

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

Кафедра педагогіки

Княжева І.А., Ноздрова О.П.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА» (ТЕСТОВІ
ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем

зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська)

Одеса – 2024

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 18 від 27 червня 2024 року)

Княжева І.А., Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка» (тестові завдання) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) : Одеса, Університет Ушинського, 2024. 70 с.

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Галіцян Ольга Анатоліївна

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Подано анотацію дисципліни, різновиди тестових завдань, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

Педагогіка у системі підготовки фахівців з іноземних мов першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.....	4
Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів.....	10
Тестові завдання для практичної роботи здобувачів вищої освіти за змістовими модулями.....	14
Рекомендовані джерела інформації.....	67

ПЕДАГОГІКА
У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Педагогічна підготовка фахівців у класичних університетах базується на ґрунтовному вивченні курсу «Педагогіка» - галузі педагогічної науки, що досліджує фундаментальні питання освіти й виховання, методологію науки, загальні закономірності, принципи, методи, форми навчання й виховання людей усіх вікових груп.

Пропоноване навчально-методичне видання має зорієнтувати студентів у структурі базового курсу «Педагогіка» як навчального предмета, найважливіших темах даної дисципліни, дати методичні рекомендації щодо їх організації та вивчення, активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів, допомогти їм у здійсненні самоконтролю.

Завдання для вивчення курсу «Педагогіка»:

- навчити студентів методологічним та теоретичним засадам філософії педагогіки, світової педагогічної думки, історичних витоків педагогіки;
- з'ясувати основні концептуальні напрямки розвитку педагогічної думки;
- навчити студентів використовувати педагогічні знання як засіб пізнання основних законів і закономірностей освіти, навчання й виховання особистості дитини;
- розвивати педагогічні здібності студентів, особливо експресивні, комунікативні й організаторські;
- набути навичок формування, діагностування й організації дитячого колективу;

- застосовувати набуті знання в початковому процесі та втілювати їх в подальшу викладацьку діяльність.

Методологічною основою курсу виступили концептуальні положення про взаємозв'язок, взаємообумовленість та взаємозалежність соціально-економічних і педагогічних явищ, процесів, необхідність їх урахування в конкретних умовах; системний підхід як різнобічний і багаторівневий спосіб аналізу педагогічних проблем, ідеї саморегуляції як механізм здійснення професійно-особистісного ставлення; положення теорії пізнання щодо системно організованої дослідницької діяльності та особистісно-орієнтованого навчання.

Мета курсу – надати студентам уявлення про головні тенденції розвитку педагогічної думки в історичному аспекті; ознайомити з головними педагогічними законами та закономірностями, категоріями педагогіки; усвідомити дидактичні засади процесу навчання, закономірностей, методів, принципів та засобів навчання, видів і форм організації навчання; визначити основні положення сутності процесу виховання, види та головні методи виховання.

Запропоновані методичні рекомендації щодо тестових завдань для організації практичної роботи студентів складаються з 5 модулів:

1-й модуль – «Загальні засади педагогіки», у якому розглядаються предмет та завдання педагогіки, її головні категорії, методи педагогічних досліджень, головні закономірності розвитку та вікові індивідуальні особливості розвитку дитини. Студенти отримують знання та навички рефлексії в процесі професійного становлення, ознайомлюються з системою освіти в Україні.

2-й модуль «Особистість сучасного вчителя» - студенти отримують знання та навички рефлексії в процесі професійного становлення відповідно до професіограми особистості сучасного вчителя.

3-модуль «Історія педагогіки» - знайомляться з педагогічною культурою Стародавньої Греції, Риму, освітою та вихованням в епоху Середньовіччя,

Відродження, з педагогічними поглядами просвітян Нового часу; з основними етапами розвитку зарубіжних та вітчизняних навчально-виховних систем, педагогічних концепцій. Студенти осмислюють процес становлення освіти та виховання як складних соціальних явищ з притаманними їм суперечностями, динамізмом, послідовністю й наступністю.

4-й модуль – «Дидактика» розглядає питання: предмет, категорії, завдання дидактики; закономірності, методи й засоби навчання; види, форми організації навчання.

5-й модуль – «Теорія виховання». Студенти ознайомлюються з сутністю виховання як цілісної системи, його науково-методологічними засадами; розглядають напрями виховання, особливості розвитку особистості в колективі.

Майбутні вчителі ознайомлюються з особливостями виховання дітей як у процесі навчання, так і в позакласній, позашкільній діяльності; вивчають особливості взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні підростаючого покоління.

Зміст модулів складають тестові завдання, зорієнтовані на розвиток аналітичних умінь студентів.

Виконання запропонованих у методичних рекомендаціях різних видів тестових завдань для практичної роботи сприяє усвідомленому оволодінню студентами навчальним матеріалом; закріпленню й поглибленню теоретичних знань; освоєнню й удосконаленню практичних умінь, необхідних для здійснення майбутньої професійної діяльності.

Очікувані програмні результати навчання для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська) :

ПРН-15. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм,

попередніх результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб, формувати в учнів уявлення про навчальний процес

ПРН-16. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів

ПРН-17. Застосовувати інноваційні технології навчання освітньої галузі, зокрема технології розвитку в здобувачів освіти критичного мислення

ПРН-20. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем і здобувачем освіти, залучати батьків до участі в освітньому процесі, моделювати основні ролі вчителя в професійній діяльності, зокрема класного керівника

ПРН-23. Застосовувати і моделювати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, позаурочної і позакласної роботи зі здобувачами освіти.

ПРН-24. Застосовувати різні види й форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, встановлювати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти, на їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію, розвивати в здобувачів освіти уміння здійснювати самооцінювання а взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН-25. Планувати і здійснювати роботу класного керівника.

Очікувані результати навчання дисципліни: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають **знати:**

- про сутність педагогічної професії;
- предмет і особливості педагогіки як наукової теорії і навчального предмету;

- місце педагогічних знань в системі інших наук, чинники їхнього розвитку;
- базові педагогічні поняття та їх визначення;
- фактори та рушійні сили розвитку особистості;
- основні наукові підходи щодо розвитку особистості;
- особливості педагогічного процесу як соціального явища і предмета професійної діяльності педагога, його мету, завдання, функції, загальні закони та закономірності;
- структурні компоненти, принципи, форми, методи організації педагогічного процесу, критерії оцінки його якості й ефективності.

уміти:

- спостерігати і виявляти особливості здійснення професійної діяльності педагога;
- застосовувати теоретичні знання для аналізу й класифікації явищ педагогічної дійсності під час педагогічної практики, виконання курсових робіт, навчальних проєктів;
- характеризувати й обґрунтовувати вибір форм і методів організації педагогічного процесу в залежності від його мети й основних завдань;
- аналізувати результати педагогічного процесу, узагальнювати й інтерпретувати їх;
- рефлексувати та оцінювати власні можливості у засвоєнні професійно-педагогічної діяльності.
- планувати процес особистого розвитку і навчання професії педагога;
- самостійно організовувати власну навчальну роботу.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати **такі компетентності:**

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Спеціальні компетентності:

СК 9. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.

СК 13. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, представлену українською, англійською та німецькою мовами

СК 15. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

СК 16. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти

СК 17. Здатність використовувати інновації в професійній діяльності

СК 18. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу

Навчальні тести як засіб формування професійних компетенцій майбутніх вчителів

Педагогічний тест відображає широкий спектр дидактичних функцій, зазначимо найважливіші.

1) Тест може використовуватися як засіб навчання та контролю знань.

Позначимо, що тест реалізує всі призначення засобів навчання:

- функція компенсаторності - полегшує процес навчання, сприяючи досягненню мети з найменшими витратами сил, здоров'я й часу студента;
- адаптивна функція - спрямована на підтримку сприятливих умов протікання процесу навчання, організацію демонстрацій, самостійних робіт, адекватність змісту поняття віковим можливостям студентів, наступність знань;
- функція інформативності;
- інтегративна функція - дозволяє розглядати об'єкт або явище і як частину, і як ціле та реалізується при комплексному використанні засобів навчання;
- інструментальна функція, орієнтована на забезпечення певних видів діяльності й досягнення поставленої методичної мети.

2) Тест виконує функцію методів навчання (впорядковані способи взаємозалежної діяльності навчання, спрямовані на досягнення цілей навчання) через спільну діяльність, здійснювану педагогом і студентом, шляхом рішення системи тестових завдань, орієнтованих на отримання нових теоретичних знань.

Для продуктивності проведення занять викладачеві необхідно, перш за все, брати до уваги комплексність попередніх знань студентів, на підставі яких вибудовується теоретичний матеріал. На наступних заняттях має бути встановлений зворотний зв'язок, який має на увазі контроль і оцінку набутих знань, умінь і навичок. Далі мають бути обдумані засоби навчання.

3) Тест може використовуватися як форма контролю (спосіб управління діяльністю студента, який передбачає вимірювання рівня набутих умінь і навичок) і самоконтролю (свідома регуляція людиною власних станів, мотивів і дій на основі зіставлення їх із деякими суб'єктивними нормами й уявленнями).

Тест як форма контролю дає змогу регулювати діяльність студента. Маємо на увазі контроль і оцінку знань, умінь і навичок.

Тест має спонукати студентів до активних розумових дій, аналізу й роздумів, мобілізації наявних у нього знань і накопиченого досвіду. Тому в навчальний тест варто вносити проблемні тестові завдання, що моделюють типові професійні завдання, реальні проблемні ситуації.

Пропоновані для аналізу помилкові рішення мають бути реальними й показувати типові помилки, які допускаються вчителями на практиці. При цьому треба, щоб правильні рішення відрізнялися від помилкових у нюансах, оскільки саме розуміння нюансів є показником компетентності фахівця.

З цього випливає, що коректний навчальний тест для формування професійних компетенцій майбутніх вчителів включає не тільки питання й відповіді, а ще й проблемні завдання, можливі їх рішення.

Завдання можуть являти собою не тільки словесні формулювання, але й будь-які зображення - схеми, графіки, формули, малюнки, фото, навіть відеоролики. Для кожного тестового завдання може бути запропоновано будь-яке число варіантів рішень відповідей, за можливості їх треба викласти ясно та коротко. Характер пропонованих рішень має стимулювати студента до серйозного аналізу професійних проблемних ситуацій. У цьому випадку тестування буде здійснювати не тільки діагностичні функції, але й освітні. Варто утримуватися в рекомендованих рішеннях від односкладових відповідей «так», «ні», або «згоден», «не згоден». Такого роду тестування створює у студентів формальне, поверхнєве мислення.

Навчальний тест не має бути занадто складним або легким; викладачам, які розробляють тест, треба досягати відповідного рівня складності процесу тестування. З огляду на це, завдання, що включаються в тест, мають забезпечувати різний рівень складності - від важких завдань, до найпростіших. Коректний навчальний тест має успішно диференціювати обстежуваний контингент майбутніх вчителів.

Наведемо зразки різновидів тестів.

Дати визначення поняттю

Студенту необхідно вибрати правильне визначення того чи іншого професійного поняття, використовуючи список визначень, який додається. Необхідно, щоб версії визначень незначно відрізнялися одна від іншої, але одна з них має бути найбільш точною й повною.

Отримати повний текст

Рекомендується включати поняттєву компетенцію в кожен систему професійного тестування. Вона показує ступінь засвоєння основних понять за фахом.

Аналіз інформаційних таблиць

Найбільш поширена форма для тестових завдань. Викладачі можуть використовувати найрізноманітніші види таких таблиць. Таблиці можна використовувати для того, щоб перевірити, наскільки студент розуміє призначення професійних дій. Ці завдання дуже ефективні, коли дії студента чітко регламентовані й підкоряються певним правилам.

Алгоритмізація професійних дій

Цей тип тестових завдань орієнтований на формування практичної підготовленості студента. З цією метою учаснику необхідно вибрати правильну послідовність дій у процесі виконання певного професійного завдання. При цьому пропонується вихідний список, в якому дії вказані у випадковому порядку.

Використання зображень, образного ряду.

Це застосування зображень (слайдів, малюнків, фотографій). Перш за все, завдання може містити розпізнавання об'єкта певного типу з групи близьких за зовнішнім виглядом об'єктів.

Завдання може бути пов'язане з інтерпретацією, поясненням сенсу зображення, зазначенням суті процесу, явища. Вони знімають психологічну напругу в студентів.

Завершення професійних текстів.

Студенту необхідно вставити пропущені слова- терміни в пропоновані визначення, судження. висновки, демонструючи свою компетентність в цьому питанні.

Таким чином, навчальні тести як засіб реалізації компетентнісного підходу в навчанні - один із найбільш ефективних і сучасних методів засвоєння знань і умінь, а також засіб, який дає змогу здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти.

Тестування є потужним інструментом, який відкриває широкі можливості не тільки для оцінки знань, умінь, навичок студентів, а й для контролю за ефективністю функціонування всієї освітньої системи закладу вищої освіти.

ПІДСУМКОВА КОНТРОЛЬНА МОДУЛЬНА РОБОТА

№ 1

1. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»
2. Визначити сутність основних категорій педагогіки
3. Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Проаналізувати: педагогіка – це наука чи мистецтво?
5. Охарактеризуйте поняття «дидактика»
6. Назвіть вимоги до уроку в школі
7. Визначте основні функції навчання
8. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
9. Назвіть групу методів формування свідомості та переконань
10. Поясніть сутність методів формування свідомості та переконань
11. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?
12. Опишіть виховання у первісному суспільстві.

№ 2

1. Охарактеризуйте основні педагогічні категорії
2. Назвіть методи науково-педагогічних досліджень
3. Розкрийте сутність методів науково-педагогічних досліджень
4. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренку?
 - а) «Прапори на баштах»;
 - б) «Педагогічна поема»;
 - в) «Людина як предмет виховання»;
 - г) «Рідне слово».

5. Назвіть основні категорії дидактики
6. Охарактеризуйте функції навчання: освітня, виховна, розвивальна.
7. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
8. Назвіть види батьківського авторитету
9. У чому проявляється взаємозв'язок методів виховання з його прийомами й засобами?
- 10 Назвіть позаурочні форми навчання
11. Поясніть переваги та недоліки Спартанського виховання
12. Порівняйте систему виховання у Спарті та Афінах

№ 3

1. Охарактеризуйте поняття «розвиток людини»
2. Назвіть основні фактори, які мають вирішальний вплив на розвиток людини
3. У чому полягає сутність понять «людина», «особистість», «індивідуальність»?
4. Назвати вікову періодизацію чеського педагога Яна Амоса Коменського
5. Назвіть принципи навчання.
6. Охарактеризуйте принципи навчання та їх взаємозв'язок в процесі навчально-виховної роботи шкіл
7. Визначте функції класного керівника
8. Охарактеризуйте колектив, його роль у вихованні
9. Порівняйте зарубіжні виховні системи шкіл (вальдорфські школи, виховна система саморозвитку М.Монтессорі) з сучасними вітчизняними виховними системами шкіл
10. Опишіть систему шкіл в Афінах
11. Порівняйте сучасну та Афінську систему навчання та виховання.
12. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.

№ 4

1. Назвіть головні етапи розвитку дитини
2. Дайте характеристику анатомо-фізіологічного й соціально-психологічного розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку
3. Визначити сутність поняття «акселерація». Причини її виникнення
4. Розкрийте зміст поняття «методи навчання».
5. Назвіть методи навчання
6. Охарактеризуйте словесні, практичні та наочні методи навчання.
7. Розкрийте сутність процесу виховання
8. Визначте типи та види обдарованості
9. Охарактеризуйте місце і роль сім'ї у вихованні дітей.
10. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?
11. Порівняйте систему виховання у Спарті та Афінах
12. Визначте функції класного керівника

№ 5

1. Що вміщує поняття «педагогічна майстерність»
2. Назвіть і розкрийте суть основних психолого-педагогічних якостей учителя
3. Розкрийте сутність уроку як основної форми організації навчання.
4. Назвіть вимоги до уроку в школі
5. Назвіть нетрадиційні форми навчання в школі.
6. Розкрийте сутність поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання»
7. Охарактеризуйте функції, напрямки, форми роботи класного керівника
8. Розкрийте переваги і недоліки «теорії вільного виховання» Ж.-Ж.Руссо.
9. Опишіть виховний ідеал, до якого ви хотіли б прагнути
10. Назвіть основні твори Я.А.Коменського
11. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.

12. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?

- 1)«Прапори на баштах»;
- 2)«Педагогічна поема»;
- 3)«Людина як предмет виховання»;
- 4)«Рідне слово».

№ 6

- 1.Охарактеризуйте, яке місце в суспільстві займає учитель-вихователь
- 2.Розкрийте функції учителя-вихователя в суспільстві
- 3.Які здібності необхідні для професії вчителя? Обґрунтуйте свою позицію
4. У чому полягає різниця між поняттями «педагогічна техніка» та «педагогічна технологія»?
- 5.Розкрити сутність поняття «інтерактивний метод навчання»
- 6.Назвати інтерактивні методи, які використовуються на уроках
- 7.Проаналізувати традиційні та інноваційні методи навчання, порівняти їх
- 8.Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
- 9.Характеристика методів виховання
- 10.Назвіть основні твори Я.А.Коменського
11. Назвіть вікову періодизацію Я.А.Коменського
- 12 Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?

№ 7

- 1.Назвіть стилі педагогічного спілкування
- 2.Розкрийте сутність стилів педагогічного спілкування
3. Обґрунтуйте поняття « педагогічний такт».

4. Назвати типи уроків.
5. Назвіть основні види нетрадиційних уроків.
6. Порівняйте традиційний та сучасний урок (з використанням інтерактивних технологій).
7. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»
8. Назвіть групу методів формування свідомості та переконань
9. Виділіть основні ознаки колективу
10. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.
11. Порівняйте систему виховання у Спарті та Афінах
12. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренка?
 - 1) «Прапори на баштах»;
 - 2) «Педагогічна поема»;
 - 3) «Людина як предмет виховання»;
 - 4) «Рідне слово».

№ 8

1. Розкрийте зміст поняття « професіограма вчителя»
2. Охарактеризувати основні категорії педагогіки
3. Який зміст вкладено в поняття « педагогіка».
4. Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Виділіть основні ознаки класно-урочної системи навчання
6. Назвіть переваги та недоліки класно-урочної системи навчання
7. Охарактеризуйте кожний етап уроку
8. Проаналізуйте відомі форми навчання. Розкрийте сутність кожної з них.
9. Охарактеризуйте поняття «метод виховання»

10 Поясніть сутність методів виховання, які спрямовані на організацію діяльності та формування умінь і навичок у поведінці.

11. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.

12 Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?

№ 9

1.Розкрийте зміст поняття «система освіти»

2.Охарактеризуйте види освіти, їх сутність

3.Який зміст вкладено в поняття « педагогіка»

4.Визначити сутність основних категорій педагогіки

5.Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.

6.Розкрийте зміст понять «методи навчання», «засоби навчання»

7.Класифікуйте методи навчання за джерелом і сприйняттям навчальної інформації.

8.Охарактеризуйте поняття «метод виховання» Характеристика методів стимулювання поведінки і діяльності вихованців

9. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

А)Я.А. Коменський;

Б)Ж.-Ж.Руссо;

В)В.да Фельтре;

Д)Д.Локк.

10. Охарактеризуйте шляхи, завдання та засоби естетичного виховання.

11.Назвіть твори Я.А.Коменського.

12. Назвіть ознаки колективу, їх види.

№ 10

1. У чому полягає специфіка різних типів освітніх закладів?
2. Якою є роль підручника у процесі навчання? Перечисліть обов'язкові компоненти кожної предметної навчальної програми
3. Розкрийте зміст поняття «система освіти»
4. Визначити сутність основних категорій педагогіки
5. Розкрийте сутність методів, прийомів та засобів навчання
6. Назвіть класифікацію методів навчання (за Ю.Бабанським)
7. Назвіть позаурочні форми навчання.
8. Що ви розумієте під методами виховання?
9. Опишіть виховний ідеал, до якого ви хотіли б прагнути
10. Визначте типи та види обдарованості
11. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?
 - 1) «Прапори на баштах»;
 - 2) «Педагогічна поема»;
 - 3) «Людина як предмет виховання»;
 - 4) «Рідне слово».
12. Поясніть переваги та недоліки Спартанського виховання

№ 11

1. Розкрийте зміст поняття «система освіти»
2. Охарактеризуйте види освіти, їх сутність
3. Назвіть основні принципи освіти
4. Назвіть позаурочні форми організації навчання
5. Охарактеризуйте позаурочні форми організації навчання та вимоги до їх організації
6. Проаналізувати відомі форми навчання в зарубіжній практиці.

- 7.Що ви розумієте під методами виховання?
- 8.Охарактеризуйте сутність методу заохочення і покарання
- 9.Опишіть сутність «методу вибуху». За яких обставин доцільно застосовувати цей метод?
10. Яка ідея лежить в основі педагогічної системи К.Ушинського?
 - 1) ідея народності;
 - 2) ідея гуманності;
 - 3) ідея наочності.
- 11.Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?
12. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?

№ 12

- 1.Визначте мету та основні завдання освіти
- 2.Охарактеризуйте типи навчально-виховних закладів
- 3.Визначити сутність основних категорій педагогіки
- 4.Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
- 5..Назвіть відомі види навчання
- 6.Охарактеризуйте проблемне навчання
- 7.Розкрийте специфіку побудови уроків з використанням проблемних технологій навчання
- 8.Проаналізуйте переваги та недоліки проблемного виду навчання.
- 9.Що називається колективом?
- 10.Охарактеризуйте види та ознаки колективу
11. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?
12. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?
 - 1)«Прапори на баштах»;

- 2)«Педагогічна поема»;
- 3)«Людина як предмет виховання»;
- 4)«Рідне слово».

№ 13

1. Назвіть об'єкт, предмет педагогіки
2. Який зміст вкладено в поняття « педагогіка»
3. Визначити сутність основних категорій педагогіки
4. Обгрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Назвіть види навчання
6. Дайте характеристику програмованому виду навчання
7. Розкрийте специфіку побудови уроків з використанням інтерактивних технологій навчання
8. Проаналізуйте переваги та недоліки проблемного виду навчання
9. Виділіть основні ознаки колективу
10. Охарактеризуйте зміст і завдання морального виховання
11. Назвіть основні твори Я.А.Коменського
12. Розкрийте основні педагогічні погляди Я.А.Коменського

№14

1. Назвати ланки системи освіти в сучасній Україні
2. Що ви розумієте під « змістом освіти»
3. Що становлять собою гімназії, ліцеї, коледжі? Скільки рівнів акредитації можуть мати вищі навчальні заклади?
4. Сформулюйте своє бачення мети та завдань навчання та виховання молоді в сучасній Україні
5. Назвіть види навчання
6. Дайте характеристику проблемному виду навчання

- 7.Розкрийте специфіку побудови уроків з використанням інтерактивних технологій навчання
- 8.Проаналізуйте переваги та недоліки програмованого виду навчання.
- 9.Охарактеризуйте місце і роль класного керівника в системі виховної роботи у школі
- 10 Визначте функції, напрямки, форми роботи класного керівник
11. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?
12. Який з принципів виховання є визначальним у педагогічній системі А.С.Макаренка?
 - А) народність;
 - Б) природо відповідність;
 - В) паралельної дії.

№ 15

- 1.Розкрийте зміст поняття «методи педагогічних досліджень»
- 2.Назвіть і охарактеризуйте емпіричні методи науково-педагогічних досліджень
- 3.Розкрийте сутність стилів педагогічного спілкування
- 4.Назвати вікову періодизацію чеського педагога Яна Амоса Коменського
- 5.Назвіть принципи навчання.
- 6.Охарактеризуйте принципи навчання та їх взаємозв'язок в процесі навчально-виховної роботи шкіл
- 7.Назвіть особливості особистісно-розвивальних технологій, педагогічного співробітництва. Назвіть педагогів, які використовують ці технології на практиці.
- 8.Опишіть особливості виховної діяльності класного керівника
- 9.Охарактеризуйте сутність фізичного виховання

10 Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.

11. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренка?

1)«Прапори на баштах»;

2)«Педагогічна поема»;

3)«Людина як предмет виховання»;

4)«Рідне слово».

12. Розкрийте переваги й недоліки «теорії вільного виховання» Ж.-Ж. Руссо.

№ 16

1.Якими документами визначається діяльність навчально-виховних закладів системи освіти в нашій країні?

2.Проаналізуйте структурно-організаційні відмінності між гімназією, ліцеєм, школою

3. Дайте характеристику анатомо-фізіологічного й соціально-психологічного розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку

4.Визначити сутність поняття «акселерація». Причини її виникнення

5.Визначте сутність і завдання дидактики, її основні категорії.

6.Назвіть принципи навчання.

7.Охарактеризуйте принципи навчання та їх взаємозв'язок в процесі навчально-виховної роботи шкіл.

8.Що називають моральним ідеалом.

9. Охарактеризуйте завдання і зміст морального виховання.

10 Порівняйте систему виховання у Спарті та Афінах.

11 Опишіть виховання у первісному суспільстві.

12 Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А. Коменський?

№ 17

1. Охарактеризуйте чинники, які впливають на розвиток людини
2. На які вікові групи поділяють дітей? Що покладено в основу такого поділу?
3. У чому сутність акселерації та ретардації? Які чинники впливають на ці процеси?
4. Назвіть основні концепції розвитку людини. У чому полягає їх сутність?
5. Дати класифікацію педагогічних технологій
6. Розкрити поняття «ігрова технологія»
7. Охарактеризувати різновиди та можливості використання ділових ігор
8. Розкрити особливості використання дидактичних ігор на уроках. Дати їх класифікацію.
9. Охарактеризуйте сутність фізичного виховання
10. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.
11. Назвіть твори Я.А.Коменського
12. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?
 - 1) «Прапори на баштах»;
 - 2) «Педагогічна поема»;
 - 3) «Людина як предмет виховання»;
 - 4) «Рідне слово».

№ 18

1. Дайте визначення основних понять «людина», «особистість», «індивідуальність», «розвиток особистості», «формування особистості»
2. Охарактеризуйте роль спадковості і середовища в розвитку й формуванні особистості

- 3.Що таке виховання й чому воно вважається вирішальним фактором у формуванні особистості людини?
- 4.Який зміст вкладено в поняття « педагогіка»
- 5.Назвіть методи контролю знань, умінь і навичок учнів.
- 6.Що називається колективом?
7. Охарактеризуйте види та ознаки колективу
8. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?
- 9.Охарактеризуйте місце і роль естетичного виховання в процесі формування особистості
- 10.Визначте сутність і завдання дидактики, її основні категорії.
11. Який з принципів виховання є визначальним у педагогічній системі А.С.Макаренка?
- 1) народність;
 - 2) природо відповідність;
 - 3) паралельної дії.
12. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?

№ 19

- 1.Охарактеризуйте особливості виховання дітей раннього дитинства та дошкільного віку
- 2.У чому полягають особливості виховання підлітків?
- 3.Визначте роль гри в навчанні й вихованні школярів
- 4.Розкрийте зміст понять «оцінка» і «бал»
- 5.Розкрийте сутність стилів педагогічного спілкування
- 6.Назвіть види батьківського авторитету
- 7.Охарактеризуйте місце і роль сім'ї у вихованні дітей.
- 8.Визначте сутність і завдання дидактики, її основні категорії.

9. Назвіть принципи навчання.
10. Охарактеризуйте принципи навчання та їх взаємозв'язок в процесі навчально-виховної роботи шкіл.
11. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?
- 1) «Прапори на баштах»;
 - 2) «Педагогічна поема»;
 - 3) «Людина як предмет виховання»;
 - 4) «Рідне слово».
12. Назвіть основні твори Я.А.Коменського

№ 20

1. Розкрийте значення педагогічної професії у розвитку суспільства?
2. Дайте оцінку професійним якостям особистості вчителя
3. Розкрийте суть поняття «педагогічна техніка»
4. Як ви уявляєте собі ідеального вчителя?
5. Назвіть відомі види навчання
6. Охарактеризуйте проблемне навчання
7. Розкрийте специфіку побудови уроків з використанням проблемних технологій навчання
8. Охарактеризуйте поняття «патріотизм»
9. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.
10. Розкрийте закономірність національного виховання, поясніть її сутність
11. Назвіть твори В. Сухомлинського
12. Які з перелічених книг написані А.С.Макаренко?

 - 1) «Прапори на баштах»;

- 2) «Педагогічна поема»;
- 3) «Людина як предмет виховання»;
- 4) «Рідне слово»

№ 21

1. Назвіть педагогічні уміння вчителя
2. Охарактеризуйте соціальні функції праці вчителя, його професійні й особистісні якості
3. У чому сутність акселерації та ретардації? Які чинники впливають на ці процеси?
4. Назвіть основні концепції розвитку людини. У чому полягає їх сутність?
5. Назвіть основні форми організації навчальної діяльності
6. Охарактеризуйте поняття «форми навчання»
7. Проаналізуйте альтернативні форми організації навчання в зарубіжній та вітчизняній практиці.
8. Назвіть позаурочні форми навчання, їх дидактичну спрямованість.
9. Охарактеризуйте поняття «екологія», «екологічне виховання»
10. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.
11. Поясніть переваги та недоліки Спартанського виховання
12. Назвіть основні педагогічні твори К.Д. Ушинського

№ 22

1. Що собою представляють загальноосвітні заклади «нового типу»?
2. Дайте характеристику основних принципів

3. Охарактеризуйте особливості виховання дітей раннього дитинства та дошкільного віку
4. У чому полягають особливості виховання підлітків?
5. Охарактеризувати вибір вчителем методів навчання в залежності від різних умов
6. Назвіть принципи навчання.
7. Охарактеризуйте принципи навчання та їх взаємозв'язок в процесі навчально-виховної роботи шкіл.
8. Виділіть основні ознаки колективу
9. Охарактеризуйте зміст і завдання морального виховання
10. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А. Коменський?
11. Які з перелічених книг написані В.О. Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?
12. Назвіть твори Я.А. Коменського

№ 23

1. Назвати предмет педагогіки й які проблеми вона досліджує на сучасному етапі розвитку?
2. Розкрити зміст основних понять (категорій) педагогіки
3. Визначити зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Назвати розділи загальної педагогіки. Що вивчає загальна педагогіка?
5. Назвіть твори Я.А. Коменського
6. Дайте характеристику модульному виду навчання
7. Назвіть основні форми організації навчальної діяльності
8. Охарактеризуйте поняття «форми навчання»
9. Визначте сутність фізичного виховання
10. Що ви розумієте під методами виховання?
11. Опишіть виховний зміст морального ідеалу

12. Визначте типи та види обдарованості

№ 24

1. Дайте визначення основних понять «людина», «особистість», «індивідуальність», «розвиток особистості», «формування особистості»
2. Охарактеризуйте роль спадковості і середовища в розвитку й формуванні особистості
3. Що таке виховання й чому воно вважається вирішальним фактором у формуванні особистості людини?
4. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»
5. Дати визначення методу навчання, його основних функцій
6. Визначити прийоми щодо методу роботи з підручником
7. Характеристика методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності
8. Назвіть види батьківського авторитету
9. Охарактеризуйте місце і роль сім'ї у вихованні дітей.
10. Назвіть основні твори А.С. Макаренка
11. Опишіть основні педагогічні ідеї А.С. Макаренка.
12. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»

№ 25

1. Охарактеризуйте поняття «методи навчально-педагогічного дослідження»
2. Назвіть та охарактеризуйте теоретичні методи дослідження
3. Назвати предмет педагогіки й які проблеми вона досліджує на сучасному етапі розвитку?
4. Розкрити зміст основних понять (категорій) педагогіки

- 5.Розкрити структуру уроку
- 6.Назвіть нетрадиційні форми навчання
- 7.Охарактеризуйте дидактичні особливості інтегрованих уроків.
- 8.Назвіть види батьківського авторитету
- 9.Визначити роль та місце сім`ї у вихованні дітей
10. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?
11. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?
12. Назвіть твори Я.А. Коменського

№ 26

- 1.Охарактеризуйте систему освіти України
- 2.Розкрийте принципи діяльності закладів системи освіти
- 3.Дайте визначення основних понять «людина», «особистість», «індивідуальність», «розвиток особистості», «формування особистості»
- 4.Охарактеризуйте роль спадковості і середовища в розвитку й формуванні особистості
- 5.Розкрити основні функції процесу навчання.
- 6.Поясніть сутність категорій дидактики.
- 7.Назвіть види батьківського авторитету
8. Охарактеризуйте сутність фізичного виховання
- 9.Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.
- 10.Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?
- 11.Назвіть твори Я.А.Коменського
12. Назвіть основні твори А.С. Макаренка

№ 27

- 1.Розкрийте сутність поняття « зміст освіти»

2. Назвіть об'єкт, предмет педагогіки
3. Який зміст вкладено в поняття « педагогіка»
4. Визначити сутність основних категорій педагогіки
5. Назвіть принципи навчання
6. Доведіть єдність і взаємозв'язок принципів навчання
7. Проаналізуйте принципи навчання, сформульовані Я.А.Коменським.
8. Який принцип навчання ілюструє дане висловлювання? а) О.Герцен: «Завдання педагогіки-зробити науку до того зрозумілою і засвоюваною, щоб змусити її говорити простою, звичайною мовою».
9. Назвіть види батьківського авторитету
10. Охарактеризуйте соціальну значимість сім'ї
11. Розкрийте особливості прояву батьківського авторитету. Дайте визначення «фальшивого батьківського авторитету»
12. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?

№ 28

1. Назвіть основні функції вчителя-вихователя
2. Розкрийте зміст поняття «професіограма»
3. Визначте чинники, які окреслюють поняття «педагогічна техніка»
4. Який зміст вкладено в поняття « педагогіка»
5. Дати визначення методу навчання, його основних функцій
6. Визначити прийоми щодо методу роботи з підручником
7. Охарактеризуйте вихованців, яких відносять до категорії педагогічно занедбаних дітей
8. Визначте соціально-педагогічні умови, які спричиняють появу важковиховуваних дітей
9. Що є зайвим в перелічених методах виховання: переконання, педагогічна вимога, змагання, заохочення, доручення, пошуковий метод, прохання, порада.

10. Поясніть переваги та недоліки Спартанського виховання
11. Назвіть основні педагогічні твори К.Д. Ушинського
12. Назвіть основні педагогічні твори Я.А.Коменського

№ 29

1. Охарактеризуйте сучасну періодизацію розвитку дитинства
2. Особливості виховання дітей дошкільного віку, їх фізіологічний розвиток.
Підготовка шестирічних дітей до школи
3. Педагогічна характеристика підлітка. Особливості виховання та формування особистості підлітка
4. Функції, стилі педагогічного спілкування
5. Назвіть принципи навчання
6. Розкрийте вимоги і правила реалізації принципів наочності та доступності
7. Проаналізуйте принципи навчання, сформульовані Я.А.Коменським.
8. Який принцип навчання ілюструє дане висловлювання: «Знання без виховання – це меч у руках божевільного».
9. Яких вихованців відносять до категорії «важких» дітей
10. Яку чотириступеневу систему освіти запропонував Я.А.Коменський?
11. Назвіть твори Я.А.Коменського
12. Назвіть основні твори А.С.Макаренка

№ 30

1. Дайте характеристику юнацькому віку
2. Охарактеризуйте специфіку фізичних, психологічних, пізнавальних можливостей підлітків
3. Назвіть об'єкт, предмет педагогіки
4. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»
5. Дати визначення методу навчання
6. Розкрити підходи до класифікації методів навчання.

7. Охарактеризуйте сутність бесіди, пояснення, демонстрації, лабораторної роботи як методів навчання
8. Характеристика методів навчання за рівнем самостійної розумової діяльності.
9. Охарактеризуйте поняття «обдарованість»
10. Визначте типи та види обдарованості
11. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським: «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям», «Павлишська середня школа», «Розмова з молодим директором школи», «Лебедина пісня»?
12. Назвіть твори Я.А. Коменського

ПІДСУМКОВІ МОДУЛЬНІ ТЕСТИ

Тест №1

1. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: « Постійно дбайте про закріплення знань учнів; систематично та об'єктивно оцінюйте навчальні досягнення учнів; вводьте нові знання у систему старих знань»

1. Принцип систематичності і послідовності навчання.
2. Принцип міцності знань, умінь і навичок.
3. Принцип свідомості і активності навчання.
4. Принцип наочності навчання.

2. Який принцип навчання підтверджує народна мудрість:

„Повторення - мати навчання“:

- а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;
- б) принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;
- в) принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;
- г) принцип систематичності

3. Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

- а) пояснювально-ілюстративне навчання;
- б) проблемне навчання;
- в) програмоване навчання;
- г) особистісно-розвиваюче навчання

4. Частково-пошуковий метод полягає у тому, що:

- а) вчитель ставить перед учнями проблему, показуючи шлях її вирішення, а учень засвоює логіку вирішення;
- б) спосіб пошуку вирішення проблеми визначає вчитель, але розв'язання окремих питань знаходять самі учні;
- в) учні під керівництвом учителя самостійно визначають проблему, намічають шляхи її вирішення, організовують експеримент.

6. Сенситивним (сприятливим) періодом розвитку мовних функцій людини є вік:

- а) 3 - 6 років;
- б) 1 - 2 роки;
- в) 6- 12 років.

7. Назвіть емпіричні методи науково-педагогічних досліджень:

- а) природний, лабораторний експеримент, навіювання, діагностичні методи, тестування, шкалування;
- б) спостереження, анкетування, бесіда, аналіз продуктів діяльності.

8.Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

9.У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

- а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;
- б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

10.Вперше зародки освіти з'явилися у:

- а) Стародавньому Римі;
- б) Стародавній Греції;
- в) країнах Стародавнього Сходу.

11.Метод отримання інформації за допомогою усного опитування називається:

- а) бесіда;
- б) інтерв'ю.

12.Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2.Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

13. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

14. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

15. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.

2. Покарання.
3. Радіо.
4. Приклад.
5. Художня література.
6. Телебачення.
7. Казки.
8. Легенди.
9. Вимога.
19. Привчання.
11. Вправа.
12. Роз'яснення.

16. Найяскравішим вираженням народності за К.Ушинським є:

- а) містика;
- б) рідна мова;
- в) воля;
- г) виховання;
- д) побут;
- є) звичаї.

17. Який філософський принцип закладено у «золоте правило дидактики» Я.Коменського?

- а) біхевіоризм;
- б) сенсуалізм;
- в) неотомізм;
- г) махізм;
- д) позитивізм;

г) постпозитивізм.

18. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Д.Локк.

19. Я.А.Коменський порівнював вчителя з:

- 1) місяцем;
- 2) вогнем;
- 3) водою;
- 4) сонцем.

20. Визначальним законом людського співжиття й керівництвом до реалізації виховання у родовій общині був:

- 1) закон золотого правила моралі;
- 2) закон табу;
- 3) біологічний закон.

Тест №2

1.Метод отримання інформації за допомогою усного опитування називається:

- а) бесіда;
- б) інтерв'ю.

2. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

3. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

4. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Експерсія. | 11. Вправа. |

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

5.Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.
2. Покарання.
3. Радіо.
4. Приклад.
5. Художня література.
6. Телебачення.
7. Казки.
8. Легенди.
9. Вимога.
10. Привчання.
11. Вправа.
12. Роз'яснення.

6. Найяскравішим вираженням народності за К.Ушинським є:

- а) містика;
- б) рідна мова;
- в) воля;
- г) виховання;
- д) побут;
- є) звичаї.

7. Який філософський принцип закладено у «золоте правило дидактики» Я.Коменського?

- а) біхевіоризм;
- б) сенсуалізм;
- в) неотомізм;
- г) махізм;
- д) позитивізм;
- г) постпозитивізм.

8. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Д.Локк.

9. Я.А.Коменський порівнював вчителя з:

- 1) місяцем;
- 2) вогнем;
- 3) водою;
- 4) сонцем.

10. Визначальним законом людського співжиття й керівництвом до реалізації виховання у родовій общині був:

- 1) закон золотого правила моралі;
- 2) закон табу;
- 3) біологічний закон.

11. Початкова школа - це навчальний заклад:

- а) I - II ступеня;
- б) I ступеня;
- в) III ступеня.

12.Що становлять собою гімназії, ліцеї:

- а) загальноосвітні навчальні заклади II - III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів;
- б) загальноосвітні навчальні заклади з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою.

13.Виданням якого твору започаткована педагогіка як наука:

- а) Платона „Держава та закони“;
- б) Я. Коменського „Велика дидактика“;
- в) К. Ушинського „Людина як предмет виховання“.

14.Який принцип виховання був реалізований у афінській системі виховання:

- а) гармонійного виховання людини;
- б) стійкого мужнього воїна; безжалісного лицаря.

15. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1.Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2.Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3.Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

16. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

- 1.Сім'я.
- 2.Вищі навчальні заклади.
- 3.Театри.
- 4.Загальноосвітні навчально-виховні заклади.
- 5.Філармонії.
- 6.Церкви.
- 7.Позашкільні виховні заклади.
- 8.Музеї.
- 9.Професійно-технічні заклади.
- 10.Аспірантура.
- 11.Кінотеатри.
- 12.Докторантура.
- 13.Дошкільні виховні заклади.

17. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

18. Який принцип навчання підтверджує народна мудрість: „Повторення - мати навчання”:

- а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;
- б) принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;
- в) принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;
- г) принцип систематичності

19. Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

- а) пояснювально-ілюстративне навчання;
- б) проблемне навчання;
- в) програмоване навчання;
- г) особистісно-розвиваюче навчання

20. Частково-пошуковий метод полягає у тому, що:

- а) вчитель ставить перед учнями проблему, показуючи шлях її вирішення, а учень засвоює логіку вирішення;
- б) спосіб пошуку вирішення проблеми визначає вчитель, але розв'язання окремих питань знаходять самі учні;
- в) учні під керівництвом учителя самостійно визначають проблему, намічають шляхи її вирішення, організовують

Тест №3

1. Сенситивним (сприятливим) періодом розвитку мовних функцій людини є вік:

- а) 3 - 6 років;
- б) 1 - 2 роки;
- в) 6- 12 років.

2. Назвіть емпіричні методи науково-педагогічних досліджень:

- а) природний, лабораторний експеримент, навіювання, діагностичні методи, тестування, шкалування;
- б) спостереження, анкетування, бесіда, аналіз продуктів діяльності.

3. Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

4. У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

- а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;
- б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

5. Який з підходів в історико-педагогічній науці щодо виникнення виховання абсолютно позбавлений науковості?

- а) біологічний;
- б) соціологічний;
- в) психологічний.

6. У якій історичний період виникає виховання як соціальне явище?

- а) на етапі патріархату;

б) у дородовий період;

в) на етапі раннього матріархату.

7. Який вид трудової діяльності був визначальним у комуні ім.Дзержинського (за А.Макаренко):

1) виробнича праця;

2) самообслуговування.

8. Мову, яка передбачає коротку, чітку і точну відповідь називають:

1) афінською;

2) спартанською;

3) лаконічною.

9. Які чинники покладено в основу класифікації методів виховання?

1) формування свідомості та переконань; організації діяльності та формування поведінки; стимулювання й коригування поведінки й діяльності особистості;

2) стимулювання поведінки та організації діяльності.

10.Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4.Спільна діяльність	7. Наявність лідера

11.Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

1. Заохочення.

9. Покарання.

2. Спостереження.

10. Переконання.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

12.Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

1. Переконування.
2. Покарання.
3. Радіо.
4. Приклад.
5. Художня література.
6. Телебачення.
7. Казки.
8. Легенди.
9. Вимога.
10. Привчання.
11. Вправа.
12. Роз'яснення.

13. Вперше зародки освіти з'явилися у:

- а) Стародавньому Римі;
- б) Стародавній Греції;
- в) країнах Стародавнього Сходу.

14. Назвати основні категорії дидактики

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;

в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

15. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

16. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

- а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;
- б) зосередити увагу на тих, що відстають;
- в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

17. Під час пояснення навчального матеріалу вчитель використовував таблиці, схеми, географічні карти. Який принцип навчання було застосовано?

- а) принцип науковості;
- б) принцип наочності;
- в) принцип виховуючого навчання.

18. Закінчіть речення:

Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод - це...

- 1) проблемні методи навчання;
- 2) практичні методи навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) словесні методи навчання.

19. Закінчіть речення:

Вправа, практична робота, лабораторна робота - це...

- 1) гностичні методи навчання;
- 2) практичний метод навчання;
- 3) наочні методи навчання;
- 4) проблемні методи навчання.

20. Закінчіть речення:

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, частково-пошуковий та дослідницький методи -це...

- 1) методи навчання за джерелом знань;
- 2) методи навчання за ступенем самостійності мислення;
- 3) методи навчання за логічною основою;
- 4) методи навчання на основі діяльнісного підходу.

Тест №4

1. Частково-пошуковий метод полягає у тому, що:

- а) вчитель ставить перед учнями проблему, показуючи шлях її вирішення, а учень засвоює логіку вирішення;
- б) спосіб пошуку вирішення проблеми визначає вчитель, але розв'язання окремих питань знаходять самі учні;
- в) учні під керівництвом учителя самостійно визначають проблему, намічають шляхи її вирішення, організують експеримент.

3. Сенситивним (сприятливим) періодом розвитку мовних функцій людини є вік:

- а) 3 - 6 років;
- б) 1 - 2 роки;
- в) 6- 12 років.

4. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: «Постійно дбайте про закріплення знань учнів; систематично та об'єктивно оцінюйте навчальні досягнення учнів; вводьте нові знання у систему старих знань»

1. Принцип систематичності і послідовності навчання.
2. Принцип міцності знань, умінь і навичок.
3. Принцип свідомості і активності навчання.

4. Принцип наочності навчання.

5. Який принцип навчання підтверджує народна мудрість „Повторення - мати навчання“:

- а) принцип зв'язку навчання з життям та практикою;
- б) принцип розвиваючого та виховуючого характеру навчання;
- в) принцип міцності засвоєних знань та розвитку пізнавальних сил учнів;
- г) принцип систематичності

6. Який вид навчання характеризується тим, що вчитель не повідомляє готові знання, а організовує учнів на їх пошук:

- а) пояснювально-ілюстративне навчання;
- б) проблемне навчання;
- в) програмоване навчання;
- г) особистісно-розвиваюче навчання?

7. Назвіть емпіричні методи науково-педагогічних досліджень:

- а) природний, лабораторний експеримент, навіювання, діагностичні методи, тестування, шкалування;
- б) спостереження, анкетування, бесіда, аналіз продуктів діяльності.

8. Переддошкільний вік охоплює:

- а) 3 - 5 років;
- б) 1 - 3 роки.

9. У чому полягає сутність явища акселерації у розвитку людини?

- а) акселерація виявляється у схильності дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі;
- б) прискорений соціальний і психічний розвиток дитини під впливом засобів масової інформації та відкритості суспільства.

10. Дайте визначення поняттю «зміст освіти»? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

2. Зміст освіти — це те коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.

3. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

4. Зміст освіти — це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

11. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

12. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Заохочення. | 9. Покарання. |
| 2. Спостереження. | 10. Переконання. |
| 3. Екскурсія. | 11. Вправа. |
| 4. Вимога. | 12. Інструктаж. |

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 5. Туристичний похід. | 13. Привчання. |
| 6. "Вибух". | 14. Режим. |
| 7. Переконування. | 15. Приклад. |
| 8. Диспут. | 16. Гра. |

13. Вперше зародки освіти з'явилися у:

- а) Стародавньому Римі;
- б) Стародавній Греції;
- в) країнах Стародавнього Сходу.

14. Метод отримання інформації за допомогою усного опитування називається:

- а) бесіда;
- б) інтерв'ю.

15. Із запропонованих нижче понять виберіть ті, що належать: а) до методів виховання; б) до засобів виховання.

- 1. Переконування.
- 2. Покарання.
- 3. Радіо.
- 4. Приклад.
- 5. Художня література.
- 6. Телебачення.
- 7. Казки.
- 8. Легенди.
- 9. Вимога.
- 10. Привчання.

11.Вправа.

12.Роз'яснення.

16. Найяскравішим вираженням народності за К.Ушинським є:

- а) містика;
- б) рідна мова;
- в) воля;
- г) виховання;
- д) побут;
- є) звичаї.

17. Я.А.Коменський порівнював вчителя з:

- 1) місяцем;
- 2) вогнем;
- 3) водою;
- 4) сонцем.

18. Визначальним законом людського співжиття й керівництвом до реалізації виховання у родовій общині був:

- 1) закон золотого правила моралі;
- 2) закон табу;
- 3) біологічний закон.

19. Який філософський принцип закладено у «золоте правило дидактики» Я.Коменського?

- а) біхевіоризм;

- б) сенсуалізм;
- в) неотомізм;
- г) махізм;
- д) позитивізм;
- г) постпозитивізм.

20. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Д.Локк.

Тест №5

1. Який зміст вкладено в поняття «педагогіка»?

- а) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- б) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини.

2. Хто з учених вперше виділив педагогіку як самостійну науку?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян-Амос Коменський.

3. Назвати основні педагогічні категорії:

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;

- б) навчання, виховання;
- в) виховання, освіта, навчання.

4. Обґрунтуйте поняття „індивідуальність”

- а) рівень інтелектуального розвитку;
- б) особистість, яка характеризується унікальними неповторними соціально-психічними якостями, що помітно вирізняють її серед інших особистостей.

5. Основними чинниками формування особистості є:

- а) соціальний процес виховання;
- б) біологічний процес виховання;
- в) біологічний та соціальний.

6. Закінчіть речення:

Розділ педагогіки про навчання і освіти — це...

- 1)дидактика;
- 2)школознавство;
- 3)спеціальна педагогіка;
- 4)методика викладання.

7. Вкажіть, у якій групі наведені основні категорії дидактики.

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | Школа.
Знання, уміння.
Підручник.
Комп'ютер.
Учитель.
Урок | 2. | Принципи навчання.
Розклад уроків.
Письмове приладдя.
Учні.
Навчальні кабінети.
Методи навчання |
| 3. | Навчання.
Освіта.
Принципи навчання.
Методи навчання.
Форми організації навчання | 4. | Знання, уміння.
Зарактер навчання.
Технічні засоби навчання.
Навчальний план.
Методи і прийоми |

8. Деякі працівники вищої школи вважають, що дидактика не потрібна особам, які готуються стати учителями. На їхню думку, щоб стати хорошим учителем, варто лише добре знати навчальну дисципліну. Знання теорії навчання, певних методик не стане у нагоді вчителю. Головне тут — досвід. Чи підтримуєте ви таку думку? З якими із наведених нижче міркувань ви погоджуєтесь?

1. Дидактика викладає загальнопедагогічні істини. Можна знати дидактику, але коли не знаєш, чому навчати, то результату не матимеш. Тому головне — добре знати свій навчальний предмет. Тоді й навчиш іншого.

2. Методика завжди відповідає на запитання, як вчити. Тому методику можна назвати арифметикою навчання, а дидактику — його алгеброю. Дидактика формулює закономірності навчання, допомагає вчителю розуміти наукові засади різноманітних аспектів навчальної діяльності, творчо підійти до вибору ефективних методів, прийомів, засобів навчання. Навіть глибокі знання своєї дисципліни — лише один компонент успіху. Важливо знати й уміти спрямовувати учнів на опанування певних знань і умінь.

3. Дидактика й методика шкодять вчителю, гальмують його творчу ініціативу, орієнтують на дотримання встановлених норм і правил. Викладання, як і педагогіка в цілому, — це мистецтво, в основі якого лежить творчість.

4. Усе пізнається у порівнянні. Головне — це досвід. Тому передусім треба набути досвід викладання, а вже потім аналізувати свій досвід з погляду дидактичних норм і методик.

5. Правильної відповіді немає.

9. Що називають навчанням? Із запропонованих відповідей виберіть правильну, доведіть неповноту або помилковість інших.

1. Процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд, досягається поставлена мета.

2.Цілеспрямована і систематична робота вчителя, спрямована на озброєння учнів знаннями, уміннями, навичками, підготовку їх до активної життєвої діяльності.

3.Діяльність учнів, в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості.

4.Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності, в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток.

10. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння? Виберіть правильну відповідь.

1.Навички.

2.Знання.

3.Переконання.

4.Мотиви.

11. Назвіть функції процесу навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну?

1. Освітня, виховна, розвивальна.

2. Освітня, прогностична, діагностична.

3. Виховна, розвивальна, коригуюча.

4. Освітня, розвивальна, навчальна.

12.Закінчіть речення:

Освітня функція навчання передбачає...

1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;

2) розвиток сенсорної, волювальної, емоційної, мотиваційної сфер особистості;

3) формування комплексу якостей особистості;

4) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

13. Закінчіть речення:

Розвивальна функція навчання передбачає...

- 1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;
- 2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
- 3) формування комплексу якостей особистості;
- 4) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

14. Закінчіть речення:

Виховна функція навчання передбачає...

- 1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;
- 2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
- 3) формування комплексу якостей особистості;
- 4) *формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів*

15. Із названих понять виберіть ті, які належать до засобів морального виховання.

1. Діяльність сім'ї	11. Практична діяльність
2. Заохочення	12. Телевізійні передачі
3. Гуманізм	13. Природне середовище
4. Побут сім'ї	14. Національні звичаї, традиції
5. Книги	15. Вікові особливості
6. Покарання	16. Мова
7. У роки	17. Засоби мистецтва
8. Спадковість	18. Диспути
9. Газети, журнали	19. Зміст навчальних дисциплін
10. Кіно	

16. Виберіть відповідь, в якій перераховано види дитячих колективів:

- 1) первинний, загальношкільний, тимчасовий;
- 2) виробничий, сімейний, первинний, загальношкільний, тимчасовий;
- 3) первинний, загальношкільний;

4) постійний, тимчасовий.

17. Виберіть групу в якій наведені засоби фізичного виховання:

- 1) спорт, фізична культура;
- 2) фізичні вправи, гігієнічні чинники;
- 3) фізичні вправи, природні чинники, гігієнічні чинники;
- 4) урок фізкультури; заняття фізкультурного гуртка; фізична зарядка, що проводяться до занять.

18. Поняття «золоте правило дидактики» Я.А.Коменського це принцип:

- 1) систематичності;
- 2) послідовності;
- 3) наочності;
- 4) доступності.

19. Ідею «вільного виховання» вперше обґрунтував:

- 1) Я.А.Коменський;
- 2) Ж.-Ж. Руссо;
- 3) В. да Фельтре;
- 4) Д. Локк.

20. Які з перелічених книг написані В.О.Сухомлинським:

- 1) «Як виховати справжню людину»;
- 2) «Сто порад вчителів»;
- 3) «Серце віддаю дітям»;
- 4) «Людина як предмет виховання».

Тест № 6

1.Що називають педагогікою? Із запропонованих відповідей оберіть правильну.

1. Педагогіка — це наука про мистецтво впливу вихователя на поведінку вихованців.
2. Педагогіка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку.
3. Педагогіка — це наука про освіту і виховання людини відповідно до потреб суспільного розвитку.
4. Педагогіка займається організацією спільної діяльності вихователя і вихованця.

2.З якої мови походить і що означає в перекладі слово «didasco»? Виберіть правильну відповідь.

- 1.3 грецької «навчаю».
- 2.3 латинської «навчаю».
- 3.3 грецької «викладаю».
- 4.3 грецької «виховую».

3.Розкрийте сутність поняття «виховання» в широкому педагогічному значенні. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Виховання - це діяльність, спрямована на вивчення норм та правил поведінки у суспільстві.
2. Виховання передбачає управління процесом розвитку особистості.
3. Виховання - це організований та цілеспрямований процес формування особистості відповідно до потреб суспільно-економічного розвитку.
4. Виховання - це процес передачі суспільного досвіду наступним поколінням з метою підготовки їх до життя, практичної діяльності.

4. Розкрийте сутність поняття «освіта». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Освіта — це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.

2. Освіта — двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.

3. Освіта — процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.

4. Освіта — процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

5. Розкрийте сутність поняття «навчання». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1. Навчання — процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.

2. Навчання — це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.

3. Навчання — двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.

4. Навчання — процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

6. На чому ґрунтується К.Д. Ушинський, розглядаючи педагогіку як мистецтво і як науку? Виберіть правильну відповідь

К.Д. Ушинський розробляв основи педагогіки як науки, але разом з тим, стверджував, що педагогічна наука є мистецтвом. Він зазначав: «...педагогіка буде,

звичайно, першим, вищим з мистецтв, бо вона прагне задовольнити найбільшу з потреб людини й людства — їхнє прагнення до вдосконалень у самій людській природі: не до вираження довершеності на полотні або в мармурі, а до вдосконалення самої природи людини — її душі й тіла; а вічно передуючий ідеал цього мистецтва є довершена людина».

1. К.Д. Ушинський не правий, оскільки педагогіка — це лише мистецтво, у ній немає жодних закономірностей, а виховання — це непередбачуваний, неалгоритмізований процес, де кожен педагог діє так, як йому підказує його власна інтуїція.

2. Педагогіка, як і будь-яка інша наука, формує і теоретично систематизує об'єктивні знання про виховання, яке є предметом її вивчення. А застосування цих закономірностей у практичній діяльності є мистецтвом, оскільки педагог має враховувати значну кількість чинників, що впливають на результативність виховання; педагог суб'єктивно застосовує ці закономірності.

3. К.Д. Ушинський не правий, тому що педагогіка — це лише теоретико-прикладна наука, яка вивчає загальні закономірності виховання. А мистецтво передбачає художньо-образну форму відображення особистістю дійсності.

4. Правильної відповіді немає.

7. Із запропонованих соціальних інституцій оберіть ті, які входять до складу структури системи освіти в Україні.

1.Сім'я.

2.Вищі навчальні заклади.

3.Театри.

4.Загальноосвітні навчально-виховні заклади.

5.Філармонії.

6.Церкви.

7.Позашкільні виховні заклади.

8.Музеї.

9.Професійно-технічні заклади.

10.Аспірантура.

11.Кінотеатри.

12.Докторантура.

13.Дошкільні виховні заклади.

8. У чому виявляється педагогічний такт? Ознайомтесь із запропонованими нижче твердженнями і виберіть те, яке розкриває наукову сутність цієї якості учителя-вихователя.

а) педагогічний такт характеризує вчителя з погляду його готовності до активного спілкування з вихованцями;

б) педагогічний такт характеризує учителя-вихователя з погляду почуття міри, відчуття психічного стану вихованця; це те, що підказує йому найделікатнішу манеру поведінки під час спілкування з учнями в різних ситуаціях.

9.Хто з педагогів уперше використав термін „дидактика“?

а)Ян-Амос Коменський;

б) Кристоф Хельвіг, Йохим Юнг;

в) Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

10.Дати визначення поняття „дидактика“

а)окрема галузь педагогіки, яка досліджує теорію освіти і навчання;

б)галузь педагогіки, що вивчає завдання, зміст, організаційні форми та методи викладання певної дисципліни відповідно до вікових особливостей учнів.

11 Назвати основні категорії дидактики

а)навчання, освіта, виховання;

б)знання, вміння, навички;

в) освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання.

12. До словесних методів навчання відносяться:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, робота з книгою;
- в) лабораторні, практичні роботи, демонстрація, досліди, диспут.

13. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, то треба:

- а) зосередити увагу на перспективних вихованцях;
- б) зосередити увагу на тих, що відстають;
- в) здійснити диференційний підхід до учнів з різними можливостями.

14. Із названих понять виберіть ті, які є визначальними під час означення поняття "дитячий колектив".

1. Єдність мети	5. Наявність органів самоврядування
2. Розуміння методів	
3. Однаковий вік	6. Зв'язок із сім'єю
4. Спільна діяльність	7. Наявність лідера

15. Із запропонованих понять виберіть ті, що належать до методів виховання.

- 1. Заохочення.
- 2. Спостереження.
- 3. Експерсія.
- 4. Вимога.
- 5. Туристичний похід.
- 6. "Вибух".
- 7. Переконання.
- 8. Диспут.
- 9. Покарання.
- 10. Переконання.
- 11. Вправа.
- 12. Інструктаж.
- 13. Привчання.
- 14. Режим.
- 15. Приклад.
- 16. Гра.

16) Закінчіть речення:

Авторитет любові до дітей, авторитет знання, авторитет допомоги, авторитет вимогливості, авторитет правди, авторитет поваги – це...

- 1) батьківський авторитет;
- 2) істинний батьківський авторитет;
- 3) хибний батьківський авторитет.

17) В якому з творів А.С.Макаренка розриває засади родинного виховання:

- а) «Батьківська педагогіка»;
- б) «Книга для батьків»;
- в) «Материнська школа»;

18) Найдревнішою у світовій цивілізації вважається школа:

- а) Древнього Вавилону;
- б) Древнього Єгипту;
- в) піктографічна школа Майя.

19) Які з перелічених книг написані В.О. Сухомлинським:

- а) «Народження громадянина»;
- б) «Серце віддаю дітям»;
- в) «Павлинська середня школа»;
- г) «Прапори на баштах».

20) Тип управління розвитком школярів на етапі національного духовного відродження:

- а) деспотичний;
- б) авторитарний;
- в) ліберально-попустительський;
- г) демократичний.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Анненков І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів: Новий світ-2000, 2018. 567 с.
2. І. Прокопенко. Педагогіка: навч. посібник. Вид-во: Фоліо, 2015. 572 с.
3. Педагогіка : навчальний посібник / За ред. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. 2-е видання, перероб. і доп. Харків : Бурун Книга, 2009. 303 с.
4. Педагогіка : навчальний посібник / За ред. Пермяков О.М., Морозов В.В. 4-е вид., виправл. і доповн. Київ: Знання, 2016. 198 с.

Допоміжна

1. Амонашвили Ш. Педагогические притчи. Харків. Вид-во: Школа, 2017. 272 с.
2. Варій М., Ортинський В. Основи педагогіки та психології. 2-е видання, перероб. і доп. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2017. 376 с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. 2-е видання. Київ: Кондор, 2016. 198 с.
4. Вишневецький Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищ. навч. закладів. 3-видання, перероб. і доп. Дрогобич: Коло, 2015. 332 с.
5. Джаман Т.В. Історія педагогіки України: навч.-метод. посібник. Львів: Новий світ, 2018. 288 с.
6. Кучерук О. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика. Вид-во: КНТ, 2018. 258 с.
7. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. 2-е видання. Київ : Центр навчальної літератури, 2016. 190 с.
8. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. 4-е изд., перераб. и доп. Харків: «ОВС», 2015. 400 с.
9. Савченко О. Дидактика початкової освіти: навч. посібник. Видавництво

«Грамота», 2013. 504 с.

10. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Г. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Знання КОО, 2016. 450 с.

11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник. 6-е видання, допов. Київ: Кондор, 2015. 656 с.

12. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ: Слово, 2012. 384 с.

13. Матящук В.П. Сучасне патріотичне виховання в школах України. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 380 с.

14. Мухіна С.А., Соловійова А.А. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. Київ: Академія, 2012. 123 с.

15. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під ред. Бібик Н.М. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.

16. Освітні технології : навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехота, А. З. Піктенко, О. М. Любарська та ін. Київ : А.С.К., 2004. 256 с.

17. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2011. 248 с.

18. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Харків: ТО Ексклюзив, 2017. 243 с.

19. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посібник. 3-вид. Київ: Каравела, 2017. 496 с.

20. Педагогіка: модульний курс: навч. посібник для студентів, аспірантів і викладачів класичних та пед. університетів / Під ред. Анненкова І.П., Байдан М.А., Горчакової О.А., Руссол В.М. Львів: Новий світ-2000, 2014. 566 с.

21. Педагогіка: навчальний посібник / За ред. В.М.Галузяк, М.І. Сметанського, В.І.Шахова. 2-е видання, перероб. і доп. Вінниця : РВВ ВАТ «Віноблдрукарня», 2014, 200 с.

22. Прокопенко Г. Практикум з педагогіки: навч. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарна пед. академія». Харків: ТО Ексклюзив, 2017. 243 с.

23. Прокопенко І.Ф.. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посібник. Харків: Колегіум, 2013. 364 с.
24. Радченко А.С. Професійна компетентність учителя. Харків: Основа, 2016. 126 с.
26. Сисоєва С.О. Інтерактивні технологія навчання дорослих: навч.-метод. посібник. НАПН України, Інститут пед. освіти і освіти дорослих. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
25. Харченко Н. Національно-патріотичне виховання: стратегія держави // *Управління освітою*, 2019. №6. С.30-40.
26. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібника. Вид. 4-те, випр., доповн. Київ : Акадкмвидав, 2017. 456 с.
27. Ягоднікова В. В. Теорія та методика виховання лідерів : навчальний посібник. Одеса : Вид-во «ВМВ», 2010. 231 с.

Інформаційні ресурси

1. Веб-сторінка Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua
3. Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: www.nbu.gov.ua
4. Веб-сторінка бібліотеки Університету Ушинського. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
5. Веб-сторінка репозитарію Університету Ушинського. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua>

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА» (ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ)

для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)
спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська)

Укладачі:

Княжева Ірина Анатоліївна

Ноздрова Оксана Павлівна

Вілдруковано з оригінал-макету

Підп. до друку 30.06.2024. Формат 60 \90\16

Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5

Тираж 100 прим. Зак. №194

Вілдруковано в копіривальному центрі «Магістр»

м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36

Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 16.02.2000 р.

