



НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР  
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ



**Міжнародна  
науково-практична  
конференція для освітян**

**Березневий науковий дискурс 2023 на тему:  
«Детермінанти посилення ролі освіти  
у повоєнному відновленні України»**

**22 березня  
2023 року  
Чернігів**

НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР  
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

*Міжнародна науково-практична  
конференція для освітян*

**БЕРЕЗНЕВИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС 2023  
НА ТЕМУ: «ДЕТЕРМІНАНТИ ПОСИЛЕННЯ  
РОЛІ ОСВІТИ У ПОВОЄННОМУ  
ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ»**

22 березня 2023 року  
Чернігів, Україна

**Фоломєєва Н. А.**

«ALEXANDER-TECHNIQUE» ТА «LESSAC'S VOICE TEXT» У СИСТЕМІ  
ВОКАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ..... 166

**Корякін О. О.**

РОЛЬ ЗВУКОРЕЖИСУРИ СЦЕНІЧНИХ ДІЙСТВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 026 СЦЕНІЧНЕ МИСТЕЦТВО ..... 169

**Мельник В. А.**

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИЧНОГО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ДІЯЛЬНОСТІ  
У ПІЗНАВАЛЬНОГО-РОЗВИВАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ МАЙБУТНІХ  
ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО..... 173

**Кушнір Т. М.**

ДЕСТРУКТИВНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ  
НА ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ..... 175

**Юдіна С. П., Рябич Н. І.**

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СТУДЕНТСЬКІ ЗМАГАННЯ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ  
ВИЩОЇ ШКОЛИ ..... 178

**Павленко Л. В.**

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ІНДУСТРІЇ 4.0 НА РОЗВИТОК ОСВІТИ 4.0 ..... 181

**Чумак Н. А.**

MODERN TEACHING METHODS IN CONTEMPORARY EDUCATION ..... 183

**Шевель Б. О.**

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ТРАКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕКОНОМІЧНА  
КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ..... 186

**НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ПСИХОЛОГІЯ, РЕФЛЕКСІЯ  
ТА СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Шпак В. П.**

РЕКОМЕНДАЦІЇ З УРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПІДРУЧНИКАХ К. Д. УШИНСЬКОГО ..... 188

**Мойсієнко І. М.**

ПОГЛЯДИ К. Д. УШИНСЬКОГО НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ  
ШКОЛИ ..... 191

**Мартиненко С. М., Дроботько І. Д.**

ПРОЯВ ТРИВОЖНОСТІ ЯК ОСНОВНОГО ПСИХІЧНОГО СТАНУ ДІТЕЙ  
І ПІДЛІТКІВ У ПЕРІОД ВІЙНИ В УКРАЇНІ..... 194

**Мартиненко С. М., Родіна Н. В.**

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ РІЗНОГО ПРОФІЛЮ  
ДО КОРПОРАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ..... 197

**Савченкова М. В.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 201

**Савченкова М. В.**

Викладач-стажист,  
ДЗ «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,  
м. Одеса, Україна

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

У сучасному світі інноваційні технології набули особливої актуальності в різних галузях життя, зокрема в освіті. Використання інноваційних технологій в дошкільній освіті є важливою складовою якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Один з ключових аспектів успішної реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті полягає в психолого-педагогічній підготовці майбутніх фахівців. Це передбачає знання теоретичних засад використання інноваційних технологій в освіті, засобів їх реалізації, психологічних аспектів взаємодії з дітьми тощо.

Один з дослідників, І. Бойко, в своїй книзі «Інноваційні технології в освіті» розглядає сучасні підходи до використання інноваційних технологій в освіті, зокрема в дошкільній освіті. Він наголошує на тому, що використання інноваційних технологій в дошкільній освіті дозволяє підвищити якість навчання, зробити його більш доступним та цікавим для дітей.

Автор наголошує на тому, що з розвитком сучасних технологій в освіті, вихователі повинні бути готові до використання нових методів і прийомів навчання дітей.

Інноваційні технології в освіті дають можливість зробити навчальний процес більш цікавим та доступним для дітей, а також підвищують ефективність навчання. У своїй роботі І. Бойко вказує на те, що для успішного використання інноваційних технологій в освіті, майбутні вихователі повинні мати достатній рівень комп'ютерної грамотності та знання основ програмування. Також, автор зазначає на необхідність підготовки майбутніх вихователів до використання різних інтерактивних технологій, таких як інтерактивні дошки, планшети та інші.

Однак, І. Бойко підкреслює на тому, що підготовка майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій в освіті повинна бути цілеспрямованою та системною. Для цього, автор пропонує включити в навчальний план спеціальні дисципліни, які передбачають практичні заняття та взаємодію з сучасними технологіями в освіті [1].

О. Колеснікова зазначає, що для успішної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до використання інноваційних технологій необхідно забезпечити збалансовану систему професійної підготовки, яка включає теоретичну та практичну складові. При цьому особливу увагу потрібно приділяти відповідному використанню інноваційних методик та

технологій на практиці, щоб майбутні фахівці мали змогу переносити отримані знання в реальну педагогічну практику [3].

Л. Гаврилова у своїй статті «Професійна підготовка вчителів до використання інноваційних технологій в освіті» досліджує питання професійної і підготовки вчителів до використання інноваційних технологій в освіті. Авторка статті наголошує на тому, що сьогоdnішній світ вимагає від педагогів використання сучасних технологій, адже це допомагає ефективніше і цікавіше проводити уроки та залучати дітей до навчання.

Авторка підкреслює, що використання інноваційних технологій в освіті дозволяє зробити процес навчання більш доступним і зрозумілим для дітей, розвиває їх творчі здібності та сприяє формуванню критичного мислення. Проте, використання новітніх технологій вимагає від педагогів певних знань та навичок.

Л. Гаврилова розглядає основні принципи підготовки педагогів до використання інноваційних технологій. Вона наголошує на необхідності організації курсів підвищення кваліфікації для педагогів, які допоможуть їм ознайомитися з новітніми методиками навчання та педагогічними технологіями. Також авторка зазначає, що важливою складовою професійної підготовки є практична робота з використанням інноваційних технологій, адже тільки так педагоги закладу дошкільної освіти зможуть зрозуміти їхню сутність та впровадити в навчальний процес.

У своїй статті авторка зазначає, що використання інноваційних технологій в освіті може забезпечити високу якість навчання та сприяти розвитку творчого мислення дітей. Проте, для ефективного використання інноваційних технологій в освіті потрібна не тільки підготовка вихователів, а й наявність сучасного обладнання та програмного забезпечення [2].

Ю. Шахіна, Д. Садова зазначають, що викладачі повинні бути готові до використання інноваційних технологій у своїй роботі, адже вони є зразком для своїх студентів. Вона наголошує на важливості постійної самоосвіти та вдосконалення своїх знань та навичок у галузі використання інноваційних технологій.

Основні завдання, які повинен вирішувати викладач під час підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти до використання інноваційних технологій:

1. Показати переваги використання інноваційних технологій в навчальному процесі.
2. Навчити майбутніх вчителів дошкільної освіти використовувати різні інноваційні технології в своїй роботі.

Сформувані у майбутніх фахівців дошкільної освіти готовність до використання інноваційних технологій у навчальному процесі [4].

Отже, професійна підготовка педагогів до використання інноваційних технологій в освіті є важливою складовою успішного впровадження цих технологій. Проте, без наявності необхідної технічної бази, використання інноваційних технологій може бути ускладнене. Тому, для успішного використання інноваційних технологій в освіті необхідно забезпечити не тільки підготовку педагогів, а й наявність необхідної технічної бази.

## БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Бойко І. М. Інноваційні технології в освіті. Харків: Видавництво НТУ «ХПІ», 2020.
2. Гаврилова Л. І. Професійна підготовка вчителів до використання інноваційних технологій в освіті. *Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка*, 2019. с. 72-80.
3. Колесникова, О. В. Інноваційні технології в дошкільній освіті: теоретичні аспекти. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія*, 2017. 275(1). с. 97-102.
4. Шахіна Ю., Садова Д. В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: переваги та особливості використання. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки»*, 2020. Вип. 1. С. 236–24.