

Міністерство освіти і науки України  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д.Ушинського»  
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців  
соціономічної сфери

# **СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ**

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
14 грудня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Черненко Наталія Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Соловейчук Олена Максимівна** – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол №6 від 28.12.2023 р.)*

**Рецензенти:**

**Дарманська І. М.** – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

**Галус О. М.** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

**Княжева І. А** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації:** збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 118 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

**ВІЦУКАЄВА Катерина Михайлівна**

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД КЛІЄНТА»**

Враховуючи досвід науковців та практичні нароби у сфері соціальних послуг та освіти ми вважаємо, що до особливої групи клієнтів належать діти або сім'ї з дітьми, які перебувають у складних життєвих обставинах, робота з якими вимагає від майбутнього фахівця соціономічної сфери прояву особистісних якостей, теоретичних знань, практичних умінь та навичок, необхідних для здійснення соціального супроводу. У цьому зв'язку виникає потреба в підготовці таких фахівців, а саме майбутніх соціальних працівників та соціальних педагогів, які зможуть здійснювати роботу з клієнтом означеної групи у формі соціального супроводу [2, с. 44].

З огляду на це особливої уваги набуває питання розробки змісту та навчально-методичного забезпечення означеної підготовки майбутнього соціального працівника. Одним із засобів такої підготовки є навчальна дисципліна «Соціальний супровід клієнта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота». Навчальна дисципліна відноситься до переліку основних дисциплін обов'язкового компонента освітньої програми «Соціальна робота». На вивчення навчальної дисципліни відводиться 7 кредитів ECTS, загальним обсягом 210 годин.

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні в майбутніх соціальних працівників та соціальних педагогів базових знань, вмінь, навичок щодо здійснення ними соціального супроводу клієнтів, які опинилися в складних життєвих обставинах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- *знати*: порядок виявлення клієнта/сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах; особливості планування, організації та надання соціальної послуги-соціальний супровід;

- *вміти*: аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити власні висновки щодо планування, організації та реалізації соціального супроводу; виявляти та розв'язувати проблеми клієнта/сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах; здійснювати безперешкодну взаємодію з об'єктами соціального супроводу та суб'єктами, які долучені до нього; здійснювати фахову інноваційну діяльність; працювати з навчальною та науковою літературою за фахом та інших суміжних дисциплін.

Дисципліна спрямована на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетенцій.

Самостійна робота становить 76% від аудиторних занять і є їх логічним продовженням. Самостійна робота студентів з виконання завдань була

розрахована не тільки на відтворення знань, закріплення, поглиблення й повторення пройденого, але й на формування практичних умінь майбутніх соціальних працівників. Із цією метою були розроблені завдання практико-орієнтованого характеру.

Поряд із позааудиторними завданнями, однаковими для всіх студентів, розроблена тематика індивідуально-дослідницького завдання (порівняльний аналіз). Виконання якого має важливе значення в підготовці майбутніх соціальних працівників щодо соціального супроводу. Наведемо приклади деяких тем: Соціальний супровід сімей у складних життєвих обставинах та соціально вразливих груп: аналіз відмінностей та спільних аспектів, Соціальний супровід літніх громадян та молоді: відмінності та спільні аспекти, Соціальний супровід дітей, залишених без батьківського піклування, та прийомних дітей: найкращі практики та виклики, Соціальний супровід осіб з інвалідністю та без інвалідності: відмінності та спільні аспекти та ін.

Отже, саме під час виконання індивідуально-дослідних завдань у студентів – майбутніх соціальних працівників виникає необхідність аналізувати, порівнювати, оцінювати дані й варіанти своїх рішень поставлених завдань, систематизувати наявний матеріал, робити узагальнення, висновки, розвиває творче та критичне мислення.

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: проблемна лекція, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практико-орієнтованих завдань, рольова гра, кейс-стаді.

#### **Список використаних джерел:**

1. Віцукаєва К. М. Соціальний супровід клієнта: навч. посіб. / уклад. К. М. Віцукаєва. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 320 с.
2. Віцукаєва К. М. Застосування методу case-study в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників до соціального супроводу *Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти* : збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. С. 44-46.

***ІОНОВ Ігор Анатолійович,  
ВОЛКОВА Руслана Євгенівна,  
ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна***

## **СТВОРЕННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ З БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ**

Застосування цифрових технологій в освіті сьогодні є однією з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Цифрові

## ЗМІСТ

<b>АБЕРНІХІНА Ірина Георгіївна</b> Використання інтерактивних онлайн-платформ для набуття студентами практичних навичок у сфері страхування	3
<b>АВРАМЕНКО Богдана Володимирівна</b> Відеоматеріали як засіб вивчення іноземної мови	7
<b>АТАМАНЮК Зоя Миколаївна</b> Теоретико-методологічна складова дослідження свободи як фактора соціокультурних трансформацій	10
<b>БОГДАНОВА Інна Михайлівна</b> Стратегії створення багатомірної педагогіки	14
<b>ВАРІНА Ганна Борисівна</b> Практико орієнтовані вектори реалізації кейс-технологій в процесі реалізації студентоцентрованого навчання	17
<b>ВЕЧЕРОВА Євгенія Миколаївна</b> Освітній процес і праворозуміння: щодо оптимізації пізнання	23
<b>ВЦУКАЄВА Катерина Михайлівна</b> Організаційно-змістові аспекти викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід клієнта»	27
<b>ІОНОВ Ігор Анатолійович, ВОЛКОВА Руслана Євгенівна, ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна</b> Створення віртуальної лабораторної роботи з біологічних дисциплін за допомогою методів цифрової трансформації	28
<b>ГЛАДУШЕВСЬКА Ольга Михайлівна</b> Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Інтерактивні технології у дизайні	32
<b>ГОДОВАН Владлена Володимирівна</b> Удосконалення освітньо-професійних програм у галузі «Охорони здоров'я» з урахуванням проблеми комплаєнтності в медицині	34
<b>ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна</b> Використання цифрових сервісів у викладацькій діяльності	36
<b>ГРОШОВЕНКО Ольга Петрівна</b> Екологічна культура як умова формування сучасного поствоєнного суспільства	39
<b>ДРУГОВА Олена Сергіївна</b> Критичне мислення у бізнес-середовищі: ключ до ефективного управління та інновацій	43
<b>ЗДІР Дарина Русланівна</b> Інноваційні технології активного навчання Учнів початкової школи	45
<b>ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна</b> Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами технології «flipped classroom»	48
<b>КВАСИКОВА Ганна Сергіївна</b> Використання штучного інтелекту в фізико-математичному аспекті: переваги, ризики та можливості вдосконалення в закладі передвищої та вищої освіти	50
<b>КОЛБІНА Людмила Анатоліївна</b> Використання lego-технології в освітньому процесі нової української школи	54