

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
14 грудня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №6 від 28.12.2023 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Галус О. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева І. А – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 118 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Економічна свобода – це удосконалення відносин, які виникають у процесі виробництва і розподілу благ. Це можливість задовольнити свою потребу у товарах і послугах, це свобода праці, підприємництва і конкуренції. Це гарантія незалежності індивіда від колективного і суспільного життя, що вкрай важливо для ліберального вчення, і умова, необхідна для нормального, природного існування. Саме вона формує у людини відчуття деякої економічної свободи. Відчуття свободи значною мірою визначається відповідними економічними і матеріальними можливостями кожного (у цьому посиланні слід виходити з того, що у реальному житті матеріальні цінності превалюють над усіма іншими). У цьому, власне, полягає сутність матеріальної свободи. Підґрунтям економічної свободи є власність і право розпоряджатися нею на власний розсуд кожного.

Особливе місце в цій типологізації займає духовна свобода. Ключовим моментом у духовній свободі є свобода слова, совісті, право на вільний вибір переконань і віросповідання, вільну наукову творчість, дослідження, філософську свободу, свободу любові, сексуальну свободу тощо. Духовна свобода направлена на внутрішнє самоуправління людини, незалежний, самостійний її розвиток і духовне удосконалення. Вона виявляється у тому, що людина як особистість, у злагоді зі своїм внутрішнім світоглядом, світосприйняттям і світовідчуттям, може рухатися обраним саме ним шляхом, і на підставі цього людину можна розглядати як творчий центр моральної самодіяльності.

Список використаних джерел:

1. Соціально-філософський аналіз свободи людини як феномена світосприйняття. *Перспективи. Соціально-політичний журнал*. 2016. № 4 (70). С. 6-12.
2. Борінштейн Є. Р. Особливості соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства. Одеса : Астропринт, 2006. 400 с.
3. Мухін І. М. Свобода як соціальний феномен (теоретико-методологічні аспекти). *Культура народів Причорномор'я*. 2002. №33. С. 224–228.

БОГДАНОВА Інна Михайлівна

СТРАТЕГІЇ СТВОРЕННЯ БАГАТОМІРНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Упродовж останніх років у автора цих тез постійно виникала потреба у реалізації ідей створення багатомірної педагогіки, які враховуючи реалії сьогодення, задавали б вектор її розвитку на майбутнє. Концептуальні основи були викладені у останньому розділі монографії «Педагогічна енергетика» (2022), що отримав назву «Багатомірна педагогіка: суб'єктивний погляд». Текст цього розділу представлено російською мовою, розрахунок на його розуміння російськомовних громадян. Основні поняття і концептуальні положення

виключно належать автору, яка бере на себе відповідальність за їх формулювання [1, С. 109-133].

Теперішній світ, попри всі педагогічні настанови кваліфікованих фахівців учасникам освітніх процесів будь-яких навчально-виховних закладів, бути: добродішними, людськими, порядними, толерантними, емпатійними, чуйними, витриманими тощо, не витримує критики. Корінь нетерпимості, ненависті, агресії, колаборації, зрадництва, підступності тощо деяких російських та українських громадян, тобто з обох боків воєнного протистояння, вбачається у їх залежності від матеріальної вигоди та у низько вібраційному рівні особистісного розвитку. Отож, відбувається боротьба між людьми з високими рівнями енергетичних вібрацій, що прагнуть бути досконалішими в духовному розвитку і людьми з низькими рівнями, яким важливі лише матеріальні цінності. Тисячі років боротьба не вщухає і кожне нове покоління людей робить вибір якому рівню вібрацій надавати перевагу, які вібрації кормити, тобто насичувати енергією, як в тій притчі про вовків.

Дідусь своєму внукові притчу розповів,
Кожна людина в собі плекає двох вовків.
Один порядний, добрий і допомагає всім,
Інший - ненависний, злий, не прагне змін.
Питає внук у діда, - перемагає хто з вовків ?,-
Якого кормиш безустанку, - йому він відповів.

В іншій, багатомірній педагогіці, завдання освітнього процесу полягає у створенні умов щодо визначення та удосконалення мірності особистості, яка характеризується ступінню усвідомлення свого природного індивідуального потенціалу (ППП) і мірою управління енергетичним потенціалом свідомості (ЕПС) (або емоційним інтелектом). Ступінь усвідомлення свого ППП є показником душевності особистості, а міра управління своїм ЕПС є показником духовності, обидва показники взаємообумовлені та взаємозалежні. Обидва свідчать про рівень особистісного розвитку і усвідомленого прагнення до його удосконалення, оскільки, кордони не обмежені.

Основна, провідна ідея багатомірної педагогіки полягає в тому, що кожна із особистостей є творцем своєї реальності в теперішньому часі і стан реальності залежить від багатьох показників, в тому числі, від ступеня душевності особистості і міри духовності. Умовно можна констатувати малопродуктивні, тобто маломірні рівні прояву реальності людини, наприклад: початковий, пасивний, адаптивний, помірний і високопродуктивні, тобто надмірні рівні – оптимальний, результативний, конструктивний, творчий.

Реальність особистості проявляється в її життєдіяльності, що вносить певний вклад в розвиток всієї Світобудови і яка, в свою чергу, віддзеркалює внутрішню складову, одними із показників якої є душевність та духовність людини. Вибір людиною рівня прояву реальності, малопродуктивної чи високопродуктивної водночас вказує і на рівень усвідомлення нею свого ППП та міру управління ЕПС.

Особистість може переважно проявляти свою реальність завдяки таких низько вібраційних якостей як руйнування, знищення, залежність, злоба тощо, у супроводі таких емоцій як: обвинувачення, приниження, відчай, агресія, ненависть тощо. Вони й будуть забезпечувати домінування малопродуктивних рівнів прояву реальності особистості. Навпаки, якості, такі як: відкритість, свободолюбність, натхнення, гуманність, доброчесність, порядність тощо у супроводі таких емоцій як: довіра, оптимізм, повага, розуміння, прощення тощо будуть переважно забезпечувати високопродуктивні рівні прояву реальності. Енергетичний рівень свідомості особистості в першому випадку проявляється у вигляді апатії, горя, страху, гніву, гордині тощо, а у другому – сміливості, готовності, любові, радості, гармонії тощо.

Підхід, на якому відбувається розробка стратегій багатомірної педагогіки – теоретичний, він ґрунтується на дослідженні, пов'язаному із удосконаленням і розвитком понятійного апарату та розробкою емпіричних і методологічних методів щодо створення умов, які забезпечують учасникам освітнього процесу певні рівні прояву своєї реальності.

Стратегії створення багатомірної педагогіки.

Кожна особистість відповідальна за вибір, творення та прояв своєї реальності, яка спотворює чи удосконалює, звужує чи розширює, обмежує чи розкодує тощо межі Світобудови.

Педагогічний процес будь-якого освітнього закладу забезпечує для учасників умови, які сприяють освітньому розвитку, створенню та прояву реальності певного низькопродуктивного чи високопродуктивного рівня.

У педагогічному процесі учасники усвідомлюють багатомірність своєї особистості, в тому числі, рівень освітнього розвитку, ступінь свого природного індивідуального потенціалу (ППП) та міру управління своїм енергетичним потенціалом свідомості (ЕПС).

Освітній процес будь-якого закладу забезпечує взаємодію трьох основних процесів у педагогічному просторі: виховного, навчального, розвиваючого, який дозволяє створювати, формувати, розвивати та удосконалювати свою реальність у відповідності до власного вибору.

Завдяки власному вибору, учасники освітнього процесу налаштовуються на певний рівень прояву буттєвого простору (зчитують інформацію), що відповідає рівню їх освітнього розвитку, ступеню усвідомлення їх ППП та мірі управління ЕПС.

Умовно прояви просторів буття особистості можна розрізнити за такими рівнями мірностей, наприклад по вертикалі: земний, ноосферний, планетарний, галактичний, міжгалактичний тощо. По горизонталі такі рівні мірностей: соціальні, культурологічні, психофізіологічні, духовні тощо.

Педагогічний процес фокусується на створенні умов, які сприяють учасникам можливості продуктивної творчості в освітньому просторі та забезпечують розширення, поглиблення, розкодування, удосконалення тощо меж Світобудови завдяки вільного вибору мірностей по вертикалі та горизонталі.

Освітні заклади мають пропонувати учасникам майстерні різноманітних мірностей за власним вибором з урахуванням їх рівня освітнього розвитку, ступеня усвідомлення ППП та міри управління ЕПС.

Кожна майстерня не обмежується віком, статусом, рівнем освіченості та розвитком учасників освітнього процесу, важливо мати бажання, намір, здатність зчитувати інформацію вибраної мірності для продуктивної творчості в буттєвому просторі.

Зчитування інформації певної мірності означає налаштування особистості на розмаїття просторів людського буття як по вертикалі, так і по горизонталі та їх перетину. Прикладом може слугувати космічний, робото проектувальний, гастрономічний, музичний, мистецький, науковий, релігійний тощо простори.

Загалом, людство, нарешті, має визначитися з вибором домінуючого шляху свого розвитку і з'ясувати куди спрямовувати свої зусилля, на реалізацію яких переваг у життєдіяльності, матеріальних чи духовних цінностей, оскільки, від цього залежить мирне співіснування громадян Землі. Домінування матеріальних цінностей у життєдіяльності людей призводить до воєнних конфліктів, які й знищують ці самі цінності. Домінування духовних цінностей сприяє усвідомленню людьми ступеня свого ППП, міри управління своїм ЕПС з метою удосконалення свого особистісного розвитку.

Список використаних джерел:

1. Богданова І. М. Педагогічна енергетика: моногр. /І. М. Богданова, Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 134 с.

ВАРІНА Ганна Борисівна

ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНІ ВЕКТОРИ РЕАЛІЗАЦІЇ KEY-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Суспільство, в якому ми живемо, весь час розвивається та змінюється. Сучасний світовий освітній простір постійно поповнюється новим змістом знань, новими кваліфікаційними ознаками. Реалії сучасності, з якими зустрівся світова цивілізація у зв'язку з пандемією, локальними та повномасштабними військовими діями особливо гостро позначилася в освітянській галузі. За досить короткий інтервал часу викладачі і здобувачі вимушені були кардинально змінити форми, засоби, методи, прийоми і способи навчання, спілкування та взаємодії. В цих надскладних умовах пріоритетним напрямом реформації системи вищої освіти став перехід на змішану форму навчання, тобто структурно-логічне та цілісне поєднання аудиторних занять та дистанційної форми з використанням сучасних сервісів, інтерактивних та хмарних технологій. Відповідно важливим постало питання конструктивного поєднання традиційних освітніх методів та інноваційних технологій, спрямованих на розвиток компетентностей, партнерської взаємодії, емоційного

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| АБЕРНІХІНА Ірина Георгіївна Використання інтерактивних онлайн-платформ для набуття студентами практичних навичок у сфері страхування | 3 |
| АВРАМЕНКО Богдана Володимирівна Відеоматеріали як засіб вивчення іноземної мови | 7 |
| АТАМАНЮК Зоя Миколаївна Теоретико-методологічна складова дослідження свободи як фактора соціокультурних трансформацій | 10 |
| БОГДАНОВА Інна Михайлівна Стратегії створення багатомірної педагогіки | 14 |
| ВАРІНА Ганна Борисівна Практико орієнтовані вектори реалізації кейс-технологій в процесі реалізації студентоцентрованого навчання | 17 |
| ВЕЧЕРОВА Євгенія Миколаївна Освітній процес і праворозуміння: щодо оптимізації пізнання | 23 |
| ВЦУКАЄВА Катерина Михайлівна Організаційно-змістові аспекти викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід клієнта» | 27 |
| ІОНОВ Ігор Анатолійович, ВОЛКОВА Руслана Євгенівна, ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна Створення віртуальної лабораторної роботи з біологічних дисциплін за допомогою методів цифрової трансформації | 28 |
| ГЛАДУШЕВСЬКА Ольга Михайлівна Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Інтерактивні технології у дизайні | 32 |
| ГОДОВАН Владлена Володимирівна Удосконалення освітньо-професійних програм у галузі «Охорони здоров'я» з урахуванням проблеми комплаєнтності в медицині | 34 |
| ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Використання цифрових сервісів у викладацькій діяльності | 36 |
| ГРОШОВЕНКО Ольга Петрівна Екологічна культура як умова формування сучасного поствоєнного суспільства | 39 |
| ДРУГОВА Олена Сергіївна Критичне мислення у бізнес-середовищі: ключ до ефективного управління та інновацій | 43 |
| ЗДІР Дарина Русланівна Інноваційні технології активного навчання Учнів початкової школи | 45 |
| ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами технології «flipped classroom» | 48 |
| КВАСИКОВА Ганна Сергіївна Використання штучного інтелекту в фізико-математичному аспекті: переваги, ризики та можливості вдосконалення в закладі передвищої та вищої освіти | 50 |
| КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Використання lego-технології в освітньому процесі нової української школи | 54 |