

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

Кафедра педагогіки

Ноздрова О.П.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ
РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА » (ТЕСТОВІ
ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(китайська), Мова та зарубіжна література (корейська))

Одеса – 2024

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 18 від 27 червня 2024 року)

Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до проведення практичної роботи з
навчальної дисципліни «Педагогіка»(тестові завдання) для здобувачів вищої
освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02
Середня освіта (Мова та зарубіжна література (китайська), 014.02 Середня
освіта (Мова та зарубіжна література (корейська) : Одеса, Університет
Ушинського, 2024. 43 с.

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки
Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна
Тягнирядно

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського» Галіцан Ольга Анатоліївна

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта(
Мова та зарубіжна література (китайська), 014.02 Середня освіта(Мова та
зарубіжна література (корейська). Подано анотацію дисципліни, різновиди
тестових завдань, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

Педагогіка у системі підготовки фахівців з іноземних мов першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.....	4
Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів.....	11
Тестові завдання для практичної роботи здобувачів вищої освіти за змістовими модулями.....	15
Рекомендовані джерела інформації.....	40

ПЕДАГОГІКА
У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Педагогічна підготовка фахівців у класичних університетах базується на ґрунтовному вивченні курсу «Педагогіка» - галузі педагогічної науки, що досліджує фундаментальні питання освіти й виховання, методологію науки, загальні закономірності, принципи, методи, форми навчання й виховання людей усіх вікових груп.

Пропоноване навчально-методичне видання має зорієнтувати студентів у структурі базового курсу «Педагогіка» як навчального предмета, найважливіших темах даної дисципліни, дати методичні рекомендації щодо їх організації та вивчення, активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів, допомогти їм у здійсненні самоконтролю.

Завдання для вивчення курсу «Педагогіка»:

- навчити студентів методологічним та теоретичним засадам філософії педагогіки, світової педагогічної думки, історичних витоків педагогіки;
- з'ясувати основні концептуальні напрямки розвитку педагогічної думки;
- навчити студентів використовувати педагогічні знання як засіб пізнання основних законів і закономірностей освіти, навчання й виховання особистості дитини;
- розвивати педагогічні здібності студентів, особливо експресивні, комунікативні й організаторські;
- набути навичок формування, діагностування й організації дитячого колективу;

- застосовувати набуті знання в початковому процесі та втілювати їх в подальшу викладацьку діяльність.

Методологічною основою курсу виступили концептуальні положення про взаємозв'язок, взаємообумовленість та взаємозалежність соціально-економічних і педагогічних явищ, процесів, необхідність їх урахування в конкретних умовах; системний підхід як різнобічний і багаторівневий спосіб аналізу педагогічних проблем, ідеї саморегуляції як механізм здійснення професійно-особистісного ставлення; положення теорії пізнання щодо системно організованої дослідницької діяльності та особистісно-орієнтованого навчання.

Мета курсу – надати студентам уявлення про головні тенденції розвитку педагогічної думки в історичному аспекті; ознайомити з головними педагогічними законами та закономірностями, категоріями педагогіки; усвідомити дидактичні засади процесу навчання, закономірностей, методів, принципів та засобів навчання, видів і форм організації навчання; визначити основні положення сутності процесу виховання, види та головні методи виховання.

Запропоновані методичні рекомендації щодо тестових завдань для організації практичної роботи студентів складаються з 5 модулів:

1-й модуль – «Загальні засади педагогіки», у якому розглядаються предмет та завдання педагогіки, її головні категорії, методи педагогічних досліджень, головні закономірності розвитку та вікові індивідуальні особливості розвитку дитини. Студенти отримують знання та навички рефлексії в процесі професійного становлення, ознайомлюються з системою освіти в Україні.

2-й модуль «Особистість сучасного вчителя» - студенти отримують знання та навички рефлексії в процесі професійного становлення відповідно до професіограми особистості сучасного вчителя.

3-модуль «Історія педагогіки» - знайомляться з педагогічною культурою Стародавньої Греції, Риму, освітою та вихованням в епоху Середньовіччя,

Відродження, з педагогічними поглядами просвітян Нового часу; з основними етапами розвитку зарубіжних та вітчизняних навчально-виховних систем, педагогічних концепцій. Студенти осмислюють процес становлення освіти та виховання як складних соціальних явищ з притаманними їм суперечностями, динамізмом, послідовністю й наступністю.

4-й модуль – «Дидактика» розглядає питання: предмет, категорії, завдання дидактики; закономірності, методи й засоби навчання; види, форми організації навчання.

5-й модуль – «Теорія виховання». Студенти ознайомлюються з сутністю виховання як цілісної системи, його науково-методологічними засадами; розглядають напрями виховання, особливості розвитку особистості в колективі.

Майбутні вчителі ознайомлюються з особливостями виховання дітей як у процесі навчання, так і в позакласній, позашкільній діяльності; вивчають особливості взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні підростаючого покоління.

Зміст модулів складають тестові завдання, зорієнтовані на розвиток аналітичних умінь студентів.

Виконання запропонованих у методичних рекомендаціях різних видів тестових завдань для практичної роботи сприяє усвідомленому оволодінню студентами навчальним матеріалом поза межами обов'язкових навчальних занять; набуттю, закріпленню і поглибленню теоретичних знань; освоєнню й удосконаленню практичних умінь, необхідних для здійснення майбутньої професійної діяльності.

Очікувані програмні результати навчання для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (китайська), 014.02 Середня освіта Мова та зарубіжна література (корейська)) :

ПРН-1. Діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку

ПРН-2. Працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня

ПРН-4. Ухвалювати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети

ПРН-5. Генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, проявляти ініціативність та підприємливість, мати абстрактне мислення, здійснювати аналіз та синтез, пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ПРН-7. Учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях; бути критичним і самокритичним

ПРН-14. Моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН-15. Добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів; застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

ПРН-16. Здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ПРН-17. Організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

ПРН-18. Використовувати цифрові технології в освітньому процесі; ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси; використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

ПРН-19. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здійснювати самоаналіз власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

ПРН-20. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною; виконувати обов'язки класного керівника

Очікувані результати навчання дисципліни: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають **знати:**

- про сутність педагогічної професії;
- предмет і особливості педагогіки як наукової теорії і навчального предмету;
- місце педагогічних знань в системі інших наук, чинники їхнього розвитку;
- базові педагогічні поняття та їх визначення;
- фактори та рушійні сили розвитку особистості;
- основні наукові підходи щодо розвитку особистості;
- особливості педагогічного процесу як соціального явища і предмета професійної діяльності педагога, його мету, завдання, функції, загальні закони та закономірності;
- структурні компоненти, принципи, форми, методи організації педагогічного процесу, критерії оцінки його якості й ефективності.

уміти:

- спостерігати і виявляти особливості здійснення професійної діяльності педагога;

- застосовувати теоретичні знання для аналізу й класифікації явищ педагогічної дійсності під час педагогічної практики, виконання курсових робіт, навчальних проєктів;
- характеризувати й обґрунтовувати вибір форм і методів організації педагогічного процесу в залежності від його мети й основних завдань;
- аналізувати результати педагогічного процесу, узагальнювати й інтерпретувати їх;
- рефлексувати та оцінювати власні можливості у засвоєнні професійно-педагогічної діяльності.
- планувати процес особистого розвитку і навчання професії педагога;
- самостійно організовувати власну навчальну роботу.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати **такі компетентності:**

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 7. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. застосовувати їх у практичних ситуаціях

ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним

Спеціальні компетентності:

СК 7. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 8. Здатність добирати та використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК 9. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК 10. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу

СК 12. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

СК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

СК 15. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

СК 16. Здатність організувати процес виховання учнів, прогнозувати його результати, а також здатність організувати різні види і форми навчальної та позанавчальної діяльності, позаурочна та позакласна робота з учнями

СК 17. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною; виконувати обов'язки класного керівника

СК 18. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі

СК 19. Здатність використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

СК 20. Здатність здійснювати самоаналіз власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів

Педагогічний тест відображає широкий спектр дидактичних функцій, зазначимо найважливіші.

1) Тест може використовуватися як засіб навчання та контролю знань.

Позначимо, що тест реалізує всі призначення засобів навчання:

- функція компенсаторності - полегшує процес навчання, сприяючи досягненню мети з найменшими витратами сил, здоров'я й часу студента;
- адаптивна функція - спрямована на підтримку сприятливих умов протікання процесу навчання, організацію демонстрацій, самостійних робіт, адекватність змісту поняття віковим можливостям студентів, наступність знань;
- функція інформативності;
- інтегративна функція - дозволяє розглядати об'єкт або явище і як частину, і як ціле та реалізується при комплексному використанні засобів навчання;
- інструментальна функція, орієнтована на забезпечення певних видів діяльності й досягнення поставленої методичної мети.

2) Тест виконує функцію методів навчання (впорядковані способи взаємозалежної діяльності навчання, спрямовані на досягнення цілей навчання) через спільну діяльність, здійснювану педагогом і студентом, шляхом рішення системи тестових завдань, орієнтованих на отримання нових теоретичних знань.

Для продуктивності проведення занять викладачеві необхідно, перш за все, брати до уваги комплексність попередніх знань студентів, на підставі яких вибудовується теоретичний матеріал. На наступних заняттях має бути встановлений зворотний зв'язок, який має на увазі контроль і оцінку набутих знань, умінь і навичок. Далі мають бути обдумані засоби навчання.

3) Тест може використовуватися як форма контролю (спосіб управління діяльністю студента, який передбачає вимірювання рівня набутих умінь і навичок) і самоконтролю (свідома регуляція людиною власних станів, мотивів і дій на основі зіставлення їх із деякими суб'єктивними нормами й уявленнями).

Тест як форма контролю дає змогу регулювати діяльність студента. Маємо на увазі контроль і оцінку знань, умінь і навичок.

Тест має спонукати студентів до активних розумових дій, аналізу й роздумів, мобілізації наявних у нього знань і накопиченого досвіду. Тому в навчальний тест варто вносити проблемні тестові завдання, що моделюють типові професійні завдання, реальні проблемні ситуації.

Пропоновані для аналізу помилкові рішення мають бути реальними й показувати типові помилки, які допускаються вчителями на практиці. При цьому треба, щоб правильні рішення відрізнялися від помилкових у нюансах, оскільки саме розуміння нюансів є показником компетентності фахівця.

З цього випливає, що коректний навчальний тест для формування професійних компетенцій майбутніх вчителів включає не тільки питання й відповіді, а ще й проблемні завдання, можливі їх рішення.

Завдання можуть являти собою не тільки словесні формулювання, але й будь-які зображення - схеми, графіки, формули, малюнки, фото, навіть відеоролики. Для кожного тестового завдання може бути запропоновано будь-яке число варіантів рішень відповідей, за можливості їх треба викласти ясно та коротко. Характер пропонованих рішень має стимулювати студента до серйозного аналізу професійних проблемних ситуацій. У цьому випадку тестування буде здійснювати не тільки діагностичні функції, але й освітні. Варто утримуватися в рекомендованих рішеннях від односкладових відповідей «так», «ні», або «згоден», «не згоден». Такого роду тестування створює у студентів формальне, поверхнєве мислення.

Навчальний тест не має бути занадто складним або легким; викладачам, які розробляють тест, треба досягати відповідного рівня складності процесу тестування. З огляду на це, завдання, що включаються в тест, мають забезпечувати різний рівень складності - від важких завдань, до найпростіших. Коректний навчальний тест має успішно диференціювати обстежуваний контингент майбутніх вчителів.

Наведемо зразки різновидів тестів.

Дати визначення поняттю

Студенту необхідно вибрати правильне визначення того чи іншого професійного поняття, використовуючи список визначень, який додається. Необхідно, щоб версії визначень незначно відрізнялися одна від іншої, але одна з них має бути найбільш точною й повною.

Отримати повний текст

Рекомендується включати поняттєву компетенцію в кожен систему професійного тестування. Вона показує ступінь засвоєння основних понять за фахом.

Аналіз інформаційних таблиць

Найбільш поширена форма для тестових завдань. Викладачі можуть використовувати найрізноманітніші види таких таблиць. Таблиці можна використовувати для того, щоб перевірити, наскільки студент розуміє призначення професійних дій. Ці завдання дуже ефективні, коли дії студента чітко регламентовані й підкоряються певним правилам.

Алгоритмізація професійних дій

Цей тип тестових завдань орієнтований на формування практичної підготовленості студента. З цією метою учаснику необхідно вибрати правильну послідовність дій у процесі виконання певного професійного завдання. При цьому пропонується вихідний список, в якому дії вказані у випадковому порядку.

Використання зображень, образного ряду.

Це застосування зображень (слайдів, малюнків, фотографій). Перш за все, завдання може містити розпізнавання об'єкта певного типу з групи близьких за зовнішнім виглядом об'єктів.

Завдання може бути пов'язане з інтерпретацією, поясненням сенсу зображення, зазначенням суті процесу, явища. Вони знімають психологічну напругу в студентів.

Завершення професійних текстів.

Студенту необхідно вставити пропущені слова- терміни в пропоновані визначення, судження. висновки, демонструючи свою компетентність в цьому питанні.

Таким чином, навчальні тести як засіб реалізації компетентнісного підходу в навчанні - один із найбільш ефективних і сучасних методів засвоєння знань і умінь, а також засіб, який дає змогу здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти.

Тестування є потужним інструментом, який відкриває широкі можливості не тільки для оцінки знань, умінь, навичок студентів, а й для контролю за ефективністю функціонування всієї освітньої системи закладу вищої освіти.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ

ТЕСТИ З КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ДО МОДУЛЯ «ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ»

1. Що таке педагогіка?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання й розвитку особистості;
- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

2. Хто з учених вперше виділив педагогіку як науку?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян Амос Коменський.

3. Назвати основні педагогічні категорії:

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;
- б) навчання, виховання;
- в) виховання, освіта, навчання.

4. Обґрунтуйте поняття „індивідуальність”

- а) рівень інтелектуального розвитку;
- б) особистість, яка характеризується унікальними неповторними соціально-психічними якостями, що помітно вирізняють її серед інших особистостей.

5. Дати визначення поняття „особистість”

- а) сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;

б) соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин.

6. Основними чинниками формування особистості є:

- а) соціальний процес виховання;
- б) біологічний процес виховання;
- в) біологічний та соціальний.

8. Сенситивним (сприятливим) періодом розвитку мовних функцій людини є вік:

- а) 3 - 6 років;
- б) 1 - 2 роки;
- в) 6- 12 років

9. Назвіть емпіричні методи науково-педагогічних досліджень:

- а) природний, лабораторний експеримент, навіювання, діагностичні методи, тестування, шкалування;
- б) спостереження, анкетування, бесіда, аналіз продуктів діяльності.

10. Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

11. У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

- а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;
- б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

12. Вперше зародки освіти з'явилися у:

- а) Стародавньому Римі;
- б) Стародавній Греції;
- в) країнах Стародавнього Сходу.

13. Метод отримання інформації за допомогою усного опитування називається:

- а) бесіда;
- б) інтерв'ю.

14. Метод педагогічних досліджень із застосуванням стандартизованих запитань та завдань, що дають певну шкалу значень:

- а) моделювання;
- б) спостереження;
- в) тестування.

15. Назвати вікову періодизацію чеського педагога Яна-Амоса Коменського:

- а) дитинство, отрочтво, змужнілість;
- б) немовлята, переддошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький, старший юнацький вік, зрілість;
- в) дитинство, отрочтво, юність, змужнілість.

16. Від народження дитина отримує:

- а) характер, потреби, інтереси;
- б) задатки для розвитку певних здібностей;
- в) нічого не отримує

17. Задатки - це...

- а) знання, уміння, навички;
- б) отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей.

18. Які види розвитку характерні для людини?

- а) ріст, біологічна форма, становлення психіки;
- б) інтелектуальний, матеріальний, ментальний;
- в) фізичний, психічний, соціальний.

19. Назвати ланки системи освіти в сучасній Україні:

- а) початкова освіта, основна середня освіта, повна середня освіта;
- б) дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, самоосвіта.

20. За спадковістю від батьків до дітей передаються:

- а) знання;
- б) уміння, навички, досвід;
- в) біологічні особливості батьків.

21. Початкова школа - це навчальний заклад:

- а) I - II ступеня;
- б) I ступеня;
- в) III ступеня.

22.Що становлять собою гімназії, ліцеї:

- а) загальноосвітні навчальні заклади II - III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів;
- б) загальноосвітні навчальні заклади з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою.

23.Виданням якого твору започаткована педагогіка як наука:

- а) Платона „Держава та закони“;
- б) Я. Коменського „Велика дидактика“;
- в) К. Ушинського „Людина як предмет виховання“.

24. Який принцип виховання був реалізований у афінській системі виховання:

- а) гармонійного виховання людини;
- б) стійкого мужнього воїна; безжалісного лицаря.

25. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2.Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

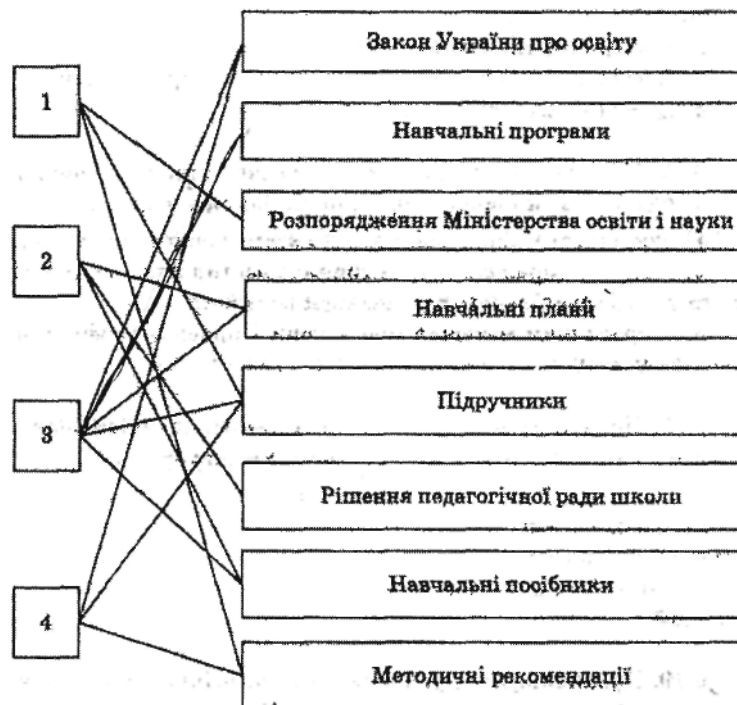
3.Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями й навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4.Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь й навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя й праці.

26. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті, що є видами освіти:

- 1.Професійна.
- 2.Заочна.
- 3.Системна.
- 4.Політехнічна.
- 5.Інтернаціональна.
- 6.Загальна

27. У яких із зазначених нижче матеріалах віднаходить своє вираження зміст освіти? Вкажіть на цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами матеріалів.



28. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1.Сім'я.
- 2.Вищі навчальні заклади.
- 3.Театри.
- 4.Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5.Філармонії.
- 6..Церкви.
7. Позашкільні виховні заклади.
- 8.Музеї.
9. Професійно-технічні заклади.
- 10.Аспірантура.
- 11.Кінотеатри.
12. Докторантура.
13. Дошкільні виховні заклади.

29. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях

ПІДСУМКОВИЙ ТЕСТ «ДИДАКТИКА»

1. Закінчіть речення:

Розділ педагогіки про навчання і освіти — це...

- 1) дидактика;

- 2) школознавство;
- 3) спеціальна педагогіка;
- 4) методика викладання.

2. З якої мови походить і що означає в перекладі слово «didasco»?

Виберіть правильну відповідь.

- 1.3 грецької «навчаю»;
- 2.3 латинської «навчаю»;
- 3.3 грецької «викладаю»;
- 4.3 грецької «виховую».

3. Вкажіть, у якій групі наведені основні категорії дидактики.

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | Школа.
Знання, уміння.
Підручник.
Комп'ютер.
Учитель.
Урок | 2. | Принципи навчання.
Розклад уроків.
Письмове приладдя.
Учні.
Навчальні кабінети.
Методи навчання |
| 3. | Навчання.
Освіта.
Принципи навчання.
Методи навчання.
Форми організації навчання | 4. | Знання, уміння.
Зарактер навчання.
Технічні засоби навчання.
Навчальний план.
Методи і прийоми |

4. Деякі працівники вищої школи вважають, що дидактика не потрібна особам, які готуються стати учителями. На їхню думку, щоб стати хорошим учителем, варто лише добре знати навчальну дисципліну. Знання теорії навчання, певних методик не стане у нагоді вчителю. Головне тут— досвід. Чи підтримуєте ви таку думку? З якими із наведених нижче міркувань ви погоджуєтесь?

- 1. Дидактика викладає загальнопедагогічні істини. Можна знати дидактику, але коли не знаєш, чому навчати, то результату не матимеш. Тому головне — добре знати свій навчальний предмет. Тоді й навчиш іншого.
- 2. Методика завжди відповідає на запитання, як вчити. Тому методику можна

назвати арифметикою навчання, а дидактику — його алгеброю. Дидактика формулює закономірності навчання, допомагає вчителю розуміти наукові засади різноманітних аспектів навчальної діяльності, творчо підійти до вибору ефективних методів, прийомів, засобів навчання. Навіть глибокі знання своєї дисципліни — лише один компонент успіху. Важливо знати й уміти спрямовувати учнів на опанування певних знань і умінь.

3. Дидактика й методика шкодять вчителю, гальмують його творчу ініціативу, орієнтують на дотримання встановлених норм і правил. Викладання, як і педагогіка в цілому, — це мистецтво, в основі якого лежить творчість.

4. Усе пізнається у порівнянні. Головне — це досвід. Тому передусім треба набути досвід викладання, а вже потім аналізувати свій досвід з погляду дидактичних норм і методик.

5. Правильної відповіді немає.

5. Що називають навчанням? Із запропонованих відповідей виберіть правильну, довівши неповноту або помилковість інших.

1. Процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд, досягається поставлена мета.

2. Цілеспрямована і систематична робота вчителя, спрямована на озброєння учнів знаннями, вміннями, навичками, підготовку їх до активної життєвої діяльності.

3. Діяльність учнів, в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості.

4. Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності, в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток.

6. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння? Виберіть правильну відповідь.

1. Навички.

2. Знання.

3.Переконання.

4.Мотиви.

7. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2.Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3.Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4.Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

8. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті, що є видами освіти:

1.Професійна.

2.Заочна.

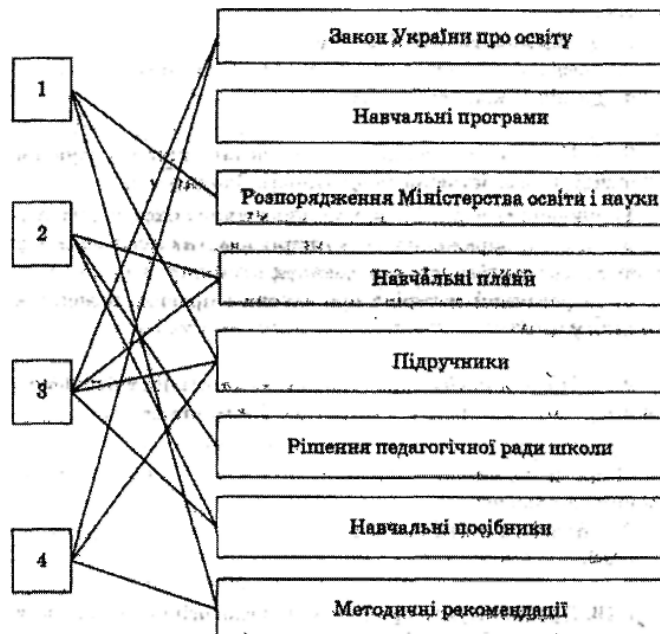
3.Системна.

4.Політехнічна.

5.Інтернаціональна.

6.Загальна.

9. У яких із зазначених нижче матеріалах віднаходить своє вираження зміст освіти? Вкажіть на цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами матеріалів.



10. У кожній групі визначені правила реалізації вимог певних принципів. Назвіть ці принципи.

1. Заохочуйте вміння учнів пояснити застосування законів у виробництві.
2. Використовуйте екскурсії.
3. Поєднуйте розумову діяльність із практикою.
4. Спирайтесь на досвід учнів.
5. Ознайомлюйте учнів з новими

1. Дбайте про переведення знань у довготривалу пам'ять.
2. Навчайте учнів володіти методами виконання вправ.
3. Залучайте учнів до виконання вправ.
4. Учть учнів учитися.
5. Нові знання включайте у нові ситуації.

<p>1. Вивчайте вікові й індивідуальні особливості розвитку учнів.</p> <p>2. Враховуйте рівень навченості учнів.</p> <p>3. Домагайтесь достатньої фізичної і психічної напруженості учнів у навчанні.</p> <p>4. Не повідомляйте наукову істину, а ведіть до неї.</p>	<p>1. Посміхайтесь на уроці.</p> <p>2. Підтримуйте мажорний тон.</p> <p>3. Пам'ятайте, „боги і діти живуть там, де їх хвалять“.</p> <p>4. Дотримуйтесь демократичного стилю спілкування.</p> <p>5. Не вдавайтесь до погроз, залякувань.</p>
---	---

5. Використовуйте диференційовані завдання.

11. Яке визначення поняття „методи навчання“ ви вважаєте правильним?

А. Метод навчання - це особливості діяльності учителя, спрямовані на розвиток учнів.

Б. Методами навчання треба вважати прийоми організації діяльності вихованців.

В. Методи навчання - це упорядковані засоби діяльності вчителя й учнів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-пізнавальних завдань.

12. Згрупуйте перераховані нижче методи навчання: лекція, демонстрація, синтез, лабораторна робота, пояснення, індукція, проблемний виклад, практична робота, аналіз, частково-пошуковий метод, дедукція, дослідницький, відповідно до встановлених тенденцій.

Підкресліть ті з них, які, на вашу думку, найбільш ефективно сприяють реалізації розвиваючої функції навчання.

13. Виділіть поняття, які визначають принципи навчання. Назвіть цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами відповідей.

14. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

15. За джерелом передачі й сприйняття навчального матеріалу методи навчання поділяються на:

- а) теоретичні й практичні;
- б) репродуктивні і проблемні;
- в) словесні, наочні, практичні.

16. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

- а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;
- б) зосередити увагу на тих, що відстають;
- в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

17. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

- а) принцип науковості;
- б) принцип наочності;
- в) принцип виховуючого навчання.

18. Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

- а) Ян Амос Коменський;
- б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;

в)Фрідріх Дістервер, Йоганн Фрідріх Гербарт.

19. Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

а) словесні, наочні, практичні;

б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку й відповідальності в навчанні;

в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

20. Закінчіть речення:

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

1) проблемні методи навчання;

2) практичні методи навчання;

3) наочні методи навчання;

4) словесні методи навчання.

21. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

1) гностичні методи навчання;

2) практичні метод навчання;

3) наочні методи навчання;

4) проблемні методи навчання.

22. Закінчіть речення:

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, частково-пошуковий та дослідницький методи - це...

1) методи навчання за джерелом знань;

2) методи навчання за ступенем самостійності мислення;

3) методи навчання за логічною основою;

4) методи навчання на основі діяльнісного підходу.

23. Визначте, які методи навчання вчитель використовує на описаному уроці образотворчого мистецтва. Виберіть правильну відповідь.

Учитель пропонує учням повторити відкриття:

Зробіть з цупкого паперу коло з діркою посередині, намалюйте на ньому всі кольори сонячного спектра, розмістіть це коло на осі і дуже швидко обертайте його. І — о диво! — коло з різнокольорового стає однобарвним, тому що всі кольори, обертаючись, зливаються. На жаль, ви не побачите ваше коло насправді білим, таким, як сонячний промінь, бо ваші барви не такі чисті, як барви природи. Але воно перетвориться на однобарвне, а це головне в нашому маленькому досліді.

1. Вчитель використовує вправу, оскільки учні декілька разів повторюють одну й ту ж дію. Застосований метод є ефективним у цьому випадку, тому що в учнів формуються вміння.

2. Вчитель використовує лабораторну роботу з метою зацікавлення учнів, а також для отримання учнями нових знань щодо утворення кольорів.

3. Вчитель використовує лекцію, тому що він розкриває сутність низки явищ, які перебувають в логічному зв'язку між собою.

4. Вчитель використовує метод синтезу, оскільки відбувається практичне поєднання виокремлених елементів явища в єдине ціле.

24. Визначте, які методи навчання використовує вчитель на уроці образотворчого мистецтва. Виберіть правильну відповідь.

Візьміть скляну призму та пропустіть крізь неї сонячний промінь. Що ви побачили? Так, так! Різнокольорового зайчика! Отак усе відбувається і в небі. Коли промені сонячного світла проходять через повітря, ми їх не бачимо, оскільки вони білі. Але ось на їх шляху зустрілася дощова крапля, а краплина схожа за формою до скляної призми. Сонячний промінь проходить крізь

краплину, заломлюється, ділиться на кольори, з яких складається, і малює веселку — яскраву, радісну, веселу, гарну, світлу.

- 1.Розповідь.
- 2.Поєднання демонстрації із поясненням.
- 3.Поєднання ілюстрації із поясненням.
- 4.Дослідницький метод.

25. На уроці образотворчого мистецтва вчитель так проводить роботу.

Подивіться, у мене тут багато аркушів паперу. На кожному з них - певна фігурка. Ви, немов чарівники, здатні перетворити її на картинку. Для цього додайте до фігурки все, що захочете, але так, щоб вийшов гарний малюнок.

Який метод навчання використано? Виберіть правильну відповідь.

- 1.Використано метод інструктажу перед практичною роботою, в процесі якої учні застосовують набуті знання та вміння для виконання практичного завдання.
- 2.Використано метод вправ, оскільки учні багато разів повторюють одні й ті самі практичні дії.
- 3.Використано частково-пошуковий метод навчання, тому що учні, спираючись на частину малюнка, домальовують його.
- 4.Використано метод розповіді, оскільки учням повідомляють інформацію про те, як працювати далі.

**КОНТРОЛЬНА МОДУЛЬНА РОБОТА ДО МОДУЛЯ «ТЕОРІЯ
ВИХОВАННЯ »**

№1

- 1 Охарактеризуйте поняття «процес виховання»
- 2 Розкрийте закономірності та етапи процесу виховання
- 3 Охарактеризуйте мету, завдання та рушійні сили процесу виховання

4.Розкрити зміст виховання у різних системах виховного процесу(школи Марії Монтесорі, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського)

№2

- 1.Охарактеризуйте поняття «принцип виховання»
- 2.Охарактеризуйте загальні принципи виховання
- 3.Розкрийте взаємозв'язок принципів виховного впливу на особистість
- 4.Проаналізуйте сутність принципів виховання і складіть по 6-8 правил, спрямованих на реалізацію вимог 3-4 принципів

№3

- 1.Розкрийте сутність поняття «виховна система шкіл»
- 2.Назвіть сучасні концепції виховання
- 3.Розкрийте сутність концепції виховання й висловіть своє ставлення до них
- 4.Порівняйте зарубіжні виховні системи шкіл (вальдорфські школи, виховна система саморозвитку М.Монтесорі) з сучасними вітчизняними виховними системами шкіл

№4

- 1.Охарактеризуйте поняття «зміст виховання»
- 2.Розкрийте сутність процесу виховання
- 3.Назвіть об'єктивні й суб'єктивні фактори, які впливають на процес виховання
- 4.Визначте основні змістові компоненти програми виховання особистості

№5

- 1.Розкрийте сутність поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання»
- 2.У чому ви вбачаєте взаємозв'язок і відмінні особливості між вихованням, самовихованням і перевихованням?
- 3.Визначте основні змістові компоненти програми виховання особистості

4. Проаналізуйте, якою мірою на процес вашого виховання впливали об'єктивні та суб'єктивні фактори. Опишіть виховний ідеал, до якого ви хотіли б прагнути

№6

1. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
2. Характеристика методів виховання
3. У чому проявляється взаємозв'язок методів виховання з його прийомами і засобами?
4. Опишіть конкретну педагогічну ситуацію, в якій мало місце використання методів виховання (вдале чи невдале), проаналізуйте

№7

1. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
2. Назвіть групу методів формування свідомості та переконань
3. Поясніть сутність методів формування свідомості та переконань
4. Яке місце займає метод вимог у системі виховання особистості? Назвіть види вимог і наведіть приклади конкретних вимог

№8

1. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
2. Поясніть сутність методів виховання, які спрямовані на організацію діяльності та формування умінь і навичок у поведінці
3. Розкрийте місце й роль вправ у вихованні. Проаналізуйте основні умови оптимального вибору саме цих методів навчання
4. А.С. Макаренко й В.О. Сухомлинський про доцільність, ефективність методів організації, їх роль у формуванні особистості вихованців

№9

1. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
2. Характеристика методів стимулювання поведінки й діяльності вихованців

3. Назвіть перші вимоги до використання «методу вибуху». Наведіть приклади

4. А.С. Макаренко й В.О. Сухомлинський про місце й роль покарань та заохочень у системі виховання

№10

1. Що ви розумієте під методами виховання?

2. Методи самовиховання особистості

3. Довести значення самовиховання у сучасному виховному процесі

4. Опишіть виховний ідеал, до якого ви хотіли б прагнути

№11

1. Що ви розумієте під методами виховання?

2. Сутність методу заохочення й покарання

3. Назвіть види заохочень і покарань, що використовуються у загальноосвітніх навчально-виховних закладах

4. Сутність «методу вибуху». За яких обставин доцільно застосовувати цей метод?

№12

1. Що називається колективом?

2. Колектив, його роль у вихованні школярів

3. Знаки колективу, його види

4. Проблема колективу в історії вітчизняної педагогіки

№13

1. Виділіть основні ознаки колективу

2. Діалектика розвитку колективу. Особливості взаємин колективу та його членів на певних стадіях розвитку первинного колективу
3. Назвіть особливості розвитку дитячого колективу на 2-й і 3-й стадіях. Розкрийте первинні умови успішності розвитку дитячого колективу
4. А.С. Макаренко й В.О.Сухомлинський про особливості виховання особистості в колективі

№14

1. А.С. Макаренко, В.О.Сухомлинський про роль вихователя, класного керівника у формуванні особистості
2. Місце і роль класного керівника в системі виховної роботи у школі
3. Функції, напрямки, форми роботи класного керівника
4. Назвіть, засоби роботи класного керівника, спрямовані на виховання учнів. Складіть професіограму класного керівника

№15

1. Опишіть особливості виховної діяльності класного керівника
2. У чому ви вбачаєте відмінність між позакласною та позашкільною виховною роботою класного керівника?
3. Розкрийте методику підготовки та проведення певних форм виховної роботи з класним колективом: етичних бесід, диспутів, колективних творчих вправ
4. Поясніть сутність основних методів вивчення класним керівником учнів і класного колективу

№16

1. Що називають моральним ідеалом?
2. Завдання і зміст морального виховання

3. Шляхи і засоби морального виховання. Проаналізуйте логічні зв'язки між загальнолюдськими та національними морально-духовними цінностями, менталітетом

4. Ідеї морального виховання в педагогічній спадщині українських просвітителів (Г.С. Сковорода, Т.Г. Шевченка, М.П. Драгоманова, С.Ф. Русової, І.І. Огієнка, В.О. Сухомлинського)

№17

1. Назвіть крилаті вислови відомих людей про працю

2. Завдання, шляхи та засоби трудового виховання

3. Розкрийте сутність взаємозв'язків між загальною й політехнічною освітою та трудовим вихованням й профорієнтацією

4. Ідеї трудового виховання в історії розвитку педагогіки і шкільництва (Я.А. Коменський, Й. Г. Петалоцці, К.Д. Ушинський, Г.С. Сковорода, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський)

№18

1. Проаналізуйте джерела української народної педагогіки (прислів'я, казки, пісні, ігри, звичаї, обряди) з погляду їх впливу на формування естетичної культури людини

2. Місце і роль естетичного виховання в процесі формування особистості

3. Завдання, шляхи та засоби естетичного виховання

4. Проаналізуйте напрями естетичного виховання в різних організаційних формах (урок, екскурсія, бесіда, гурткова робота)

№19

1. Що називають культурою розумової праці?

2. Суть розумового виховання

3. Шляхи та засоби розумового виховання

4. Визначте завдання розумового виховання, форми його реалізації в навчально-виховній роботі

№20

1. Охарактеризуйте поняття «патріотизм»
2. Розкрийте закономірності національного виховання, поясніть їх сутність
3. Поясніть взаємозумовленість загальнолюдських і національних, морально-духовних цінностей у системі формування особистості
4. Проаналізуйте завдання інтернаціонального виховання, форми реалізації у навчально-виховній роботі

№21

1. Охарактеризуйте поняття «екологія», «екологічне виховання»
2. Сутність екологічного виховання
3. Мета, завдання та шляхи формування екологічної культури
4. Аналіз основних форм та засобів екологічного виховання в системі формування моральних цінностей особистості

№22

1. Охарактеризуйте поняття «право», «правове виховання»
2. Сутність правового виховання
3. Мета, завдання та шляхи формування правової культури
4. Аналіз основних форм, засобів, норм правового виховання

№23

1. Проаналізуйте джерела української народної педагогіки (прислів'я, казки, пісні, ігри, звичаї, обряди) з погляду їх впливу на формування фізичної культури людини
2. Сутність фізичного виховання
3. Мета, завдання та шляхи формування фізичної культури

4. Аналіз основних форм та засобів фізичного виховання

№24

1. Охарактеризуйте поняття «статеве виховання»
2. Сутність статевого виховання
3. Яке місце в системі морального виховання займає статеве виховання?
4. Виділити напрямки роботи сім'ї та школи щодо розв'язання завдань статевого виховання

№25

1. Назвіть види батьківського авторитету
2. Місце і роль сім'ї у вихованні дітей
3. Функції сім'ї у суспільстві. Вимоги до батьків
4. У чому ви вбачаєте роль сім'ї у розв'язанні завдань фізичного й трудового виховання? Окресліть систему роботи, скеровану на педагогізацію батьків

№26

1. Назвіть види батьківського авторитету
2. Окресліть шляхи, форми забезпечення єдності дій школи й сім'ї у вихованні дітей
3. Визначити системи підвищення педагогічної культури батьків
4. Назвіть основні напрямки роботи класного керівника з батьками вихованців

№27

1. Назвіть види батьківського авторитету
2. Охарактеризуйте соціальну значимість сім'ї
3. Розкрийте особливості прояву батьківського авторитету. Дайте визначення «фальшивого батьківського авторитету»

4. Розкрийте зміст і методику підготовки певних форм роботи класного керівника з батьками учнів:

- а) класних батьківських зборів;
- б) читацьких конференцій.

№28

1. Охарактеризуйте вихованців, яких відносять до категорії педагогічно занедбаних дітей

2. Визначте соціально-педагогічні умови, які спричиняють появу важковиховуваних дітей

3. Етапи роботи щодо перевиховання педагогічно занедбаних, «важких» дітей

4. Розкрийте принципи, шляхи, засоби перевиховання педагогічно занедбаних дітей

№29

1. Яких вихованців відносять до категорії «важких» дітей

2. Охарактеризуйте спеціальні (психотерапевтичні) методи корекції поведінки важковиховуваних дітей

3. Визначте етапи роботи щодо перевиховання педагогічно занедбаних «важких» дітей

4. Розкрийте загально педагогічні чинники, на які варто спиратись у процесі перевиховання педагогічно занедбаних дітей

№30

1. Охарактеризуйте поняття «обдарованість»

2. Визначте типи та види обдарованості

3. Методи роботи вчителя з обдарованими дітьми

4.Розкрийте зміст і методику підготовки певних форм роботи вчителя з обдарованими дітьми

№31

- 1.Розкрийте сутність педагогічного спілкування, поясніть його рівні, стилі
- 2.Визначте функції та умови ефективності педагогічного спілкування, яке базується на гуманістичних відносинах у педагогічній діяльності
- 3.Охарактеризуйте ознаки співробітництва між вчителем і учнями
- 4.Розкрийте особливості особистісно-орієнтованих технологій, педагогічного співробітництва (О.Я. Савченко, Ш. Амонашвілі)

№32

- 1.Назвіть позашкільні дитячі виховні заклади
- 2.Сутність позакласної та позашкільної виховної роботи
- 3.Вкажіть зміст, напрямки роботи виховних позашкільних закладів
- 4.Розкрийте зміст, методику підготовки й проведення виховного заходу

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Анненков І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів: Новий світ-2000, 2018. 567 с.
2. І. Прокопенко. Педагогіка: навч. посібник. Вид-во: Фоліо, 2015. 572 с.
3. Педагогіка : навчальний посібник / За ред. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. 2-е видання, перероб. і доп. Харків : Бурун Книга, 2009. 303 с.
4. Педагогіка : навчальний посібник / За ред. Пермяков О.М., Морозов В.В. 4-е вид., виправл. і доповн. Київ: Знання, 2016. 198 с.

Допоміжна

1. Амонашвили Ш. Педагогические притчи. Харків. Вид-во: Школа, 2017. 272 с.
2. Варій М., Ортинський В. Основи педагогіки та психології. 2-е видання, перероб. і доп. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2017. 376 с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. 2-е видання. Київ: Кондор, 2016. 198 с.
4. Вишневецький Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищ. навч. закладів. 3-видання, перероб. і доп. Дрогобич: Коло, 2015. 332 с.
5. Джаман Т.В. Історія педагогіки України: навч.-метод. посібник. Львів: Новий світ, 2018. 288 с.
6. Кучерук О. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика. Вид-во: КНТ, 2018. 258 с.
7. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. 2-е видання. Київ : Центр навчальної літератури, 2016. 190 с.
8. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. 4-е изд., перераб. и доп. Харків: «ОВС», 2015. 400 с.
9. Савченко О. Дидактика початкової освіти: навч. посібник. Видавництво

«Грамота», 2013. 504 с.

10. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Г. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Знання КОО, 2016. 450 с.

11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник. 6-е видання, допов. Київ: Кондор, 2015. 656 с.

12. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ: Слово, 2012. 384 с.

13. Матящук В.П. Сучасне патріотичне виховання в школах України. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 380 с.

14. Мухіна С.А., Соловійова А.А. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. Київ: Академія, 2012. 123 с.

15. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під ред. Бібик Н.М. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.

16. Освітні технології : навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехота, А. З. Піктенко, О. М. Любарська та ін. Київ : А.С.К., 2004. 256 с.

17. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2011. 248 с.

18. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Харків: ТО Ексклюзив, 2017. 243 с.

19. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посібник. 3-вид. Київ: Каравела, 2017. 496 с.

20. Педагогіка: модульний курс: навч. посібник для студентів, аспірантів і викладачів класичних та пед. університетів / Під ред. Анненкова І.П., Байдан М.А., Горчакової О.А., Руссол В.М. Львів: Новий світ-2000, 2014. 566 с.

21. Педагогіка: навчальний посібник / За ред. В.М.Галузяк, М.І. Сметанського, В.І.Шахова. 2-е видання, перероб. і доп. Вінниця : РВВ ВАТ «Віноблдрукарня», 2014, 200 с.

22. Прокопенко Г. Практикум з педагогіки: навч. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарна пед. академія». Харків: ТО Ексклюзив, 2017. 243 с.

23. Прокопенко І.Ф.. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посібник. Харків: Колегіум, 2013. 364 с.
24. Радченко А.С. Професійна компетентність учителя. Харків: Основа, 2016. 126 с.
26. Сисоєва С.О. Інтерактивні технологія навчання дорослих: навч.-метод. посібник. НАПН України, Інститут пед. освіти і освіти дорослих. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
25. Харченко Н. Національно-патріотичне виховання: стратегія держави // *Управління освітою*, 2019. №6. С.30-40.
26. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібника. Вид. 4-те, випр., доповн. Київ : Акадкмвидав, 2017. 456 с.
27. Ягоднікова В. В. Теорія та методика виховання лідерів : навчальний посібник. Одеса : Вид-во «ВМВ», 2010. 231 с.

Інформаційні ресурси

1. Веб-сторінка Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua
3. Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: www.nbu.gov.ua
4. Веб-сторінка бібліотеки Університету Ушинського. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
5. Веб-сторінка репозитарію Університету Ушинського. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua>

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА» (ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)
спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(китайська), 014.02 Середня освіта Мова та зарубіжна література (корейська)

Укладач:

Ноздрова Оксана Павлівна

Віллруковано з оригінал-макету

Підп. до друку 30.06.2024. Формат 60 \90\16

Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5

Тираж 100 прим. Зак. №194

Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»

м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36

Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 16.02.2000 р.