

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

Кафедра педагогіки

Княжева І.А., Ноздрова О.П.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ »
(ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 014.02 Середня освіта

(Мова і зарубіжна література (англійська))

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 18 від 27 червня 2024 року)

Княжева І.А., Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка профільної та вищої освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) : Одеса, Університет Ушинського, 2024. 56 с.

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Бартенєва Ірина Олександрівна

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)). Подано анотацію дисципліни, різновиди тестових завдань, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

Педагогіка профільної та вищої освіти у системі підготовки фахівців з іноземних мов другого (магістерського) рівня вищої освіти.....	4
Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів	9
Тестові завдання для практичної роботи здобувачів вищої освіти за змістовими модулями.....	13
Рекомендовані джерела інформації.....	52

**ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Педагогічна підготовка фахівців у класичних університетах базується на ґрунтовному вивченні курсу «Педагогіка профільної та вищої школи» - галузі педагогічної науки, що досліджує фундаментальні питання освіти й виховання, методологію науки, загальні закономірності, принципи, методи, форми навчання й виховання людей усіх вікових груп.

Пропоноване навчально-методичне видання має зорієнтувати здобувачів вищої освіти у структурі базового курсу «Педагогіка профільної та вищої школи» як навчального предмета, найважливіших темах даної дисципліни, дати методичні рекомендації щодо їх організації та вивчення, активізувати навчально-пізнавальну діяльність магістрантів, допомогти їм у здійсненні самоконтролю.

Мета курсу – надання магістрантам глибоких знань і міцних умінь, пов'язаних із психолого-педагогічними засадами освітньої та виховної роботи зі студентами, системне забезпечення психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних кадрів галузі викладання англійської мови і світової літератури до виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру

Виконання запропонованих у методичних рекомендаціях різних видів тестових завдань для практичної роботи сприяє усвідомленому оволодінню студентами навчальним матеріалом поза межами обов'язкових навчальних занять, набуттю, закріпленню і поглибленню теоретичних знань, освоєнню й удосконаленню практичних умінь, необхідних для здійснення майбутньої професійної діяльності.

Очікувані програмні результати навчання для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література(англійська))

ПРН2. Використовувати правила, форми, особливості організації освітнього процесу закладу загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти, і використовувати англійськомовну та українськомовну спеціальну педагогічну та методичну термінологію.

ПРН4. Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням вікових, індивідуальних, психологічних та національних особливостей і потреб здобувачів освіти, зокрема особливих(інклюзивних) потреб.

ПРН5. Добирати та адаптувати сучасні, ефективні та інноваційні методики і технології навчання, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни, створювати(за потреби) нові електронні освітні ресурси.

ПРН7. Прогнозувати труднощі засвоєння здобувачами освіти мовного й мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, добирати пропедевтичні завдання для їх запобігання, визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання.

ПРН8. Добирати інструменти оцінювання та здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання із застосуванням методів, що відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру навчальної дисципліни.

ПРН14. Здійснювати самоаналіз власної професійно-педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

ПРН15. Організовувати та забезпечувати виховний процес, планувати і здійснювати роботу класного керівника/куратора академічної групи.

Очікувані результати навчання дисципліни:

Здобувач вищої освіти повинен:

- знати сутність предмету педагогіки вищої освіти, її основні категорії та місце в системі педагогічних наук; цілі, принципи профільного навчання у сфері загальної середньої, професійно-технічної та фахової передвищої освіти;

- визначати загальні поняття наукової методології та її рівні;
- описувати рівні, принципи та методи наукового дослідження;
- вибирати основні форми контролю, оцінки якості й результативності освітньої діяльності здобувачів вищої освіти;
- ідентифікувати сутність, принципи, форми, методи організації різних напрямів виховання та самовиховання студентів;
- класифікувати інноваційні методики і технології, у тому числі й інформаційні для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти;
- визначати залежність якості й ефективності освітнього процесу закладів загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти від його змісту, організаційних форм, принципів, засобів, технологій і методів, креативності та творчості в їх застосуванні.

Здобувач вищої освіти вміє:

- аналізувати і творчо застосовувати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, принципи, методи, форми, засоби, технології ефективної організації освітнього процесу у закладах загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти;
- вибирати та застосовувати в професійній діяльності адекватний педагогічній ситуації інструментарій сучасних інформаційних та освітніх технологій для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності;
- здійснювати взаємодію з іншими людьми, працювати в команді, аргументовано обстоювати власну позицію, демонструвати здатність співпрацювати з представниками різних вікових і професійних груп;
- володіти прийомами організації, планування та здійснення науково-педагогічного експерименту у закладах загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням сучасного рівня розвитку науки, новопосталих складних спеціалізованих завдань і професійних проблеми;

- удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, соціально відповідально та свідомо застосовувати знання, уміння і навички під час практичного вирішення професійних завдань у підготовці фахівців у закладах загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти;
- на основі здатності до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі, здійснювати порівняльну характеристику системи української і зарубіжної профільної та вищої освіти.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі **компетентності**:

Загальні компетентності:

ЗК 01.Здатність до міжособистісної взаємодії, роботі в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня

ЗК 03.Здатність до ухвалення ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

ЗК 04.Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 05.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 06.Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях

ЗК 07.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Спеціальні компетентності:

П

СК02.Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуально-

психологічних особливостей здобувачів освіти, зокрема їхніх особливих освітніх потреб.

СК 03.Здатність розробляти критерії, обирати інструменти оцінювання та здійснювати об'єктивне оцінювання та моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного підходу

СК 13.Здатність вивчати досвід інших викладачів/вчителів у галузі навчання англійської мови і зарубіжної літератури, виявляти та впроваджувати інновації

СК 14.Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної професійно-педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу

СК 15.Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, а також різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності, позаурочної, позакласної та позааудиторної роботи зі здобувачами використовуючи здоров'язберезувальні технології, виконувати обов'язки класного керівника/куратора академічної групи.

Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів

Педагогічний тест відображає широкий спектр дидактичних функцій, зазначимо найважливіші.

1) Тест може використовуватися як засіб навчання та контролю знань.

Позначимо, що тест реалізує всі призначення засобів навчання:

- функція компенсаторності - полегшує процес навчання, сприяючи досягненню мети з найменшими витратами сил, здоров'я й часу студента;
- адаптивна функція - спрямована на підтримку сприятливих умов протікання процесу навчання, організацію демонстрацій, самостійних робіт, адекватність змісту поняття віковим можливостям студентів, наступність знань;
- функція інформативності;
- інтегративна функція - дозволяє розглядати об'єкт або явище і як частину, і як ціле та реалізується при комплексному використанні засобів навчання;
- інструментальна функція, орієнтована на забезпечення певних видів діяльності й досягнення поставленої методичної мети.

2) Тест виконує функцію методів навчання (впорядковані способи взаємозалежної діяльності навчання, спрямовані на досягнення цілей навчання) через спільну діяльність, здійснювану педагогом і студентом, шляхом рішення системи тестових завдань, орієнтованих на отримання нових теоретичних знань.

Для продуктивності проведення занять викладачеві необхідно, перш за все, брати до уваги комплексність попередніх знань студентів, на підставі яких вибудовується теоретичний матеріал. На наступних заняттях має бути встановлений зворотний зв'язок, який має на увазі контроль і оцінку набутих знань, умінь і навичок. Далі мають бути обдумані засоби навчання.

3) Тест може використовуватися як форма контролю (спосіб управління діяльністю студента, який передбачає вимірювання рівня набутих умінь і навичок) і самоконтролю (свідома регуляція людиною власних станів, мотивів і дій на основі зіставлення їх із деякими суб'єктивними нормами й уявленнями).

Тест як форма контролю дає змогу регулювати діяльність студента. Маємо на увазі контроль і оцінку знань, умінь і навичок.

Тест має спонукати студентів до активних розумових дій, аналізу й роздумів, мобілізації наявних у нього знань і накопиченого досвіду. Тому в навчальний тест варто вносити проблемні тестові завдання, що моделюють типові професійні завдання, реальні проблемні ситуації.

Пропоновані для аналізу помилкові рішення мають бути реальними й показувати типові помилки, які допускаються вчителями на практиці. При цьому треба, щоб правильні рішення відрізнялися від помилкових у нюансах, оскільки саме розуміння нюансів є показником компетентності фахівця.

З цього випливає, що коректний навчальний тест для формування професійних компетенцій майбутніх вчителів включає не тільки питання й відповіді, а ще й проблемні завдання, можливі їх рішення.

Завдання можуть являти собою не тільки словесні формулювання, але й будьякі зображення - схеми, графіки, формули, малюнки, фото, навіть відеоролики. Для кожного тестового завдання може бути запропоновано будь-яке число варіантів рішень відповідей, за можливості їх треба викласти ясно та коротко. Характер пропонованих рішень має стимулювати студента до серйозного аналізу професійних проблемних ситуацій. У цьому випадку тестування буде здійснювати не тільки діагностичні функції, але й освітні. Варто утримуватися в рекомендованих рішеннях від односкладових відповідей «так», «ні», або «згоден», «не згоден». Такого роду тестування створює у студентів формальне, поверхнєве мислення.

Навчальний тест не має бути занадто складним або легким; викладачам, які розробляють тест, треба досягати відповідного рівня складності процесу

тестування. З огляду на це, завдання, що включаються в тест, мають забезпечувати різний рівень складності - від важких завдань, до найпростіших. Коректний навчальний тест має успішно диференціювати обстежуваний контингент майбутніх вчителів. Наведемо зразки різновидів тестів.

Дати визначення поняттю

Студенту необхідно вибрати правильне визначення того чи іншого професійного поняття, використовуючи список визначень, який додається. Необхідно, щоб версії визначень незначно відрізнялися одна від іншої, але одна з них має бути найбільш точною й повною.

Отримати повний текст

Рекомендується включати поняттєву компетенцію в кожен систему професійного тестування. Вона показує ступінь засвоєння основних понять за фахом.

Аналіз інформаційних таблиць

Найбільш поширена форма для тестових завдань. Викладачі можуть використовувати найрізноманітніші види таких таблиць. Таблиці можна використовувати для того, щоб перевірити, наскільки студент розуміє призначення професійних дій. Ці завдання дуже ефективні, коли дії студента чітко регламентовані й підкоряються певним правилам.

Алгоритмізація професійних дій

Цей тип тестових завдань орієнтований на формування практичної підготовленості студента. З цією метою учаснику необхідно вибрати правильну послідовність дій у процесі виконання певного професійного завдання. При цьому пропонується вихідний список, в якому дії вказані у випадковому порядку.

Використання зображень, образного ряду.

Це застосування зображень (слайдів, малюнків, фотографій). Перш за все, завдання може містити розпізнавання об'єкта певного типу з групи близьких за зовнішнім виглядом об'єктів.

Завдання може бути пов'язане з інтерпретацією, поясненням сенсу зображення, зазначенням суті процесу, явища. Вони знімають психологічну напругу в студентів.

Завершення професійних текстів.

Студенту необхідно вставити пропущені слова-терміни в пропоновані визначення, судження, висновки, демонструючи свою компетентність в цьому питанні.

Таким чином, навчальні тести як засіб реалізації компетентнісного підходу в навчанні - один із найбільш ефективних і сучасних методів засвоєння знань і умінь, а також засіб, який дає змогу здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти.

Тестування є потужним інструментом, який відкриває широкі можливості не тільки для оцінки знань, умінь, навичок студентів, а й для контролю за ефективністю функціонування всієї освітньої системи закладу вищої освіти.

МОДУЛЬ 1.

ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ ПРОФІЛЬНОЇ ТА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. Дайте визначення поняттю “зміст освіти”? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, дисциплін які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, у закладах вищої освіти із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожна особистість для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, викладача зі студентами в результаті якого особистість оволодіває знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується її інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей особистості, формування наукового світогляду, готує її до життя і праці.

2. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті, що є видами освіти:

1. Професійна.

2. Заочна.

3. Системна.

4. Політехнічна.

5. Інтернаціональна.

6. Загальна.

3. Які є види освіти за змістом? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Дошкільна, загальна середня, професійно-технічна, вища, післядипломна,

самоосвіта.

2. Середня, вища, післядипломна.

3. Професійно-технічна, професійна, загальна.

4. Політехнічна, професійна, загальна.

4. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину.

1. Зміст освіти.

2. Загальна освіта.

3. Професійна освіта.

4. Політехнічна освіта.

5. Із наведених завдань визначте ті, що стосуються політехнічної освіти.

1. Ознайомлення з різноманітними галузями виробництва.

2. Опанування знаннями основних законів розвитку природи.

3. Пізнання сутності багатьох технологічних процесів.

4. Оволодіння вміннями і навичками обслуговування найпростіших технологічних процесів.

5. Опанування професійними вміннями в галузі певного виробництва.

6. У чому полягає сутність професійної освіти? Виберіть правильну відповідь.

1. Професійна освіта спрямована на оволодіння знаннями про основні закономірності розвитку суспільства і природи.

2. Для професійної освіти характерні глибокі знання у галузі політехнізму з основами економіки господарської діяльності.

3. Глибокі знання з основ економіки господарської діяльності.

4. Знайомство з певними технологіями промислового і сільськогосподарського виробництва.

5. Правильної відповіді немає.

7.Виберіть відповідь, що визначає фактори, якими керуються при визначенні змісту загальної освіти.

1.Органічний зв'язок освіти зі світовою та національною історією, культурою, традиціями. Незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій; науковий, світський характер.

2.Відповідність меті та завданням навчання. Відповідність принципам навчання. Відповідність можливостям учнів. Відповідність можливостям вчителів.

3.Рівень досягнення науки і техніки в різних галузях. Завдання виховання всебічно розвиненої особистості. Відповідність міжнародним стандартам і національним можливостям.

4.Рівень досягнення науки і техніки в різних галузях. Завдання виховання всебічно розвиненої особистості. Фізичні й соціально-психічні можливості учнів певного віку. Обсяг змісту має відповідати відведеному часу на вивчення конкретної дисципліни. Наявність навчально-матеріальної бази. Відповідність міжнародним стандартам і національним можливостям

8.Виберіть відповідь, що визначає фактори, якими керуються при визначенні змісту профільної освіти.

1.Органічний зв'язок освіти зі світовою та національною історією, культурою, традиціями. Незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій; науковий, світський характер.

2.Відповідність меті та завданням навчання. Відповідність принципам навчання. Відповідність можливостям учнів. Відповідність можливостям вчителів.

3. Відповідність диференційованому навчанню, яке передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей особистості та створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення.

4.Рівень досягнення науки і техніки в різних галузях. Завдання виховання всебічно розвиненої особистості. Фізичні й соціально-психічні можливості учнів певного віку. Обсяг змісту має відповідати відведеному часу на вивчення конкретної дисципліни. Наявність навчально-матеріальної бази. Відповідність міжнародним стандартам і національним можливостям

9.Яким вимогам має відповідати зміст профільної освіти? Із наведених положень виберіть ті, які відповідають сутності вимог.

- 1.Відповідати рівню розвитку науки, техніки.
- 2.Викликати цікавість в особистості.
- 3.Забезпечувати формування наукового світогляду.
- 4.Відповідати вимогам політехнізму.
- 5.Забезпечувати зв'язок теорії з практикою.
- 6.Забезпечувати легкість засвоєння.
- 7.Готувати особистість до професійної діяльності.
- 8.Будуватися відповідно до вимог принципів навчання.
- 9.Забезпечувати принцип історизму.
- 10.Відображати особливості національної культури.
- 11.Сприяти гуманізації молоді.
- 12.Будуватись за принципом лінійності.

10.Якому із наведених понять відповідає таке визначення:

Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі.

- 1.Самоосвіта.
- 2.Навчання.
- 3.Виховання.
- 4.Зміст освіти.

11.Визначте компоненти змісту освіти, обравши правильну відповідь.

- 1.Поняття, терміни, факти, закони і закономірності, правила, наукова картина світу.
- 2.Знання, уміння, навички.

12.Об'єктом педагогіки вищої школи є:

- а) педагогічна система вищої освіти;

- б) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;
- в) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої школи.

13. До процесуальної категорії в педагогіці вищої освіти належать:

- а) навчально-виховний процес, навчальний і виховний процес;
- б) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості.

14. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів досліджень? а) проективно-конструктивну;

- б) прогностичну;
- в) аналітичну.

15. Встановіть правильну послідовність розв'язання педагогічної задачі:

- а) вибір системи методів;
- б) аналіз ситуації та постановка проблеми;
- в) аналіз вихідних даних;
- г) висунення гіпотези;
- д) аналіз результатів впливу.

16. Метою педагогіки вищої школи є:

- а) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів;
- б) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста;
- в) спрямованість на формування компетентного вчителя, який володіє методологією педагогічної науки.

17. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при теоретичному вивченні, описі, аналізі педагогічних явищ і процесів причинно-наслідкових зв'язків?

- а) прогностичну;
- б) аналітичну;
- в) проєктивно-конструктивну.

18. Сформулювати визначення

Гуманізація освіти – це створення умов:

- а) реальних;
- б) оптимальних;
- в) необхідних;
- г) найкращих.

для розвитку здібностей:

- а) кожного студента;
- б) всіх студентів.

через:

- а) самовизначення;
- б) самовиявлення;
- в) саморефлексію;
- г) саморозвиток;
- д) самовираження.

МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ПРОФІЛЬНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою у профільній школі. Виберіть правильну відповідь

ігрупу понять.

1. Заучування напам'ять, комбінований урок, екскурсія, індивідуальна робота з учнями, формування понять та умінь, демонстраційний тип уроку.

2. У сучасній школі традиційно розрізняють такі типи уроків: індивідуальної роботи, урок-лекція, урок формування умінь і навичок, урок ілюстрації навчального матеріалу, урок контролю знань, урок-диспут.

3. Доцільно виокремити такі типи уроків: урок узагальнення і систематизації, урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок застосування знань на практиці, урок контролю і корекції, комбінований урок.

4. У сучасній школі, беручи за основу навчальну мету, розрізняють такі типи уроків: урок-пояснення, урок-екскурсія, робота на навчальних ділянках, урок перевірки знань, проблемний урок, нетрадиційний урок, урок з комп'ютерною підтримкою, урок - лабораторна робота.

5. Правильної відповіді немає.

2. Для якого типу уроку у профільній школі характерна така структура уроку: 1) перевірка домашнього завдання; актуалізація опорних знань; 2) повідомлення теми, мети, завдань уроку; 3) сприймання і усвідомлення нового навчального матеріалу; 4) запам'ятовування нового навчального матеріалу; 5) систематизація знань, отриманих на даному уроці; 6) домашнє завдання?

Виберіть правильну відповідь.

1. Урок засвоєння нових знань.

2. Урок формування умінь і навичок.

3. Урок застосування знань на практиці.

4. Урок узагальнення і систематизації.

5. Урок контролю і корекції.

6. Комбінований урок.

3. Педагогічні принципи – це...

- a) правила, якими варто керуватись при проведенні навчального процесу та які впливають із законів і закономірностей навчального процесу;
- b) закони педагогічної діяльності;
- c) закономірності педагогічного процесу;
- d) інше.

4. Технологія – це...

- a) управління (алгоритм) для досягнення мети з оптимальними витратами сил і засобів;
- b) інструкція для виконання послідовності операцій з виготовлення виробу;
- c) сукупність засобів, методів і форм для досягнення наміченої мети; d) інше.

5. Дидактика – це...

- a) теорія навчання;
- b) теорія виховання;
- c) передача накопиченого людством досвіду молоді;
- d) інше.

6. Дидактичне завдання формулюється як:

- a) знання й уміння;
- b) знання на основі вмінь;
- c) уміння на основі знань;
- d) інше.

7. Ціль навчання у педагогіці формулюється у вигляді:

- a) системи знань і вмінь;
- b) системи знань, умінь і навичок;
- c) системи знань, умінь, навичок і морально-духовних компонентів; d) інше.

8. Основою семінару є:

- a) дискусія;
- b) діалог;
- c) монолог;
- d) інше.

9. Повний перелік рівнів засвоєння навчального матеріалу містить у собі:

- a) уявлення, засвоєння, розуміння;
- b) знання, уміння, навички;
- c) знайомство, відтворення, уміння, творчість;
- d) інше.

10. Принцип наочності у педагогіці полягає у:

- a) поданні навчальної інформації при залученні всіх органів почуттів людини;
- b) використанні технічних засобів навчання;
- c) використанні технологій мультимедіа;
- d) інше.

11. Виділіть компоненти системи, у якій протікає педагогічний процес:

- a) педагог;
- b) форма взаємодії;
- c) академічна година;

d) умови;

e) інше.

12. Компетентність – це:

a) знання, уміння, навички;

b) знання, уміння, навички, що сприяють здійсненню педагогічного спілкування;

c) немає правильної відповіді.

d) інше.

13. Технологія, заснована на використанні комп'ютерних навчальних програм, що створює освітнє середовище через телекомунікації – це:

a) проблемне навчання;

b) дистанційне навчання;

c) сучасне навчання;

d) електронне навчання;

e) інше.

14. Початок класичної дидактики покладений:

a) Платоном і Аристотелем;

b) Декартом;

v) Я.А.Коменським.

15. Традиційна модель освіти – це...

a) модель, що передбачає персональний характер освіти з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей;

b) модель систематичної академічної освіти як спосіб передачі молодому поколінню універсальних елементів культури минулого;

v) модель орієнтованого на організацію освіти поза соціальних інститутів.

16.Згрупуйте перераховані нижче методи навчання: лекція, демонстрація, синтез, лабораторна робота, пояснення, індукція, проблемний виклад, практична робота, аналіз, частково-пошуковий метод, дедукція, дослідницький, **відповідно до встановлених тенденцій.**

Підкресліть ті з них, які, на вашу думку, найбільш ефективно сприяють реалізації розвиваючої функції навчання.

17.До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

18.За джерелом передачі й сприйняття навчального матеріалу методи навчання поділяються на:

- а) теоретичні й практичні;
- б) репродуктивні і проблемні;
- в) словесні, наочні, практичні. .

19.Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано? а) принцип науковості;

б) принцип наочності;

в) принцип виховуючого навчання.

20.Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а) Ян Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;
- в) Фрідріх Дістервер, Йоганн Фрідріх Гербарт.

21. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- а) словесні, наочні, практичні;
- б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку й відповідальності в навчанні;
- в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

22. Закінчіть речення:

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

- 1) проблемні методи навчання;
- 2) практичні методи навчання;
- 3) наочні методи навчання; 4) словесні методи навчання.

23. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

- 1) гностичні методи навчання;
- 2) практичні метод навчання;
- 3) наочні методи навчання; 4) проблемні методи навчання.

24. Закінчіть речення:

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, частково-пошуковий та дослідницький методи - це...

- 1) методи навчання за джерелом знань;
- 2) методи навчання за ступенем самостійності мислення;
- 3) методи навчання за логічною основою;
- 4) методи навчання на основі діяльнісного підходу.

25. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: «Постійно дбайте про закріплення знань учнів; систематично та об'єктивно оцінюйте навчальні досягнення учнів; вводьте нові знання у систему старих знань»

1. Принцип систематичності і послідовності навчання.
2. Принцип міцності знань, умінь і навичок.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

26. Який принцип навчання підтверджує народна мудрість „Повторення - мати навчання“:

- а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;
- б) принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;
- в) принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;
- г) принцип систематичності

27. Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

- а) пояснювально-ілюстративне навчання;
- б) проблемне навчання;
- в) програмоване навчання;
- г) особистісно-розвиваюче навчання?

МОДУЛЬ 3.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПРОФЕСІЙНО_ТЕХНІЧНОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.Розкрийте сутність поняття “методи виховання”. Виберіть правильну відповідь.

1.Методи виховання — це способи діяльності вихователя і вихованців, спрямовані на формування у вихованців переконань, розвиток почуттів, волі, поведінки, формування якостей особистості.

2.Методи виховання — це певні види діяльності, які застосовуються з метою формування особистості вихованця.

3.виховання — це діяльність вихователя, в результаті якої вихованці засвоюють необхідні правила поведінки.

4.Методи виховання — це способи впливу вихователя на свідомість та волю вихованців з метою формування у них бажаних якостей.

2.Яке педагогічне поняття визначають як способи діяльності вихователя і вихованців, спрямовані на формування у вихованців переконань, розвиток почуттів, волі, поведінки, формування якостей особистості? Виберіть правильну відповідь.

1.Методи виховання.

2.Прийоми виховання.

3.Засоби виховання.

4.Принципи виховання.

3.Назвіть критерії вибору методів виховання. Виберіть правильну відповідь.

1.Відповідність загальній меті та завданням виховання. Відповідність принципам виховання. Відповідність віковим та індивідуальним особливостям вихованців. Відповідність конкретній педагогічній ситуації.

2.Відповідність загальній меті та завданням виховання. Відповідність принципам виховання. Відповідність віковим та індивідуальним особливостям вихованців. Відповідність конкретній педагогічній ситуації. Відповідність стану вихователя.

3.Відповідність загальній меті та завданням виховання. Відповідність віковим та індивідуальним особливостям вихованців. Відповідність конкретній педагогічній ситуації.

4.Відповідність загальній меті та завданням виховання. Відповідність принципам виховання. Відповідність віковим та індивідуальним особливостям вихованців.

5.Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

1.Заохочення.

2.Спостереження.

3.Екскурсія.

4.Вимога.

5.Туристичний похід.

6.“Вибух”.

7.Переконування.

8.Диспут.

9. Покарання.

10.Переконання.

11Вправа.

12.Інструктаж.

13.Привчання.

14.Режим.

15.Приклад.

16.Гра.

6.Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1.Переконування.

2.Покарання.

3.Радіо.

4.Приклад.

5.Художня література.

6.Телебачення.

7.Театр.

8.Легенди.

9.Вимога.

10.Привчання.

11.Вправа.

12.Роз'яснення.

7.Розкрийте сутність методу вправ у вихованні. Виберіть правильну відповідь.

1.Вправа — це метод виховання, що передбачає організацію планомірного і регулярного виконання вихованцями певних дій з елементами примусу, обов'язковості з метою формування конкретних звичок у поведінці.

2.Вправа — це метод виховання, що передбачає планомірне, організоване, повторне виконання певних дій з метою оволодіння ними, підвищення їх ефективності та формування вмінь і навичок.

3.Вправа передбачає управління діяльністю особистості за допомогою різноманітних завдань, у яких кожен виконує певний вид роботи.

4.Вправа — це метод виховання, що передбачає таку діяльність, у процесі якої кожна особистість прагне досягти кращих результатів.

8.Розкрийте сутність доручення як методу виховання. Виберіть правильну відповідь.

1.Доручення — метод виховання, що передбачає управління діяльністю особистості за допомогою різноманітних завдань, у яких кожен виконує певний вид роботи.

2.Доручення — це метод виховання, що передбачає планомірне, організоване, повторне виконання певних дій з метою оволодіння ними, підвищення їх ефективності та формування вмінь і навичок.

3.Доручення передбачає організацію планомірного і регулярного виконання вихованцями певних дій з елементами примусу, обов'язковості з метою формування конкретних звичок у поведінці.

4.Доручення — це метод виховання, що передбачає таку діяльність, у процесі якої кожна особистість прагне досягти кращих результатів.

9.Розкрийте сутність рольової гри як методу виховання. Виберіть правильну відповідь.

1.Рольова гра — це різновид або форма дії, що відрізняється особливою стійкістю і спрямованими зусиллями людей зберегти незмінними форми поведінки, успадковані від попередніх поколінь.

2.Рольова гра — це імітація, умовне відтворення особистістю реальних життєвих ситуацій.

3.Рольова гра передбачає висування вимог до окремого вихованця через актив чи колектив.

4.Рольова гра — це мета, “завтрашня радість”, що є стимулом діяльності колективу й окремих його членів.

10.Розкрийте сутність створення виховних ситуацій як методу виховання. Виберіть правильну відповідь.

1.Створення виховних ситуацій — це спеціальна організація умов, що стимулюють вияв і розвиток у вихованців певних якостей, переконань і ціннісних орієнтацій.

2.Створення виховних ситуацій — це метод виховання, що передбачає планомірне, організоване, повторне виконання певних дій з метою оволодіння ними, підвищення їх ефективності та формування вмінь і навичок.

3.Створення виховних ситуацій — це метод виховання, що передбачає організацію планомірного і регулярного виконання вихованцями певних дій з елементами примусу, обов’язковості з метою формування конкретних звичок у поведінці.

4.Створення виховних ситуацій — це метод виховання, що передбачає управління діяльністю особистості за допомогою різноманітних завдань, у яких кожен виконує певний вид роботи.

11.Розкрийте сутність вимоги як методу виховання. Виберіть правильну відповідь.

1.Вимога — це метод педагогічного впливу на вихованця з метою викликати, стимулювати або загальмувати певні види його діяльності.

2.Сенс вимоги як методу виховання полягає у доведенні до свідомості вихованця встановлених правил поведінки.

3.Вимога — це метод виховання, що передбачає витворення взірця для наслідування з метою оптимізації процесу соціального успадкування.

4.Вимога передбачає розкриття сутності норм і правил поведінки з метою регулювання подальшої діяльності.

12.Виберіть відповідь, в якій зазначені педагогічні умови використання вимоги як методу виховання.

1.Вимога має бути позитивною, однозначною, зрозумілою, конкретною, доведеною до позитивного завершення, носити інструктивний характер.

2.Вимога має бути всебічною, систематичною, об'єктивною.

3.Вимога має бути позитивною, однозначною, зрозумілою, конкретною, всебічною, доведеною до позитивного завершення, носити інструктивний характер.

4.Вимога має бути позитивною, однозначною, зрозумілою, конкретною, носити інструктивний характер.

13.Із запропонованих положень виберіть ті, що стосуються правил застосування непрямих вимог.

1.Враховувати індивідуальні та вікові можливості вихованців.

2.Має бути дотримано наказової форми донесення вимоги до вихованця.

3.Вимоги мають бути реальними та посильними для виконання.

4.Кожна вимога — це засіб гальмування того чи іншого виду діяльності особистості.

5.Не має принижувати гідність особистості.

6.Не має торкатися особистих таємниць вихованців.

7.Після невиконання вимоги необхідно вдаватись до накладання стягнень на особистість.

8.За кожну вдало виконану вимогу дякувати.

9.Не висувати вимог, яких об'єктивно не можна виконати.

10.Ретельно фіксувати у педагогічному щоденнику випадки невиконання вимог конкретним вихованцем і доводити це до відома батьків.

15.Яке поняття визначають як засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки? Виберіть правильну відповідь.

1. Мораль.
2. Моральність.
3. Моральна культура особистості.
4. Моральні відносини.

16. Що називають моральним ідеалом? Виберіть правильну відповідь.

1. Моральний ідеал — це взірць досконалості з погляду морально-духовних цінностей, образ бажаного та уявлюваного майбутнього.
2. Під моральним ідеалом необхідно розуміти гарний приклад старших людей у системі спілкування.
3. Моральний ідеал — це естетична категорія, що свідчить про досконалість творчої діяльності митця.
4. Правильної відповіді немає.

17. Розкрийте сутність поняття “моральні відносини”. Виберіть правильну відповідь.

1. Моральна культура особистості — це система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку людей.
2. Моральна культура особистості — це засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки.
3. Моральна культура особистості — це сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність.
4. Моральна культура особистості — це ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі.

18. Яке поняття визначають як сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність? Виберіть правильну відповідь.

1. Моральна культура особистості.
2. Моральність.

3.Мораль.

4.Моральні відносини.

19.Виберіть відповідь, в якій наведені критерії моральної вихованості.

1.Наявність моральних знань.

2.Наявність моральних знань. Відповідність поведінки вихованців моральним знанням.

3.Наявність моральних знань. Наявність у вихованців провідних мотивів моральної поведінки.

4.Інтелектуальний критерій. Практично-результативний критерій. Мотиваційний критерій.

20.Закінчіть речення:

Наявність моральних знань, відповідність поведінки вихованців моральним знанням, наявність у вихованців провідних мотивів поведінки — це...

1)критерії рівня сформованості патріотизму;

2)критерії моральної вихованості;

3)критерії рівня сформованості правової культури;

4)критерії рівня сформованості етичної культури.

21.Яку категорію визначають як світосприйняття, світовідчуття, бачення себе у світі, особливості вияву національного характеру, своєрідність вдачі, ставлення до навколишнього світу? Виберіть правильну відповідь.

1.Патріотизм.

2.Національна гідність.

3.Менталітет.

4.Інтернаціоналізм.

22.Яке поняття визначають як етичну категорію, що характеризує особистість з погляду розширення поняття духовних цінностей за межі свого “Я” і поєднання особистісних переживань, відчуттів із загальнонаціональними цінностями? Виберіть правильну відповідь.

1. Націоналізм.
2. Патріотизм.
3. Мораль.
4. Національна гідність.

23. У чому полягає сутність загальнолюдських моральних цінностей? Виберіть правильну відповідь.

1. Загальнолюдські моральні цінності — це етичні надбання людей, що належать до однієї етнічної групи та національності.
2. Під загальнолюдськими цінностями зазвичай розуміють весь комплекс надбань людства в галузях науки, техніки, віросповідань.
3. До загальнолюдських морально-духовних цінностей зараховують набуті попередніми поколіннями, незалежно від расової, національної приналежності, надбання, що визначають основу поведінки й життєдіяльності окремої людини або певних спільнот.
4. Правильної відповіді немає.

24. Який зміст вкладають у поняття національних морально-духовних цінностей? Виберіть правильну відповідь.

1. Національні морально-духовні цінності — це всі надбання певної національності у сфері релігії, політики, науки, промислового і сільськогосподарського виробництва, освіти і дають право на вияв самобутності.
2. Національні морально-духовні цінності — це досягнення певної етнічної групи в галузі культури, побуту. Це дає можливість певній національній групі виявляти самостійність у світовому співтоваристві.
3. Національні морально-духовні цінності — це історично зумовлені та створені певним етносом погляди, переконання, традиції, звичаї, які характеризують певні національні прояви, своєрідність у поведінці і є основою соціальної діяльності людей окремої національної групи.

25. Назвіть групу, в якій наведені основні якості особистості, що виражають

<p>Заохочення, схвалення, патріотизм, системність, догадливість, упередженість, енциклопедичність, бесіда, пояснення, передбачуваність, милосердя, повага до людей, обізнаність, навченість, темперамент</p>	<p>Пасивність, великодушність, непостійність, дисциплінованість, підступність, лінькуватість, неуважність, замкнутість, грубість, працелюбність, милосердя, егоїзм, наполегливість</p>
<p>Пасивність, непостійність, лінькуватість, неуважність, замкнутість, сварливість, грубість, чванливість, жадібність, скупість, егоїзм, нерішучість, зухвалість, сором'язливість, гордовитість, нетерпимість, недисциплінованість</p>	<p>Відповідальність, сміливість, гідність, енергійність, совісність, великодушність, працелюбність, гуманізм, дисциплінованість, патріотизм, інтернаціоналізм</p>

зміст моральної вихованості?

26. У чому полягає сутність патріотичного виховання? Виберіть правильну відповідь. Доведіть неповноту або неправильність інших відповідей

1. Патріотичне виховання передбачає оволодіння знаннями про відносини людини з природним середовищем і розумне співіснування з ним, формування моральної відповідальності за збереження природного довкілля.

2.Патріотичне виховання спрямоване на оволодіння знаннями, поглядами, переконаннями про права і обов'язки людини, вироблення вмінь, звичок поведінки відповідно до правових норм, формування нетерпимості до правопорушень, прагнення боротися з цим явищем.

3.Патріотичне виховання спрямоване на оволодіння знаннями про свою Вітчизну, формування любові до своєї Батьківщини, відданості своєму народу, гордості за свій народ.

4.Патріотичне виховання передбачає формування любові до своєї Батьківщини, відданості своєму народу, гордості за свій народ, прагнення захистити надбання свого народу, продовжити збагачення загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей.

27.У чому полягає сутність правового виховання? Виберіть правильну відповідь. Доведіть неповноту або неправильність інших.

1.Правове виховання — це процес оволодіння знаннями, поглядами, переконаннями про права і обов'язки людини, вироблення вмінь, звичок поведінки відповідно до правових норм, формування нетерпимості до правопорушень, прагнення боротися з цим явищем.

2.Правове виховання передбачає формування у вихованців активної позиції у правовій сфері, що має виявлятися у нетерпимому ставленні до правопорушень, прагненні боротися з цим явищем.

3.Правове виховання спрямоване на формування правової свідомості на основі правових знань, поглядів, уявлень, почуттів, переконань.

4.Правове виховання — це система роботи вихователів, спрямована на вироблення у вихованців вмінь, звичок поведінки відповідно до правових норм.

28.Розкрийте зміст поняття “правова культура особистості”. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Правова культура особистості — це система наукових знань, яка передбачає оволодіння комплексом норм, правил поведінки, що встановлені або санкціоновані

державою.

2.Правова культура особистості — це система повсякденної поведінки, яка відповідає нормам і правилам життя, що характеризується умінням знаходити правильний тон у спілкуванні з людьми.

3.Правова культура особистості передбачає засвоєння особистістю правових норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань.

4.Правова культура особистості — це сформована система наукових знань, спрямована на пізнання комплексу норм, правил поведінки, встановлених або санкціонованих державою; готовність дотримуватися цих норм і правил.

29.Визначте завдання естетичного виховання. Виберіть правильну відповідь. Доведіть помилковість чи неповноту інших.

1.Завдання естетичного виховання полягають в оволодінні уміннями розуміти та створювати прекрасне у мистецтві.

2.У процесі естетичного виховання дитина має оволодіти умінням прикрашати своє життя.

3.Естетичне виховання передбачає формування уміння розрізняти красиве і потворне, розвиток почуття прекрасного, оволодіння уміннями і навичками виражати прекрасне у мистецтві та житті.

4.Розвиток художніх смаків, формування естетичного ідеалу — це завдання естетичного виховання

30.Що є методологічною основою естетичного виховання? Виберіть правильну відповідь.

1.Логіка.

2.Філософія.

3.Етика.

4.Естетика.

31.Визначте сутність естетики. Виберіть правильну відповідь.

1.Естетика є наукою про особливості соціальної поведінки людини в житті, її ставлення

до природи.

2.Естетика вивчає особливості та закономірності художньої творчості.

3.Естетика — це наука про розвиток емоційної сфери людини.

4.Естетика — наука, яка вивчає зображувальні форми, що відповідають уявленням про прекрасне, піднесене.

5.Правильної відповіді немає.

32.Закінчіть речення:

Естетика — це...

1)методологічна основа етичного виховання;

2)природнича основа естетичного виховання;

3)методична основа естетичного виховання;

4)методологічна основа естетичного виховання.

33.Визначте сутність поняття “естетична культура”. Виберіть правильну відповідь.

1.Естетична культура — це формування вміння розрізняти красиве і потворне, оволодіння уміннями і навичками виражати прекрасне у мистецтві та житті.

2.Естетична культура — це здатність особистості до повноцінного сприймання, правильного розуміння прекрасного у мистецтві та дійсності, прагнення й уміння будувати своє життя за законами краси.

3.Естетична культура — це здатність особистості до повноцінного сприймання, правильного розуміння прекрасного у мистецтві, прагнення й уміння створювати твори мистецтва.

4.Естетична культура — це здатність особистості до повноцінного сприймання, правильного розуміння прекрасного у мистецтві й дійсності

ПЕДАГОГІЧНІ СИТУАЦІЇ
ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ
на семінарських заняттях з дисципліни
"ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ"

1). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Ви почали заняття, всі студенти заспокоїлися. В аудиторії тихо, і раптом хтось вголос засміявся. Коли Ви, ще не встигнувши нічого сказати, запитливо і здивовано подивилися на студента, який засміявся, він, дивлячись Вам прямо в очі, заявляє: «Мені завжди смішно дивитися на Вас і завжди при цьому хочеться сміятися, коли Ви проводите заняття» Як Ви на це відреагуєте?

Виберіть варіант словесної реакції з тих, що запропоновані нижче:

1. «От тобі й на!»
 2. «А що Вам здається смішним?»
 3. «Ну, будь ласка, смійся»
 4. «Ви що хворий?»
 5. «Люблю веселих людей»
 6. «Я рада (радий), що створюю Вам веселий настрій».
-

2). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Після декількох занять студент заявляє Вам: «Я не думаю, що Ви, як педагог, можете чогось нас навчити» Ваша реакція:

1. «Ваша справа – вчитися, а викладача – вчити».

2. «Таких, як Ви, зрозуміло, я нічому не можу навчити»
 3. «Можливо, Вам краще перейти до іншого вищого навчального закладу, або навчатися в іншого викладача»
 4. «Ви просто не бажаєте вчитися»
 5. Мені цікаво знати, чому Ви так думаєте»
 6. Давайте поговоримо про це більш детально. У моїй поведінці, мабуть, є таке, що викликає у Вас такі думки».
-

3). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Викладач дає студенту завдання, а той не хоче його виконувати, відмовляє його виконувати, заявляючи: «Я не бажаю це робити!». Якою повинна бути реакція викладача?

1. «Не хочеш – примусимо!»
 2. «Навіщо ж Ви тоді прийшли вчитися?»
 3. «Тим гірше для Вас, залишайтеся неосвіченим. Ваша поведінка подібна до поведінки людини, яка на зло своєму обличчю хотіла відрізати собі носа».
 4. «Ви розумієте, чим це може скінчитися для Вас?»
 5. «Не могли б Ви пояснити – чого?»
 6. «Давайте сядемо й обговоримо – можливо, Ви і правий»
-

4). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент невдоволений своїми успіхами у навчанні, у своїх здібностях і в тому, що він колись зможе зрозуміти і засвоїти матеріал, звертається до

викладача: «Як Ви думаєте, чи зможу я коли-небудь вчитися на відмінно і не відставати від інших студентів у групі?» Що на це повинен відповісти викладач?

1. «Якщо чесно сказати – я не впевнений».
 2. «О, так, безперечно, в цьому Ви можете не сумніватися»
 3. «У Вас чудові здібності і я покладаю на Вас великі надії»
 4. «Чому Ви не впевнені у собі?»
 5. «Давайте поговоримо і з'ясуємо проблеми»
 6. «Багато залежить від того, як ми з Вами будемо працювати».
-

5). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Викладач дає студенту завдання, а той не хоче його виконувати, відмовляє його виконувати, заявляючи: «Я не бажаю це робити!». Якою повинна бути реакція викладача?

1. «Не хочеш – примусимо!»
 2. «Навіщо ж Ви тоді прийшли вчитися?»
 3. «Тим гірше для Вас, залишайтеся неосвіченим, невігласом. Ваша поведінка подібна до поведінки людини, яка назло своєму обличчю хотіла відрізати собі носа».
 4. «Ви розумієте, чим це може скінчитися для Вас?»
 5. «Не могли б Ви пояснити – чого?»
 6. «Давайте сядемо й обговоримо – можливо, Ви і правий»
-

6). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, побачивши викладача, коли той зайшов до аудиторії, сказав йому: «У Вас дуже стомлений вигляд». Як на це має відреагувати викладач?

1. «Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження»
 2. «Так, я погано почуваюся»
 3. «Не хвилюйтесь за мене, краще подивіться на себе»
 4. «Я сьогодні погано спав (спала), у мене багато роботи»
 5. «Не хвилюйтесь, це не заважатиме нашим заняттям»
 6. «Ви дуже уважний, дякую за турботу»
-

7). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Ви почали заняття, всі студенти заспокоїлися. В аудиторії тихо, і раптом хтось вголос засміявся. Коли Ви, ще не встигнувши нічого сказати, запитливо і здивовано подивилися на студента, який засміявся, він, дивлячись Вам прямо в очі, заявляє: «Мені завжди смішно дивитися на Вас і завжди при цьому хочеться сміятися, коли Ви проводите заняття» Як Ви на це відреагуєте?

Виберіть варіант словесної реакції з тих, що запропоновані нижче:

1. «От тобі й на!»
2. «А що Вам здається смішним?»
3. «Ну, будь ласка, смійся»
4. «Ви що хворий?»
5. «Люблю веселих людей»

6. «Я рада (радий), що створюю Вам веселий настрій».

8). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент розмовляє з викладачем, демонструючи занадто самовпевненість: «Немає нічого такого, чого б я не зміг зробити, якщо захотів. Для мене немає складного в тому, щоб вчити Ваш предмет». Якою має бути відповідь викладача?

1. «Ви занадто добре думаєте про себе»
 2. «З Вашими здібностями? – Я не впевнений»
 3. «Ви, мабуть, відчуваєте себе досить впевнено, якщо так говорите?»
 4. «Я теж упевнений у цьому, оскільки знаю, що Ви як захочете, то все у Вас вдасться»
 5. «Це, мабуть, потребує від Вас великої напруженості, великих зусиль»
 6. «Надмірна самовпевненість заважає справі»
-

9). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент говорить викладачу: «Я знову забув виконати завдання». Як слід на це реагувати викладачу?

1. «Ну от, знову!»
2. «Не здається Вам це виявом безвідповідальності?»
3. «Думаю, що Вам пора починати ставитися до справи більш серйозно»
4. «Я хотів (хотіла) би знати – чому?»
5. «У вас, мабуть, не було для цього можливості?»
6. «Як Ви думаєте, чому я кожного разу нагадую про це?»

10). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Після декількох занять студент заявляє Вам: «Я не думаю, що Ви, як педагог, можете чогось нас навчити» Ваша реакція:

1. «Ваша справа – вчитися, а викладача – вчити».
2. «Таких, як Ви, зрозуміло, я нічому не можу навчити»
3. «Можливо, Вам краще перейти до іншого вищого навчального закладу, або навчатися в іншого викладача»
4. «Ви просто не бажаєте вчитися».
5. Мені цікаво знати, чому Ви так думаєте»
6. Давайте поговоримо про це більш детально. У моїй поведінці, мабуть, є таке, що викликає у Вас такі думки».

11). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, висказавши викладачеві свої сумніви щодо можливості глибоко міцного засвоєння предмету, який він викладає, додає: «Я сказав Вам про те, що мене турбує. Тепер Ви скажіть мені, у чому причина цього і як мені бути далі?» Що повинен відповісти викладач на це?

1. «У Вас, мені здається, комплекс неповноцінності»
2. «У Вас немає ніяких підстав для хвилювання»
3. «Перш ніж я зможу виказати свою думку, мені необхідно краще розібратися в сутності проблеми»

4. «Давайте почекаємо, попрацюємо і повернемося до цієї проблеми через деякий час. Я думаю, ми зможемо її вирішити»
 5. Я не готовий зараз дати Вам точну відповідь, мені потрібно подумати»
 6. «Не хвилюйтеся, і мені у свій час нічого не вдавалося»
-

12). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

У відповідь на зауваження викладача студент говорить, що для того, щоб засвоїти навчальний предмет, йому не потрібно багато працювати:

«Мене вважають досить здібною людиною». Що має відповісти викладач?

1. «Ця думка Вас не стосується»
 2. «Ті труднощі, які Ви до цього часу відчували, і Ваші знання це не підтверджують»
 3. «Багато людей вважають себе досить здібними, проте не завжди є такими насправді.
 4. «Я радий (рада), що Ви такої високої думки про себе»
 5. «Це тим паче повинно змусити Вас більше працювати»
 6. «Це звучить так, начебто Ви сам не вірите у свої здібності»
-

13). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, побачивши викладача, коли той зайшов до аудиторії, сказав йому:

«У Вас дуже стомлений вигляд». Як на це має відреагувати викладач?

1. «Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження»
2. «Так, я погано почуваюся»

3. «Не хвилюйтесь за мене, краще подивіться на себе»
 4. «Я сьогодні погано спав (спала), у мене багато роботи»
 5. «Не хвилюйтесь, це не заважатиме нашим заняттям»
 6. «Ви дуже уважний, дякую за турботу»
-

14). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент говорить викладачу: «На два найближчих заняття, які Ви будете проводити, я не прийду, оскільки в цей час я хочу піти на весілля (на прогулянку, побувати на змаганнях і т. ін.». Як потрібно відповісти йому?

1. «Тільки спробуйте»
 2. «Наступного разу Вам доведеться прийти з пояснювальною запискою»
 3. «Це Ваша справа, Вам складати іспит. Доведеться все одно звітувати за пропущені заняття, я потім Вас обов'язково спитаю»
 4. «Ви, мені здається, дуже несерйозно ставитеся до занять»
 5. «Може Вам взагалі залишити навчання?»
 6. А що Ви будете робити далі?
-

15). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

«Я відчуваю, що заняття, які Ви проводите, не допомагають мені» - говорить студент викладачу і додає: «Я взагалі думаю кинути навчання». Як на це повинен реагувати викладач?

1. «Припиніть говорити дурниці»

2. «Нічого собі, додумався»
 3. «Можливо Вам знайти іншого викладача?»
 4. «Я хотів (хотіла) б детальніше взнати, що у Вас викликало таке бажання?»
 5. «А що, як нам попрацювати разом над вирішенням Вашої проблеми?»
 6. «Може Вашу проблему можна вирішити інакше?»
-

16). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент невдоволений своїми успіхами у навчанні, у своїх здібностях і в тому, що він колись зможе зрозуміти і засвоїти матеріал, звертається до викладача: «Як Ви думаєте, чи зможу я коли-небудь вчитися на відмінно і не відставати від інших студентів у групі?» Що на це повинен відповісти викладач?

1. «Якщо чесно сказати – я не впевнений».
2. «О, так, безперечно, в цьому Ви можете не сумніватися»
3. «У Вас чудові здібності і я покладаю на Вас великі надії»
4. «Чому Ви не впевнені у собі?»
5. «Давайте поговоримо і з'ясуємо проблеми»

17). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент у розмові з викладачем говорить: «Я хотів би, щоб Ви ставилися до мене краще». Як повинен відповісти викладач?

1. «Чому я повинен ставитися до Вас краще, ніж до всіх інших?»
2. «Я зовсім не збираюсь грати в любчиків і фаворитів!»

3. «Мені не подобаються люди, які заявляють так, як Ви»
 4. «Я хотів (хотіла) знати, чому я повинен (повинна) особливо виділяти Вас серед інших студентів»
 5. «Якби я Вам сказав (сказала), що люблю Вас більше, ніж інших студентів, то Вам від цього стало б краще?»
 6. «Як Ви думаєте, як я насправді до Вас ставлюся?»
-

18). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, висказавши викладачеві свої сумніви щодо можливості глибоко міцного засвоєння предмету, який він викладає, додає: «Я сказав Вам про те, що мене турбує. Тепер Ви скажіть мені, у чому причина цього і як мені бути далі?» Що повинен відповісти викладач на це?

1. «У Вас, мені здається, комплекс неповноцінності»
 2. «У Вас немає ніяких підстав для хвилювання»
 3. «Перш ніж я зможу виказати свою думку, мені необхідно краще розібратися в сутності проблеми»
 4. «Давайте почекаємо, попрацюємо і повернемося до цієї проблеми через деякий час. Я думаю, ми зможемо її вирішити»
 5. Я не готовий зараз дати Вам точну відповідь, мені потрібно подумати»
 6. «Не хвилюйтеся, і мені у свій час нічого не вдалося»
-

19). Підкресліть правильне, на Вашу думку, рішення педагогічної ситуації:

Студент, побачивши викладача, коли той зайшов до аудиторії, сказав йому:

«У Вас дуже стомлений вигляд». Як на це має відреагувати викладач?

1. «Я думаю, що з Вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження»
2. «Так, я погано почуваюся»
3. «Не хвилюйтесь за мене, краще подивіться на себе»
4. «Я сьогодні погано спав (спала), у мене багато роботи»
5. «Не хвилюйтесь, це не заважатиме нашим заняттям»
6. «Ви дуже уважний, дякую за турботу»

Контрольні запитання з модуля «Загальні основи педагогіки профільної та вищої школи»

1. З'ясуйте відмінності між поняттями «навчання», «навчальний процес», «процес навчання».
2. Хто є об'єктами та суб'єктами навчального процесу у ЗВО?
3. Надайте тлумачення функціям процесу навчання у ЗВО.
4. Охарактеризуйте особливості організації навчального процесу у ЗВО та профільній школі, його структурні елементи.
5. У чому, на Ваш погляд, полягає проблема формування професійно-педагогічної культури викладача ЗВО та профільної школи?
6. Створіть модель професійно-педагогічної культури викладача. У якості показників даної культури перелічіть риси та якості особливості фахівця Вашого профілю.
7. Сформулюйте Ваше бачення професійної культури викладача вищої та профільної школи, а також засоби її формування в умовах професійної підготовки.

8. Складіть програму формування професійно-педагогічної культури викладача, орієнтуючись на існуючі умови магістерської підготовки.
9. Сформулюйте визначення «компетентності», зафіксуйте особливості становлення професійної компетентності викладача ЗВО.
10. Визначте особливості професійно-педагогічного спілкування та рівні його реалізації. Висловіть Вашу думку щодо названих рівнів спілкування та їх місця у професійній підготовці в умовах ЗВО.
11. Здійсніть обґрунтовану оцінку Вашої здатності до здійснення професійного педагогічного спілкування. Виділіть позитивні та негативні риси, притаманні Вашому стилю професійного спілкування.

Контрольні запитання. Завдання з модуля «Дидактика профільної та вищої школи»

1. Назвіть основні форми навчання у профільній та вищій школі, зафіксуйте їх місце в навчальному процесі.
2. Визначте в чому полягає мета та завдання лекції у вищій школі, її провідні функції. Поясніть, чому на практиці викладачі не завжди їх реалізують.
2. Відвідайте лекції з загальнонаукових і спеціальних дисциплін. Виокремте в методиці їх проведення загальне й особливе, поясніть на чому ґрунтуються підходи до побудови композиції лекції.
3. Як на Вашу думку впливає особистість викладача на різні аспекти лекції?

Наведіть приклади.

4. З досвіду навчання у ЗВО здійсніть ранжирування різновидів лекцій за частотою їх використання. Поясніть, які фактори впливають на вибір викладачем тієї чи іншої форми проведення лекції.
5. Які методи і методичні прийоми слугують основою для підвищення ефективності лекції у вищій школі?

6. Охарактеризуйте семінар як форму організації навчання у вищій школі. Поясніть, кому належить провідна роль у проведенні семінару, які умови його ефективності.
7. Опишіть різновиди семінарів і їх специфіку відповідно курсу навчання та навчальної дисципліни.
8. Які методи та методичні прийоми сприяють активізації розумової діяльності студентів у ході семінару?
9. Чи згодні ви з думкою про те, що семінар – більш складна форма для викладача, чим лекція? Чому лекції зобов'язані читати професор або доцент, а семінари нерідко ведуть молоді асистенти?
10. Надайте змістову характеристику практичних і лабораторних занять.

Поясніть спільність і відмінність цих форм організації навчання у ЗВО.

11. У чому полягає цінність лабораторних занять? Спростуйте чи підтвердьте думку про те, що лабораторні заняття є привілеєм природничих дисциплін.
13. Яке місце та роль консультацій у системі професійної підготовки фахівців? У який спосіб консультації вирішують необхідні проблеми професійного становлення?
14. Проаналізуйте систему консультування у вищій школі. Зробіть висновки про позитивні та негативні тенденції, що існують сьогодні в організації консультацій. Надайте пропозиції щодо підвищення ефективності консультацій з Вашої фахової дисципліни.
15. Охарактеризуйте систему самостійної роботи сучасного ЗВО, її провідні цілі, завдання, методи та прийоми. Виявіть труднощі в організації самостійної роботи з Вашої дисципліни та шляхи їх подолання.
16. Розробіть систему оцінювання самостійної роботи студентів, орієнтуючись на існуючі вимоги до організації навчально-виховного процесу у ЗВО.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Томаневич Л. М. Університетська освіта. Навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 304 с.

2. Галузинський В. М., Євтух М. В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. <http://psylib.org.ua/books/>

3. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навчальний посібник. Київ. 2017. 456 с.

4. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. Н. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник. За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-Київ, 2017. 484 с.

5. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. Упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

6. Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 150 с.

7. Кайдалова Л., Сабатовська-Фролкіна І., Альохіна Н., Шварп Н. Педагогіка і психологія вищої школи: навчальний посібник. Харків: НФаУ, 2019. 234 с.

8. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/ З. Рябова, І. Драч, О.

Приходькіна, Н. Любченко: Ун-т менедж. Освіти НАПН України. Київ. 2017. 316

9. [Мороз О.Г.](#), [Падалка О.С.](#), [Юрченко В.І.](#) Педагогіка і психологія вищої школи. <http://www.psytopos.lviv.ua.students.htm>

Допоміжна

1. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину. Під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва.

Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 3 вид.

випр.. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

3. Козлова О., Гребеник Т. Керівництво громадянським вихованням студентської молоді. Видавництво: Університетська книга, 2015. 188 с.

4. Кривошея А. Психология обучения и воспитания. Гуманитарная христианская парадигма. Видавництво: Центр навч. літератури. 2021. 250 с.

5. Княжева І. А., Ноздрова О. П. Методичні рекомендації до організації практичної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» : метод. реком. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 24 с

6. Княжева І. А. Алгоритм конструювання лекційних занять у професійній підготовці майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 3(128). Серія : Педагогіка. Одеса, 2019. С. 71–76.

7. Княжева І. А. Професійне становлення майбутніх педагогів в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С. 110–115.

8. Княжева І. А. Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури : монографія. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2014. 328 с.

9. Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с.

10. Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.

Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 162 с.

11. Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти»: метод. реком. Одеса: Університет Ушинського, 2020. 20 с.

12. Ноздрова О. П. Організація самостійної роботи студентів-магістрантів до науково-дослідної діяльності в процесі вивчення педагогічних дисциплін. *Педагогічні науки : реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 71. С. 174–179.

13. Ноздрова О. П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів-магістрантів при вивченні навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» *Інноваційна педагогіка: наук. журнал*. Одеса, 2019. Випуск 18. Том 2. С. 44–49.

14. Педагогічне проектування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект: кол. моногр. / за заг ред. Пушкарьової Т.О. Київ: ТОВ НВП «Росток А. В.Т.», 2021. 124 с.

15. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.

16. Постова С., Федорчук А., Шмалюк М. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Нові технології навчання*. 2021. № 95. С. 186–193.

17. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

18. Равчина Т., Шевелюк Г. Організація освітнього процесу в системі фахової передвищої освіти у вимірі законодавчих змін. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2019. Випуск 34. С.198–208

19. Руденко Ю.Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ:

Просвіта. 2018. 278 с.

20. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний комплекс/ Авт. укл. Т.О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 134 с.

21. Наголяк Є. Педагогічні технології: навчальний підручник. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2019. 404 с.

22. Онишків З. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навч. посібник для студентів вищих пед. навч. закладів. Київ: Навч. книга, Богдан, 2018. 192 с.

23. Тверезовська Н., Сидоренко В. Методологія педагогічного дослідження: навчальний посібник. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2017. 440 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
4. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>

Навчальне видання

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ТА
ВИЩОЇ ОСВІТИ» (ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ)**

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна
література(англійська))

Укладачі:

Княжева Ірина Анатоліївна

Ноздрова Оксана Павлівна

Вілдрукковано з оригінал-макету
Підп. до друку 30.06.2024. Формат 60 \90\16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5
Тираж 100 прим. Зак. №194
Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»
м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36
Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 16.02.2000 р.