки вищої освіти»

Варіант 1

1. Педагогіка вищої школи – це...

- а) частина філософії;
- б) синтез знань про природу;
- в) комплекс теоретичних і прикладних наук про процеси виховання, навчання, освіти;
- г) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави та суспільства.

2. Об'єктом педагогіки вищої школи є:

- а) педагогічна система вищої освіти;
- б) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;
- в) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої школи.

3. До процесуальної категорії в педагогіці вищої освіти належать:

- а) навчально-виховний процес, навчальний і виховний процес;
- б) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості.

4. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів досліджень?

- а) проєктивно-конструктивну;
- б) прогностичну;
- в) аналітичну.

5. Встановіть правильну послідовність розв'язання педагогічної задачі:

- а) вибір системи методів;
- б) аналіз ситуації та постановка проблеми;
- в) аналіз вихідних даних;

- г) висунення гіпотези;
- д) аналіз результатів впливу.

6. Метою педагогіки вищої школи є:

- а) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів;
- б) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста;
- в) спрямованість на формування компетентного вчителя, який володіє методологією педагогічної науки.

7. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при теоретичному вивченні, описі, аналізі педагогічних явищ і процесів причинно-наслідкових зв'язків?

- а) прогностичну;
- б) аналітичну;
- в) проєктивно-конструктивну.

8. Сформулювати визначення

Гуманізація освіти – це створення умов:

- а) реальних;
- б) оптимальних;
- в) необхідних;
- г) найкращих.

для розвитку здібностей:

- а) кожного студента;
- б) всіх студентів.

через:

- а) самовизначення;
- б) самовиявлення;

- в) саморефлексію;
- г) саморозвиток;
- д) самовираження.

ТЕСТИ «НАУКОВО- ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ».

1.Науково-дослідна робота магістрантів спрямована на розвиток у майбутніх педагогів і науковців нахилів до пошукової, дослідницької діяльності і до:

- а) репродуктивного розв'язання навчально-виховних завдань в освітніх закладах, а також на формування умінь і навичок застосування дослідницьких методів для розв'язання практичних питань навчання і виховання;
- б) творчого розв'язання навчально-виховних завдань в освітніх закладах;
- в) творчого розв'язання навчально-виховних завдань в освітніх закладах, а також на формування умінь і навичок застосування дослідницьких методів для розв'язання практичних і теоретичних питань навчання і виховання;
- г) творчого розв'язання навчально-виховних завдань в освітніх закладах, а також на формування умінь застосування дослідницьких методів для розв'язання теоретичних питань навчання.

2. Тези – це:

- а) невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висвітлює індивідуальні думки та висловлення щодо конкретного питання і не претендує на вичерпне і визначальне тлумачення теми;
- б) стислі, лаконічно сформульовані основні положення доповіді, повідомлення тощо, що включають виклад основних думок праці від початку до кінця, а не лише її дослідницької частини;

в) доповідь на певну тему, що включає огляд наукових та інших джерел з обраної теми або виклад змісту наукової роботи з висвітленням не лише відповідної наукової інформації, а й показом свого ставлення до неї.

3. Есе – це:

а) невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висвітлює індивідуальні думки та висловлення щодо конкретного питання і не претендує на вичерпне і визначальне тлумачення теми;

б) доповідь на певну тему, що включає огляд наукових та інших джерел з обраної теми або виклад змісту наукової роботи з висвітленням не лише відповідної наукової інформації, а й показом свого ставлення до неї;

в) стислі, лаконічно сформульовані основні положення доповіді, повідомлення тощо, що включають виклад основних думок праці від початку до кінця, а не лише її дослідницької частини.

4. Стаття – це:

а) невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висвітлює індивідуальні думки та висловлення щодо конкретного питання і не претендує на вичерпне і визначальне тлумачення теми;

б) кваліфікаційний науково-практичний доробок, що містить матеріально обгрунтовані теоретичні чи експериментальні результати, наукові положення і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження в обраній галузі знань;

в) науковий чи публіцистичний твір невеликого розміру, своєрідне дослідження важливої наукової, суспільно-політичної чи літературної теми, де присутнє висвітлення конкретних питань з необхідним теоретичним їх осмисленням.

5. Реферат – це:

- а) доповідь на певну тему, що включає огляд наукових та інших джерел з обраної теми або виклад змісту наукової роботи з висвітленням не лише відповідної наукової інформації, а й показом свого ставлення до неї;
- б) науковий чи публіцистичний твір невеликого розміру, своєрідне дослідження важливої наукової, суспільно-політичної чи літературної теми, де присутнє висвітлення конкретних питань з необхідним теоретичним їх осмисленням;
- в) кваліфікаційний науково-практичний доробок, що містить математично обгрунтовані теоретичні чи експериментальні результати, наукові положення, і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження в обраній галузі знань.

6. Магістерська робота – це:

- а) невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висвітлює індивідуальні думки та висловлення щодо конкретного питання і не претендує на вичерпне і визначальне тлумачення теми;
- б) кваліфікаційний науково-практичний доробок, що містить матеріально обгрунтовані теоретичні чи експериментальні результати, наукові положення і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження в обраній галузі знань;
- в) науковий чи публіцистичний твір невеликого розміру, своєрідне дослідження важливої наукової, суспільно-політичної чи літературної теми, де присутнє висвітлення конкретних питань з необхідним теоретичним їх осмисленням.

Контрольні тести до теми «Методи науково-педагогічного дослідження»

Виберіть з наступних тверджень правильні:

1. Індуктивна логіка передбачає формування тези на основі аналізу відомого загального положення.
2. Гіпотезу можна будувати, виходячи з очевидних істин.
3. Гіпотеза виникає в свідомості дослідника спонтанно.
4. Констатуючий (діагностичний) експеримент спрямований на вивчення педагогічного явища в умовах дії існуючого складу факторів, тобто тих, які були визначені до експерименту і не змінювались.
5. Індукція виявляє окреме як загальне, а дедукція виводить окреме із загального.
6. В уявному експерименті виділяються два етапи: формування уявної моделі експерименту та прогнозування, аналіз можливих експериментальних результатів.
7. За способом проведення вирізняються такі види спостережень: безпосереднє та опосередковане; причетне та непричетне.
8. Структура анкети складається з трьох частин: вступної, основної, демографічної («паспортички»).
9. Є три основні категорії тестів: тести успішності, тести здібностей та індивідуальні тести.
10. Метод класифікації у наукових дослідженнях дає можливість упорядкувати та класифікувати педагогічні явища на основі їх не типовості.
11. Існує два види абстракції: узагальнююча та типізуюча.
12. Аналіз і синтез – це два методи наукового пізнання, що не існують ізольовано один від одного.
13. Модель – це штучна система, яка відображає з певною точністю властивості об'єкта, що досліджується.
14. Аналіз – це уявне або фактичне розкладання цілого на частини, синтез, відновлення цілісності розглядуваного предмета в усьому розмаїтті його виявлення.

15. Основними критеріями, що характеризують сутність і зміст передового педагогічного досвіду, є новизна, результативність, актуальність, перспективність та стабільність.
16. Граничним випадком абстрагування є конкретизація.
17. Під концепцією розуміється система взаємопов'язаних наукових положень, котрі використовує дослідник для досягнення потрібного результату.
18. Поняття «наукова проблема» і «наукова задача» тотожні.
19. Науково-педагогічне дослідження повинно включати не лише якісний аналіз явищ, що вивчаються, а й кількісний вимір отриманих експериментальних результатів.

ТЕСТИ «Виховний процес у закладах вищої освіти»

1. Виховання молоді на культурно-історичному досвіді свого народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багато віковій мудрості, духовності називається:

- а) родинним;
- б) національним;
- в) патріотичним.

2. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є:

- а) вихованість студентів;
- б) освіченість і вихованість студентів;
- в) культура поведінки студентів.

3. Диспути, вечори, бесіди, свята, лекції – це...

- а) заходи;
- б) засоби і форми;
- в) методи і форми виховної роботи у закладах вищої освіти.

4. Функціями куратора академічної групи у ЗВО є:

- а)
- б)
- в)
- г)

5. Гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна і національно свідома людина, яка є носієм національної і світової культури – це...

- а) мета національного виховання;
- б) завдання виховання;
- в) ідеал виховання.

6. Роз'ясніть зміст роботи куратора академічної групи, його права й обов'язки.

7. Угрупуйте в два стовпчика – наступні форми виховної роботи куратора та форми навчальної роботи викладача: 1. Конференція. 2. Практикум. 3. Збори. 4. Спектаклі. 5. Агітбригада. 6. Урок. 7. Зустріч з видатними людьми. 8. Вечори. 9. Семінар. 10. Лабораторні роботи.

8. Надайте оцінку роботі куратора Вашої академічної групи. Проаналізуйте основні прогалини та їх причини.

Контрольна робота до модуля «Дидактика вищої освіти»

Теоретичні питання:

I рівень

- Розкрити сутність поняття «дидактика вищої школи».
- Дати стислу характеристику моделям освіти.
- Охарактеризувати основні форми занять у ЗВО.

- Охарактеризувати основні категорії дидактики вищої школи.
- Закономірності та принципи навчання у закладі вищої освіти.
- Методи та форми організації навчання у педагогічному закладі вищої освіти.

II рівень.

- Розкрити сутність та взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології», «техніка».
- Проаналізувати різні підходи до класифікації педагогічних технологій.
- Охарактеризувати сучасні педагогічні технології.
- Розкрити специфіку модульно-рейтингової технології.
- Дати характеристику контекстно-модульній технології навчання.
- Розкрити сутність і особливості модульно-рейтингової технології навчання.
- Визначити особливості модульно-контексної технології підготовки майбутніх вчителів.

ПІДСУМКОВІ ТЕСТИ З МОДУЛІВ

1. Суб'єктом класичної педагогіки є:

- студент;
- діти;
- аспірант;
- магістр;
- інше.

2. На розвиток сучасної освіти якнайбільше впливають фактори:

- глобалізації й інформатизації;
- демократизації й інтернаціоналізації;
- комп'ютеризації й стандартизації;

d) інші.

3. Об'єкт педагогіки – це....

- a) виховна діяльність;
- b) виховання як свідомо й цілеспрямовано здійснюваний процес;
- c) виховання людини людиною;
- d) інше.

4. Який вік, на Вашу думку, найбільш сприйнятливий для навчання й набуття соціального досвіду:

- a) 7-12;
- b) 13-17;
- c) 18-25;
- d) 26-32;
- e) інший.

5. Предмет педагогіки – це...

- a) виховання людини в суспільстві;
- b) зібрання правил виховної діяльності, що визначають розвиток особистості;
- c) протиріччя, закономірності, відносини, технології організації й здійснення виховного процесу;
- d) інше.

6. Кінцевий результат у педагогіці – це...

- a) освіта;
- b) виховання;
- c) розвиток;
- d) інше.

7. Виділіть сучасні технології в навчанні:

- a) практичні;
- b) ігрові;
- c) розвивальні;
- d) особистісно-орієнтовані;
- e) спостережувальні;
- f) комунікативного навчання;
- g) інші.

8. Система відкритої освіти – це...

- a) система, у якій на базі широкого використання інформаційних і телекомунікаційних технологій раціонально використовуються всі форми одержання освіти із застосуванням усього кращого, що напрацьовано педагогічною наукою;
- b) система, що має глобальною метою підготовку тих, кого навчають, до повноцінної й ефективної участі в суспільній і професійній галузях в умовах інформаційного суспільства;
- c) система, що характеризується високою якістю, яка випереджає характером, доступністю, креативністю;
- d) інше.

9. Термін «заклад вищої освіти» містить у собі:

- a) університети, консерваторії, академії, інститути;
- b) університети й інститути;
- c) академії;
- d) інше.

10. Педагогічні принципи – це...

- a) правила, якими варто керуватись при проведенні навчального процесу та які впливають із законів і закономірностей навчального процесу;
- b) закони педагогічної діяльності;

- c) закономірності педагогічного процесу;
- d) інше.

11. Технологія – це...

- a) управління (алгоритм) для досягнення мети з оптимальними витратами сил і засобів;
- b) інструкція для виконання послідовності операцій з виготовлення виробу;
- c) сукупність засобів, методів і форм для досягнення наміченої мети;
- d) інше.

12. Дидактика – це...

- a) теорія навчання;
- b) теорія виховання;
- c) передача накопиченого людством досвіду молоді;
- d) інше.

13. Дидактичне завдання формулюється як:

- a) знання й уміння;
- b) знання на основі вмінь;
- c) уміння на основі знань;
- d) інше.

14. Ціль навчання у педагогіці формулюється у вигляді:

- a) системи знань і вмінь;
- b) системи знань, умінь і навичок;
- c) системи знань, умінь, навичок і морально-духовних компонентів;
- d) інше.

15. Основою семінару є:

- a) дискусія;
- b) діалог;

- c) монолог;
- d) інше.

16. Повний перелік рівнів засвоєння навчального матеріалу містить у собі:

- a) уявлення, засвоєння, розуміння;
- b) знання, уміння, навички;
- c) знайомство, відтворення, уміння, творчість;
- d) інше.

17. Принцип наочності у педагогіці полягає у:

- a) поданні навчальної інформації при залученні всіх органів почуттів людини;
- b) використанні технічних засобів навчання;
- c) використанні технологій мультимедіа;
- d) інше.

18. Виділіть компоненти системи, у якій протікає педагогічний процес:

- a) педагог;
- b) форма взаємодії;
- c) академічна година;
- d) умови;
- e) інше.

19. Компетентність – це:

- a) знання, уміння, навички;
- b) знання, уміння, навички, що сприяють здійсненню педагогічного спілкування;
- c) немає правильної відповіді.
- d) інше.

20. Технологія, заснована на використанні комп'ютерних навчальних програм, що створює освітнє середовище через телекомунікації – це:

- a) проблемне навчання;
- b) дистанційне навчання;
- c) сучасне навчання;
- d) електронне навчання;
- e) інше.

21. Початок класичної дидактики покладений:

- a) Платоном і Аристотелем;
- б) Декартом;
- в) Я.А.Коменським.

22. Традиційна модель освіти – це...

- a) модель, що передбачає персональний характер освіти з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей;
- б) модель систематичної академічної освіти як спосіб передачі молодому поколінню універсальних елементів культури минулого;
- в) модель орієнтованого на організацію освіти поза соціальних інститутів.

23. Поняття «закон» у педагогіці – це...

- a) упорядкованість подій, фактів;
- б) конкретний необхідний зв'язок між подіями, фактами;
- в) взаємозалежність подій, фактів.

24. Який із нижчезазначених принципів не є принципом навчання:

- a) гуманізації;
- б) культуровідповідності;
- в) максималізму.

25. Під змістом освіти ми розуміємо:

- а) певний обсяг наукових і систематичних знань, умінь і навичок, а також світоглядних і морально-етичних ідей, якими оволодіває студент;
- б) певний обсяг знань, умінь і навичок, якими оволодіває студент;
- в) певний обсяг знань, а також світоглядних і морально-етичних ідей, якими оволодіває студент.

26. Зміст освіти визначається такими державними документами:

- а) навчальним планом, навчальною програмою, законом України «Про вищу освіту»;
- б) навчальною програмою, законом України «Про вищу освіту», навчальним посібником;
- в) навчальним планом, навчальною програмою, навчальним посібником.

Контрольні запитання. Завдання з модуля «Дидактика вищої освіти»

1. Назвіть основні форми навчання у вищій школі, зафіксуйте їх місце в навчальному процесі.
2. Визначте в чому полягає мета та завдання лекції у вищій школі, її провідні функції. Поясніть, чому на практиці викладачі не завжди їх реалізують.
3. Відвідайте лекції з загальнонаукових і спеціальних дисциплін. Виокремте в методиці їх проведення загальне й особливе, поясніть на чому ґрунтуються підходи до побудови композиції лекції.
4. Як на Вашу думку впливає особистість викладача на різні аспекти лекції? Наведіть приклади.
5. З досвіду навчання у ЗВО здійсніть ранжирування різновидів лекцій за частотою їх використання. Поясніть, які фактори впливають на вибір викладачем тієї чи іншої форми проведення лекції.

6. Які методи і методичні прийоми слугують основою для підвищення ефективності лекції у вищій школі?
7. Охарактеризуйте семінар як форму організації навчання у вищій школі. Поясніть, кому належить провідна роль у проведенні семінару, які умови його ефективності.
8. Опишіть різновиди семінарів і їх специфіку відповідно курсу навчання та навчальної дисципліни.
9. Які методи та методичні прийоми сприяють активізації розумової діяльності студентів у ході семінару?
10. Чи згодні ви з думкою про те, що семінар – більш складна форма для викладача, чим лекція? Чому лекції зобов'язані читати професор або доцент, а семінари нерідко ведуть молоді асистенти?
11. Надайте змістову характеристику практичних і лабораторних занять. Поясніть спільність і відмінність цих форм організації навчання у ЗВО.
12. У чому полягає цінність лабораторних занять? Спростуйте чи підтвердьте думку про те, що лабораторні заняття є привілеєм природничих дисциплін.
13. Яке місце та роль консультацій у системі професійної підготовки фахівців? У який спосіб консультації вирішують необхідні проблеми професійного становлення?
14. Проаналізуйте систему консультування у вищій школі. Зробіть висновки про позитивні та негативні тенденції, що існують сьогодні в організації консультацій. Надайте пропозиції щодо підвищення ефективності консультацій з Вашої фахової дисципліни.
15. Охарактеризуйте систему самостійної роботи сучасного ЗВО, її провідні цілі, завдання, методи та прийоми. Виявіть труднощі в організації самостійної роботи з Вашої дисципліни та шляхи їх подолання.
16. Розробіть систему оцінювання самостійної роботи студентів, орієнтуючись на існуючі вимоги до організації навчально-виховного процесу у ВНЗ.

Контрольні запитання. Завдання з модуля «Дидактика вищої освіти»

1. Що розуміється під педагогічною технологією? Чи доречним є вживання поняття «технологія» в освітній галузі?
2. Назвіть характерологічні відмінності між поняттями «навчальна технологія», «освітня технологія», «педагогічні техніка».
3. Які провідні педагогічні технології використовуються сьогодні у вищій школі? Охарактеризуйте їх, назвіть переваги та недоліки.
4. Існує розподіл на «традиційні» й «інноваційні» технології.
Проаналізувавши існуючі сьогодні педагогічні технології наведіть приклади, сформулюйте власну позицію щодо доцільності пошуку та впровадження нових технологій у процес навчання у ЗВО.
5. Що мається на увазі під технічними засобами навчання (ТЗН)? Які з різновидів ТЗН використовуються в сучасній вищій школі?
6. Яке місце та роль комп'ютера в системі професійної підготовки?
Здійсніть прогноз подальшого розвитку ТЗН на базі комп'ютера.
7. Надайте зміст дистанційному навчанню, охарактеризуйте його цілі, завдання, функції, переваги та недоліки.
8. Які, на Вашу думку, перспективи дистанційного навчання в нашій країні та за кордоном?
9. У який спосіб можлива активізація навчання студентів за допомогою ділової гри?
10. Спираючись на навчальну програму підберіть тематику та форми проведення ділових ігор з Вашої фахової дисципліни.
11. Сформулюйте основні вимоги до успішного проведення ділових ігор.
12. Назвіть основні прийоми та види активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
13. Охарактеризуйте сутність контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО та його види.

14. Прокоментуйте основні функції контролю, на цій основі зробіть висновки про доцільність і значущість контролю в системі професійної підготовки фахівця.
15. Які методи контролю навчальних досягнень студентів Вам відомі? Здійсніть їх порівняльний аналіз.
16. Назвіть основні критерії оцінки навчальних досягнень студентів.
17. Які особливості має рейтинговий контроль знань студентів? Які важливі завдання підготовки фахівця він спроможний вирішити?

18. Проблемне питання Дистанційну освіту від традиційних форм відрізняють наступні характерні риси.

1. Гнучкість. Можливість займатися в зручний для себе час, у зручному місці й темпі. Час для освоєння дисципліни не регламентований.

2. Модульність. Можливість формувати навчальний план, що відповідає індивідуальним або груповим потребам, з набору незалежних навчальних курсів-модулів.

3. Паралельність. Паралельне з професійною діяльністю навчання, тобто без відриву від виробництва.

4. Охоплення. Одночасне звернення до багатьох джерел навчальної інформації (електронних бібліотек, банків даних, баз знань тощо) великої кількості тих, хто навчаються.

5. Економічність. Ефективне використання навчальних площ, технічних і транспортних засобів, концентроване й уніфіковане подання навчальної інформації та мультидоступ до неї знижують витрати на підготовку фахівців.

6. Технологічність. Використання в освітньому процесі новітніх досягнень інформаційних технологій.

7. Соціальна рівноправність. Рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я, елітарності та

матеріального забезпечення студента (у більшості випадків одержання освіти в дистанційному режимі набагато дешевше, ніж у традиційному).

8. Інтернаціональність. Експорт та імпорт світових досягнень на ринку освітніх послуг.

9. Нова роль викладача. Дистанційна освіта розширює й оновлює роль викладача, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно вдосконалювати курси викладання.

Дистанційне навчання, являючи собою сукупність інформаційних технологій, які забезпечують доставку студентам основного обсягу матеріалу, інтерактивну взаємодію студентів і викладачів у процесі навчання, надає студентам можливості самостійної роботи із засвоєння матеріалу, а також оцінку їхніх знань, умінь і навичок у процесі навчання.

У вигляді дискусії оцініть переваги та недоліки дистанційного навчання

Контрольні запитання з модуля «Загальні основи педагогіки вищої освіти»

1. З'ясуйте відмінності між поняттями «навчання», «навчальний процес», «процес навчання».
2. Хто є об'єктами та суб'єктами навчального процесу у ЗВО?
3. Надайте тлумачення функціям процесу навчання у ЗВО.
4. Охарактеризуйте особливості організації навчального процесу у ЗВО та його структурні елементи.
5. У чому, на Ваш погляд, полягає проблема формування професійно-педагогічної культури викладача ЗВО?
6. Створіть модель професійно-педагогічної культури викладача. У якості показників даної культури перелічіть риси та якості особливості фахівця Вашого профілю.
7. Сформулюйте Ваше бачення професійної культури викладача, а також засоби її формування в умовах професійної підготовки.

8. Складіть програму формування професійно-педагогічної культури викладача, орієнтуючись на існуючі умови магістерської підготовки.
9. Сформулюйте визначення «компетентності», зафіксуйте особливості становлення професійної компетентності викладача ЗВО.
10. Визначте особливості професійно-педагогічного спілкування та рівні його реалізації. Висловіть Вашу думку щодо названих рівнів спілкування та їх місця у професійній підготовці в умовах ЗВО.
11. Здійсніть обгрунтовану оцінку Вашої здатності до здійснення професійного педагогічного спілкування. Виділіть позитивні та негативні риси, притаманні Вашому стилю професійного спілкування.

Розв'язати кросворд

КРОСВОРД

По горизонталі:

1. Група категорій, до якої належать поняття виховання, навчання, освіта, розвиток.
2. Один з основних принципів виховання.
3. Один з різновидів вищих закладів освіти, що здійснює підготовку фахівців з вищою освітою за освітньо-професійною програмою усіх рівнів з окремо визначених галузей знань і виробництва.
4. Об'єктивно повторювальна послідовність явищ – це...
5. Одна з функцій ПВШ, яка забезпечує наукове обгрунтування пошуку та пропозицій нових ідей – це... цілей і планування педагогічного процесу.
6. Система критичних поглядів на реальну вузівську дійсність і відповідного
7. Найменший підрозділ у ієрархічній структурі вищого закладу.
8. Новий напрям думки, твердження або розгорнута модель, що відображає стосунки або зв'язки у вузівській дійсності.
9. Один із суб'єктів педагогіки співробітництва.

10. Процес взаємодії студента і викладача з метою оволодіння студентом знань, умінь і навичок, його розвитку і виховання

Розв'язати кросворд.

По горизонталі:

1. Термін, що означає шлях до мети, тобто шляхи через які ми реалізуємо мету виховання?
2. Головним інструментом є слово, а головними методами...
3. Метод, для якого характерне педагогічне спостереження, бесіди, опитування, аналіз результату, створення ситуацій для вивчення корекції поведінки.
4. Термін, що означає метод і складову частину світогляду людини?
5. Словесний метод, що використовується вчителем для активізації учнів у формі діалогу.
6. Кожен метод складається з окремих елементів, вони називаються...
7. Метод виховання, в основі якого лежить доведення конфлікту між особистістю з колективом до найвищого піку.
8. Один з формуючих методів є привчання, а що лежить в основі привчання...
9. Тонкий інструмент дотику до особистості, які з силою створених обставин зовсім непомітно входять у життя дитини. Яку назву носить ця ситуація?
10. До якої групи методів належать заохочення і покарання?
11. Процес, в основі якого лежить складна діяльність, в центрі якої є людина, її свідомість, її поведінка.
12. По іншому цей метод можна назвати педагогічною сугестією або психологічним впливом. Його використовував Макаренко.
13. Метод, спрямований на емоційне підкріплення позитивних вчинків.
14. Метод, що вимагає і має декілька призначень, може виражати норми суспільної поведінки.
15. Метод, спрямований на гальмування певних дій, вчинків.

Тест «Ваші здібності»

У дитинстві Ви дуже любили:

1. Довго грати в рухливі ігри.
2. Придумувати і верховодити в них.
3. Грати в шахи, шахмати.
4. Ламати іграшки, щоб подивитися, що в середині.
5. Читати вірші чи співати пісні.
6. Розмовляти з незнайомими або задавати питання.
7. Слухати музику і ритмічно танцювати під неї.
8. Малювати або дивитись, як малюють інші.
9. Слухати або складати казки чи історії.

Чи подобається вам:

10. Займатись на заняттях фізкультури або в спортшколі, секціях?
11. Добровільно брати на себе обов'язки організатора різних справ?
12. Вирішувати чи допомагати іншим вирішувати математичні завдання?
13. Читати про відомі відкриття та винаходи?
14. Брати участь у художній самодіяльності?
15. Допомогати іншим людям розбиратися в їхніх проблемах?
16. Читати чи дізнаватись нове про мистецтво?
17. Займатись у студії мистецтв?
18. Писати твори на різну тему?

Чи отримуєте Ви задоволення:

19. Від участі і боротьби у спортивних змаганнях?
20. Від свого вміння розставити людей, розподілити роботу?
21. Від вирішення важких математичних завдань?
22. Від ремонту побутових приладів?
23. Від гри на сцені?
24. Від спілкування з людьми?
25. Від знайомства з новими музичними інструментами, музичними творами?
26. Від відвідування художніх виставок?
27. Від переказу якоїсь події, прочитаного або побаченого?

Чи часто Вас тягне:

28. До тривалих фізичних вправ?
29. До справ у групі, які вимагають Вашої ініціативи або наполегливості?
30. До розв'язання математичних задач?
31. До виготовлення яких-небудь виробів, моделей?
32. Брати участь у постановках спектаклю?
33. Допомогати людям, співчувати їм?
34. Пограти на музичних інструментах?
35. Помалювати фарбами чи олівцями?
36. Читати вірші, прозу?

Чи любите Ви тривалий час:

37. Займатися спортом або фізичною працею?
38. Енергійно працювати разом з іншими?
39. Займатись кресленням чи шахматними комбінаціями?
40. Копатися в механізмах, приладах?
41. Турбуватися про молодших, хворих?
42. Задумуватись над долею людей, героїв книг?
43. Виконувати музичні п'єси?
44. Малювати, лічити, фантазувати?
45. Готуватись до доповіді, повідомлень?

Напрямки в розвитку особистості:

- ✓ перший стовпчик фізичні;
- ✓ другий – організаторські;
- ✓ третій – математичні;
- ✓ четвертий – конструкторсько-технічні;
- ✓ п'ятий – емоційно-мистецькі;
- ✓ шостий – комунікативні;
- ✓ сьомий – музичні;
- ✓ восьмий – художньо-мистецькі;
- ✓ дев'ятий – філологічні.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1.Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Томаневич Л. М. Університетська освіта. Навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 304 с.

2.Галузинський В. М., Євтух М. В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. <http://psylib.org.ua/books/>

3.Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навчальний посібник. Київ. 2017. 456 с.

4.Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. Н. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник. За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-Київ, 2017. 484 с.

5.Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. Упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

6.Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 150 с.

7 Кайдалова Л., Сабатовська-Фролкіна І., Альохіна Н., Шварп Н. Педагогіка і психологія вищої школи: навчальний посібник. Харків: НФаУ, 2019. 234 с.

8.Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/ З. Рябова, І. Драч, О. Приходькіна, Н. Любченко: Ун-т менедж. Освіти НАПН України. Київ. 2017. 316 с.

9.[Мороз О.Г.](#), [Падалка О.С.](#), [Юрченко В.І.](#) Педагогіка і психологія вищої школи. <http://www.psytopos.lviv.ua.students.htm>

Допоміжна

1.Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину. Під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 3 вид. випр.. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

3. Козлова О., Гребеник Т. Керівництво громадянським вихованням студентської молоді. Видавництво: Університетська книга, 2015. 188 с.

4. Кривошея А. Психология обучения и воспитания. Гуманитарная христианская парадигма. Видавництво: Центр навч. літератури. 2021. 250 с.

5. Княжева І. А., Ноздрова О. П. Методичні рекомендації до організації практичної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» : метод. реком. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 24 с

6. Княжева І. А. Алгоритм конструювання лекційних занять у професійній підготовці майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 3(128). Серія : Педагогіка. Одеса, 2019. С. 71–76.

7. Княжева І. А. Професійне становлення майбутніх педагогів в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С. 110–115.

8. Княжева І. А. Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури : монографія. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2014. 328 с.

9. Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с.

10. Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 162 с.

11. Ноздрова О. П. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти»: метод. реком. Одеса: Університет Ушинського, 2020. 20 с.

12. Ноздрова О. П. Організація самостійної роботи студентів-магістрантів до науково-дослідної діяльності в процесі вивчення педагогічних дисциплін. *Педагогічні науки : реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 71. С. 174–179.

13. Ноздрова О. П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів-магістрантів при вивченні навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» *Інноваційна педагогіка: наук. журнал*. Одеса, 2019. Випуск 18. Том 2. С. 44–49.

14. Педагогічне проектування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект: кол. моногр. / за заг ред. Пушкарьової Т.О. Київ: ТОВ НВП «Росток А. В.Т.», 2021. 124 с.

15. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.

16. Постова С., Федорчук А., Шмалюк М. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Нові технології навчання*. 2021. № 95. С. 186–193.

17. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

18. Равчина Т., Шевелюк Г. Організація освітнього процесу в системі фахової передвищої освіти у вимірі законодавчих змін. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2019. Випуск 34. С. 198–208

19. Руденко Ю.Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ: Просвіта. 2018. 278 с.

20. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний комплекс / Авт. укл. Т.О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 134 с.

21. Наголяк Є. Педагогічні технології: навчальний підручник. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2019. 404 с.

22. Онишків З. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навч. посібник для студентів вищих пед. навч. закладів. Київ: Навч. книга, Богдан, 2018. 192 с.

23. Тверезовська Н., Сидоренко В. Методологія педагогічного дослідження: навчальний посібник. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2017. 440 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
4. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ» (ТЕСТОВІ
ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

Укладач:

Ноздрова Оксана Павлівна

Віллруковано з оригінал-макету

Підп. до друку 30.06.2024. Формат 60 \90\16

Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5

Тираж 100 прим. Зак. №194

Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»

м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36

Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 16.02.2000 р.