



## 哈尔滨工程大学俄罗斯乌克兰研究中心

Center for Russian and Ukrainian Studies of Harbin Engineering University

# 乌克兰教育情况手册

主编： 丁昕    刘艺阁    沐泽琴科·安·威    伯古什·塔·尤

歌姬科瓦·娜·菲    奥斯波娃·塔·尤    安纳耶夫·安·米

副主编： 杨科蕙    吴晴晴    歌姬科瓦·娜·菲

奥斯波娃·塔·尤    安纳耶夫·安·米

二〇一九年三月

# 目 录

一、国情综述 .....	4
(一) 基本国情 .....	4
(二) 乌克兰简史 .....	6
(三) 现代乌克兰政治局势 .....	11
(四) 乌克兰国家经济形式 .....	14
(五) 乌克兰文化特征 .....	17
(六) 外交政策和与中华人民共和国的国际关系 .....	18
二、教情概况 .....	22
(一) 乌克兰教育简史 .....	22
(二) 乌克兰教育现状 .....	25
(三) 教育行政管理体系 .....	28
(四) 乌克兰教育体制面临的主要问题和挑战 .....	30
(五) 乌克兰教育战略发展纲要及主要任务 .....	31
三、乌克兰学前教育及基础教育 .....	34
(一) 乌克兰学前教育 .....	34
(二) 乌克兰特殊教育 .....	36
(三) 小学教育在中等教育体系中的地位 .....	38
(四) 德育教育 .....	44
(五) 少数民族教育特色 .....	45
(六) 学生社会安全及心理安全教育机制 .....	46
(七) 小学教育改革 .....	47
四、乌克兰的继续教育 .....	51
五、乌克兰高等教育 .....	60
(一) 乌克兰高等教育地位 .....	60
(二) 乌克兰高等教育机构主要任务 .....	60
(三) 乌克兰高等教育改革 .....	61
(四) 国家高等教育政策 .....	62

(五) 乌克兰高等教育机构 .....	62
(六) 高等院校地区分布 .....	63
(七) 乌克兰高等教育学科门类 .....	65
(八) 乌克兰高等教育学历学位等级划分 .....	70
(九) 乌克兰师范教育 .....	72
(十) 乌克兰高等院校排名 .....	73
(十一) 乌克兰高等教育存在的风险和问题 .....	74
六、国际合作及留学教育.....	76
(一) 国际教育标准在乌施行情况 .....	76
(二) 乌克兰政府有关来乌留学生的相关政策 .....	79
(三) 国际项目参与情况 .....	81
(四) 对外合作组织发展情况简介 .....	98
(五) 在乌留学相关政策及相关服务信息 .....	100
(六) 对华教育合作 .....	107
1、合作申请流程 .....	109
2、宗教文化及法律方面注意事项.....	109

# 一、国情综述

## (一) 基本国情

乌克兰领土面积 603628 平方千米,人口密度为 73.1 人/km<sup>2</sup>。领土面积占欧洲总面积 5.7%,占世界总面积 0.44 %,国土总面积居世界第 44 位。

乌克兰位于东欧中部,是从欧洲到亚洲,从斯堪的纳维亚国家到地中海国家的交通枢纽。欧洲的地理中心位于乌克兰境内,靠近外喀尔巴阡州的拉霍夫(Rakhiv)镇。

乌克兰西连波兰、匈牙利和斯洛伐克,东部和北部与俄罗斯接壤,西南部与摩尔多瓦和罗马尼亚毗邻。北部接白俄罗斯,经该国与波罗的海沿岸各国家相通。通过黑海和亚速海,乌克兰与同地中海及黑海沿岸的包括保加利亚、土耳其与格鲁吉亚在内的其他国家相连接,并拥有沿海专属经济区 82000 平方公里。

乌克兰为非联邦制主权国家,共含 27 个行政区划-其中包括 24 个州、两个直辖市(基辅与塞瓦斯托波尔)及克里米亚自治共和国。2014 年克里米亚自治共和国与塞瓦斯托波尔直辖市被俄罗斯控制,顿涅茨克州与卢甘斯克州部分自行宣布成立“顿涅茨克人民共和国”和“卢甘斯克人民共和国”。对乌克兰的领土完整提出了极大的挑战。

据乌克兰国家统计局数据,截至 2019 年 1 月 1 日,乌克兰常住人口为 41,983,564 人,登记人口为 42,153,201 人。其中男性占比 46.3%,女性占比 53.7%。

据联合国统计局数据显示,截至 2019 年初乌克兰人口年龄分布如下:15 岁以下儿童 - 13.7%,15-65 岁人口 - 70.8%,65 岁以上 - 15.5%。据联合国经济与社会事务部人口司数据显示,乌克兰预期

人均寿命为 68.6 岁，低于世界平均寿命水平 71 岁，其中乌克兰男性平均预期寿命 62.8 岁，女性为 74.8 岁。

据联合国教科文组织统计数据，乌克兰成年人（15 岁以上）识字率为 99.76%，其中年轻人(15 - 24 岁)为 99.76%。

较低的出生率导致乌克兰人口老龄化日趋严重，日渐接近发达国家平均水平。

根据 2011 年乌克兰独立后的第一次人口普查数据显示，全国乌克兰族占人口总数比例近 78%，在部分地区达到 90%。在少数民族中，俄罗斯族占 17%，紧随其后的是摩尔多瓦族与克里米亚鞑靼族。波兰人、亚美尼亚人、希腊人、犹太人、吉普赛人占比不超过百分之一。其中，罗马尼亚人和摩尔多瓦人聚居在切尔诺夫策地区，匈牙利人大多居住在外喀尔巴阡山。民族种类最多的地区为敖德萨，有 100 多个民族。

乌克兰的主要宗教是基督教。主要为基督教徒（83.9%），其中大多数信奉东正教。伊斯兰教徒占 1.2%，犹太教徒占 0.1%。此外，14.8%的人不信教或是无神论者。

乌克兰官方语言为乌克兰语，大约 70% 的乌克兰人的母语为乌克兰语，而与此同时，因俄语曾长期在社会生活中占统治地位，今天只有 43.6% 乌克兰人口将其作为日常用语。在乌克兰西部和北部地区，多为乌克兰语区，而在乌克兰南部、东部和基辅则主要为俄语区。

乌克兰时区为东二区，东经 30 度线几乎穿基辅而过。因此乌克兰时间也称基辅时间。为充分利用日照以节省电力，每年乌克兰在 3 月的最后一个星期日的晚上调整为夏令时。在 10 月最后一个星期日晚上，将时间恢复为冬令时。

在乌克兰的重要节日中，因为特殊的历史原因乌克兰尤其重视对独立和自由的追求，有用来纪念乌克兰人民为自由和独立所不断斗争的全国性节日，例如乌克兰统一日- 1月22日、宪法日- 6月28日、独立日- 8月24日。也有其他普通的国家法定假日例如：新年-1月1日、圣诞节-12月25日和1月7日、妇女节-3月8日等；每年乌克兰民众还会庆祝宗教节日：复活节和三圣节。同时还保留了大量苏联时期形成，与职业相关的节日：如教师节、学生节、电台日等。

## （二）乌克兰简史

1991年苏联解体后，乌克兰作为独立主权国家重新回到世界舞台。拥有悠久历史的乌克兰见证了两千年来这片土地上帝国的起起落落。诞生于东方西方相遇之处，乌克兰是许多国家和文化的发源地。游牧民与农户，基督教与伊斯兰教，东正教与天主教，以及东西欧间的政治文化在这里交融碰撞。

重要的地缘政治地位，丰富的自然资源，肥沃的土地（黑土占乌克兰领土的44%）使乌克兰成为兵家必争之地，周边国家和民族对其不断的入侵和瓜分以及不同民族的文化侵入，其的乌克兰各个地区和民族间因殖民所造成的显著的地域差异仍延续至今。

乌克兰，在历史上曾被称为“基辅罗斯”和“乌克兰”。17世纪被俄罗斯吞并后又被称为“小俄罗斯”。在十六至十七世纪，“乌克兰”这个名称在俄语中指“边疆地区”，并特指包含基辅地区和波多利亚在内的乌克兰疆土。其后该词所包含的语义范围不断扩展，并逐步发展成为今天代表乌克兰民族、领土及语言的综合体。在十九世纪中叶，“乌克兰”一词彻底取代了之前的“罗斯人”，“哥萨克人”，“切尔卡瑟人”，“小俄罗斯人”等称谓，特指生活在广袤乌克兰平原上的人们。

最早，在一百万年前在乌克兰境内就出现人类活动。公元前四千年，在喀尔巴阡山脉和第聂伯河之间，形成了这片土地上最古老的文化-库库特尼-的黎波里文化。公元前一千年来自印欧人种的游牧部落:辛梅里安人、斯基泰人、萨尔马提亚人定居于乌克兰大草原。在公元前七至四世纪。在大殖民时代在黑海北部地区和克里米亚半岛形成了众多的城邦和王国，其中包括希腊城邦蒂拉，奥尔比亚，克森尼索，西奥多西亚，博斯普鲁斯王国等。

公元前两千年至公元前一千年，青铜器时期斯拉夫人开始出现。斯拉夫人形成了部落集团，他们拥有共同的语言和文化特征，由不同的政治首领统治各自部落。第聂伯河右岸及第聂伯河地区生活的乌克兰人祖先--斯拉文人和安特人在这里创立了自己的国家。

乌克兰人于9世纪末建立了基辅罗斯，诺夫哥罗德王公奥列格(维京人)征服了基辅及其附近地区后建立了以东斯拉夫人为主体的东欧君主制国家，首都定于基辅。基辅罗斯的政治、文化和宗教中心位于现乌克兰境内。边境外的部落由斯拉夫人殖民统治，并发展成为之后的莫斯科大公国。

十二世纪统一的基辅罗斯国家政权日趋瓦解，逐渐分裂，由加利西亚-沃里尼亚王国延续乌克兰国家传统。在12世纪，蒙古帝国入侵，在东欧建立了钦察汗国，罗斯人与其他民族的联军同蒙古—鞑靼人在卡尔卡河畔对峙，联军被打败后，罗斯人开始臣服于钦察汗国。

十四世纪中叶，加利西亚-沃里尼亚王国陷入衰败，乌克兰被邻国瓜分。1569年开始受立陶宛大公国和波兰等国的统治。欧洲价值观，印刷术和欧式教育在此时得到传播和发展。与此同时，波兰在乌克兰土地上的经济和文化扩张不断加剧。乌克兰农民被奴役，

天主教传播掀起了民族解放运动的巨大热潮。在哥萨克人带领下乌克兰人在克里米亚汗国的草原边境建立了新的公国。

十六世纪末到十七世纪中期，波兰-立陶宛联邦政府被哥萨克农民起义运动推翻。1648年，在赫兹曼·波格丹·赫梅利尼茨基领导下开展了民族革命，建立了乌克兰-扎波罗热军队。1654年，扎波罗热起义军归顺了莫斯科大公国。

17世纪下半叶，莫斯科，奥斯曼帝国对乌克兰领土进行了瓜分并进行军事干预，导致乌克兰经济衰退，损失惨重。哥萨克自治公国（盖特曼斯基）归入到莫斯科统治下的乌克兰左岸部分地区。盖特曼一世在1708年至1709年间为打破莫斯科的统治与瑞典国王查尔斯十二世结盟，但最后以失败告终。这也加剧了沙皇彼得一世对赫特曼公国的压制。最后，俄罗斯皇后叶卡捷琳娜二世在1760年至1780年间推翻了哥萨克政权，1783年颁布了乌克兰农奴法令。

在1768-1791爆发了两次俄土战争，俄罗斯征服了北黑海地区和克里米亚。经过俄罗斯、奥地利、普鲁士（1772年至1795年）和波兰三次瓜分后，加利西亚地区归奥地利统治，其中包括外喀尔巴阡和布科维纳，其余地区均在俄罗斯帝国统治之下。这些土地被称为西乌克兰。乌克兰右岸和西部沃伦公国成为俄罗斯帝国的一部分。

沙俄时期，乌克兰人（被称为小俄罗斯人）并不被认为是一个独立的民族，沙皇政府试图通过禁止以母语出版书籍和开展教育来进行同化。按照俄罗斯的社会模式、价值观念和语言文化重新构建乌克兰社会结构。在受到迫害后，乌克兰国内掀起了民族运动。二十世纪初，受波兰的挑唆，德国和奥地利开始联合对抗俄罗斯帝国。

十八世纪末-到二十世纪初，乌克兰国家开展文艺复兴，乌克兰人在现代国家形成过程中逐渐形成民族认同感。在这一过程中乌克兰人民也逐渐意识到实现乌克兰独立自主的必要性和必然性。

并入沙俄帝国时期，乌克兰的经济，社会结构和人口分布都发生了重大变化。沙俄时期，40年代到十九世纪末开展了工业革命，乌克兰西部地区虽然有所发展，但仍然落后，发展速度极低。外国资本在乌克兰西部地区和第聂伯河地区占据了主导地位。

在第一次工业革命期间，乌克兰未能形成工业化社会，农业依然是乌克兰最主要产业，第聂伯河地区74%左右和西乌克兰90%左右的人口依然为农业人口。但随着资产阶级和无产阶级的出现，社会结构开始发生改变，经济的发展导致人口数量急剧增加，并同时加剧了土地短缺的问题。因此，十九世纪末开始，第聂伯河地区农民被转移到远东地区，乌克兰西部地区的农民开始大规模移民到加拿大，美国，巴西，阿根廷国家。

到第一次世界大战前夕，乌克兰地区总人口达到4600余万人，其中包括3270万乌克兰人。其时，乌克兰所占地理面积达到73.9万平方公里，超过当时的任何一个欧洲国家，也远超今天的乌克兰领土面积，但遗憾的是，当时在乌克兰境内并没有形成统一的以乌克兰民族为核心的民族国家政权。

第一次世界大战期间，沙俄帝国解体，民族革命，民族运动方兴未艾，新的国家政权开始出现。1917年二月革命后统治长达300年的沙皇政权被推翻，并建立了第一乌克兰民主共和国（1917年11月-1918年4月）和第二乌克兰民主共和国（1918年-1921年）（UNR）。同时，在奥匈帝国崩溃后，东加利西亚地区乌克兰人创

建了当时的西乌克兰民主共和国和国（ZUNR）（1918年11月 - 1919年7月）并在1919年1月，东西共和国合并为一个完整的国家。

随后，新成立的乌克兰共和国遭到苏联、波兰及其他国家的入侵，在缺乏国际支持和内战频生的情况下，乌克兰的独立斗争以失败告终。1922年，乌克兰苏维埃社会主义共和国作为加盟共和国之一，成为苏联的一部分。20世纪20年代乌克兰民族文化作为苏联多元民族文化的一部分获得一定程度的回复。但自20世纪30年代开始，苏联苏维埃政府开始推行以俄罗斯民族文化为核心的文化沙文主义，并逐渐形成了由国家掌握所有生产资料公有制社会，形成了计划经济和中央极权的二元社会形态。在此过程中，因自然灾害及强制推行集体农庄制，导致了1932年至1933年，400多万乌克兰农民死于饥荒。两次世界大战期间，乌克兰西部和外喀尔巴阡地区被罗马尼亚、波兰、捷克斯洛伐克占领瓜分。1938年秋，被捷克斯洛伐克侵占的外喀尔巴阡地区宣布成立自治共和国，史称外喀尔巴阡罗斯（又被称为喀尔巴阡乌克兰）立了乌克兰外喀尔巴阡自治共和国（从1938年12月-乌克兰喀尔巴阡山）但仅仅几天后便被匈牙利吞并。

第二次世界大战期间，西乌克兰及比萨拉比亚并入乌克兰苏维埃社会主义共和国并成为苏联的一部分。在随后的苏联卫国战争期间乌克兰领土被纳粹德国及其盟国的军队占领。乌克兰人民进行了应用顽强的抵抗，在整个第二次世界大战期间，乌克兰境内军民死伤惨重，总计有800万人（占战前总人口的19.1%）葬身于战火。

战后，乌克兰苏维埃社会主义共和国作为苏联的加盟共和国之一，成为了联合国的创始国之一。1954年2月19日苏联最高苏维埃

主席团决定将克里米亚地半岛从俄罗斯苏维埃社会主义共和国划入乌克兰苏维埃社会主义共和国。

虽然在战后，乌克兰国民经济恢复迅速，但在 20 世纪 50 年代至 80 年代，固有的经济问题一直没有得到纠正并逐步恶化，而俄罗斯式的大国沙文主义更加剧了乌克兰民族意识的崛起步伐。1986 年 4 月切尔诺贝利核电站事件进一步加剧了苏联内部的紧张局势，其后苏联领导人通过改变经济和政治制度，挽救苏联尝试以失败告终。1991 年 8 月 24 日，乌克兰苏维埃社会主义共和国最高苏维埃通过了乌克兰的独立宣言，当年 12 月 1 日乌克兰就该问题举行了全体公决，在随后举行的总统选举中，克拉夫丘克当选为乌克兰独立后的第一任总统。

独立后的乌克兰，面临着在国家制度重构，经济制度转型，社会和政治生活民主化以及外交政策选择等多方面难题。“广场革命”则成为了乌克兰现代史上的转折点，亚努科维奇政权因腐败问题被推翻，乌克兰的发展完全转向西欧。然而，随后俄罗斯吞并克里米亚，以及顿巴斯地区的武装分裂势力又给乌克兰的发展提出了新的挑战。目前，在国际社会的努力下，冲突趋于缓和，乌克兰也在国际社会的支持下沿着适合自身的发展道路。

### **（三）现代乌克兰政治局势**

乌克兰是一个独立民主的法治主权国家。国家实行议会总统制，总统为国家元首，由全体公民直选选举产生，任期 5 年，连任不超过两届，现任总统为波罗申科。作为国家元首，总统将代表乌克兰参与国际国际事务，并有权否决乌克兰议会通过的法律条款，有权解散议会等。

2014 年“广场革命”后总统的权力虽受到一定程度的削弱，但其仍然在政治中扮演着重要角色。2019 年春季乌克兰将迎来新一届总统选举。

议会是乌克兰的最高立法机构，也称为乌克兰最高“拉达”，由 450 名议员组成，议员任期为 5 年。议会的 450 个席位由混合选举制产生，其中 255 个席位为政党席位，由得票率超过 5% 的议会政党按照得票比例通过党内选举委派，另外 225 席由全国 225 个选区直选产生。最高拉达目前是第八届，共 423 名议员，但由于无法在顿涅茨克、卢甘斯克地区及克里米亚共和国等地区进行选举，议会组成暂不完整。

现任乌克兰议会议长为安德列·帕鲁比。目前，现任议会主要由有 5 大党派组成，分别为：“人民阵线”（22.14%），“波罗申科联盟”（21.82%），“自立联盟”（10.97%），“激进党”（7.44%），“祖国党”（5.68%）。

乌克兰的行政权力主要由乌克兰内阁总理及地方行政长官负责而执行，又分为中央政府机构和地方政府机构。总理人选由总统提名，议会任命，总理直接对议会负责。议会有权对政府进行不信任投票，并解散政府。政府工作报告及计划需经议会审议通过，议会有权要求召开包括总理在内的任何部长级会议，但在通过任命一年后和在现任总统任期结束前一年内无权解除总理人选任命。目前，乌克兰内阁由 26 人组成，其中 19 人为各部部长。

此外，行政权力以垂直形式向各州进行分布，各州州长由总统依照总理提名进行任命。自 2014 年以来，各州州长候选人主要通过公开竞争产生，同时，候选人需符合乌克兰新廉政标准（即在亚努科维奇总统任职期间不曾在行政部门担任高级职位），行政公务人

员需掌握乌克兰语，并接受反贪调查。各州州长将负责其所在州的治安、边防和税收等问题。

乌克兰行政部门正在开展以数字化和透明化为导向的新一轮改革，打击腐败与裙带关系，改善政府工作中的性别观念，树立及强化为公民服务的行政工作理念。

同时，自 20 世纪 90 年代开始的行政改革致力于削弱政府对社会生活各个领域的管控，减少官僚机构与国家机关的数量，有计划的逐步将权力移交给地方自治社。地方自治社是村社、乡镇及城市社区居民以相关法律为基础行使自治权利的机构。此次行政改革中，至 2020 年底，地方自治社的各职能部门也将通过整合，实现机构精简。

乌克兰司法体系正进行改革。根据“新廉政标准”超过一半的司法机构雇员被解聘，目前正在招聘新的法官和工作人员，新任法官及工作人员均需接受反腐败审查并符合乌克兰司法的新要求。司法体系正在为之后的文件公开开展文本电子化工作，并不断强化律师和厅外和解制度在诉讼过程及法律生活中的作用。在 2014 年广场革命后，乌克兰亦开始组建独立的反腐法院，并将在近期展开相关工作。

独立后的乌克兰实行多党制，在乌克兰的政治生活中存在着左派、右派及极右派政党，截至 2019 年 1 月 1 日，已有 352 个政党在乌克兰正式登记，但仅有不超过 20 个政党在积极地参与社会政治生活。在当前的混合选举制下，各政党在各级机构竞选中非常活跃，但公信力较低。

伴随着乌克兰政治生活的民主化进程，民间自愿者组织不断发展。以 2014 年广场革命为转折点，民间志愿者组织得到了越来越广

泛的社会认同和支持。目前各种自愿拥军助军活动、针对流浪人员与退役士兵的心理援助活动、自愿反恐小组，以及其他涉及文化和民族问题的相关社团在乌克兰的社会文化生活中起到了越来越重要的作用。

早日结束顿巴斯地区的反恐进程，推动克里米亚回归，防范国内的分裂势力，维护国家的安全与稳定依然是目前乌克兰国内政治生活中的核心问题。

#### **（四）乌克兰国家经济形式**

乌克兰独立后，不得不对自己的经济结构和政策进行重构，以解决计划经济时代所积累的问题，重新建立新的富有活力的市场经济为导向的经济结构。直到今日，乌克兰经济依然在转型道路上艰难前行。为了面对新的形势和新的挑战，需要乌克兰政府进行了一系列重要的改革。

乌克兰经济目前的行动纲领，主要是 2015 年由现任总波罗申科提出的《乌克兰 2020》可持续发展规划。该规划着力提高政府、企业和公民社会间的契约精神打造高效和责权清晰的商业环境。并包含以下四个基本点：提高国家的可持续发展能力，强化国家安全、商务安全及公民安全、提高公民社会的社会责任感和公正程度、提高乌克兰在欧洲及世界舞台上的国家地位。最终提高人民生活水平，提高乌克兰国际声誉和竞争力。该规划由三个中心，包括：能源独立、提高国家国际知名度以及推动国家在全球信息化社会中的发展，并涉及 62 项改革其重点包括：国防和安全体系改革、政府权力重组与反腐、司法与执法系统改革、公共权力下放、企业经营宏观调控、医疗和税制改革等。

乌克兰有发达的工农业基础及大量接受过良好高等教育的高水平人才，以及多样化的第三产业。其 65%的领土适宜耕种，其中小麦、甜菜、向日葵及马铃薯产量位居世界前十。工矿业方面，乌克兰拥有丰富的电力资源，盛产煤炭及铁矿石，具备强大的金属冶炼、化肥及水泥生产能力，全国工业种类涵盖了 300 个工业类别。

为促进经济发展加强与世界的交往，乌克兰作为参加者和组织者积极参与了 79 个国际合作组织的各项活动，并积极参加和制定涉及信息、银行业标准及其他国际标准的制定。

目前，乌克兰的主要对外贸易的主要合作伙伴分别是俄罗斯、土耳其、中国、埃及、欧盟、白俄罗斯与哈萨克斯坦。近年来，随着进出口业务的增长，入超日益明显，并已达到全年 GDP 的 8% 以上。2018 年乌克兰对外贸易额达到 1041.88 亿美元，同比增长 12%，但逆差依旧明显，并有继续扩大的趋势。

2018 年乌克兰出口总额 473.34 亿美元相比 2017 年增长 9%，同年进口总额为 568.54 亿美元，增长 15%，超出出口总额 20%，逆差达 95 亿美元。在 2018 年的出口产品中，食品和农副产品出口为 186.13 亿美元，占比达 39% 位居第一。冶金制品出口总额 116.33 亿美元占比 24.6% 位居第二。车辆和机械产品出口额为 54.72 亿美元，占比 11.6% 位居第三。进口产品中，车辆和工业产品进口额为 174.2 亿美元，占比 30.6%，位居第一，石化燃料及其他能源产品进口额为 135.21 亿美元，占比 23.8% 位居第二，化工产品以 106.03 亿美元占比 18.6% 位居第三。

目前，30 多家大型跨国企业在乌克兰境内设立了 7000 余所分公司及办事处，并主要从事食品、石油冶炼及烟草行业。其中，“Ukr AVTO”、“Roshen”及“Granit”三家公司位列三甲。

外商对乌投资大部集中在金融部门，占投资总数的 35%，工业部门吸引外资占比 28%，另有汽车和房地产行业吸引外资分别占比 9% 和 6%。目前，乌克兰最大海外投资国塞浦路斯以 5.06 亿美元位居第一，俄罗斯以 3.96 亿美元位居第二，其后分别为荷兰、英国德国。

在 2014 年乌克兰与欧盟联系国协议生效后，乌克兰继而获得了欧盟提供的免签政策，对外经济关系也发生了结构性变化，对欧贸易在乌克兰对外贸易中占据了越来越重要的位置。根据 Open Data Barometer 2017 年数据，在政府监管，权利透明，民权保障及营商环境等四个方面的世界排名中，乌克兰位列 17。切实说明了乌克兰营商环境的不断改善。

在乌克兰经济不断发展的同时，同样面临着一些严峻的挑战，科技与教育投入不足，导致工业及技术改革步伐缓慢，创新能力不足，使得乌克兰的工业产品进一步失去在市场上的竞争能力。同时，2018 年乌克兰的影子经济在 GDP 中的占比由 2016 年的 32% 达到了创纪录的 42%，而同样在 2018 年，乌克兰的工业总产值相比 2016 年下降了 20%。

这些问题导致了在 2017 年的人类发展指数排名中，在所有的 189 个国家中乌克兰仅排名 88 位。

## （五）乌克兰文化特征

乌克兰有着丰富的文化底蕴，早在9-10世纪，基辅罗斯文化与东罗马帝国（拜占庭）文化相融合，对欧洲文化的发展产生了深远影响。在遭受蒙古骑兵的侵袭与破坏后，乌克兰民族先后成为了立陶宛大公国，波兰大公国及奥匈帝国和俄罗斯帝国的子民，但即使是在这些时期，乌克兰人民依然努力保持着自身语言和文化的独特性。

开放包容的人文主义精神，一直是乌克兰民族文化的精髓。人的生命与灵魂之美成就了乌克兰人民对美的追求，这些不懈的探索充分体现在建筑、服饰、甚至是家居用品当中，也成为了艺术、美术、音乐和影视艺术创作的源泉。

乌克兰文化孕育出了众多著名的文学家和诗人，例如诗人格里高利·斯科瓦洛达、达拉斯·舍甫琴科、伊万·弗兰克、列夏·乌克兰茵卡，作家尼古拉·果戈里、邦杰列蒙·古力施和米哈伊尔·布尔加科夫，在他们的作品中，充满了对幸福和人类本质的探索，充满了对人类本身灵性的追求，相对于西欧文学家在作品中表现出的现实主义精神，乌克兰的文学家更关注对人类对自我的认知和及由此而表现出的存在主义精神。

乌克兰人民热情而丰富的内心世界也充分的表现在乌克兰的民族歌曲与舞蹈中。其歌曲和舞蹈时而抒情时而欢快，充满了对生活的热爱，丰富的节奏和韵律使得乌克兰民族歌舞极具表现力，戈巴克舞则被作为最具代表性的乌克兰舞蹈在世界上广为流传。

时至今日，乌克兰人民开放包容的民族精神，热情欢快的生活哲学依然是吸引着世界各国人民前来游览、生活和从事包括各种商贸、经济及科学活动在内的交流与沟通。

## （六）外交政策和与中华人民共和国的国际关系

全面加强与合作伙伴的外交关系，既是乌克兰外交政策中的重要基石，也为乌克兰在当今世界政治舞台上扮演更为积极的角色提供了不可或缺的条件。

以服务其本国利益及战略需求为出发，乌克兰外交政策凸显出一下三个特点：第一，紧跟欧洲一体化进程。第二，与世界大国（中国、美国）构建良好的合作关系。第三，强化与周边国家（波兰、土耳其等国家）的互信合作。通过对这三者的有机结合来最大化的实现乌克兰的本国利益。这其中，又以对欧外交工作最为重要。与欧盟的外交合作对于促进乌克兰内部的民主化改革，及社会经济的发展都有着至关重要的作用。

自 2014 年乌克兰与欧盟签署联系国协定以来，欧盟逐步对乌克兰开放了免签政策，并鼓励乌克兰积极参加由欧盟主导的“东部伙伴”计划，作为对乌克兰-欧盟双边战略合作关系的补充，在欧盟的支持下，乌克兰在该计划内加强了与包括白俄罗斯，摩尔多瓦，格鲁吉亚，亚美尼亚，阿塞拜疆在内的东欧和西亚国家的多边合作，同时也使得欧盟在东欧和西亚的影响力进一步的到巩固和发展。

乌克兰与以美国为首的北大西洋公约组织的合作，在其看来对保持地区稳定和平衡起着重要的作用。自 1996 年乌克兰-美国建立战略合作伙伴关系以来，其双边关系不断发展，在双边关系的框架下，乌克兰参与了以美国为首的在伊拉克及阿富汗的维和及反恐行动。同时，美国则全力支持乌克兰加入欧盟，支持其在欧洲事务中发挥更重要的作用。

自苏联时期以来，中乌两国有着长期友好合作的共同基础，苏联时期的乌克兰专家组为中国冶金、农业和建筑等行业的奠基与发

展注入了大量心血。乌克兰独立后，中国是首批承认其独立的国家之一，并于 1992 年 1 月与乌克兰建立了平等的外交关系。之后的中乌关系受到两国国内和国际形势的影响，也经历了一些波折，但总体上是可控的和良好的。中乌关系的发展经历了以下几个阶段：

阶段一：1992-2004 年中乌关系发展迅速，1992 年 1 月 4 日，中乌联合签署建交公报为双边合作奠定了相关的法律基础。在 1992 年 10 月签署的《中国乌克兰联合公报》中双方则明确将共同发展互利合作的两国关系。1994-1995 年，乌克兰总统库奇马和中华人民共和国主席江泽民实现了两国元首的互访。期间，中乌两国签署了新的联合声明，声明表示，双方将共同建设睦邻友好关系，共同推动两国间的经贸交流与不同领域的往来与合作。1995-2002 年两国关系的发展进入了一个相对低谷期，直到 2002 年乌克兰总统库奇马再次访华，两国元首重申了长期支持两国发展全面睦邻友好合作的意愿，中乌关系的发展又再次回到了正常轨道当中。

阶段二：2005-2010 年，在乌克兰总统尤先科执政期间，两国关系的发展进展缓慢。此时的乌克兰将大部分的外交资源和精力都投入到了与欧盟及美国的合作当中，继而减少了对亚洲国家包括中国在内外交资源投入。同时，这个时期中乌关系也受到了乌克兰内政不稳定的不良影响，但即使如此，两国依然进行了富有成效的交流，明确了建设“建设性合作伙伴关系”外交方针。

阶段三：2010-2013 年，中乌关系进入了一个快速发展时期。2010-2011 年期间，双方元首亚努科维奇总统与中国领导人胡锦涛再次实现互访。2011 年 6 月 20 日，两国签署了关于建立和发展中乌战略伙伴关系的联合声明。同时双方同意将继续深化两国在经济领域的相互合作。2013 年 12 月乌克兰总统亚努科维奇再次访华，签署了

包括《中乌友好合作条约》，《中乌关于进一步深化战略合作关系的联合声明》，《中乌战略合作伙伴关系发展规划 2014-2018》等条约，进而有力的促进了中乌两国战略合作伙伴关系的发展。

在这一时期，两国合作的法律基础也不断得到加强。仅 2010-2011 年间，两国就签署各类合作文件 180 多份，中乌战略合作伙伴关系在两国经济和社会领域合作方面不断得到体现。这些合作为乌克兰吸引中国投资，学习中国更为先进的生产技术，推动自身经济的转型起到了重要作用。同时，乌克兰的商品和服务也得以进入中国庞大的市场，从而为乌克兰企业提供更为广阔的发展空间。在这个时期，大量的中国企业以乌克兰政府资金担保为依托，开始进入乌克兰的基础设施建设市场，并对能源、煤炭及农业领域进行了投资。

2011 年两国战略合作伙伴关系的建立大大促进了两国的经贸往来。2013 年两国贸易总额达到了创纪录的 111.2 亿美元。然而，2013 年乌克兰的政治动荡，导致了乌克兰货币格里夫那的大幅贬值，以及乌克兰人均购买力的严重下滑，从而导致了中国在乌投资的损失和贸易额的下降，两国关系的发展再次放缓。

阶段四：2014-2015 年，受制于乌克兰国内的政局动荡以及经济衰退，两国高层对话被迫暂停，2015 年的两国贸易额度相对于 2014 年下降了近一半。2014-2016 年间，乌克兰着力加强对美、对欧及对日合作，同时尽全力解决包括克里米亚半岛及东部地区在内的领土问题，从而无暇东顾，并暂停了《中乌战略合作伙伴关系发展规划 2014-2018》条约内容的实施。但随后中国提出的《一带一路》倡议得到了众多国家的支持和参与，其中的丝绸之路经济带，乌克兰成为了其进入欧洲国家的海上门户，由此而带来的基础设施建设

投资及中国作为世界第二大经济体所带来的吸引力，再次为两国的交往带来了新的活力。

阶段五：2016 年至今，2016 年夏季以来两国互动频繁，高层对话和政府间交往得以恢复，对华外交成为了乌克兰外交领域的重要组成部分。2017 年 1 月达沃斯论坛期间，中国国家元首习近平和乌克兰国家元首波罗申科进行了正式会晤，其后双方达成了继续进一步深化两国互利合作和回复两国政府间对华的协议，2017 年 12 月两国政府间合作委员会第三次会议得以召开，双方一致同意将共同致力于加强欧亚之间经济往来，对乌克兰对华合作授予更高的战略优先级。其后，乌克兰政府宣布 2019 年为乌克兰中国年。

当前，乌克兰学界及政界普遍认为对华合作，有利于提高乌克兰自身发展，符合乌克兰自身的国家利益，应当予以大力支持和推动。

#### 中华人民共和国驻基辅大使馆地址及联系方式：

基辅 Grushevskogo 大街 32 号

使馆电话：+38（044）253-34-92

领事处电话：+38（044）253-73-71

传真：+38（044）254-00-86

大使馆网站：[ua.china-embassy.org](http://ua.china-embassy.org)

电子邮件：[cschinaembassy@kiev.relc.com](mailto:cschinaembassy@kiev.relc.com)

#### 中华人民共和国驻敖德萨总领事馆地址及联系方式：

敖德萨 Nakhimov 街 2 号

电话：+38（048）787-17-89

网站：[ua.china-embassy.org](http://ua.china-embassy.org)

电子邮件：[cschinaembassy@kiev.relc.com](mailto:cschinaembassy@kiev.relc.com)

## 二、教情概况

### （一）乌克兰教育简史

公元前 4-5 世纪, 在乌克兰境内出现了特里波耶文化。随后被基米尔文化(公元前 9-7 世纪)、西徐亚文化(公元 7-3 世纪), 萨尔玛特文化(公元前 3 世纪-公元 3 世纪)所取代。在民族大迁徙时期, 在今天的乌克兰境内行程了古斯拉夫族。

教育在乌克兰历史的发展中占有重要地位, 公元 882 年, 斯拉夫各公国统一成了基辅罗斯大公国, 这一时期出现了由保加利亚人基里尔(Cyril)和梅福迪(Methodius)创造的基里尔字母。在公元 988 年一份记录与洗礼相关的文件中表明在当时的基辅罗斯时期已经存在有学校。同年, 弗拉基米尔大公在修建教堂的同时, 修建了第一所宫廷学校。这所设有 17 个专业的宫廷学校被视为之后乌克兰高等教育的雏形。

这一时期的教育模式主要包含: 归属于高等教育的书院经书教育, 并包括 7 种技艺的教授。修道院的个人修行教育。书院的识读教育, 以及以聘请家庭教师为方式进行的家庭教育。此时的基辅罗斯教育水准甚至可以与当时的拜占庭相媲美。

哥萨克式的教育理念对乌克兰教育和乌克兰民族意识的形成产生了重要的影响, 在 1489 年的文字记载中, 清晰的记述了哥萨克民族特有的军事、劳动及道德观念对其教育理念的支撑与影响。

16 世纪末到 17 世纪初, 全国性的宗教机构“兄弟会”开始开设学校, 1586 年第一所兄弟会学校在利沃夫开办; 1615 年, 基辅兄弟会学校成立。兄弟会学校又分初级和高级: 初级阶段教授阅读、写作、计数和教义; 高级阶段教授语法、希腊语、拉丁语和乌克兰语。

1576年，奥斯特罗斯基所设立的“斯拉夫-希腊-拉丁语”学校成为了东欧第一所高等学府。学校课程基于通识教育编订，包括：语法、辩证法、修辞学、算术、几何、天文学、音乐、哲学、神学、医学、斯拉夫语、波兰语、希腊语、希伯来语和拉丁语。

1803年之后，乌克兰第聂伯河左岸地区逐渐发展出了较为完整的教育系统，其中包括教会学校、县学堂、普通中学以及涉及不同行业例如手工、医师、航海、园艺、酿酒、养蜂等类的职业学校。1805年，第一所设有历史、语言、法律、数学和医学等院系的大学在哈尔科夫开办。1834年基辅大学设立，并开设了哲学院和法学院。1865年，敖德萨开设了新俄罗斯帝国大学，由此基本上奠定了乌克兰高等教育三足鼎立的格局，而这种格局也一直延续到了今天。

随着乌克兰政治地位和国家主权的丧失，其国民教育体系的发展也遭到严重破坏。期间，波兰、俄罗斯和奥匈帝国都曾试图彻底消除乌克兰的民族教育体系，乌克兰中学相继被关闭，乌克兰语被禁止使用。占领者强迫乌克兰青少年学习异族的语言和文化，接受异族的宗教和习俗，并最终达到摧毁乌克兰民族意识和民族本身的目的。

在这个时期仅有8所加利西亚东部，1所北布科维纳和9所外喀尔巴阡的乌克兰学校得以保留，而其余中学则相继关闭。侵略者禁止学校教授乌克兰语，强迫学生学习外语、宗教、他国文化传统和习俗。这严重破坏了乌克兰的民族意识、国民意识与传统文化。

到十九世纪末，乌克兰境内开设有20余种不同类别的学校，其中包括不同教育阶段的公立、私立、女子、男子及宗教学校。但此时，女性接受教育的权利依然受到较大限制，仅在基辅、哈尔科夫、敖德萨、叶卡捷琳诺斯拉夫等地开设了女子中学。

1917年，布尔什维克宣布建立乌克兰苏维埃社会主义共和国。1922年乌克兰成为苏联的加盟国。伴随着苏维埃政权的出现，新的体制急需大量高素质的教师人才。为了解决这个问题，1920年至1921年间，在大学的一些专业，专门为女性开设了为期3-4年的专业高等教育课程以及3年制高等师范教育课程，从而以最快的速度 and 较高的质量满足了中学教育的需求。

截止至1930年，乌克兰苏维埃社会主义共和国迅速建成了较为完善的教育体系，其包括：学前教育（幼儿园）、小学预备班（7-8岁儿童）、基础中等教育（七年制劳动学校，招收8至15岁儿童）、福利院教育（孤儿院、儿童劳动教养院、儿童公社）、职业教育（2-3年制工人培训；3年制技术教育；4年制系统学院教育；2年制专科培训）

第二次世界大战（1939-1945）对乌克兰人民造成了空前深重的民族灾难。对乌克兰教育系统和基础设施造成严重破坏。在占时和战后的困境中，乌克兰的教育仍得到了进一步发展并自1949年，在全乌范围内开始实行七年制义务教育，之后的整个60-80年代，乌克兰又对教育内容及年限进行了若干调整调整。

1990年7月16日，乌克兰苏维埃共和国最高拉达通过了乌克兰国家独立主权宣言。遵照1991年颁布的《教育法》乌克兰建立了一套完整的教育系统，其中包括：学前教育、中小学教育、职业教育、高等教育、继续教育（专业进修及住院医师实习等）、研究生教育、博士生教育、技能进修、岗中培训、课外培训、自学教育等。

学前教育机构包括：托儿所、幼儿园、儿童托管所、家庭式托管、游乐班、特殊教育机构（针对特殊儿童）、寄宿学校、儿童之家等。

中小学教育阶段，分别设有有小学、初中和高中三个阶段分别为小学4年，中学5，高中3年。同时为开发青少年智力及潜能，还设有各类儿童兴趣班、专业学习班、专业导向型学校及各类兴趣教育机构。

职业教育由各级职业院校负责开展，为学习者依据其个人的才能、兴趣、能力，提供相符的技能发展培训。

高等教育机构则包括：中等技术学校、大专、各类学院、音乐专科学校、教学及研究院，大学。高等教育机构的毕业生可根据其所在院校的种类获得相应的学历资格证书，其中包括：大专文凭、学士文凭、硕士文凭和博士文凭。

除学校教育外，还设有数量众多的文化及青少年活动中心，少年宫、青少年艺术工作室、图书馆、儿童保健机构等也为青少年提供多样的课外教育资源。

2017年9月5日，乌克兰最高拉达通过了最新《教育法》，旨在通过深入的教育改革，提高教育质量，推动乌克兰教育与欧盟教育的逐步融合。同时，作为推动教育创新具体举措，推行了以下改革：推动教育系统现代化、实行十二年制义务教育、扩大教育机构自主权、提高教师薪资水平、完善教师考核制度与教师技能培训制度、提高乌克兰语在教学中的地位。

## **（二）乌克兰教育现状**

目前乌克兰公民公民可以通过接受正规、非正规教育或进行自主学习行使自己的受教育权。国家承认这些教育方式的有效性，并为其提供基础设施服务条件，鼓励公民通过各种方式接受教育。

**正规教育**——接受正规的学历教育，学习相关领域知识与专业能

力,并可获得国家颁布的学历证书。

**非正规教育**——正规教育制度以外所进行的、为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织的、有系统的活动。

**自主教育**——公民自发地学习某些专业领域的知识,个体在日常生活中、社会、家庭、工作、娱乐中获取知识,提高自身技能。

在 2017 年颁布的《乌克兰教育法》规定,乌克兰公共教育体系包括:

- 学前教育
- 小学教育
- 中学教育
- 中专教育(提供初级到高级的职业技术教育);
- 高等教育(提供专业系统化的教育,颁发大专、本科、硕士、博士学位证书);

**学前教育:**乌克兰的学前教育的主要目的是通过德育和智育帮助儿童初步实现社会化、掌握基本生活技能,促进儿童的身体、智力和创造力全面发展。两岁(或一岁半)儿童开始上托儿所,三岁进入幼儿园小班,随着年龄的增长升入中班和大班。自 2001 年来,为提前适应小学阶段的学习,5 岁以上的儿童可在幼儿园和社会教育机构开设的学前班学习。6 岁适龄儿童进入小学学习。

**中小学教育:**乌克兰有不同类型、不同性质的教育机构提供中小学教育。中小学教育共分为三个阶段:

- 第一阶段教育:小学(1-4 年级),提供初等教育;
- 第二阶段教育:普通初中或专业导向型初中(5-9 年级),提供普通中等教育或具有职业倾向的中等专业教育;
- 第三阶段教育:普通高中或技能型专业高中,提供完整

的中等教育或初级职业教育。

中小学的教育任务培养儿童全面发展，使其具备社会所要求的基本能力。一般而言，学校需引导儿童的进行职业自决，保障儿童身心健康发展，使其遵守社会生活基本道德规范。

中小学可以针对有天赋的儿童开设有专业倾向性的课程，促使儿童深入研究某一学科或对其进行初级职业培训。特别有天赋的儿童可获得国家奖学金，转入国内或国外一流学府学习。根据乌克兰现行法律，学生有权不在校进行学习，而是开展校外学习，学生有权加快中小学义务教育阶段的学习进程，参加跳级考试。

**中等专业技能教育：**除提供普通中等教育外，中等专业技能教育中学将对学生开展专业技能培训。这类学校包括各类职业学校、艺术、技术工人学校、农业技工学校、企业办培训学校、职业教育中心、职工进修与再培训中心。一般职业培训机构都同企业合作，有针对性地进行培养技术人才。

通过借鉴联合国教科文组织及其他发达国家和国际机构制定的高等教育体系标准，乌克兰制定出一套可以为学生提供包括科研、技能实践，以及成人再教育服务在内的高等教育体系。

自 2008 年以来，中学毕业生均需通过乌克兰高考(BHO)才能进入高等教育系统学习。2016 年更新后的乌克兰高考科目包括：乌克兰语言文学、乌克兰历史（古代史及现代史）、化学、物理、生物、数学、地理及英语、西班牙语、德语、俄语、法语等。其中必考科目为：乌克兰语及乌克兰历史，或乌克兰语及数学，另需根据所报考的大学从余下的科目中选择 3 个科目通过考试。

下表附各阶段教育所提供的学历证书。

教育阶段	学历/证书	学习年限
学前教育		
小学		4年
初中	毕业证书	5年
高中	毕业证书	3年
中专	技能证书	3年
大专	大专文凭	2-3年
大学	本科 学士学位证书	4年
硕士	硕士 硕士学位证书	1-2年
研究生	哲学博士/艺术博士 哲学博士学位证书/艺术博士学位证书	4年
博士	正博士/正博士学位证书	3年

**继续教育与成人教育：**继续教育与成人教育为其学员提供包括知识更新、技能提高、职业发展重构等服务。目前开展这项服务的有大学和教学及研究院、继续教育中心、职业技术学校以及企业中的职工技能培训部门。

当前这些机构提供包括线下和线上两种授课方式。线下包括：各类讲座、培训、研讨会。线上则包括：专家在线授课，学生在线学习和测试并可实现学习者之间的线上交流。目前来讲，线上教育是一种值得重点投入的发展趋势，目前在乌克兰最为通用的线上学习方式是通过 EDUGET 网站进行注册学习。

### **（三）教育行政管理体系**

乌克兰教育管理的方式大多延续了苏联的管理方式，并在此基础上不断进行着市场化的调整。

乌克兰相关的国家教育政策和法规主要由最高拉达制定出台，并由内阁及以教育科学部为首的教育主管部门和地方相关教育行政部门负责执行。具体的运行管理工作则由各部门及人员按照其所属权限具体执行。这其中包括各政府部门、学校负责人、校工会以及其他获得授权的单位和个人。

这其中，乌克兰内阁主要负责保障宪法赋予乌克兰公民接受教育的权利；确保在教育领域贯彻落实国家政策；制定乌克兰教育发展战略和方针并参与实施；在法律允许的范围内对各级教育单位予以支持。

乌克兰教育科学部负责制定乌克兰教育发展战略和方针并参与实施；在法律允许的范围内对各级教育单位予以支持；统计、处理和分析相关的教育数据；保障国家教育数据库及其它国家教育信息系统的运作；审核及批准各类教育证书/毕业证；协调各项涉外教育合作项目。

其他具有特别用人需求的国家单位（交通、通讯、军事及警察部门）有权参与教育政策的制定，有权对其相关专业的人才培养标准提出明确的意见，有权对相关人才的培养质量提出自己的看法，并有权调配相关的奖学金及教育经费以及直接参与相关院校的管理。

市、区一级地方议会负责其辖区范围内的国家教育政策的实施。辖区内人口超过 50000 人以上的市、区一级地方议会有权对辖区内所涉及的教育机构进行质量评估、制定本地的中小学教育、课外教育规划及学校建设。规划本地区的中等专业教育机构的建设与运营。辖区内人口少于 50000 人的市、区一级政府，需在州一级政府的协调下统一解决上述发展问题。除此之外，市、区一级地方议会均需为辖区内的学前教育及中小学学校提供教学用地，并公布上述教育

机构运转过程中所涉及的经费支出。

村、镇一级地方议会负责其辖区范围内的国家教育政策的实施。地方议会有权对辖区内所涉及的学前教育机构进行质量评估，开设、重组或关闭学前教育机构。村、镇一级地方议会均需为辖区内的学前教育提供教学用地，并公布上述教育机构运转过程中所涉及的经费支出。

对以上经费支出，统一由乌克兰国家教育质量监督署依据《公共事业支出监督法》对教育管理部门所给出的教育经费支出予以审计。

根据乌克兰的《公共信息公开法》和《公共支出信息公开法》，教育管理机构有责任将设计及公共教育所产生的开始进行公开，对于由公民或其他机构按照要求所提出的教育意见和质疑，需要由相关责任方予以回复。

除乌克兰国家教育质量监督署的审计以外，乌克兰公共教育还受到其他民间协会、人（含残疾人）权保障组织、教育工作者协会及学生联盟及学生家长议事会的监督。除上述保障及监督方式之外，还单独设立了教育巡视员制度，巡视员在内阁的授权下直接执行宪法和相关法律所赋予其的权利。

#### **（四）乌克兰教育体制面临的主要问题和挑战**

当前乌克兰人口和社会经济形势严峻，但教育系统自身现代化的进程却并未停止。

目前乌克兰教育体制当前面临的问题包括：

- 教育与个人、社会和劳动力市场需求不相符合；
- 某些群体（农村儿童、特殊儿童、偏远地区青少年儿童、

移民子女) 难以获得优质的教育资源;

- 缺乏全面系统指导儿童和青少年的德育、智育、体育全面发展的体系;

- 青少年的道德观、精神生活及行为文明程度不断下滑。

- 职业教育、高等教育及继续教育的发展与劳动力市场需求不符;

- 学前教育资源分布不均衡;

- 国家教育质量监测和质量评估体系不完善;

- 以人为本的生态化和信息化教育体系建设进展缓慢, 创新技术及信息技术在教育过程中的使用亟待加快。

- 教育从业者收入偏低, 缺乏对教学和科研人员的积极机制, 相关社会保障系统不够完善。

- 教育系统的资金、物资及信息保障不足; 社会和企业投资教育的动力不足。

为了解决上述问题, 乌克兰最高拉达制定了到 2021 年的教育发展战略, 以保障乌克兰社会、经济的可持续发展为目标、提高教育质量, 增强教育竞争力, 为公民提供终身学习的条件, 以实现其个人的长期发展。

### **(五) 乌克兰教育战略发展纲要及主要任务**

为保障乌克兰在当今后工业社会和全球一体化大潮下与世界各国的融合与发展, 确保乌克兰在 21 世纪的可持续发展, 促进乌克兰教育系统融入欧洲和世界教育空间, 乌克兰制定了以下国家教育发展战略:

- 基于人本主义原则进行教育改革;

- 教育需与时俱进;
- 在基于能力教育的基础上,对教育的结构、内容和组织进行现代化调整;
- 为各种教育模式的实现创造机会,建立不同类型教育机构;
- 建立有效的国民教育体系,促进儿童和青少年的社会化;
- 提供接受终身教育环境和条件;
- 营造安全的教育生态;
- 提高科研和创新在教育中所占比重,提高教育质量;
- 实现教育信息化,推进图书馆和信息资源数字化进程,为教育和科学发展提供保障;
- 加强国家对教育系统的监管;
- 提高科学教育工作者的社会地位;
- 建立健全现代化的教学设施体系;

以乌克兰国家教育战略发展纲要为依托,制定出以下主要的任务。

- 以遵循可持续发展原则,基于个人兴趣和能力,借鉴国际经验,更新教育目标和内容;
- 依托经济和社会保障制度,确保每位乌克兰公民的受教育权;
- 基于儿童年龄和心理特征,对教育模式进行改革,以全面开发儿童的潜能;
- 提高乌克兰语在教学过程中的地位,满足少数民族的语言教育需求,为外语学习创造条件;
- 以人权、多元文化和公民意识为基础,保障青少年儿童

的智力、体力及得到修养得到全面发展，培养公民社会成员的重要品德，并建立重要的劳动意识。

- 以现代教育心理学和教育方法为依托，加强教育创新，系统地提高教育质量；

- 加强大中小学生语言能力、信息技术、环保意识、经济和法律意识方面的培养和教育；

- 创造安全的教育环境；

- 保证有效的包容性教育体系的运作；

- 完善学校在职人员的岗中培训系统，进一步提高教师、科研人员及学校行政人员的专业水平与职业素养；

- 进一步增强家庭对儿童抚养教育的责任感；

- 为教育系统在职人员提供经济社会保障，提高社会地位，为其个人事业发展创造条件；

- 为教育系统的运作提供现代化设备；

- 为开发及掌握现代化教学设备和创造条件；

- 加强政府教育管理部门与教育机构间的相互配合，确保教育质量评估的客观性；

- 建立有效的教育金融保障机制；

### 三、乌克兰学前教育及基础教育

#### （一）乌克兰学前教育

学前教育是针对幼儿（2个月至3岁）及学龄前幼儿（3至6岁）开展的教育活动。学前教育基于幼儿天的天性、能力及心理活动特征、身体发育特点及文化需求，旨在促进幼儿全面发展。学前教育不仅是幼儿道德标准形成和获取必要生活经验的重要阶段，也是乌克兰整个教育体系的基础阶段的重要一环。

2001年，乌克兰通过了《学前教育法》及《儿童保护法》确认学前教育体系由各类学前教育机构、教学方法研究机构、教育管理机构及家庭教育组成。

乌克兰学前教育机构存在多种类型，包括普通教育机构、特殊教育机构（针对存在身体或智力发展障碍，或需长期治疗及处于康复阶段的幼儿）、特殊疗养机构、孤儿及留守儿童社会医疗保护院、家庭教育机构、综合型教育机构、幼儿发展中心、包容型教育机构，实验型学前教育机构及其他针对智力、体能、艺术美学发展的教育机构。

学前教育机构的主要目标是实现幼儿进行学前教育的权利，促进其身心发展。通过培养幼儿社会适应能力，为其接受下一阶段教育做好准备。由乌克兰教育科学部出台的《学前教育法》规定，学前教育应遵循以下原则：1.普惠性、平等性原则，即人人平等享有接受学前教育的权利，可自由选择在前教育机构、家庭教育机构接受教育；2.承续性原则，学前教育与小学教育紧密承接。3.学前教育世俗化教育原则；4.民主化、人本化原则。

学前教育的任务包括促进幼儿心理健康发展，增强幼儿体质；萌发幼儿关心家人、热爱祖国、尊重民族传统与习俗的情感；塑造幼儿个性，激发幼儿创造力，为其积累进行社会生活的必要经验。

《学前教育基本要求》按国家教育标准制定，规范了学前教育的相关内容。细化了国家对学前适龄幼儿教养及发展水平的要求，规定了幼教机构所必须具备的运营条件。通过乌克兰教育科学部认定的各类学前教育机构须遵照《学前教育基本要求》，编订灵活度高，且涉及日常生活的综合性教学计划。2010年，国家教育科学部审核通过了《关于五年制学前义务教育章程》（学前教育）。学前教育工作者（教师、校长、教学指导教师、管理人员）由师范专科学校(中专生、大专生)、专门学院(本科生、研究生)定向培养。并由高等院校学前教育专业负责培养博士研究生及正博士研究生等学术型人才（副博士及博士）。

国家管理机构及社区自治机构负责对学前教育进行管理，包括中央教育执行机关—乌克兰教育科学部；具备附属学前教育机构的其他中央行政管理机关—州、区、市政管理机关；地方自治机关—村、镇、市委员会及其执行委员会。

乌克兰教育科学部承担以下职责：制定并实施学前教育的相关国家政策；明确学前教育体系优先发展方向及总体目标；确定学前教育财政及物资保障标准；监督教育管理及学前教育机构相关工作；制定、修改、实施国家学前教育标准-《学前教育基本要求》，并对实施情况进行督导；确定学前教育机构的认证程序及学前教育机构法人及从业人员的资格认证程序；开展学前教育领域的国际合作和创新活动；出台用以审核教材、教辅书籍、教学用具等教学材

料的内容清单。其他执行机关（州、市、区等机关）均须在国家教育科学部的授权范围内开展相关工作。

校长是学前教育机构最高负责人，并担任校教务委员会会长。教务委员会成员应包括：保育人员，教员（残疾儿童教育学家、言语障碍纠正专家、心理学家、社会心理学家等）、体育教师、医务人员、家长委员会负责人及其他教学工作人员。

教务委员会需根据《学前教育基本要求》对各班的教学计划执行情况进行评估，并负责审核学前教育机构工作计划，分配校内工作人员工作量，讨论并解决工作人员技能提升及职称晋升问题，对创新实验工作进行分析和总结，协调和制定家庭与学校间开展协同教育的方案。教务委员会每年根据工作需要召开 2-3 次。

监护人委员会由当地自治机关代表、企业代表、其他社会组织代表、慈善机构代表组成，该委员会致力于为学前教育机构提供额外的财政补贴、提高卫生保健水平、及儿童的社会安全保护等问题。

国家评估是政府对各类学前教育机构监督评定的主要形式。乌克兰教育科学部每 10 年至少开展一次全国范围内的国家鉴定工作。

## （二）乌克兰特殊教育

特殊教育是针对身心具有发展缺陷的儿童开展的教育活动，是集社会心理教育、社会文化教育及治疗活动为一体的教育，旨在帮助儿童克服发展中的不足，帮助儿童获取知识技能，塑造发展个性。特殊教育活动根据特殊教育计划及大纲在相应院校开展。特殊群体（听障、视障、运动障碍儿童）享有特殊教育资格。

乌克兰特殊教育体系涵盖不同年龄段儿童，是针对各类心理、生理缺陷儿童开展的具有个体针对性的特殊教育。

学龄儿童可在特殊教育学校、网络学校、康复中心、普通教育院校附设的特殊教育班接受教育。这些特殊的教育机构会基于相关国家标准，执行初级及中级特殊教育。

乌克兰中小学特殊教育包含 8 种类型：听障（耳聋，听力损伤）教育、视障（失明、视弱）教育、言语障碍教育、运动障碍教育、智力落后教育及心理发育障碍特殊教育。

据乌克兰教育科学部统计，截止到 2017 年，乌克兰共有 262 所特殊教育机构。在校生 31700 人，另有 5700 人在当地普通教育学校特殊教育班接受教育。此外，还有 40 余所针对身心发展障碍儿童的康复教育中心。

目前乌克兰设有 140 余所特殊学前教育机构，1200 余所普通学前教育机构特殊教育班。目前约有 4 万名特殊学前适龄儿童在校学习。

此外，乌克兰还设有 300 余所社会心理康复中心，为身心发展障碍的儿童、青少年提供特殊服务。

特殊儿童在特殊学校接受教育，掌握基础科学文化知识，完善个人品质，纠正身心发展不足，为进一步适应社会发展奠定基础。特殊学校基础设施完善，配备符合儿童认知特点的现代化教学设备，为帮助儿童纠正身心发展不足，组织专业化教育，优化教学过程提供保障。康复课程不仅可以纠正儿童身心发展障碍，还对儿童人格发展产生积极影响，促使其身心发展、更好地融入社会。

特殊儿童可在特殊院校、初级职业院校接受职业教育，也可以在认定不具备健康问题，并同过高考后，升入高等院校。针对这类特殊人员的入学不需要再举行额外考试和面试。

乌克兰现有 14 所高等教育机构为特殊教育领域培养专业人才。其人才培养专业包含聋哑教育学（教授听障儿童），智力障碍教育学（教授智力发育不全儿童），盲人教育学（教授视障儿童），矫形教育学（教授运动障碍儿童），言语矫正学（纠正言语障碍），特殊群体心理学（为具有特殊教育需要的儿童提供心理辅导）。

近年来乌克兰特殊教育机构逐渐采用包容型教育模式。包容型教育模式保障儿童在当地接受教育的基本权利，将具有特殊教育需求的儿童充分纳入到普通中小学及学前教育体系。

2017 年 9 月 1 日颁布的第 2145-VIII 号文件《乌克兰教育法》中规定了身心发展障碍儿童可在普通教育机构接受教育。根据《乌克兰教育法》第 20 条规定，包容型班级是响应家长要求，在当地普通教育机构设立的特殊班级。普通教育机构应当考虑儿童需求及能力，为儿童创造一切便利的发展条件，遵循儿童个人发展计划，设定教学过程同时补充社会医疗及心理教育。近年来，接受包容型教育的特殊儿童数量逐渐增多。

### **（三）小学教育在中等教育体系中的地位**

近 5 年来，乌克兰小学不断进行改革。2011 年乌克兰内阁基于学生能力出台了普通小学教育的新标准，2012 年颁布了最新教学大纲。2013-2014 年教学大纲发生重大调整，对课程内容进行大幅缩减。2016 年，小学 1-4 年级的教学大纲也进行了简化和修订，将发展学生综合素质作为教学活动开展的重点，知识教育放于次要地位。

2016 年 12 月 14 日，根据波乌合作项目“新式乌克兰小学”的试点结果，乌克兰政府通过了《关于实施普通中等教育“新式乌克兰小学”政策构想》，该政策将持续至 2029 年。

2017-2018年，乌克兰教育科学部在100所院校的一年级开展教育试点工作，实施教育新标准。试点方案分为两种：1) 采用综合化“模拟大纲”，每周选定主题进行教学，设定教学任务，预估教学成果，确定教学范围，展示教学活动范例，提出问题，进行总结；2) 在《探索世界》这一综合课程基础上进行学科分类教学，根据学期教学内容及教学进度，来选用教学大纲及参考教材；通过运用课堂设计，课件制作，任务分配等教学法开展教学工作。

第一方案为每周主题式教学。第一年的教学实验结果表明，主题式教学的合理性及有效性在于围绕某一主题开展教学活动。但从培养学生基本技能方面来看，内容涉及量过少，因而无法准确把握学生技能掌握程度。因此，2018-2019学年“主题教学周计划”更改为“主题教学月计划”。

第二方案为学科分类式教学。教学实验计划规定特定教学形式。在《探索世界》综合课程框架下开展“一小时数学课”。教学内容不变，单位教学时间缩短，但这对教学结果产生了不利影响，因此建议将完整的数学课成列入综合课程中，类似于综合课程主题日教学。

由于试点实验中教师同时使用两种方案，因此第一年试点结束后，乌克兰教育科学部无法单独评价某个方案的优点，只是明确了试点班级内教师对于参考教材的需求。

2018年初，乌克兰内阁审核通过了新时期普通小学国家教育标准。该标准规定小学教育分为两个阶段：1-2年级为第一阶段，3-4年级为第二阶段。为提高学生基本能力及学科能力，每一个阶段的学习都有量化指标。依托这一新的国家标准，乌克兰教育科学部制定了小学1-2年级的标准教学大纲，共分为两种方案：方案一（在乌

克兰萨夫琴科国家师范科学院领导下设计)及方案二(在利沃夫继续教育院校长领导下设计)。

上述两个方案都基于国家标准制定,但在内容和结构上各具特色。因此教育科学部也将上述两种方案用于3-4年级标准教育大纲的制定中。于2018年12月批准了以上两项标准教育大纲。

新标准考虑不同年龄阶段儿童在认知过程中的特点(1-2年级:6-8岁,3-4年级:8-10岁),使用现代教学手段开展教学。鉴于此,2018年开展了教师岗中培训工作。教师既可在网络平台EdEra平台进行培训,又可以在权威继续教育机构参加面授课程。课程主要学习国家教育新标准、标准教育大纲、新型教学组织形式、教学环境营造特点。培训过后,这些教师将于2018-2019年进入小学教育机构开展教学。

普通中等教育“新式乌克兰小学”国家政策构想(2017-2029)指出,应提高教师社会地位。因此于2019年计划启动对小学教师资格认证试点工作。通过教师资格认证为优秀教育改革工作者提供机会和平台。

为开展小学教师资格认证工作,2018年12月,乌克兰内阁批准了有关师范教育工作者认定条例。2019年11月,通过了小学教师专业知识及技能考试大纲。

在对小学教师进行岗中培训期间,乌克兰教育科学部审议通过了《普通中等教育小学课堂教师职业标准》。文件中规定了职业资格条件、小学教师职能、等级划分标准(普通教师,一级教师,高级教师)。

“新式乌克兰小学”项目不仅对教师提供岗中培训,指导教师掌握现代教学方法,还为教师教学活动的开展提供新版教材。2018年

开展了一年级教材评选竞赛。目前，二年级教材评选竞赛仍在进行中。此外，电子教材也在开发。在 ИМCO 网站上现有大量 pdf 格式教材资源，该资源带有 3D 版插图及课文语音朗读功能，可分章节阅读。

2018 年，以《小学毕业生阅读与数学能力评测》为主题在乌克兰全国范围内第一次开展了对小学教育质量的调研工作，调研结果显示约 18% 的 4 年级学生数学水平很高，而 13,6% 的学生未达到最低要求，今后调研工作将每两年开展一次（2020 年，2022 年和 2024 年）。该评价研究结果将用于指标对比分析，判断实行国家新标准及新教育大纲后的趋势及变化，此外，这一测评还将用于研究小学教育与社会经济因素之间的关系。

乌克兰中小学多年来一直进行改革尝试，2018 年 3 月 16 日，乌克兰教育科学部印发《入学、退学、及转入公立，社区院校接受普通中等教育的相关程序条例》。乌克兰司法部批准实行新升学方式的相关法案，2018 年 5 月 8 日该法案正式生效。

新条例采用分批次入学政策。首先，学校按就近原则招生；其次，录取学校职工子女及在校生直系亲属。此外，该学校附属幼儿园学生直升入学。最后，无当地居住证或注册文件的学生通过抽签填补空位。此外，学校优先录取年龄稍大的适龄儿童入学。

6 月 1 日学校公布首批录取名单，若名额未满，则进行下一轮入学选拔。但新的入学模式也带来了相应的问题，忽略了现居地与原籍不符的居民子女入学的需求。比如，劳动移民、非自愿迁居人士、军人家庭、租房居民等。

学生入学所需提交文件如下：

- 父母其中一方的乌克兰公民护照（乌克兰公民临时身份证，常

住地证明，居留证，难民证，个人身份证，长期、临时身份保护证明）；

- 居住证（孩子，或是父母其中一方的），

- 海外流亡人员乌克兰登记证明

- 房产证（所有权证书，不动产登记表，房产交易合同）

- 法院出具的个人迁居有效判决书，房屋使用权证明书，居住地登记证明；

- 或是根据房屋所有人意愿签订的个人房屋使用协议书（租赁契约，租房合同等）；

- 军事部门工作证明（根据 2016 年 3 月 2 日乌克兰内阁印发的№ 207 号文件第 10 条有关居住地登记规则条例）

- 居住条件合格证明（根据 2008 年 9 月 24 日乌克兰教育科学部部长办公室印发的№ 866 号文件第 9 条：监护机构签订的有关儿童权利保护的规章制度）

- 居住设施合格证（2004 年 4 月 28 日乌克兰劳动与社会政策部通过的№ 95 号命令，并于 2004 年 6 月 8 日在司法部№ 703/9302 号文件下登记）

当所提交的入学申请超过规定数量时，校长有权负责组织筛选符合优先入学条件的申请人。若符合优先入学条件申请人超出名额限制，校长可增设班级数量（包括特殊教育班级）或调整教学过程，并增加非教学功能房间用于教学（其中包括租赁教室）。

以上方式实行后，若仍存在符合符合入学条件人员未能入学，学校教育处有责任向家长提供其他距离居住地最近的可供选择的院校，并辅助学生入学。若学校未履行以上责任，则家长有权在两天内向当地教育管理部门以书面形式起诉。

新《教育法》通过后开始实施新的入学方式。一定程度上解决了校园贪污腐败问题，这也是教育改革的重要任务之一。

新入学方式的制定为保障儿童平等入学创造有利条件。全国院校已实行新入学标准。新标准的实施促进了院校间的平等，解决了院校择选问题。

为让家长摒弃名校思维，放心将孩子送入居住地就近院校，乌克兰教育科学部正筹划统一全国小学院校等级工作，计划整修老旧院校，为所有院校配备新技术设备，开展教师岗中培训，提高教师业务水平。

但目前在一些大城市中，大多数新建社区往往缺少配套的小学，社区建设时，地方政府往往难以要求开发商承建学校，地方政府本身又缺乏相关经费，最终导致这些小区中的住户入学严重困难。

新入学方式的实施建立在欧洲地区实践经验基础之上。乌克兰教育科学部对 38 个欧洲国家的入学方式进行分析，66%的院校遵循划区入学原则，即根据居住地就近选择入学院校。18%的院校不接收其他区域学生。早在苏联时期，划区入学这一原则就已经被采用，并取得了良好效果。事实上，这种操作方式也一直延续至今，2010 年为了取消某些小学进行的入学前考试，乌克兰内阁专门出台了相关的条例/训令，但并没有得到很好的实施。

如果说，科学教育部出台的全面升级小学教学条件的计划因为其耗时长，见效慢，而较难得到社会及家长们的支持，那么取消适龄儿童入学考试的做法则得到了社会的广泛支持。

目前而言，对于乌克兰教育科学部为了解决因入学问题而产生的贪腐问题，以及为适龄入学儿童创造更为公平良好的就学环境，

就其目前采取的措施而言是值得肯定的，但同时这些措施也会激起沉疴并产生一些新的问题。

部分乌克兰教育学者认为，教育科学部的这些改革尝试一定程度上解决了贪污腐败问题，为适龄入学儿童发展创造了条件。但同时也暴露了一系列社会发展问题，并引发了更多新问题。

#### **（四）德育教育**

乌克兰沿袭了苏联的传统，保留的对青少年进行德育教育的做法。在乌克兰的德育教育中，教育者试图将固有的社会价值观及道德标准与社会发展过程中产生的新的要求、新的现象结合在一起，以便于进一步促进人与社会的互动与融合。

目前乌克兰的德育教育遇到很多问题，青少年日益失去信仰，并难以控制自己的精神生活，简单来说问题主要集中在三个方面；第一，社会的发展需要掌握知识与技能的专业人员，同时也对人的个人修养和道德情操的培养提出了更高的标准。第二，在这个信息爆炸的年代，青少年尚未成熟的智力和心智常常会被暴露在良莠不齐甚至互相冲突的信息源中。第三，教育本身，受限于教育者自身的道德水准，也越来越难以提供高质量的德育教育。

普通教育机构的重要任务是培养有道德、有责任的公民。这一任务与塑造学生个人精神品质紧密联系。教育体制中的小学教育不仅与体制内其他教育阶段相互承接，还在塑造儿童个人品质，促进个人发展方面具有重大意义。小学教育在于发展儿童智力，培养儿童钻研精神及交际能力。

小学阶段在青少年教育中扮演着重要的角色，在这个阶段乌克兰教育中尤其重视青少年的心智和道德倾向培养，通过有组织的在

学生中开展精神文化生活，引导学生自从身边的人中选择优秀的学习对象，以及通过鼓励和肯定学生良好行为的方式来固化行为模式等做种方式来施行德育教育。同时，在这个过程中，还非常注意结合学生的心理和心理特点发现问题，通过激发学生的主动性提供有效的操作场景来提高德育教育的效果，并最终培养出具备良好人格，知识储备丰富和乐于创新的新型人才。

### **（五）少数民族教育特色**

乌克兰作为多民族国家，每位公民享有平等的政治、经济、社会、文化权利。乌克兰《宪法》、《乌克兰少数民族法》、《教育法》、《普通中等教育法》、《少数民族教育政策》及其它相关国际法律法规如：《世界人权宣言》、《欧洲保护少数民族框架公约》、《欧洲区域或少数民族语言宪章》、《关于少数民族教育权的海牙建议书》等为乌克兰少数民族教育政策的制定提供了法律基础。

乌克兰在平等，非歧视原则之上开展少数民族教育活动。国家为保护和发展少数民族语言、文化提供有利条件。官方数据显示，约有 735 所教育机构中的 40 万名儿童获得了用自己母语获得教育的机会。

国家同样重视少数民族学生对本国语言——乌克兰语以及核心价值观的学习。《教育法》中规定，2018 年 9 月 1 日起，少数民族儿童可在学前教育及小学教育机构接受以母语开展的教育。从 5 年级起，教学语言将全面改为乌克兰语，而其母语将会作为一门单独科目进行教学。如果学生母语属于欧盟官方语言，还可以选择以少数民族语言进行学习。同时，还可通过向学校或校外教育机构申请选修课，从而进一步加深对于本族语言和文化的学习。

《教育法》中的相关规定保证所有公民有机会进入高校学习，教学语言为乌克兰语。此外，少数民族公民同样可以在国家机构或是当地管理机构、国家政权机构从事重要职位。

### **（六）学生社会安全及心理安全教育机制**

在国家教育体制所指定的目标和任务中，作为重要的社会组成部分，在促进青少年和个人发展特别是心智健康方面，乌克兰普通中小学起着重要的作用。包括《乌克兰宪法》，《乌克兰教育法》，《乌克兰学前教育法》《普通中等教育法》《校外教育法》等在内的各项法律对此都予以了专门的描述。

安全健康的心理成长环境，对于学生们在中小学阶段的心理健康、智力及体能的发展，以及良好个人品质的形成都起到了非常重要的作用。这种友好的心理环境，对于个体人格的发展，以及发展出符合其个人特点及年龄阶段的兴趣与需求都有着重要影响。友好型心理环境的核心在于在学生与求学过程之间建立风险可控，并具备可依赖性的伙伴关系，以此来应对青少年成长过程中来自外部和内部的各种心理压力。

安全的社会教育环境，是实现学生个人发展和心理成长的重要保障，衡量教育安全的指标包括：学业质量、人际关系舒适度、心理及社会健康程度，兴趣及需求满意度。

为确保给学生提供安全的教育环境，普通中小学均配有心理教师以及与教育专家联合组成的心理服务中心，并具针对性的系统开展对学生的心理安全辅导工作。从而得以实现以少年儿童为中心的社会教育及心理服务的普及。

普通中小学校心理教师通常承担下列工作：

-培养学生关注自身心理健康的意识；

- 为学生提供心理、智力、社会辅导，保障其身心健康发展；
- 对学生的心理成长状态进行监测及分析；
- 对学生的个人问题及职业发展问题给予心理咨询、辅导；
- 加强普通学生与有特殊教育需求学生之间的互动；
- 开展预防性活动。防止违法犯罪行为及校园欺凌现象的发生，使学生远离网瘾，烟瘾，酗酒、吸毒等不良习惯；

普通院校社工通常承担下列工作：

- 为困境中的个人、集体提供必要的社会保障；
- 开展启蒙、预防教育，帮助学生杜绝不良习惯；
- 调查、评估学生生活及其所处的环境；
- 协调学校与国家机关、社会组织、地区自治管理机构间的关系；
- 提高促进学生的社会融入能力，提高学生对学习、居住新环境适应性能力；
- 为遭遇战争、具有特殊教育需求的学生及家庭给予帮助；
- 利用社会教育保障资金，为学生及家长提供特殊教育；

心理服务中心主要任务是：维护、促进教育领域人员心理健康发展；利用社会教育技术，开发教育手段，促进学生身心个性化及社会化发展；保障心理安全，为教育领域所有参与者提供帮助。

### **（七）小学教育改革**

新的教育战略需求，在 20 世纪推动了乌克兰教育的转型，实现了从知识教育模式向素质教育模式的转变，实现了各阶段教育理念、教育结构、教育机构的基础性改革。在将来的一段时间里，相关的改革还将继续下去。

伴随着这些改革，近十年来普通中小学在一下几个方面经历了巨大变革：

1) 普通中小学学制从 2000-2001 学逐渐引入 12 分满分的成绩评级标准；

2) 普通中小学于 2001-2002 学年实行了教育内容与结构改革，逐渐由 2010-2011 年开始实施的 11 年义务教育过渡到 12 年义务教育；

3) 2012 年 9 月 1 日起，初级教育、基础教育、全日制中等教育开始采用新的国家标准；

4) 自 2008 年其，针对希望继续接受高等教育的普通中学校毕业生实行独立测评体系；

5) 2003 年通过《分科教育构想》，并于 2009 年和 2013 年进行修订；

6) 启动《新式乌克兰小学》项目；

在《新式乌克兰小学》改革框架下，作为该项目的第一步，计划于 2027 年对高级中学进行学科划分。并在 2027 年前编订、实施相关的国家教育新标准，为实现人才培养目标奠定基础。

在《新式乌克兰小学》改革框架下，为培养学生自我发展的能力，乌克兰出台了新的国家分科学校新标准。计划在高级中学（10-12 年级）针对该阶段学生的智力与心理活动特点开展分科教育。

分课前最后两年（8-9 年级）的教学对于分科后的教学效果有重要影响，鉴于此，在剥离初中教育与高中教育的前提下，同时构建高等职业技术学校以确保初中毕业生除选择高中外同样可以将职业技术学校作为选择。对于选择普通高中的学生，依然在高中第一年（10 年级）为其保留重新选择的机会，并在普通高中内部提供不同难度的课程组合供学生选择。而对于选择职业技术学院的初中毕业

生，则保留其自职业院校毕业后参加普通高考升入大学的权利，并根据其专业选择，允许其选择精简后的大学本科教育。

通过此项改革，普通中学由国家规定的必修课科目将从目前的22门缩减至9门。此举将赋予中学更大的自主权，在其认为有必要深入学习的科目投入更多的精力和资源。即使是对于9门必修科目，学校依然有权协调不同科目间的教学量和占比，并且协调结果可以每年或者每几年在全校或者部分年级根据实际教学效果，家长及学生反馈重新进行调整。

同时，此次教改中的新增科目，如“文学”“历史”“人与社会”“数学”“自然科学”，引起了教育界特别是以资深教师和功勋教师为代表的强烈反对，乃至乌克兰国家科学院也采取了反对意见。

目前，乌克兰教育改革也受到复杂的社会及经济因素影响，在全面提高教育质量、保障教育的民主化现代化发展、对于教育内容的重新勾画，以及提高教师队伍收入水平、改善教学条件及环境等方面还有很多工作需要继续完成。

乌克兰教育改革的开展受复杂的社会经济因素影响，因而，保障青少年平等接受高质量教育、保障民主稳定的现代化发展、基于儿童个性重新定向内容组织，补充高水平教师队伍，改善教学物资基础等战略任务未能完全落实。

高考必考科目的教学质量是衡量乌克兰中小学的的教标准之一。教育信息网站«Osvita.ua»每年都会根据各城市、州及全国的高科成绩对乌克兰公立中学进行排名。2018年，进入乌克兰排名前10的院校有：利沃夫大学附属数理寄宿中学（利沃夫市），№145理科中学（基辅市），英捷列科特中学（基辅市），哈尔科夫№27数理中学（哈尔科夫市），乌克兰国立技术大学基辅理工学院附属技术中学

（基辅市），第聂伯罗彼得罗夫斯克医学寄宿中学（第聂伯罗彼得罗夫斯克市），基辅国立大学附属中学（基辅市），基辅佩切爾斯基 171 领袖中学（基辅市），青年科学家中学（基辅市），第聂伯罗彼得罗夫斯克国立大学附属信息技术中学（第聂伯罗彼得罗夫斯克市）。

知名私立院校包括：波尔塔瓦市的，“维也·那路公园中学”。切尔尼戈夫卡市的“伊奇宁斯卡娅第四健康中学”。基辅市的“基辅走读”中学。敖德萨市的《103 国际普通中学》。

另据 Microsoft 每年提供的全球科技发展报告中提供的信息，全乌克兰共有 4 所中学在教学中全面使用了信息技术，这 4 所中学全部位于基辅，其中包括：“国际创新型中学”“新佩切爾斯卡娅学校“百科全书式中学”以及“里克理科学学校”

## 四、乌克兰的继续教育

在整个教育体系中，继续教育扮演着重要的角色，它为包括教育部门在内的各单位的管理机构领导、工作人员、科研人员提供自身长远发展的机会，有效避免了人才培养与社会需求的问题。

现行的乌克兰继续教育体系在保留了苏联师范再教育体系优势的同时，对其结构和内容进行了调整。

早在 1920-1930 年乌克兰就已形成了教师技能进修与再培训体系。1931 - 1985 年顺应苏联继续教育发展的普遍趋势，逐步建立了专门的教师与科学教育工作者进修培训体系。

1986 年为促进教师进修培训体系的进一步完善，在若干高校内成立了教师进修学院，随后这些学院逐步成为了教育机构在职员工的进修学院，并在之后按照各自所在州的归属升级成为了独立的教育工作者继续教育中心。时至今日，虽然这些进修学院和各教育机构均保持了密切的合作关系，但事实上依然作为独立的院校存在。

20 世纪 80 年代，针对教学工作人员的继续教育与普通高校的继续教育功逐渐开始分化。20 世纪 80 年代后半期，制定并通过了几项重要政府法令，强调了大学在继续教育中的重要作用，允许大学面向社会各行各业开展有偿但非营利性的继续教育，以便于满足经济建设中人才技能不断提高的实际需要。通过这样的举措，事实上也促进了普通高校面向社会的继续教育服务的发展。

20 世纪 90 年代初期，乌克兰独立后考虑到当时情况及教学科研人员需求，在各区、州、市及学校形成了分散式多层次的教育类继续教育体系。其中在对在教师进修培训过程中侧重教法和科研激发的提高，对学校行政管理人员则展开适应其工作的专项培训。

20世纪90年代末，多数国立师范学院升为师范大学，继续教育体系成为了为教学科研人员提供技能和科研能力提高的重要保障。20-21世纪之交，随着教育一体化进程加速，除开展传统的教职工继续教育培训之外，开逐步增开了人文、科技、经济、法律等其它方向的培训。由此师范院校的科研、教学研究、技术咨询保障方面的实力不断完善，大大扩展了继续教育的功能体系。

为顺应全球化、欧洲一体化的发展，21世纪初乌克兰的教育体系和继续教育体系在内都发生了根本性变革，教育培训体系面临着新的挑战，这其中包括：满足社会不断提高的教育要求；激发高校在职员工提升专业的主动性；为社会的发展提供人才梯队；同时需保障教职人员职业能力的前瞻性。为了满足这些需求，逐步在继续教育体系中增加了与基础科学、教育心理、方法论、实践论、人文、社会经济相关的内容。

2013年起，随着教育市场的不断发展，新一批继续教育监管文件陆续出台：2017年9月5日 - № 2145-VIII《乌克兰教育法》；2014年7月1日 - № 1556-VII《高等教育法》。此外，乌克兰科学教育部颁布了以下法令：2013年4月25日 - № 466《远程学习》；2013年1月24日 - № 48《高等教育机构教学科研工作者的专业发展和实习》；2013年10月30日 - № 1518《关于批准高等教育及继续教育机构、研究中心为认证的专业方向专家提供远程培训进修》。随着这些文件的逐步落实，继而催生了继续教育新一轮的变革。

当今乌克兰继续教育体系已经成为了整个教育体系中一个具有完整独立价值的系统。这个系统可保障教育的可持续性，满足个人对自身发展、专业水平提升的需求，同时提高自身竞争力以满足社

会需求。进而为国家对高素质、高水平、专职化人才的需求提供保障，并最终促进科技创新，和社会经济的进一步发展。

乌克兰的继续教育分为：

- 专业技能培训-使培训者掌握新的专业能力，独立完成工作；
- 技能发展培训-在专业知识领域，对培训者已具备的知识能 and 力进行更新与完善；
- 实习培训-为培训者在某职业技能方面提供实习和实践的机会；
- 学位进修-为培训者提供获取更高学历的机会；

乌克兰内阁授权的学院、继续教育机构、职业学校、高等教育机构及研究中心相关单位均可提供继续教育服务。并为各行业在职人员提供包括技能升级、知识更新，新专业知识获取及学位进修在内的各类再教育培训。

乌克兰继续教育机构的职能范围包括：

- 提高职工作人员现有知识和技能的提高；
- 开展继续教育相关研究；
- 开展文化教育事业；
- 开展经营性服务；
- 开展国际合作；

乌克兰继续教育的基本任务：

- 为个人提供灵活可持续的专业教育服务，使其更好的应对社会经济快速变化带来的挑战；

- 为开展形式多样的教育活动，并在组织、信息及教学方法等方面确保教育活动的正常进行。

- 提供安排合理的课程周期及单次课时；

- 在上级主管机关的协助下对继续教育市场的需求和前景进行分析，确定机构本身的发展方针和方向。

- 同工会和社会团体合作，为行业内普遍的问题提供有效的解决方案。

- 遵照乌克兰相关法律，提供有偿教育，职业级别鉴定，出版物出版，及就业信息提供等服务。通过商业化运营，促进继续教育机构发展，改善工作及教学环境。

- 建立与发展终身教育模式

- 改善学习环境，为学员提供良好的学习环境。

- 通过与相关国际组织、协会及基金会合作，承接和实施相关继续教育领域的国际合作项目。

乌克兰继续教育机构的基本宗旨：

- 为个人发展和自我实现创造条件；

- 为个人的世界观及民族国家观的成长提供支持；

- 为教育机构教研行政人员、教育管理机构在职人员提供平等接受高质量继续教育的机会；

- 提供工作技能培训；

- 开发和引进创新教育技术；

- 提高信息获取能力；

- 实现教育与学习的民主化；

- 发展终身教育；

- 推动乌克兰教育与欧洲及世界教育的融合；

- 为在校师生提供社会安全保障；

- 维护校师生的身体健康，保护校内生态环境；

- 创造良好的校内生活与学习氛围；

继续教育机构的行政管理方式，在中央、地方政府及继续教育政府管理部门的支持下，机构本身拥有充分的自主和自治权利，机构的管理实行院长负责制下的民主化团队运作且不应受到党派、宗教派别等问题的影响。

以遵循乌克兰法律和相关管理规定为前提，在乌克兰中央教育行政管理机构及教育及科学管理部门的同意下，乌克兰继续教育机构可在海外开设分校。在同等条件下，海外继续教育服务机构在乌克兰开设分支机构。在获得许可后，所成立的继续教育机构开展的教育服务均需符合乌克兰政府的相关政策与国家利益。

现今乌克兰有 23 个州一级师专类继续教育机构。乌克兰国家教科院教育学院中央继续教育研究所是乌克兰成人教育的领军机构之一，是师范继续教育领域的科学教法研究中心。另有 20 个师范类高校提供继续教育服务；其中包括乌克兰基辅鲍里·格林琴科师范大学、乌克兰南方乌申斯基师范大学、哈尔科夫斯卡罗和德国立师范大学、伊万·弗朗科师范大学等。

乌克兰内阁、中央科学及教育管理部门，地方自治政府、学校法人及其他对继续教育拥有管辖权的组织和机构，均对其辖属范围内的继续教育机构的运行和管理负有相关责任。

乌克兰法律规定，不论年龄、性别、种族、受教育水平、学历学位、意识形态、社会地位、财产状况、居住地、健康状况如何，乌克兰公民都有权在正规/非正规的继续教育机构中接受成人继续教育，并获得相应的学历/资格认证的权利。公民有权自由选择受教育形式、受教育机构/分支机构和受教育方向及专业。

在符合法律规范的情况下，合法定居在乌克兰的外国公民/无国籍人士，以及获取了乌克兰难民身份的非乌克兰公民，享有同乌克兰

兰公民平等的继续教育权。按照乌克兰达成的相关国际条约，或其他高等教育机构间达成的协议，上述外国公民/无国籍人士可自费/或公费在乌克兰接受继续教育。

目前乌克兰的继续教育主要以一下形式进行：学校教育（面授、函授、远程、网上教育）；定制教育（校外考生制、家教、在职学习）；理实一体化教育。以上教育形式可结合进行，同时优先推荐全日制或非全日制的在线学习方式。

目前在线教育整合了本国及国际最优技术经验，利用现代技术，满足现代教育需求和社会需求。通过在线教育，可以促使更广泛的学员间探讨与合作，使学习成为对不同信息进行积极认知的过程，使得学生创造性的使用批判性思维及锻炼其沟通能力，并最终实现“以学生为中心”的教育模式。

远程教育是学习过程管控、高效学习方法指导、咨询系统支持下的学生的自我教育。

同传统继续教育体系相比，在线教育具有自由、独立创新的特点。该方式具备更高效的管控学习进程、提高学习指导的效率，并随时提供线下的学生自我教育的相关资源。

目前，继续教育体系证在大力支持并发展在线教育技术，教育专家广泛参与，并在教学和课余积极参与试验性工作，旨在不断完善教学过程、引入创新和高效的教学手段、发展学生的科学创造力和研究技能。

继续教育正在向规范化的远程教育过渡，这种教育方式可以有效突破传统的时间和空间限制，尤其适用于在职人员进行系统学习。在线学习方式同样提高了计算机和互联网技术在教学中的应用比重，也进一步提高了学员通过网络有效获取知识的能力。而通过

在线筛选的方式可有效提高讲师资历审核标准，进而提高师资水平，为学生提供更高水平的普及性在线教育。在线教育同时还为学员提供了更广泛的课业选择空间，使得每位学员更为自主的选择学习的方式、内容及编排。

而学校教育则以以下形式进行：开展讲座、讨论会、讲习班、研讨会（线上、线下）、学术会议、培训、竞赛、辩论会、头脑风暴、实习、文献独立研究、项目研究、汇报展示、论文发表、实验教育工作等。

乌克兰非常重视学校教学、科研和行政工作人员的继续教育，要求在校的在职员工定期参加各类业务学习和培训。培训形式可划分为；有计划的中期培训、短期学习、自修及科研活动，以上几种方式也可以综合进行。培训组织方通常有；院校个人和所在单位。

教育机构的在职员工的培训方案视培训内容灵活制定，培训总课时采用欧洲 **ECTS** 标准计算。同时学校要求教职工 5 年期间所接受的继续教育课程不得少于 **150ECTS** 标准课时。

在完成相应培训计划后，培训机构会为完成专业培训或进修实习的学员颁发经继续教育机构/企业/部门/组织/政府/地方自治机构认证的证书，该类证书的制作标准则按照欧洲通用标准执行。

为了使乌克兰的继续教育在全球化的教育市场中更具竞争力，乌克兰势必需在新知识、新技术不断涌现的后工业时代不断对现有的继续教育体系和教育从业者进行该和提升。

目前乌克兰继续教育体制改革的主要方向包括；使其内容和实质符合现代世界发展趋势，符合文明变革的潮流，着力培养从业者应对问题和挑战的能力。

而严格执行国家《信息社会》中的规划意见，提高资金、技术与标准方面的支持力度，对于最终实现预想中的开放式继续教育则是不可或缺的。就目前开来，对于开放式继续教育系统乌克兰选择了以下几个主要发展方向：

- 通过强调继续教育的不可或缺性，以及采用更为现代的信息手段来提高继续教育的质量。

- 保持继续教育的先进性，关注、思考和解决后工业文明时代所出现的问题；

- 在开放式教育过程中，充分利用信息技术和电子通讯技术，为继续教育服务普及性创造机会；

- 在继续教育中强化动态发展的观念，并通过这种观念将创造性发展与学员的技能重塑与提高相结合。

- 将发展理念引入继续教育体系，对教师进行培训、提高教师业务水平的同时注重提高其创造力和适应力；

- 开放式大学是一种新型的高等教育机构，在这个机构中教学基于最新的相关技术，而这些技术将通过一个核心的行政系统和网状的教学系统来予以展现。

这种组织结构将使得开放型大学成为一种“分享型大学”它将更有效的协调工作和各个部门之间的关系，使他们构成一个完整的系统，从而为提高所有科目的教学质量提供保障。得益于开放式大学的建立以及国家政策的支持，许多国家的继续教育体系逐渐转变为教学管理人员、教育部门领导、教学科研人员专业化培训中心。

因此，在当今的乌克兰，继续教育作为终身教育体系的重要组成部分，使每个人都有机会终生学习，不断创新、发展和完善自我。乌克兰独立后，教学管理机构及高校领导、教学科研人员在职业性

继续教育领域积累了丰富的科学理论、方法和实践经验。继续教育（内容，形式和教学方法）以人为本，以能力为基础，以问题、实际情况和文化逻辑为导向，满足了社会对创造型人才的需求，有助于填补教育、个人能力及其社会需求之间的鸿沟。

## 五、乌克兰高等教育

### （一）乌克兰高等教育地位

乌克兰高等教育法体系以乌克兰宪法为基础，并受由《教育法》《高等教育法》《科学技术研究法案》等其它相关法律法规构成。

乌克兰高等教育体系密切结合国家政策，以本国特色和经济基础为背景，立足于社会需要，以法律为支撑，着力保障教育发展以满足社会发展对高层次人才的需求。

高等教育体系是高等教育相关机构的有机结合，该体系向社会和民众提供包括基础科学、自然科学、应用科学在内的各学科的教育与研究服务，以及包括在职培训和继续教育在内的相关教育服务。

高等教育是学生在高等教育（科研）机构进行相关专业培养期间受到的包括公民意识与价值观、职业素养、思维训练及实践技能训练在内的一系列教育的总和。

目前乌克兰的高等教育已经在按照欧洲通用学分标准进行，欧洲通用学分制度（EKTC）是欧洲地区高等教育机构采用的学分转换累计制度，以学生学业课程量及科研成果为依据，旨在为学生技能及学习成果提供通用认证，从而促进院校间的学生交流。

乌克兰高等教育（包括高级职业教育、科研及艺术能力培养）大纲作为高等教育指导性文件。对高等教育的等级进行了划分，并按照不同学科、阶段及专业需要掌握的只是及获取的 EKTC 学分分数和可获得的毕业认定进行了划分。

### （二）乌克兰高等教育机构主要任务

- 开展高水平教育活动，为学生获取相应的专业学位提供机会；
- 为国家进步和经济发展提供专业化的人才；

-开展包括爱国主义教育、法律教育、环保教育在内的德育教育，培养学生树立正确道德价值观；培养学生树立正确的社会意识和公民意识；培养学生独立思考能力和组织能力，促使学生养成健康的生活方式，促进其个性发展；

-为教育过程中的教学、科研、创新三结合必要条件；

-为学生发挥个人能力、施展才华创造必要条件；

-继承、发扬优良传统，发展文化、科学、社会事业；

-开展知识文化普及活动，提高公民文化素质和受教育水平；

### **(三) 乌克兰高等教育改革**

乌克兰高等教育改革主要任务：

- 完善高等教育制度，变革高等教育管理体制，使其更适应国民经济发展需要及劳动力市场需求；

- 创办研究型高校，扩大高等教育机构自主权；

- 对高校教师及科研人员队伍进行更新和重新认定；

- 开发和制定以综合能力为导向，符合新时代高等教育教学-科研要求的国家高等教育标准；

- 深化高等教育机构与国家社科院、国家师范研究院之间的合作，促进高等教育科研领域发展；

- 促进校企合作，鼓励企业参与高等教育标准制定，组织高校学生实习，促进毕业生就业问题的解决；

- 进一步完善中学毕业生高考的程序及方法，强化高考对于招生的指导性意义；

- 更新高校教学设备，促进教学及科研方法的更新与进步。

#### **(四) 国家高等教育政策**

国家高等教育政策由乌克兰最高拉达制定，由乌克兰内阁及相关中央行政机关实施，并受其监督。

国家高等教育政策制定原则：

1) 培养有竞争力的人才，为终身教育发展创造条件，促进社会持续稳定发展；

2) 促进高等教育普及化；

3) 高等教育机构的日常运行不受政党政治活动影响，不受社会团体及宗教组织的影响（除宗教类高等教育机构）；

4) 继承和发扬国家高等教育优良传统，推进乌克兰教育与欧洲高等教育的一体化及国际化进程；

5) 保证高等教育的延续性和完整性；

6) 乌克兰优先支持一下几个方面的人才培养：经济领域发展的急需人才，基础科学研究及应用科学研究领域的人才，教育学科学及艺术美术领域的高端人才。

7) 对于高等教育院校在教育类、科研类、科技类、艺术类、创新领域进行的投资和相关项目，将得到国家在税收及资金方面的优惠与支持。

8) 促进公立、私立高等教育机构之间合作；

9) 构建开放式高校人才教育培训和职业培训体系。

#### **(五) 乌克兰高等教育机构**

乌克兰高等教育机构分为以下类型：

1) 综合型大学和专科大学，其中综合大学又分为人文类综合大学，和技术类综合大学，专科大学则包括师范类，体育类、人文类、

神学类、医学类、经济类、法学类、制药类、农学类、艺术类专业类别。该类别的大学既是开展不同学历教育的高校，也是开展基础及应用科学研究的科研机构，是先进科学及文化的产生地通常拥有较为先进的教学、科研设备，以及专业的工作及科研技法。

2) 教学及研究院、学院是高等专业院校（包括技术、师范、体育、人文、神学、医学、经济、法学、制药、农学、艺术、文化等专业），从事创新教育活动，开展一级、二级高等教育活动，一些院校也会在某一专业领域开展三级教育或更高学术等级教育。科学院，学院是基础科学及应用科学研究基地，是先进科学及教学方法研究中心，拥有先进教育，科学及生产设备，促进了科学知识的传播及教育文化事业的发展。

3) 专科院校是大学、科学院、学院的分支机构，开展学士或专科教育活动，进行应用科学研究和艺术创作。

2017-2018 年根据乌克兰国家统计局数据显示，国内共计有 661 所高校。

**（六）高等院校地区分布**  
分布情况如下表

	高校数量	学生数量		
		招生人数	在校人数	毕业人数
乌克兰	661	323577	1538565	421131
文尼察州	23	9366	44955	9495
沃伦州	14	6018	25288	7480
第聂波罗彼得罗夫斯科州	55	25061	113079	31208
顿涅茨克州	29	7513	32186	8747

日托米尔州	20	6911	29942	8097
外喀尔巴阡州	14	5163	23695	5480
扎波罗热州	24	13191	67444	19548
伊万-弗兰科夫斯克州	16	8446	37088	10960
基辅州	21	5708	27545	8404
基洛夫格勒州	16	3353	14433	4442
卢甘斯克州	13	4738	19120	5333
利沃夫州	43	26687	123148	32222
尼古拉耶夫州	17	6806	31640	8484
敖德萨州	40	21408	107517	31914
波尔塔瓦州	18	9875	46224	12383
罗夫那州	14	7198	32473	10782
苏梅州	14	7110	34604	9582
捷尔诺波尔州	18	9701	40992	10792
哈尔科夫州	65	33294	171298	42672
赫尔松州	21	6027	26635	7735
赫梅利尼茨基州	18	6687	30983	8289
切尔卡瑟州	16	6995	37035	12537
切尔诺维茨州	16	6835	29873	8178
切尔尼戈夫州	16	4281	20113	6137
基辅市	100	75205	371255	100230

### (七) 乌克兰高等教育学科门类

专业类别（一级学科）		专业代码及专业名称（二级学科）	
01	教育学类	011	科学教育
		012	学前教育
		013	小学教育
		014	中学教育(根据专业学科分类)
		015	职业教育(根据专业分类)
		016	特殊教育
		017	文体教育
02	文化艺术类	021	视听艺术
		022	设计学
		023	造型艺术, 装饰艺术, 修复艺术
		024	舞蹈学
		025	音乐学
		026	表演艺术
		027	文物与博物馆学
		028	社会文化事业管理
		029	信息、图书、档案管理学
03	人文科学类	031	宗教学
		032	历史学及考古学
		033	哲学
		034	文化学
		035	语文学
04	神学类	041	神学
05	社会行为科学类	051	经济学

		052	政治学
		053	心理学
		054	社会学
		055	国际关系, 社会交流, 区域发展
		056	国际经济关系学
06	新闻学类	061	新闻学
07	行政管理类	071	税务清算
		072	金融、银行、保险学
		073	管理学
		074	公共管理、行政管理
		075	市场营销学
		076	企业、商业、证券业
08	法学类	081	法学
		082	国际法
09	生物类	091	生物学
10	自然科学类	101	生态学
		102	化学
		103	地球学
		104	物理天文学
		105	应用物理及纳米材料学
11	数学、统计学类	111	数学
		112	统计学
		113	应用数学
12	信息技术类	121	软件工程

		122	计算机科学与技术
		123	计算机工程
		124	系统分析
		125	信息安全
13	机械工程类	131	应用力学
		132	材料学
		133	行业制造
		134	航空航天、航空火箭学
		135	造船业
		136	冶金学
14	电气工程类	141	电力、电工、机电学
		142	动力机械制造
		143	原子动力学
		144	热工学
		145	水利工程
15	自动化、仪器制造类	151	自动化及计算机工程技术
		152	计量及信息测量技术
		153	微纳米技术
16	化学、生物工程类	161	化学工程与技术
		162	生物技术与生物工程
		163	生物医学工程
17	电子、通信类	171	电子学
		172	通信技术
		173	航空电子学

18	生产、技术类	181	食品技术
		182	轻工业技术
		183	环保技术
		184	采矿技术
		185	石油、天然气工程技术
		186	出版、印刷专业
19	建筑学、土木工程类	191	建筑学及城市建设
		192	土木工程
		193	大地测量学及土地管理学
20	农业科学及食品类专业	201	农艺学
		202	植物保护
		203	园艺学与葡萄种植学
		204	畜牧产品生产、加工技术
		205	林学
		206	园林学
		207	海洋生物及水产养殖
		208	农业工程学
21	兽医学类	211	兽医学
		212	兽医卫生鉴定学
22	医学类	221	口腔学
		222	医学
		223	护理学
		224	医学诊断治疗技术
		225	医疗康复及精神康复学

		226	制药学
		227	康复治疗学
23	社会工作类	231	社会工作学
		232	社会保障
24	服务类	241	酒店服务
		242	旅游学
25	军事、国家安全、 国防安全类	251	国家安全
		252	国家边防安全
		253	军事管理 (根据武装力量划分)
		254	武装后勤
		255	军事技术装备
26	国民安全类	261	消防安全
		262	执法保护
		263	国民安全
27	交通运输类	271	河流运输、海洋运输
		272	航空运输
		273	铁路运输
		274	公路运输
		275	运输技术 (根据运输类型划分)

## （八）乌克兰高等教育学历学位等级划分

高等教育机构依据相关教育科研大纲，培养以下不同级别专业人才：

- 初级高等教育（大学专科教育）
- 一级高等教育（本科教育）
- 二级高等教育（研究生教育）
- 三级高等教育（科研、创新能力培养）
- 科学及理论能力培养

初级高等教育（短期教育）为学生提供普通文化教育及具有针对性的职业技能培训，以使学生掌握专门知识和技能、具有从事职业相关工作的基本技能和初步能力。

一级高等教育（本科教育）教授一定的理论知识并使学生掌握本专业学习必要的基本技能和方法，并具备从事专业相关工作的初步能力。

二级高等教育（研究生教育）提高理论教学水平、教授更为系统的专业知识，传授相应的研究方法并培养科研实践的兴趣，同时激发学生在科研和专业工作中的创新研究能力。

三级高等教育（科研教育）培养学生掌握更深层次的理论知识、掌握独立创新的方法和技能，训练自主科研能力，并着力培养学生解决相关行业相关问题，以及自主开展创新实践科研活动的的能力。

艺术教育培养学生掌握艺术创作方法及相关教育教学能力，培养独立开展艺术创作的能力，使学生具备自主创作能力，并能独立解决艺术创作过程中的理论及实践问题。

科学及理论培养，主要注重促使学习者自主建立方法论的能力，以及将这种方法论有效运用到研究工作当中去的实践能力，并由此

构建新的理论体系、开发先进技术生产力，以解决人类和世界面临的重要难题。

针对不同层次的高等教育，对其所需要完成学分及可获得的学位均做了规定。

大学专科教育，根据不同的专业，高等教育机构通常要求参加初级高等教育的学习者需修满 120-150 ECST 学分方可毕业，对于已经具有大专以上学历的学习者，其毕业所需修满的学分由所在大学自行规定。求学者在申请初级高等教育时需具备普通中等教育以上学历。在求学者完成初级高等教育学习并通过相关考试后，将被授予大专学位。

大学本科教育，根据不同的专业，高等教育机构通常要求参加一级高等教育的学习者需修满 180-240 ECST 学分方可毕业，对于已经具有大专以上学历的学习者，其毕业所需修满的学分由所在大学自行规定。求学者在申请初级高等教育时需具备普通中等教育以上学历。在求学者完成一级高等教育学习并通过相关考试后，将被授予本科学位。

大学硕士教育，根据不同的专业，高等教育机构通常要求参加二级高等教育的学习者需修满 90-120 分的专业课 ECST 学分，以及 120 分的教学科研学分方可毕业，其中科研学分占比不得少于总分的 30%。求学者在申请二级高等教育时需具备本科以上学历。在求学者完成一级高等教育学习并通过相关考试后，将被授予硕士学位。

普通中学毕业生同样可以直接申请攻读医学、制药及兽医学本硕连读研究生学位，整个学习期间需修满 300-360ECST 学分，在修满学分并考试通过后可获得相关硕士学位。

大学哲学博士教育，哲学博士学位向已经获得硕士学位以上的

人员开放，哲学博士学位属于第三级高等教育及第一级科学学位，哲学博士学习为期 4 年，需修满 30-60ECST 科研学分，在其毕业论文通过相关专业论文答辩委员会审核后可获得哲学博士学位。

大学艺术博士教育，艺术博士学位向已经获得硕士学位以上的人员开放，艺术博士学习为期 3 年，需修满 30-60ECST 学分，在其毕业作品通过相关由乌克兰内阁直接制定的答辩过程后，可获得哲学博士学位。

正博士学位向已经取得哲学博士的人员开放，正博士属于第二级科学学位，正博士不设时间和学分限制，但要求攻读在具体领域自主进行创新性研究，发展出可供解决理论或实践领域重要问题的学说，并在国际公认的学术杂志上发表相关论文。在对论文或个人著作完成公开答辩后，可获得正博士学位。

### **（九）乌克兰师范教育**

乌克兰政府非常重视教师的培养和培训。2018 年乌克兰教育科学部制定了旨在完善师范教育体制的《师范教育发展构想》。提出建立新一代教师培训基地，为各领域人才从事教育活动营造良好环境，为教师专业教学水平的提高及自身发展提供助力。并最终通过该构想的实施提高教师队伍质量，促进院校师资力量年轻化，提高教师教学水平。

乌克兰从事一级学科“教育”学（编号 01）及相关二级学科（编号 011《教育学》，012《学前教育》，013《小学教育》014《中学教育》（根据学科专业分类）015《职业教育》016《专业教育》017《文体教育》）人才培养的教育类高校主要集中在基辅州、哈尔科夫州、第聂伯罗彼得罗夫斯科州及扎波罗热州四个地区。

2015-2017年乌克兰政府显著增加了一级学科“教育”学（编号01）及相关二级学科本科人才和硕士人才的订单培养数量。受此影响在之后的2016/2017-2017/2018学年间，开设一级学科“教育”学专业课程的高等院校显著增加。在随后的2018年乌克兰内阁在出台的《2018年国家关于专业人员，科学、教育人员培训、提升、进修规划指导意见》中为满足《中等教育发展规划》需求，由国家工费培养的中学各科教学人员达到了7475人。

同时，2016/2017-2017/2018学年间，在各高校就读与一级学科“教育”学相关专业的自费生也显著增长。2015年-2018年间，涉及一级学科“教育”学专业的毕业学生总数增长了21%，这些数据均表明乌克兰教育与科学部在支持师资人才培养建设，提高教师社会地位及薪金水平方面采取的措施起到了积极的成效。

## **（十）乌克兰高等院校排名**

### **乌克兰排名前10位的大学：**

- 1.国立基辅大学
- 2.哈尔科夫国立大学
- 3.利沃夫国立大学
- 4.基辅莫吉良斯基科学院
- 5.第聂伯彼得罗夫斯克国立大学
- 6.敖德萨国立大学
- 7.苏梅国立大学
- 8.切尔诺维茨国立大学
- 9.顿涅茨克国立大学
- 10.乌日哥罗德国立大学

### **排名前 10 位的师范类大学：**

1. 国立德拉孔曼诺夫师范大学
2. 捷尔诺波尔国立师范学院
3. 基辅鲍里斯格林琴科大学
4. 乌克兰国立南方师范大学
5. 哈尔科夫国立师范大学
6. 德罗戈贝奇国立师范大学
7. 乌克兰工程师范学院
8. 基洛夫格勒国立维尼琴科师范学院
9. 乌曼国立师范学院
10. 别尔江斯克国立师范学院

### **(十一) 乌克兰高等教育存在的风险和问题**

实现乌克兰教育体系现代化必须解决一系列问题，当前面临的最主要的问题是：人才培养与经济发展需求不适应、教育质量下降、教育与科研脱节、在知识领域与欧洲和世界一体化进程较缓。高等教育体系快速发展直接或间接地导致了技术工人短缺、大学毕业生就业困难、教育专业标准虚高、教师压力过大以及大学经费不足等问题。

近年，来乌接受高等教育的外国公民人数大幅增加。尽管为乌克兰带来经济效益，但仍存在一些问题，如：乌克兰东部军事政治局势不稳定；国家政府对高校的财政支持力度不足，难以为在乌留学生提供保障。乌克兰部分地区为多语种通行地区，对外国学生的语言适应性提出挑战。在新的多元文化环境中，在乌留学生也会面临心理压力方面的问题，出现文化休克现象。在出现文化冲突时逃避

妥协，持有文化刻板印象，这些都不利于外国留学生快速适应和融入乌克兰社会生活。为规避这些风险，使在乌留学生接受欧洲高标准、全球化的高等教育，需要采取必要措施加强大学和地区间留学教育政策的整合和统一。

尽管当前处于发展瓶颈期，但高等教育的大众化普及仍有较大潜力。高等教育普及化的实现，有助于解决当前严峻的社会经济问题。为此需要提高劳动力质量，特别是提高大学生在国际劳务市场上的竞争力，引鉴优秀范例为创造性发展增添活力。高等教育大众化可以推动新型教育产业的发展，提供大量就业机会，其社会效益对于缓解长期人口危机和人口老龄化具有重大意义。

为了充分利用这一发展潜力，国家教育相关部门正采取措施来推广终身学习，包括继续教育、技能培训、进修等。高等教育大众化可能会在社会政治方面出现影响，年轻人对生活质量和社会期望要求提高。因此，在这一过程中乌克兰高校需加强年轻人爱国意识教育，鼓励它们积极投身到政治经济生活中，为国家繁荣发展贡献自己的一份力量。

## 六、国际合作及留学教育

### (一) 国际教育标准在乌施行情况

当前，乌克兰正在逐步实现自身教育及专业人才培养标准的现代化，除构建相应的法律框架外，还并在欧洲教育基金会以及各相关方的支持下，不断推行创新型技术人才培养体系的建设。

乌克兰教育体系结构图

组成部分	等级	职业技能等级或学位等级	修习内容 (学分、欧洲学分通用累计体系、学习年限)	国家职业资格鉴定体系
学前教育				0级
普通中等教育	小学教育	-	4年	1级
	初中教育	-	5年	2级
	高中教育	-	3年	3级
校外教育		-	-	0-3级
专业教育				
职业技术教育	初级职业教育	职业技师;专业技师; 中专文凭	根据相关职业教育的标准进行调整	2级
	中级职业教育			3级
	高级职业教育			4级
专业高等教育				5级

高等教育	初级高等教育 (短期)	专科	人才培养大纲所包含的学分数--120-150 学分	6 级
	一级高等教育 (学士)	学士学位	人才培养大纲所包含的学分数--180-240 学分	7 级
	二级高等教育 (硕士)	硕士	人才培养大纲所包含的学分数--90-120 学分 人才培养大纲所包含的学分数--120 学分(其中科研能力培养--不少于 30%)	8 级
		医学专业硕士， 制药或者兽医硕士	人才培养大纲所包含的学分数--300-369 学分	
	三级高等教育 (科研/创作)	哲学博士	获取博士学位的最低年限--4 年 人才培养大纲所包含的学分数--30-60 学分	9 级
		艺术博士	获取博士学位的最低年限--3 年 教学创作课程--30-60 学分	
	高等教育科研 水平-科研能力 培养	正博士	-	10 级
	成人教育及继续教育	个人技能	-	

自 2014 年 7 月 1 日第 1556-VII 号文件《乌克兰高等教育法》通过后，乌克兰国内对高等教育体制进行了一系列调整。逐渐取消高等教育中的专业硕士及副博士学位。乌克兰《高等教育法》将逐步贯彻执行《博洛尼亚宣言》中的基本准则和操作标准，在高等教育体制结构、水平、学科定位等方面按照 2011 年、2013 年国际教育分类标准在学科划分及人才培养等方面进行调整和完善。并逐步对乌克兰高等教育机构进行等级划分。

当前，乌克兰高等教育及雄厚的师资队伍，丰富的课业选择以及不弱于欧洲高等教育的质量，对世界各地前来求学的学子产生了强烈的吸引力。

2005 年，乌克兰正式签署《博洛尼亚宣言》，有力的推动了乌克兰高等教育与欧洲一体化的进程。

乌克兰高校为来自各国的留学生提供了包含了乌克兰语、俄语及英文在内的不同教学语言，目前有 240 所乌克兰高校向来自世界 150 余个国家的留学生提供了包括预科在内的可供选择的广泛的专业。

留学生在乌克兰高校学习时的授课语言可以是乌克兰语、俄语或者英语。在乌克兰有超过 240 所高校培养来自世界各地的学生，为学生提供广泛的专业知识。乌克兰高校每年会迎来来自 150 多个国家的留学生来这里学习。每年会有来自 150 多个国家的学生来乌留学。

外国公民及无国籍人士均可在申请来乌留学，并选择不同的专业和学位等级，其主要包括：

专科、学士及硕士学位-每年有两次申请机会，申请时间分别为每年的 3 月 1 日和 11 月 1 日前。

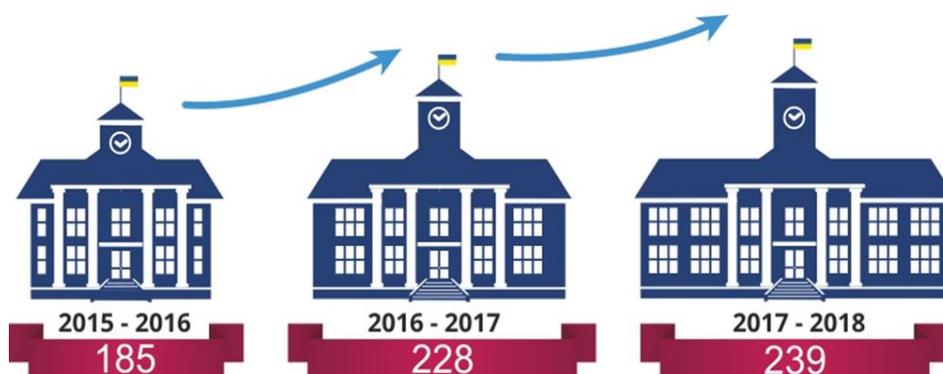
博士及正博士研究生、临床住院医师、药剂师相关的预科或科

研流动项目则可全年申请。

涉及研究生、博士、临床住院医师、制药部门、预科学习和科研流动站项目--随时可以申请

## (二) 乌克兰政府有关来乌留学生的相关政策

乌克兰为吸引国外学生来乌学习出台了各项政策，在这些政策的支持下，来乌留学生规模不断扩大，近几年在乌留学学生人数持续增长，接收外国留学生的乌克兰高校数量也由 2015 年的 185 所增长到 2018 年的 239 所。



乌克兰教育科学部部长克列缅指出，"透明、高质和安全---是乌克兰高校接收来乌留学的基本原则。" 也由此为保障来乌留学生在乌期间的切身利益提供了稳固的政策基础。

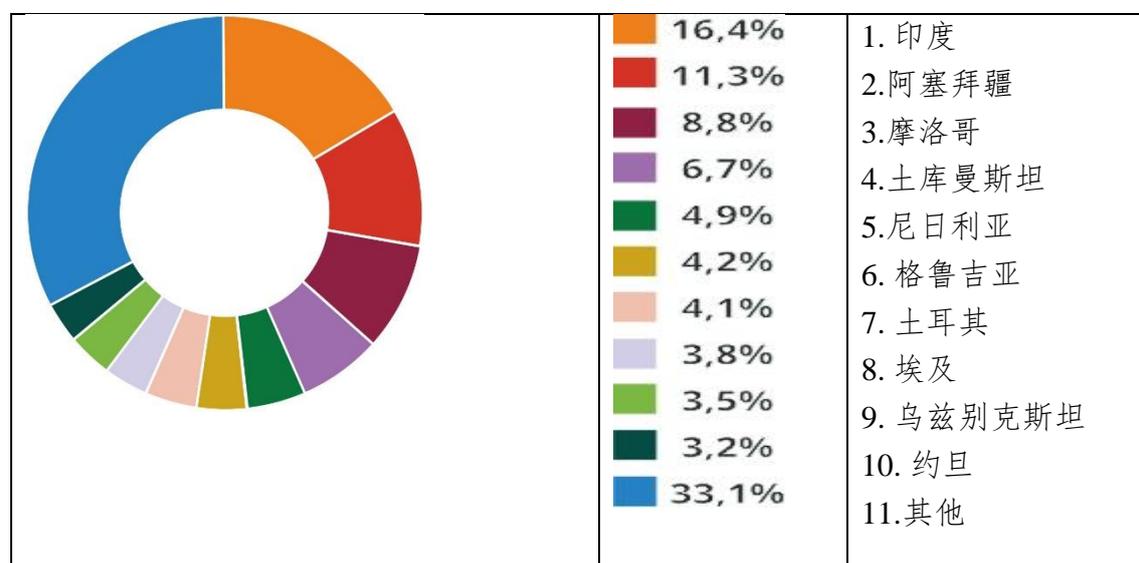
乌克兰高等教育---拥有国际公认的科研成果、高效的研究方法、高水平的教育机构，能提供高质量的教育学习。科研方面，在一些领域，乌克兰依然拥有大量世界公认的科研成功，拥有一批具备开展进行高水准和高效科研工作的高校。乌克兰较高的学习性价比，先对其他欧洲国家相比，可有效降低教育投入成本。

根据 2016 年 Expat Insider 的数据显示，乌克兰拥有世界上较低的生活成本和较高的过敏收入满意度。在留学期间，外国公民以及

居住在乌克兰的避难者享有与乌克兰公民几乎相同的权利，自由和义务，而高度包容的社会生活，也为来乌留学提供了较好的生活和社会环境。

	<p>根据 2018 年乌克兰国家国际教育中心数据显示共有来自 147 个国家的 66310 名留学生在乌学习。</p>
---	--

各国来乌留学学生比例示意图



### 2018年各国在乌留学生人数

印度	10884
阿塞拜疆	7522
摩洛哥	5865
土库曼斯坦	4447
尼日利亚	3277
格鲁吉亚	2774
土耳其	2693
埃及	2551
乌兹别克斯坦	2304
约旦	2146

### (三) 国际项目参与情况

为进一步增强与国际科研特别是欧洲科研界的合作，乌克兰近年来积极开展包括和欧盟伙伴及东亚地区和国家的科研合作，其中就包含了对《地平线 2020》项目的积极参与。

同时，在青年人才培养方面，乌克兰积极参与了欧盟 Erasmus + 国际合作计划，并成为了该项目的成员国，该项目旨在为成员国家国家的青年学子在 2014-2020 年间提供包括专业课程、青年政治素养、体育项目等方面的交流及互换项目。从而促进欧洲地区的均衡发展。该项目不仅鼓励欧盟成员国间的互相交流，同样支持项目成员国与非欧盟成员国在项目范围内的互相交流，极大的拓展了该项目的积极影响和效果。

乌克兰高等教育机构和其他组织（政府部门，科研机构，中等职业教育机构，成人教育，社会组织，国有和私营企业等）都可以参与/开展以下国际合作项目中：

基于机构间协议所进行的教职员工、学生间的学术交流活动:奖学金项目和学生实践活动/教学，进修。

以机构间协议为基础的奖学金项目，学生互换项目，访问学者项目及员工的职业技能提高项目。

伊拉斯谟斯蒙德斯联合硕士培养项目：申请参加联合硕士培养项目，获得个人奖学金和奖教金；

伊拉斯谟斯蒙德斯联合硕士培养项目，该项目支持参加者申请个人奖学金，用以参加相应的联合硕士培养项目。

高等教育潜力--对高等教育体制进行改革----通过与欧洲、乌克兰以及其他合作伙伴高校开展合作，相互借鉴、交流成功经验，提供更优质的人文、基础设施及其他资源。

以促进高等教育水平提高为目标的高等教育体制改革项目--通过在欧盟、乌克兰以及其他合作伙伴间高校开展合作，相互借鉴、交流成功经验，提供更优质的人文、基础设施及其他资源。

青年潜力激发项目-该项目着重于发展非正式教育，鼓励青年创业，以及促进种族与文化的融合。

创新和发展项目-该项目构建战略伙伴关系，推动青年教育领域的创新和发展。

创新和发展项目-该项目主要立足于青年和教育领域创新项目，并推动项目参加者间的战略合作伙伴关系建立。

加入知识联盟(在高等教育和企业参与下的跨国项目)，推动青年教育领域的创新和发展

知识联盟项目：

“莫奈工作室”项目-该项目主要着重于以教学交流，合作研究为媒介，推动欧洲一体化过程中涉及的相关问题的研究和讨论，推动一体化设想的传播和认同。并为青年在志愿者服务、学术交流、发

展终身学习能力上创造条件和机会。以及开展文化体育领域的相关合作。

乌克兰高校可自由参加上述所有项目，并在“莫奈工作室项目”，“青年潜力激发项目”扮演分项目发起人和分项目基金推荐者的角色。

每年的 10 到次年的 2-3 月，Erasmus + 计划所支持的项目及相关信息均会在 Erasmus + 项目网站上公布。网址：  
[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities\\_en](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities_en)。

自 2014 年开始至今，就《地平线 2020 计划》中的 90 个项目（涉及资金 17,232,000 欧元）乌克兰在 117 个乌克兰竞标机构之间进行了 446 次评审，最终其中 9 个竞标机构获得了参与权。

同时，乌克兰大学和科研机构在政府间协定框架内积极开展双边科学技术合作。与 2016 年相比，2017 年协议框架内的合作项目总数翻了一番。2017 年的项目资金总量同比 2016 年增加了 3.5 倍

此外，乌克兰还积极参与欧洲原子能机构的科学研究项目，积极参加欧洲国家创新项目«EUREKA»，以及北约的《和平科学计划》项目等。乌克兰科研机构 and 高校也积极开展与包括欧洲核研究组织（CERN），南极研究科学委员会（SCAR）等国际组织及基金会的积极合作。2016 年 6 月 27 日在布鲁塞尔乌克兰政府与欧洲原子能共同体就科技合作以及乌克兰参与的欧洲原子能共同体（2014-2018）科研学习项目签署了相关协定。作为上述上述合作的现实成果，2016 年 6 月 27 日乌克兰政府与欧洲原子能机构于布鲁塞尔签署了由乌克兰政府与欧洲原子能机构间 2014-2018 年科学研究协议。该协议旨在推动乌克兰作为欧洲原子能利用大国，强化其境内高校与科研机构参与欧洲核能源利用与开发的相关研究工作，并逐步在乌克兰境内推行欧盟所制定的核安全标准。

乌克兰与北约于 1991 年起在科学领域开展合作，上千名乌克兰学者参与其中。

乌克兰与北约于 1991 年起在科学领域开展合作，数千名乌克兰学者参与其中。自 2004 年以来，旧有的科研项目统一融入了新的“和平与安全科学”（SPS）计划。目前该计划中汇集了来自乌克兰和北约国家的研究人员和专家，通过在科学领域的共同合作来改善安全问题。新的研究成果除用作打击恐怖主义，应对新的安全威胁和挑战外，还涉及：信息技术，细胞生物学和生物技术，纳米材料，环境保护和资源合理利用等项目。

这其中，乌克兰教育科学部作为乌方协调人，负责运行该计划下乌克兰境内项目“科学”系列的相关工作。2000 年用于协调乌克兰-北约科学及环境研究工作进展的联合工作小组正式成立，并分别在乌克兰首都基辅和布鲁塞尔轮流召开协调会议。

综上所述，截至 2017 年 11 月，由乌克兰科研机构直接参与和推动的长期国际项目共 39 个，涉及总金额约为 1000 万美元。

同时，我们编订了《乌克兰教育改革及国际合作项目总表》对目前乌克兰境内优先推行的教育领域进行的相关改革和国际合作进行了分类表述。该表中的项目名称均用英文表述，为避免翻译中出现的歧义，我们选择了保留英文原文。

乌克兰教育改革及国际合作项目总表 **Matrix of priorities for education reforms in Ukraine**

<b>Areas of support</b> 对教育的相关支持	<b>Preschool education</b> 学前教育	<b>Secondary education</b> 中学教育	<b>VET</b> 职业教育	<b>HE</b> 高等教育	<b>Education in general</b> 通识教育	<b>Adult education</b> 成人教育
<b>Policy</b> 政策支持	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Developing conditions for preschool education in Ukraine (LEO, USAID)</li> <li>▪ (LEO, USAID)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ New Ukrainian School (MFA Poland)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidence based policy-making in VET (EU, ETF)</li> <li>▪ Support of the reform in VET (INNOVE (Estonia))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus+ Higher Education Reform Experts team (EU)</li> <li>▪ Erasmus+ K2 projects (EU)</li> <li>▪ Erasmus+ K2</li> <li>▪ Support of the development of higher education (Czech Development Agency)</li> <li>▪ Support with reforms and enhancement of capacities in the field higher education (Czech Development Agency)</li> <li>▪ Higher education financing model (World Bank)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strengthening Evidence-Based Policymaking with Education Statistics and Analysis (World Bank)</li> <li>▪ Support for implementation of reforms and increasing expertise of public administration in the areas of higher education (Czech Development Agency, Association of International Affairs)</li> <li>▪ Evaluation of the potential for reform of the education system in Ukraine EDELU (Porticus)</li> <li>▪ Education Reforms Office in Ukraine (Porticus)</li> <li>▪ Support to Decentralization in Ukraine (EDGE, Canada)</li> </ul>	
<b>Law</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concept Law on General Secondary Education (IRF)</li> <li>▪ Secondary Education: New Ukrainian School – Points of Grows (Porticus)</li> </ul>				

Areas of support 对教育的相关支持	Preschool education 学前教育	Secondary education 中学教育	VET 职业教育	HE 高等教育	Education in general 通识教育	Adult education 成人教育
法律支持						
<i>Качество</i> <i>Quality</i> 质量		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Education reform: quality assessment in international context (Baseline study in primary education) (IRF)</li> <li>▪ Concept development reform Ukrainian educational system in relation to the teacher training system (Porticus)</li> <li>▪ Quality education for children and adolescents aged 3-18 years through inclusive, violence-free and competency-based learning, including social, emotional and functional competencies (UNICEF)</li> <li>▪</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alliance USETI (USAID)</li> <li>▪ Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council)</li> <li>▪ Mit Deutsch Zum Ziel (Goethe-Institute Ukraine)</li> <li>▪ Erasmus+ projects (EU)</li> </ul>		
<i>Staff development</i> 教职员工个人成长	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Towards greater social cohesion and integration of IDPs in Eastern Ukraine (Kindergarten – friendly environment for kids) (USSF, UNICEF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concept development reform Ukrainian educational system in relation to the teacher training system (Porticus)</li> <li>▪ PRESETT (British Council)</li> <li>▪ PRESENT</li> <li>▪ INSETT</li> <li>▪ Change Agents (British Council)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRESETT (British Council)</li> <li>▪ Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council)</li> <li>▪</li> <li>▪ Teaching English as a Foreign Language, Youth Development, Community Development (US</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participant Training Program (USAID)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Community Development (US Peace Corps in Ukraine)</li> <li>▪</li> </ul>

Areas of support 对教育的相关支持	Preschool education 学前教育	Secondary education 中学教育	VET 职业教育	HE 高等教育	Education in general 通识教育	Adult education 成人教育
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teaching English as a Foreign Language, Youth Development, Community Development (US Peace Corps in Ukraine)</li> <li>▪ Deutsch lernen: Cooperation with pedagogical university (Goethe-Institute Ukraine)</li> <li>▪ Deutschlernen:</li> <li>▪ English Language Specialist Program (US Embassy)</li> <li>▪ E-Teacher Scholarship Program (US Embassy)</li> <li>▪ E-Teacher</li> <li>▪ GoCamp Trainings (US Embassy)</li> <li>▪ High level of foreign language teaching (GoGlobal)</li> <li>▪ Project for Co-operation between Finland and Ukraine in Education Sector (Finland)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peace Corps in Ukraine)</li> <li>▪ Enhancing knowledge, skills and attitudes related to human rights and democracy of the students and academic staff at Ukrainian universities (Estonia MFA)</li> <li>▪ Academic Exchange Program (US Embassy)</li> <li>▪ English Language Specialist Program</li> </ul>		
<b>Financing</b> 财政支持		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support to Decentralization in Ukraine (Swedish International Development Agency)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boosting Education Funding Reform (TAIEX, EU)</li> </ul>	

Areas of support 对教育的相关支持	Preschool education 学前教育	Secondary education 中学教育	VET 职业教育	HE 高等教育	Education in general 通识教育	Adult education 成人教育
<b>Communication</b> 社会支持					<ul style="list-style-type: none"> <li>Communication Support of the MESU Reforms (Porticus)</li> </ul>	
<b>Informatization (ICT)</b> 信息化支持		<ul style="list-style-type: none"> <li>Secondary Education: New Ukrainian School – Points of Grows (Porticus)</li> <li>Provision of Open Distance Learning Courses in Ukrainian Studies for Children from Post-Conflict Regions and Temporarily Occupied Territories in Ukraine (LT MFA)</li> <li>eTwining projects (EU)</li> <li>Digitale Kinderuniversität: Digital university for kids (Goethe-Institute Ukraine)</li> <li>Digitale Kinderuniversität:</li> <li>DL courses for EIE (British Council)</li> <li>Transformation framework for education (Microsoft)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukrainian Transparent Education Management Alliance (UTEMA) (USAID)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English for Media Literacy (US Embassy)</li> </ul>
<b>Internationalization</b> 国际化支持		<ul style="list-style-type: none"> <li>FLEX - Future Leaders Exchange Program (US Department of State)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English for Universities (British Council)</li> <li>Eurasia Programme 2016 – long-term university</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Career English Online for IDPs (US Embassy)</li> <li>Open World (US Embassy)</li> </ul>

<b>Areas of support</b> 对教育的相关支持	<b>Preschool education</b> 学前教育	<b>Secondary education</b> 中学教育	<b>VET</b> 职业教育	<b>HE</b> 高等教育	<b>Education in general</b> 通识教育	<b>Adult education</b> 成人教育
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoting knowledge and use of foreign languages (GoGlobal)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEMPUS projects (EU)</li> <li>▪ Erasmus + projects (EU)</li> <li>▪ Jean Monnet projects (EU)</li> <li>▪ Fulbright Program (US Department of State)</li> <li>▪ Academic mobility programs (China, Hungary, Slovak Republic, Poland, Czech Republic, Bulgaria, Germany, France)</li> </ul>	cooperation 2017-2019 (Norwegian MFA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<b>Содержание образования</b> <b>Curriculum</b> 课程简介	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integration LEGO construction into preschool educational component (LEGO Foundation)</li> <li>▪ Country study on the early childhood workforce in Ukraine (Results for development Institute, USA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secondary Education: New Ukrainian School – Points of Grows (Porticus)</li> <li>▪ (Porticus)</li> <li>▪ Public discussion of a secondary school curriculum (IRF)</li> <li>▪ CLLiG: Development of bilingual classes (Goethe-Institute Ukraine)</li> <li>▪ Learning materials development (Miksike, Estonian Development Cooperation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qualification Framework Entrepreneurship and Enterprise skills (EU, ETF)</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deutsch lehren lernen: Cooperation with pedagogical university (Goethe-Institute Ukraine)</li> <li>▪ )</li> <li>▪ Erasmus + projects (EU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Improving Legal and Human Rights Education (OSCE)</li> <li>▪</li> </ul>	

Areas of support 对教育的相关支持	Preschool education 学前教育	Secondary education 中学教育	VET 职业教育	HE 高等教育	Education in general 通识教育	Adult education 成人教育
<b><i>Civic education, social responsibility</i></b> 公民教育，社会责任支持		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intercultural education for democratic change in Ukraine (Norwegian Embassy)</li> <li>▪ Education for democratic citizenship in Ukraine (Norwegian MFA)</li> <li>▪ Democratic school program (Council of Europe)</li> <li>▪ Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (Council of Europe)</li> <li>▪ ENGAGE (Pact, USAID) (<i>Project proposals in progress</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Good multilevel governance in VET (EU, ETF)</li> <li>▪</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teaching English as a Foreign Language, Youth Development, Community Development (US Peace Corps in Ukraine)</li> <li>▪ Enhancing knowledge, skills and attitudes related to human rights and democracy of the students and academic staff at Ukrainian universities (Estonia MFA)</li> <li>▪ Development of citizenship competences (DOCCU, Swiss-Ukrainian project)</li> </ul>	
<b><i>Governance, leadership</i></b> 政府行政支持		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support to Decentralization in Ukraine (Swedish International Development Agency)</li> <li>▪ Support to Sectoral Decentralisation in Education (U-LEAD with Europe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support to management of VET at regional level (U-LEAD with Europe)</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council)</li> <li>▪ Transfer of Best Practices in School Management and International Cooperation to PHDPU (Czech Development Agency)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UTEMA - Ukrainian Transparent Education Management Alliance (US Department of State)</li> <li>▪ ULEAD - Ukrainian Leadership Academy (USAID, Western NIS Enterprise Fund)</li> <li>▪</li> </ul>	

Areas of support 对教育的相关支持	Preschool education 学前教育	Secondary education 中学教育	VET 职业教育	HE 高等教育	Education in general 通识教育	Adult education 成人教育
<p><i>Академическая честность</i></p> <p><i>Integrity</i></p> <p>学术廉洁建设</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strengthening Academic Integrity in Ukrainian Higher Education Program (SAIUP) (US Embassy)</li> <li>▪ Risk Analysis of Issues Affecting the Integrity of the Ukrainian Higher Education System (Council of Europe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reviews of integrity in education (OECD)</li> </ul>	
<p><i>Інклюзія</i></p> <p><i>Inclusion</i></p> <p>标准纳入</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quality education for Roma children in preschool and primary school (IRF, OSF)</li> <li>▪ National network REYN «Roma Early age» (IRF, OSF)</li> <li>▪ Towards greater social cohesion and integration of IDPs in Eastern Ukraine (Creating of safe and inclusive environment) (UNICEF)</li> <li>▪ Provision of the greater access to children aged 3-6 years, especially the most disadvantaged,</li> </ul>				<p>Desk Review and mapping on Inclusive Education in Ukraine (UNICEF)</p>	

Areas of support 对教育的相关支持	Preschool education 学前教育	Secondary education 中学教育	VET 职业教育	HE 高等教育	Education in general 通识教育	Adult education 成人教育
	to quality and inclusive early learning services (UNICEF)					
<b>Infrastructure (environment)</b> 基础设施 (环境) 支持	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Towards greater social cohesion and integration of IDPs in Eastern Ukraine (Preschool education infrastructure renovation in 5 regions) (UNICEF)</li> <li>▪ Social infrastructure (5 regions) (KfW)</li> <li>▪ Grant Aid for “Kusanone” Grassroots Human Security Projects (MFA Japan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconstruction of hub-schools in 24 regions (USAID)</li> <li>▪ Computer equipment for Ukrainian schools (Government of China)</li> <li>▪ Grant Aid for “Kusanone” Grassroots Human Security Projects (MFA Japan)</li> <li>▪</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modernization of public education system in Ukraine (Czech Development Agency)</li> <li>▪ Renewing of function evacuated from Luhansk to Severodonetsk Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Luhansk region)</li> <li>▪</li> </ul>		
<b>Образование в чрезвычайных условиях</b> <b>Education in Emergency</b> 紧急教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Education in emergency and protracted crises affected countries (Education Cannot Wait)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Education in emergency and protracted crises affected countries (Education Cannot Wait)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Education in emergency and protracted crises affected countries (Education Cannot Wait)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus+ projects (EU)</li> </ul>		

为了实施教育，文化，科学，技术和经济领域的国际合作项目，乌克兰与其他国家达成了 49 项协定，3 项条约和 4 份备忘录。

为了保障在多领域内的国际合作顺利进行，乌克兰与其他项目发起/成员国共计签署了 49 项协议，3 项协议及 4 份备忘录，

**下附清单：**

《乌克兰内阁与奥地利共和国政府关于科学技术合作协议》 ---  
2003 年 6 月 6 日

《乌克兰内阁和阿根廷共和国政府关于科学技术合作协议》 ---  
1998 年 6 月 29 日

《乌克兰政府与阿塞拜疆共和国政府关于科学技术合作协议》 -  
--1997 年 3 月 24 日

《乌克兰科技部与保加利亚共和国教育科学部关于科学技术合作协定》 ---1998 年 3 月 24 日

《乌克兰内阁与巴西联邦共和国政府关于科学技术合作协定》 -  
--1999 年 11 月 16 日

《乌克兰政府与亚美尼亚共和国政府关于科学技术合作协定》 -  
--1997 年 7 月 22 日

《乌克兰政府与大不列颠及北爱尔兰联合政府在教育，科学和文化领域相关合作协定》 ---1993 年 2 月 10 日

《乌克兰政府与越南社会主义共和国政府达成关于科学技术合作协定》 ---1996 年 4 月 8 日

《乌克兰国家科学、创新及信息化局与越南社会主义共和国科学技术部在生物医学研究领域相关合作协定》 ---2012 年 11 月 16 日

《赤道几内亚共和国政府与乌克兰政府关于贸易和经济合作协定》 ---2008 年 9 月 19 日

《乌克兰教育部与几内亚共和国高等教育科研部在教育领域相关合作协定》---1995年4月4日

《乌克兰政府与希腊共和国政府在文化、教育、科学领域相关合作协定》---1996年11月11日

《乌克兰政府与格鲁吉亚共和国政府关于科学技术合作协定》--1993年4月13日

《乌克兰内阁与爱沙尼亚共和国政府关于经济，工业和科技合作协定》---2007年1月16日

《乌克兰政府与阿拉伯埃及共和国政府关于经济，科学和技术合作协定》---1992年12月22日

《乌克兰政府与以色列国政府在科学和技术领域相关合作协议》---1993年1月12日。

《乌克兰政府与印度共和国政府关于科学技术合作协议》---2012年12月10日

《乌克兰政府与伊拉克共和国政府关于贸易，经济，科学和技术合作协议》---2000年10月10日

《乌克兰政府与伊朗伊斯兰共和国政府在文化，教育和科学领域相关合作协议》---1994年12月7日

《乌克兰和西班牙关于科技合作协议》---2001年11月7日

《乌克兰政府与哈萨克斯坦共和国政府达成关于科学技术合作协议》---1995年9月21日

《乌克兰政府与吉尔吉斯共和国政府关于科学技术合作协议》--1996年6月19日

《乌克兰政府与中华人民共和国政府关于成立乌克兰政府与中华人民共和国政府间合作委员会的协议》---2011年4月20日

《乌克兰政府与韩国政府关于科学技术合作协议》---1992年7月1日

《乌克兰政府与拉脱维亚共和国政府关于教育，科学和文化合作协议》---1995年11月21日

《乌克兰内阁和拉脱维亚共和国政府关于经济，工业和科技合作协议》---2004年10月5日

《乌克兰政府与立陶宛共和国政府关于教育，科学和文化合作协议》---1993年8月4日

《乌克兰内阁和立陶宛共和国政府关于经济，工业和科技合作协议》---2005年12月9日

《乌克兰内阁和黎巴嫩共和国政府关于科学和技术合作协议》---2003年7月8日

《乌克兰政府与卢森堡大公国政府在文化，教育，科学，青年，体育和旅游领域相关合作协议》---1994年12月2日

《乌克兰政府与墨西哥合众国政府在科学，技术和工艺领域相关合作协议》---1997年9月25日

《乌克兰政府与摩尔多瓦共和国政府在教育，科学和文化领域相关合作协议》---1993年3月20日

《乌克兰政府与蒙古政府关于科学技术合作协议》---1992年11月5日

《乌克兰与德意志联邦共和国关于两国关系联合声明》---1993年6月9日

《德意志联邦共和国科研技术部和乌克兰国家科学技术委员会关于科学和技术合作的联合声明》---1993年6月10日

《乌克兰内阁和罗马尼亚政府关于经济，工业，科学和技术合作协议》 ---2007年10月30日

《乌克兰内阁与斯洛伐克共和国政府关于科技合作协议》 ---2002年12月2日

《乌克兰政府与斯洛文尼亚共和国政府在教育和科学领域相关合作协议》 ---1997年5月12日

《乌克兰政府与美利坚合众国政府关于科学技术合作协议》 ---2006年12月4日

《乌克兰内阁和塔吉克斯坦共和国政府关于科学技术合作协议》 ---2001年7月6日

《乌克兰政府与突尼斯共和国政府关于科学技术合作协议》 ---1993年7月12日

《乌克兰内阁与土耳其共和国政府关于科学技术合作协议》 ---2005年6月7日

《乌克兰科学技术部与土耳其共和国科学技术研究委员会关于科学技术合作协议》 ---1997年2月2日

《乌克兰政府与匈牙利共和国政府关于科学技术合作协议》 ---1995年5月19日

《乌克兰政府与乌兹别克斯坦共和国政府关于科学技术合作协议》 ---1995年6月20日

《乌克兰政府与法兰西共和国政府关于文化和科学技术合作协议》 ---1995年10月19日

《乌克兰内阁和捷克共和国政府关于科学技术合作协议》 ---2011年11月19日

《乌克兰与欧洲共同体关于科技合作协议》 ---2002年4月4日

《乌克兰与欧洲联盟就乌克兰参与“地平线 2020” - 研究与创新  
框架计划（2014-2020）相关协议》

《乌克兰政府与白俄罗斯共和国政府关于在科学技术领域合作  
协议》 ---1992 年 12 月 17 日

《乌克兰政府与波兰共和国政府关于在科学技术领域合作条约》  
--1993 年 1 月 12 日

《乌克兰政府与罗马尼亚政府关于在科学技术领域合作条约》 -  
--2000 年 3 月 2 日

《乌克兰教育科学部与阿拉伯埃及共和国科学研究部关于科学  
技术合作谅解备忘录》 ---2003 年 3 月 26 日

《乌克兰教育科学部与伊朗伊斯兰共和国科研和科学技术部在  
高等教育，科学研究和技术领域相关合作谅解备忘录》 ---2004 年 3  
月 9 日

《乌克兰教育科学部与德意志联邦共和国教育和科学研究部促  
进科学技术和创新领域合作谅解备忘录》 ---2009 年 11 月 23 日

《乌克兰教育科学、青年和体育部以及阿拉伯联合酋长国高等  
教育和科学研究部关于高等教育和科学研究领域合作谅解备忘录》 -  
--2012 年 11 月 26 日

涉华合作方面，依据中乌两国在教育领域签署的合作协议，  
2018 年两国间政府互相提供了覆盖本科、硕士研究生及博士研究生的  
100 名政府奖学金名额，其覆盖范围包括：

由中国教育部提供的中国文化研究项目，该项目旨在鼓励和支持  
乌克兰专家开展对中国文化和传统的相关研究。该项目优先选择

具有汉语或中国文化相关专业学位并发表过相关学术文章的青年学者。

中国政府奖学金项目，该项目主要支持乌克兰青年学子获得在华接受本科、硕士及博士教育的机会。

中国政府和联合国教科文组织共同设立的长城奖学金项目，该项目成员主要由联合国教科文组织推荐，并优先考虑高等教育机构供职的中青年教师及工作人员。

#### **（四）对外合作组织发展情况简介**

根据乌克兰《教育法》规定，在教育系统中的高校、科学生产机构、国家教育部门都有权与国外教育系统内的相关高校、部门、组织机构，国际企业、机关、基金会等签署合作条约。

乌克兰《教育法》授予了乌克兰高校、科研及技术转化机构及政府教育管理部门与海外相关教育机构，行政部门，跨国企业及基金会等组织签署教育合作协议的权利。

高校和教育系统内的科学生产机构，政府部门和地方自治部门都依法享有与外国法人，个人签订合约，开展对外经济活动的权利，可开设自己的外币账户，共同开展业务，包括建立合资企业（机构）。

乌克兰的高校、科研及技术转化机构，政府职能部门及地方政府有权与海外相关机构或个人开展相关合作，并在签订协议的基础上开设相关外币账户及设立联合机构/企业。

乌克兰教育科学部（MES）是中央执行机构，其主要任务之一是保证国家政策在教育和科学，科研，科学技术和创新活动，技术转让（转让）领域内的推行和实施。

乌克兰教育与科学部（MES）是教育工作的主要负责单位，具体负责在教育、科学、科技、创新及技术转化转让过程国家利益和政策的实现。科学教育部主要承担的具体工作有：

确保在维护国家利益的原则下推进国内教育和科学以及其职权范围内的其他领域的一体化进程；

在自身的职权范围内，推进和推动国家教育和科学工作一体化进程，并确保相关国家政策和利益得以落实和实现。

开展国际合作，保证履行乌克兰所签署的相关国际条约内其职权范围的义务；

根据已签署的国家与政府间合作协议，推进和执行相关的国际教育合作。

推进与欧盟在教育、科学、创新和技术领域的全面合作；

保证乌克兰参与到欧盟研究与创新框架计划“地平线 2020”科研项目中。

确保乌克兰在欧盟“地平线 2020”和欧洲原子能机构合作项目下的相关学术与科研工作顺利进行。

在完成自身任务过程中，乌克兰教育科学部也会在既定秩序内与各个国家、国际组织，企业和机构开展活动。

在进行上述工作的过程中，教育与科学部需要按照既定规则和相关国家的相应部门与单位保持密切合作。具体工作则由教育与科学部的国际合作与欧洲一体化司负责。

国际合作及欧洲一体化管理处是教育科学部的一个分支，负责对外联系教育科学活动，与其他国家、国际组织和欧盟开展合作。

国际合作与欧洲一体化司是教育与科学部的重要部门，除进行上述国际合作外，还主要承担以下业务：

该部门职责包括:

- 制定和实施在教育、科学领域的国际双边合作协定;
- 制定与实施教育、科学领域中与其他国家的国际双边合作协定;
- 协调国家信息与信誉中心对教育文凭及证书进行认证
- 协调国家留学中心制定留学生在乌学习的相关政策
- 以签署的双边协议为基础,为在其他国家留学的乌克兰留学生提供奖学金;
- 积极与国际组织合作,推动和支持开展国际教育项目;
- 协调与配合以乌克兰教育科学部作为受惠方的国际技术援助。
- 管理跨国科研项目的进行;
- 与政府欧洲一体化办公室进行沟通;监察乌克兰 - 欧盟协会的运行情况。

## **(五) 在乌留学相关政策及相关服务信息**

### **留学生管理机构及联系信息**

乌克兰国际教育中心是负责管理国际学生的直接管理机构,该机构为来乌留学提供全方位一站式服务,统一办理以下事宜。

- 为学生提供留学信息和相关专业咨询服务。
- 提供乌克兰教育体系及相关法律信息咨询服务
- 签发邀请函
- 提供相关信息支持
- 协助办理入境手续

- 提供机场接机服务
- 为留学生在乌学习期间提供相关咨询服务

在申请赴乌留学时，留学生学生需首先选择学习科目，填写申请表，提交有关文件以便办理学生签证和相关入境手续。

**乌克兰国际教育中心联系方式：**

官方网站：<http://studyinukraine.gov.ua/>

[www.facebook.com/studyinukraine.gov.ua](http://www.facebook.com/studyinukraine.gov.ua)

电子邮箱：[info@studyinukraine.gov.ua](mailto:info@studyinukraine.gov.ua)

联系电话：+38 044 359 05 39

地址：Украина, 03057, Киев, улица Александра Довженко, 3.

外国公民和无国籍人士在乌留学要求如下（以乌克兰南方师范大学为例）：

1.外国公民及无国籍人士来乌留学须遵循以下法律：乌克兰《高等教育法》、《外国公民及无国籍人士在乌法律地位》、《海外乌克兰民法》、《难民保护法》、1994年6月3日乌克兰总统令第271号《乌克兰与白俄罗斯边境地区、摩尔多瓦共和国行政区域单位经济合作发展措施》、1993年2月26日由乌克兰内阁签发的第136号《在乌留学外国公民条例》、2013年9月26日颁布的第684号法令《关于国外公民及无国籍人士招生工作的若干问题》，2013年11月1日乌克兰科学教育部出台的第1541号《关于国外公民和无国籍人士招生及留学组织工作的若干问题》。

2.外国公民和无国籍人士（以下简称外国公民）可在乌接受高等教育，除乌克兰所签署的国际合作条约中另有规定的情况，费用由个人和/或法人承担。申请乌克兰议会批准的高校间国际性学术交流项目，学习费用由国家财政部支出。

3. 自费或有其他法人支付学费的外国留学生的入学手续可接收院校负责办理。

1) 高等院校每年可分两次招收攻读本科及硕士学位的外国留学生，分别为当年的3月1日与11月1日前。副博士研究生与正博士研究生则全年均可入学。

2) 大学可根据申请人提供的相关教育文件，以及申请人语言能力及课业评分来决定是否对其予以录取，其所提供的文件均需在得到乌克兰相关教育部门的认证后方可生效。

4. 所有获准入学的留学生均需在乌克兰国家教育电子数据库中进行注册。

5. 具体有关乌克兰大学对国外申请者的学历学位认证、留学申请、入学考试和相关入学手续的有相关规定，均可在大学官网查阅。

7. 获得乌克兰国家奖学金或其他国际合作项目奖学金的留学生，可在得到乌克兰教育与科学部认定后入校学习。

8. 留学生可通过校际学术交流、校际交换项目的合作协议来乌学习。

9. 乌克兰教育机构或大学有权规定留学申请及相关文件提交时间，及入学考试、面试和录取名单公布时间。

10. 留学生均需参加专业课程选拔考试，根据考试成绩竞争入学资格。录取名单按照成绩由高到低排列。无故不参加入学考试者、考试成绩低于分数线者，以及未在规定时间内提交入学考试相关文件而未能参加入学考试这将被取消入学资格。

11. 来乌留学时，需凭所申请大学发送的邀请函，向乌克兰驻海外大使馆/总领馆申请 D 类签证，（阿塞拜疆，白俄罗斯，亚美尼亚，格鲁吉亚，摩尔多瓦，俄罗斯联邦，乌兹别克斯坦公民除外）。

12.办理邀请函所需的文件清单:

- 申请者个人信息使用的授权书
- 邀请函申请表
- 护照复印件（护照首页应翻译成乌克兰语/英语并公证）；
- 学位证、毕业证复印件（翻译成乌克兰语/英语并公证）
- 成绩单(翻译成乌克兰语并公证)

13.如由代理人代为邮寄邀请函，代理人需要出示授权人提供的公证后的授权委托书。

14.抵达乌克兰后，申请人需向所在大学国际处提交以文件:

- 学历、学位证明文件（原件及其复印件）作为录取参考依据；
- 成绩单（原件及其复印件）作为录取参考依据；
- 其他国家或乌克兰教育机构开具的学习证明（如果转学或恢复学习，从第二学年开始，需要提供学习证明）；
- 已获得学位的课程内容、学分要求、学习年限相关文件的原件和复印件；
- 护照或无国籍人士身份证复印件；
- 医疗保险单，或符合乌克兰所签署的相关国际条约中的其他规定；
- 4张大小为 30x40 mm 证件照，
- 如直接申请攻读副博士学位则另需提供本专业科研成果及在工作、学习期间发表的学术论文/发明专利文件的公证件，公证件需翻译为乌克兰语或英语。

## 学习期间的居留权获取

乌克兰国家移民局是执行国家移民政策的中央机构，由其来为来乌学习的外国公民和无国籍人士提供相关服务；为来乌外国公民办理出入境、临时居留或永久居留证等。

乌克兰国家移民局位于首都基辅，通过下设的位于各州各市移民局履行其职能。根据 2018 年 4 月 25 日乌克兰内阁出台的第 322 号《关于居留证明的样式、表格及手续办理、签发、交换、取消、转让、撤回、退回及居留证明无效认证与取消的条例》，国家移民局地方机构为在乌留学生办理暂时居留证。

在乌的外国公民和无国籍人士依法享有与乌克兰公民同等的权利和自由，同时须遵守乌克兰宪法、法律或乌克兰签署的国际条约所规定的相关责任与义务。

在乌外国公民和无国籍人士，无论是否具备乌克兰的合法居留权，其基本人权和尊严都将得到乌克兰法律的保护。同时外国公民和无国籍人士有遵守乌克兰宪法和法律的义务，不得侵犯他人权利和自由，损害他人荣誉和人格，不得做出危害社会利益和国家利益的行为。

获得来乌学习正式邀请并入学的国外公民和无国籍人士均可合法的获得在乌临时居留许可并合法的在乌克兰境内逗留。同时，外国公民及无国籍人士需购买医疗保险，并由所在学校提供相关的就读证明文件以获得在乌暂时居留证，在其学业结束离境时，所在大学有责任为其出具离校证明并向移民管理机构报备。

## 外国公民和无国籍人士在海关办理入境手续

乌克兰移民局地址：ул. Владимирская, 9, Киев, 01001, Украина  
乌克兰，基辅，弗拉基米尔大街 9 号，邮编 01001

邮箱地址: [infodmsu.gov.ua](mailto:infodmsu.gov.ua)

电话: +38 044 278-50-30

传真: +38 044 226-23-39

网站: <https://dmsu.gov.ua/en-home.html>

为了进一步吸引外国留学生来乌学习, 根据 2011 年 8 月 31 日乌克兰内阁批准的 924 号文件乌克兰于 2011 年成立了国家学术交流信息中心。其经营型业务职能由国家经营型机构“教育文件认证中心”负责执行。

### **国家学术交流信息中心的主要任务包括:**

为政府及其他部门, 提供有关欧洲高等教育资格认证及欧洲国家教育体系一体化进程的相关信息;向公民和有关部门提供学术交流和教育资格认证相关的信息;对乌克兰及国外教学机构的教育文件真实性进行核查;对国外教学机构发放的教育文件进行资格等级评定;参与制定资格认证的双边/多边国际协定项目;提高乌克兰教育机构国际教育服务质量,吸引更多外国公民来乌留学;推进本科生、研究生国际学术交流项目实施;为乌克兰公民在国外教育机构学习、实习、进修提供保障;在欧洲跨国信息网络框架下确保学术认证及交流活动的顺利开展。

遵循“一站式服务”原则,提供乌克兰与教育相关的国家法律、资格认证、教育机构注册、教育服务授权学科获得、教育文件认证等相关信息及流程;

为其他国家发放的教育文件在乌克兰境内的认证提供必要的信息支持,并在在信息网络框架下进行信息交流活动,并引入公约缔约国共同制定的新的学术交流标准。

国家学术交流信息中心网站 <http://enic.in.ua/index.php/en/> 包含有关乌克兰教育体系相关信息，其分支结构、评估系统、高校资格认证、教育系统文件范本在内的相关信息。在该网站上可查询乌克兰高等教育机构汇总表以及不同时期的乌克兰教育文件。

**国家学术交流信息中心：**

地址： ул. В. Черновола, 25, г. Киев, Украина, 01135

乌克兰基辅切尔诺沃大街 25 号邮编 01135

电话： +38 044 484 64 25

传真： +38 044 236 73 00

邮箱： E-mail: [antonuk@apostille.in.ua](mailto:antonuk@apostille.in.ua), [info@enic.in.ua](mailto:info@enic.in.ua)

网站： <http://enic.in.ua>

**国家学术交流信息中心下属机构：**

**1. 教育文件认证中心**

电话： +38 044 484 64 45; +38 044 484 64 95

邮箱： E-mail: [centre@apostille.in.ua](mailto:centre@apostille.in.ua)

网址： <http://www.apostille.in.ua>

**2. 境外资质认证中心**

电话： +38 044 486 20 43; +38 044 486 25 43

邮箱： [centre@naric.in.ua](mailto:centre@naric.in.ua)

网址： <http://www.naric.in.ua>

**国际教育合作相关签证政策：**

来自俄罗斯、格鲁吉亚、摩尔多瓦、白俄罗斯、亚美尼亚、阿塞拜疆、乌兹别克斯坦的公民，来乌无需办理签证，仅在入境时需提供邀请函原件或者复印件。其他来自乌克兰免签国（90 天）的留学生及来自非免签国的留学生均需在入境前办理 D 类长期签证。

办理留学签证是，需要按照乌克兰驻所在国大使馆官方网站公布的文件清单办理相关文件，并将所有文件按照规定进行认证(经教育部、外交部、乌克兰大使馆认证或者经乌克兰大使馆和“Apostille”盖章证明)，之后提交乌克兰大使馆。

在办理签证期间，留学生可向目标大学国际处寻求帮助，咨询办理邀请函的相关事宜。再邀请函的发放过程中，乌克兰科学教育部会对大学发放的邀请函进行登记和注册，该工作同样由国家学术交流信息中心完成，并负责向申请人所在国乌克兰大使馆/总领事馆发放确认函。乌克兰驻外公使馆信息汇总 <http://mfa.gov.ua/en/about-ukraine/dip-in-ukraine/missions-list>

## （六）对华教育合作

教育领域的合作是中乌两国关系发展的一个重要领域。中乌政府间合作委员会于 2011 年成立了其下属执行机构——中乌教育合作分委会。

中乌教育合作分委员会第一次会议于 2012 年 2 月在三亚（中国海南省）举行。会议期间双方共同通过了《2012-2014 年中乌教育领域合作优先发展规划》，签署了新的教育机构间合作协议，确定从 2013 年起，中乌两国间国家奖学金互派名额从原有的 25 人提升至 100 人。2017 年 6 月 23 日，在基辅举行了由乌克兰教育部部长克列缅和中国教育部部长陈宝生共同主持的中乌教育合作委员会第二次会议，双方共同签署了《2017 - 2019 年中乌教育领域合作优先发展规划》，主要涉及，不断完善双方教育合作的法律体系，推进在乌汉语教学工作的开展，推动在乌汉语教育及在华鸟语教育，加强中乌校间合作。会议期间，决定将国家奖学金交换名额数由 100 人增至 120

人，签署了技术教育领域的相关合作协议，并启动了中乌联合培养双学位项目。为进一步加强两国关系，双方就举办鸟语、汉语奥林匹克竞赛达成一致，推动在华乌克兰语言文化研究中心及在乌汉语语言文化研究中心工作的开展。

2017年12月，中乌教育合作委员会第三次会议期间，乌克兰教育科学部与中国教育部就未来五年的教育合作签署了相关协议。此间，中乌国家奖学金交换项目继续保持高水平发展。至2017年，在华乌克兰留学生约2,600名，在乌中国留学生约2,100名。

除两国政府部门间的频繁互动外，近年来两国高校间的合作也呈现良好发展态势。

2016年5月，乌克兰部分高校领导人参加了第一届国际教育创新发展论坛，并在此框架下组建了国际创新发展教育联盟——为乌克兰、中国、波兰、法国、意大利、韩国等多个国家的66所大学和40家公司提供交流合作平台。该联盟旨在提供教育服务，开展联合科研活动，促进教育商业化及国际化的推广及实施。

2017年6月，中乌大学校长论坛在基辅举行，41名中国大学代表和25余名乌克兰大学校长出席。论坛期间，10所乌克兰和9所中国大学对其教育条件及情况进行了介绍和展示，并签署了20多项正式合作协议。

在文化领域，两国互设语言文化研究中心。分别在中国的北京外国语大学、上海外国语大学、天津外国语大学、大连外国语大学，哈尔滨工程大学成立了乌克兰语言文化研究中心。乌克兰境内的四所孔子学院（基辅国立大学孔子学院、哈尔科夫国立大学孔子学院、敖德萨南方师范大学孔子学院及基辅国立语言大学孔子学院）也在汉语教学及中国文化推广方面不断取得新的成果。

## 1、合作申请流程

根据乌克兰《高等教育法》，再教育、科学、体育、艺术及文化等领域开展国际交流，是高等教育机构的主要任务之一。

各高校可根据现行相关法律与外国高等教育机构、科研机构、外国企业、国际组织及基金会开展国际交流合作，并签署合作协议与备忘录。这些协议通常由高校外事处，根据海外合作伙伴提交的申请拟定；或是外国高校代表团来访时在工作会议上初步拟定。有关合作申请流程的相关信息可在乌克兰大学官方网站查询，或向高等教育机构的国际交流部咨询相关信息。

## 2、宗教文化及法律方面注意事项

根据乌克兰宪法及《外籍公民在乌法律地位》的相关条款，外籍在乌公民的以下合法权益均受到保障：从事投资和商业活动权（在无其他法律禁止的情况下）；私人财产权；休息权；社会保障权（据乌克兰签署的国际条约）；文化成果使用权；宗教信仰自由权；人身自由不可侵犯权；住宅不可侵犯权；个人和家庭生活隐私权、通话、通讯隐私权；人格尊严权，向法院申诉以维护个人财产及非财产权的权利可向乌克兰法院或其它部门提起诉讼，除国际条约内另有规定。

乌克兰法律还规定，外籍公民和无国籍人士享有行动自由、居住自由、迁徙自由等权利。根据《外籍公民在乌法律地位》，外籍公民和无国籍人士，可在乌克兰境内按照乌克兰内阁出台的相关管理条例自主选择居住地。

同时根据乌克兰宪法和《外籍公民在乌法律地位》，《国家服务》，《普遍义务兵役制和服役条例》，《律师法》，《审计法》，《公证法》，《国有财产私有化》，《财产法》，《农业经济》及乌克兰《土地法》在内的一系列法律和法规，外国人士不享有以下权利：

在乌克兰组建或参与政党（但可发起或加入社会机构）；

参选或当选为州和地方政府及自治机构的官员；

成为公务员或从军；

1. 担任律师、审计师和公证人职务；
2. 成为乌克兰国家私有化过程中的收益者；
3. 从事农业生产，获得土地所有权。

在乌外国人士及无国籍人士在以下情况下将被驱逐出境：

- 当当事人危害到乌克兰公共秩序和国家安全利益时。
- 当为保护乌克兰本国公民安全、权利和合法权益所必须时；
- 当当事人违反《外籍公民在乌法律地位》相关条款，或其他以下条款时：

下条款时：

1) 外国神职人员、传教士、法师等人需在相关宗教组织国家机构登记并得到批准后，方可开展宗教教义宣传或其它传教活动。（根据《宗教信仰自由法》）

2) 移民到乌克兰需要就业的外国人，获得工作许可后方可从事劳务活动（根据《外国人的法律地位》）；

3) 从有危险传染病国家进入乌克兰境内的外国人，需持有符合国际条约和乌克兰法律标准的《居民卫生保健防疫证》后方可入境。

4) 外国人士或无国籍人士在乌开展间谍活动、进行非法研究、非法勘探、开发自然资源及其它工程项目触犯乌克兰刑法。

所以在乌留学期间，中国留学生的基本个人权益在得到乌克兰法律的同时，也应注意不要故意或无意违反乌克兰的相关法律，引起不必要的法律纠纷及其可能带来的个人损失。