

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра педагогіки

КНЯЖЕВА І. А.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ, ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Одеса – 2024

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 16 від 30 травня 2024 року)

Розробник:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки
Княжева І. А.

Рецензенти:

Ковшар О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету

Койчева Т. І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Княжева І. А.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Одеса: Університет Ушинського, 2024. 24 с.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи обов'язкової навчальної дисципліни «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти» містять плани проведення, зміст практичних занять і самостійної роботи, тематику індивідуальних навчально-дослідних завдань та методичні рекомендації щодо їх виконання. Розроблені для ознайомлення здобувачів вищої освіти зі структурою та змістом навчальної дисципліни і призначені для планування, підготовки та проведення практичних занять і самостійної роботи.

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Вступ.....	5
3. Засоби діагностування і критерії оцінювання результатів навчання.....	7
4. Організація практичних занять та самостійної роботи здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти».....	10
5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.....	21
6. Рекомендовані джерела інформації.....	22

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Статус дисципліни: Обов'язкова	
Змістових модулів – 2	ОПП Середня освіта (Фізична культура) Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Рік підготовки:	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – проєкт робочої навчальної програми		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	4 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	72 год.
Індивідуальні завдання:			
10 год.	10 год.		
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3% / 66,7%

для заочної форми навчання – 8,9% / 91,1%

2. ВСТУП

Навчальна дисципліна «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти» адресована здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються в магістратурі за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Вона входить до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки майбутніх фахівців.

Вивчення навчальної дисципліни «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти», сприяє забезпеченню професійно-педагогічної підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців у сфері освіти (фізична культура), які реалізують принцип наступності у системі фахової передвищої і вищої освіти, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру на засадах студентоцентрованого підходу.

Мета навчальної дисципліни: надання здобувачам вищої освіти знань й умінь, пов'язаних із організацією освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти, забезпечення педагогічної підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі фізичної культури та спорту для закладів фахової передвищої та вищої освіти.

Очікувані результати навчання:

знати:

- компоненти системи фахової передвищої освіти, структуру, функції, принципи діяльності, основні права та обов'язки сучасного закладу фахової спортивної передвищої освіти;
- нормативну базу з організації процесу навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- форми здобуття освіти, форми та види організації навчання в закладах фахової передвищої освіти;

- традиційні та інноваційні форми та моделі організації навчання в сучасних закладах вищої освіти;
- види та особливості науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти;
- прийоми наукової організації роботи здобувачів вищої освіти.

уміти:

- аналізувати сучасні нормативні документи щодо організації освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- вибирати адекватні педагогічній ситуації форми організації освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- розробляти й оновлювати робочу навчальну програму дисципліни відповідно до чинних вимог;
- консультувати здобувача освіти щодо виконання ним науково-дослідницьких завдань, розробляти критерії їх оцінювання;
- організовувати освітню діяльність в закладах фахової передвищої та вищої освіти на основі етичних міркувань (мотивів).

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях

ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 08. Здатність здійснювати освітню, організаційно-управлінську та культурно-просвітницьку діяльність в галузі освіти

Спеціальні компетентності:

СК 03. Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування в них здорового способу життя, популяризації фізичної культури

Міждисциплінарні зв'язки: «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти».

3. Засоби діагностування і критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, формування дидактичного портфоліо, письмове опитування, презентація результатів самостійної роботи, екзамен.

Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, робота в парах, робота в команді, ділова гра, презентація результатів самостійної роботи.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90-100 А)	Здобувач вищої освіти має міцні знання з навчальної дисципліни, володіє і доречно використовує її термінологічний; на підставі знайдених і опрацьованих наукових джерел, що належать до професійної діяльності викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти, вивченої основної та додаткової літератури, висловлює свої думки, логічно обґрунтовує їх, виявляє креативність у виконанні індивідуальних і колективних завдань під час самостійної роботи, може доцільно розробляти, моделювати форми і методи організації освітньої діяльності викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти та ефективно застосовувати їх у практиці. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент магістратури проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.
Добре (82-89 В)	Студент магістратури має добрі знання навчального матеріалу, обізнаний із основними науково-понятійними категоріями навчальної дисципліни, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. Усні відповіді відрізняються логікою та аргументованістю, хоча вони не завжди повні. Якісно виконує індивідуальні та колективні завдання під час самостійної роботи, може доцільно розробляти, моделювати форми і методи організації освітньої діяльності викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти та застосовувати їх

	у практиці.
Добре (74-81 C)	Здобувач вищої освіти має достатні знання навчального матеріалу, здебільшого обізнаний із основними науково-понятійними категоріями навчальної дисципліни, аргументовано висловлює свої думки, виявляє здатність до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. Усні відповіді не завжди повні. Подекуди демонструє здатність розробляти, моделювати форми і методи організації освітньої діяльності викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти та застосовувати їх у практиці. Знає, але припускається несистемних помилок у відповідях на запитання та при виконанні практичних завдань.
Задовільно (64-73 D)	Студент магістратури на репродуктивному рівні володіє знаннями навчального матеріалу, в основному обізнаний із основними науково-понятійними категоріями навчальної дисципліни, водночас не здатний аргументовано висловити свої думки, виявляти творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. Усні відповіді не відрізняються повнотою, логікою та аргументованістю.
Задовільно (60-63 E)	Здобувач поверхнево опанував навчальний зміст, передбачений програмою навчальної дисципліни, володіє основними положеннями на мінімально допустимому рівні. Студент магістратури на низькому рівні володіє знаннями навчального матеріалу, майже не обізнаний із основними науково-понятійними категоріями, не здатний аргументовано висловити свої думки, виявляти творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. Усні відповіді безсистемні і фрагментарні. Майже не демонструє здатність вирішувати спеціалізовані завдання та професійні проблеми у сфері організації освітньої діяльності викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти.
Незадовільно (35-59 FX)	Магістрант фактично не володіє знаннями навчального матеріалу, не обізнаний із основними науково-понятійними категоріями дисципліни, або застосовує їх не правильно; не здатний аргументовано висловити свої думки, не виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. Усні відповіді безсистемні і фрагментарні або взагалі відсутні. Постійно припускається

	істотних помилок у відповідях на запитання, практично не виявляє здатність розробляти, моделювати форми і методи організації освітньої діяльності викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти та ефективно застосовувати їх у практиці; застосовувати креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності. Здобувач допускається до повторного складання екзамену.
--	---

ОПАНОВУЮЧИ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗДОБУВАЧ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;
- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;
- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси.

**4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Теми практичних занять

№ теми	Назва теми Форма заняття	Кількість годин	
1	<i>Семінар</i> «Система фахової передвищої освіти в Україні»	2	1
2	<i>Круглий стіл</i> «Основні пріоритети й особливості сучасної фахової передвищої спортивної освіти»	4	
3	<i>Дискусія</i> «Проблеми впровадження інноваційних форм та видів організації навчання в закладах фахової передвищої освіти»	4	1
4	<i>Дебати</i> «Особливості діяльності вищої школи у сучасних умовах»	2	1
5	<i>Ділова гра</i> «Розроблення методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти»	4	
6	<i>Майстер-клас</i> «Організатор науково-дослідницької діяльності студентів»	4	1
Разом		20	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна	Форми контролю
1	Скласти схему, що висвітлює призначення курсу «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої спортивної та вищої освіти» у структурі професійної підготовки майбутнього викладача	9	12	Індивідуальна, групова співбесіда усне і письмове опитування, перевірка
2	Підготувати каталог сайтів і літературних джерел, що містять	8	11	

	документи з нормативної бази організації навчання в закладах фахової передвищої спортивної освіти та проаналізувати дві РНПД.			практичних завдань, екзамен
3	Розробити презентацію «Інноваційні організаційні форми навчання в закладах фахової передвищої спортивної освіти»	9	13	
4	Скласти каталог РПНД 3-х ЗВО України зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 освітнього рівня, провести їх порівняльний аналіз щодо відповідності Державному стандарту і подати його результати у вигляді доповіді.	9	12	
5	Скласти каталог традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів і проаналізувати доцільність їх застосування в освітньому процесі сучасного педагогічного ЗВО.	8	12	
6	Розробити план-конспект практичного заняття з елементами ділової гри з теми «Організація науково-дослідницької діяльності студентів ЗВО.	8	12	
Разом		50	72	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Теоретичні питання до заняття:

Тема 1. Система фахової передвищої освіти в Україні

Компоненти системи фахової передвищої освіти. Заклади фахової передвищої освіти, їх типи та характеристика. Генеза й історія становлення

закладів фахової передвищої освіти. Сучасний заклад фахової передвищої освіти: структура, функції, принципи діяльності, основні права та обов'язки. Основні завдання закладу фахової передвищої освіти. Рівень та ступінь фахової передвищої освіти. Фахова передвища спортивна освіта як вид спеціалізованої фахової передвищої освіти. Забезпечення якості фахової передвищої освіти. Характеристика системи забезпечення закладами фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти). Атестація, підвищення кваліфікації та сертифікація педагогічних і науково-педагогічних працівників. Забезпечення академічної доброчесності у сфері фахової передвищої освіти.

Семінар «Система фахової передвищої освіти в Україні»

Питання для обговорення:

1. Розкрийте основні напрями державної політики у сфері фахової передвищої освіти.
2. Схарактеризуйте визначальні принципи державної політики у сфері фахової передвищої освіти.
3. Які основні вимоги до провадження освітньої діяльності в закладах фахової передвищої освіти?
4. Схарактеризуйте типи закладів фахової передвищої освіти в Україні.

Завдання самостійної роботи:

- запропонуйте схему, що висвітлює призначення курсу «Організація освітньої діяльності в закладах фахової передвищої спортивної та вищої освіти» у структурі професійної підготовки майбутнього викладача;
- складіть тезаурус фахової передвищої освіти;
- створіть електронну скриньку законодавчих документів у сфері фахової передвищої освіти

Теоретичні питання до заняття:

Тема 2 Нормативна база з організації процесу навчання в закладах фахової передвищої освіти

Державна політика у сфері фахової передвищої освіти та її принципи. Конституція України про освіту, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти», «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» та їх основні положення. Вимоги до провадження освітньої діяльності в закладах фахової передвищої освіти Умови, форми й особливості здобуття фахової передвищої освіти в Україні. Стандарти фахової передвищої освіти, стандарти спеціалізованої фахової передвищої освіти, освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти, навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторних, практичних, курсових робіт в організації освітньої діяльності в закладах фахової передвищої освіти.

Круглий стіл «Основні пріоритети й особливості сучасної фахової передвищої спортивної освіти»

Питання для обговорення:

1. Розкрийте умови здобуття фахової передвищої освіти в Україні?
2. Схарактеризуйте форми й особливості здобуття фахової передвищої спортивної освіти в Україні.
3. Визначте особливості стандартів фахової передвищої освіти та спеціалізованої фахової передвищої освіти?
4. Проаналізуйте основні складники освітньо-професійної програми, навчального плану і робочої програми навчальної дисципліни закладу фахової передвищої спортивної освіти.

Завдання самостійної роботи:

- складіть схему «Зв'язок державного стандарту, освітньо-професійної програми, навчального плану та робочої навчальної програми дисципліни закладу фахової передвищої освіти»;
- розробіть презентацію про один із закладів фахової передвищої спортивної освіти України;
- підготуйте каталог сайтів і літературних джерел, що містять документи з нормативної бази організації навчання в закладах фахової передвищої спортивної освіти та проаналізуйте дві РНПД

Теоретичні питання до заняття:

Тема 3. Форми здобуття освіти, форми та види організації навчання в закладах фахової передвищої освіти

Форми здобуття фахової передвищої освіти: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); дуальна - їх характеристика й особливості. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, індивідуальне навчальне; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи) та види навчальних занять (урок, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, лекція; консультація). Характеристика поняття «форма організації навчання». Історія виникнення і розвитку організаційних форм навчання дорослих. Характеристика традиційних та інноваційних організаційних форм навчання, методика підготовки і проведення. Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти. Студентоцентричний і контекстний підходи до організації освітньої діяльності в закладах фахової передвищої освіти.

Дискусія «Проблеми впровадження інноваційних форм та видів організації навчання в закладах фахової передвищої освіти»

Питання до обговорення:

1. Схарактеризуйте форми здобуття фахової передвищої освіти: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); дуальна - їх характеристика й особливості;

2. Проаналізуйте форми організації освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти.

3. Визначте поняття «форма організації навчання».

4. Розкрийте основні віхи виникнення і розвитку організаційних форм навчання дорослих.

5. Які види навчальних занять передбачено в закладах фахової передвищої освіти?

6. Дайте характеристику традиційних та інноваційних організаційних форм навчання Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти.

7. Розкрийте особливості студентоцентрованого і контекстного підходів до організації освітньої діяльності в закладах фахової передвищої освіти.

Завдання самостійної роботи:

- розробіть презентацію «Інноваційні організаційні форми навчання в закладах фахової передвищої спортивної освіти».

- складіть «Портфель пропозицій» щодо умов впровадження інноваційних форм навчання в закладах фахової передвищої спортивної освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Теоретичні питання до заняття:

Тема 4. Нормативна база з організації процесу навчання в закладах вищої освіти. Закони України і нормативні акти щодо організації системи вищої професійної педагогічної освіти. Особливості діяльності вищої школи у сучасних

умовах. Міжнародні вимоги щодо вищої освіти і перспективи створення єдиного Європейського простору вищої освіти («Всесвітня декларація про вищу освіту для XXI століття: підходи і практичні заходи», Болонська декларація, «Велика Хартія Університетів»). «Положення про організацію навчального процесу у закладах вищої освіти» щодо організаційних основ роботи педагогічного ЗВО. Система стандартів вищої освіти України. Проблема запровадження освітніх стандартів і створення на їх основі освітньо-професійних програм і структурно-логічної схеми підготовки. Навчальний план та характеристика його обов'язкових складників. Навчальна програма дисципліни, сучасні вимоги щодо її змісту.

Дебати «Особливості діяльності вищої школи у сучасних умовах»

Питання для обговорення:

1. Розкрийте основні положення Закону України «Про вищу освіту».
2. Визначте основні напрями державної політики України у сфері вищої освіти.
3. Схарактеризуйте особливості діяльності сучасних ЗВО.
4. Розкрийте міжнародні вимоги щодо вищої освіти та перспективи створення єдиного Європейського простору вищої освіти.
5. У чому полягають проблеми запровадження освітніх стандартів і створення на їх основі освітньо-професійних програм?
6. Розкрийте сучасні вимоги щодо навчальних програм дисциплін закладів вищої освіти.

Завдання самостійної роботи:

- робота в міні-групах: проаналізуйте порівняйте концептуальний зміст таких документів, як-от: «Всесвітня декларація про вищу освіту для XXI століття: підходи і практичні заходи», Болонська декларація, «Велика Хартія Університетів»;
- робота в парах: підготуйте аргументи для відповіді на запитання: «Які особливості діяльності сучасних закладів вищої освіти України?»;

- складіть каталог традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів і проаналізуйте доцільність їх застосування в освітньому процесі сучасного педагогічного ЗВО.

Теоретичні питання до заняття:

Тема 5. Організація освітньої діяльності в закладах вищої освіти.

Форми навчання в закладах вищої освіти (очна (денна, вечірня); заочна (дистанційна)). Поняття про організаційні форми навчання у ЗВО. Зв'язок між моделлю професійної підготовки й організаційними формами. Навчальні заняття в контексті сучасної вищої освіти, їх основні види у ЗВО: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація та їх характеристика, структурні та функційні особливості видів і основні напрями модифікації, логіка і технологія проектування сучасної, види, критерії оцінки якості. Методика підготовки конспекту навчального заняття. Види конспектів. Критерії оцінки якості лекції. Виконання студентами індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка (педагогічна практика у ЗВО, її види, мета і зміст), контрольні заходи, віртуальний т'юторіал, Інтернет-конференція тощо.

Ділова гра «Розроблення методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти»

Зміст діяльності здобувачів освіти на практичному занятті: відпрацювання здатності розроблення методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти

Завдання самостійної роботи:

- складіть каталог РПНД 3-х ЗВО України зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) другого освітнього рівня, провести їх порівняльний

аналіз щодо відповідності Державному стандарту і подати його результати у вигляді доповіді;

- проаналізуйте вимоги до методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти

Теоретичні питання до заняття:

Тема 6. Наукова організація праці студентів. Сутність поняття «наукова організація праці», принципи наукової організації праці. Науково-дослідна робота студентів та її сутність. Види науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Методика організації різних видів науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Самостійна науково-дослідницька робота студентів закладів вищої освіти. Оцінювання результатів науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

Майстер-клас «Організатор науково-дослідницької діяльності студентів»

Зміст діяльності здобувачів освіти на практичному занятті:

- робота у мікрогрупі.
- аналіз функційних обов'язків викладача як організатора науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти;
- проведення фрагментів ділових ігор за конспектами здобувачів освіти; виступи «Теза-аргумент»;
- рефлексія набутого досвіду.

Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять

Практичне заняття (грецьк. *prakticos* – діяльний) – це форма навчального заняття, яка орієнтована на закріплення вивченого теоретичного матеріалу, його більш глибоке засвоєння і формування вмінь застосовувати теоретичні знання в практичних, прикладних цілях. Отже, особлива увага на практичних заняттях

приділяється виробленню навчальних або професійних умінь і навичок. У структурі практичного заняття домінує самостійна робота студентів.

Мета практичних занять – поглиблення професійних знань, формування самостійного професійного мислення та професійної компетенції та культури. Практичні заняття орієнтовані на вирішення таких завдань: поглиблення, закріплення і конкретизацію знань, отриманих на лекціях і в процесі самостійної роботи; формування практичних умінь і навичок, необхідних у майбутній професійно-педагогічній діяльності; розвиток здатності спостерігати та пояснювати явища, що вивчаються; розвиток самостійності тощо.

Для ефективної роботи впродовж практичного заняття радимо врахувати і виконати такі вимоги щодо підготовки до нього.

1. Уважно прочитати, як сформульована тема практичного заняття, визначити її місце в навчальному плані курсу, встановити взаємозв'язки з іншими темами.

2. Вивчити заплановані для практичного заняття проблеми для опрацювання.

3. Ознайомитися із завданнями для самостійної роботи з теми і методичними рекомендаціями щодо їх виконання.

3. З'ясувати, які знання, вміння і навички можна придбати внаслідок виконання практичних завдань.

4. Підібрати необхідні для виконання практичних завдань науково-методичні джерела й опрацювати їх.

5. Застосувати власний студентський і педагогічний досвід для виконання практичних завдань.

7. Виконати запропоновані практичні завдання для самостійної позааудиторної роботи, оформлюючи їх відповідно до вимог.

8. Вибудувати власну аргументовану думку щодо педагогічних проблем, які вивчаються. Будь-яка позиція, викладена Вами може бути обговорена. Проте це обговорення повинно носити кваліфікований характер. Тому не потрібно вдовольнятися однією лише унікальністю своєї позиції без необхідної теоретичної

підготовки. Не всяка унікальна позиція заслуговує на увагу: думка Сократа і думка студента, не рівноважні, хоча і той, й інший – є людиною.

9. Пам'ятайте, що в роботі на практичному занятті найбільше цінується: уміння виділити головне; показ зв'язку, місця проблеми в загальній структурі навчальної дисципліни; самостійність, здатність узагальнювати матеріал не тільки з лекцій, а й з інших джерел, власна позиція при аналізі змісту проблеми; здатність запропонувати власний оригінальний спосіб вирішення практичного завдання, наводити власні приклади для ілюстрації положень, що відстоюються; вміння застосовувати свої знання і досвід для вирішення педагогічної проблеми.

Усе це наблизить і підготує Вас до реалій майбутньої професійно-педагогічної діяльності.

5. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає розроблення проекту робочої навчальної програми дисципліни (дисципліна за вибором здобувача освіти)

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт, виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Томаневич Л. М. Університетська освіта. Навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 304 с.
2. Житеньова Н. В. Візуальні дидактичні засоби: створення та використання в освітній практиці : навч.-метод. посіб.; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : Мітра, 2019. 88 с.
3. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. Н. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник. За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-Київ, 2017. 484 с.
4. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. Упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
5. Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 150 с.

Допоміжна

1. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину. Під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 3 вид. випр.. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. Н. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
4. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
5. Княжева І. А. Алгоритм конструювання лекційних занять у професійній підготовці майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. *Науковий вісник*

- Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 3(128). Серія : Педагогіка. Одеса, 2019. С. 71–76.
6. Княжева І. А. Професійне становлення майбутніх педагогів в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С. 110–115.
 7. Княжева І. А. Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури : монографія. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2014. 328 с.
 8. Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с.
 9. Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 162 с.
 10. Педагогічне проєктування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект: кол. моногр. / за заг ред. Пушкарьової Т.О. Київ: ТОВ НВП «Росток А. В.Т.», 2021. 124 с.
 11. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
 12. Постова С., Федорчук А., Шмалюк М. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Нові технології навчання*. 2021. № 95. С. 186–193.
 13. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

14. Равчина Т., Шевелюк Г. Організація освітнього процесу в системі фахової передвищої освіти у вимірі законодавчих змін. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2019. Випуск 34. С.198–208.
15. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Львів: Літопис, 2016. 258 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт.
2. URL : <http://www.mon.gov.ua>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт
URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт.
URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
5. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт.
URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>