

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
14 грудня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №6 від 28.12.2023 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Галус О. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева І. А – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 118 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

АБЕРНІХІНА Ірина Георгіївна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СФЕРІ СТРАХУВАННЯ

Внаслідок світових глобальних проблем, що були обумовлені вимушеною зміною соціально-політичної ситуації та запровадженням медичних обмежень, освітні установи стикнулися з низкою викликів, які різко змінили формат їх діяльності: з офлайн режиму їм довелося перейти в онлайн змінивши очну форму навчання на дистанційну. Такий перехід вимагав не лише тимчасових адаптацій, а й серйозних структурних змін у системі освіти, що потребувало оновлення державних освітніх стандартів, пристосування вузівських програм до нової реальності. Рейтингова оцінка роботи педагогів та студентів набула нового значення в умовах дистанційного навчання.

Цифрова трансформація освіти стала невід'ємною частиною цього процесу. Вона стала необхідністю, яка дозволила забезпечити продовження навчання та уникнути суттєвих збоїв у здійсненні освітнього процесу в умовах пандемії [7, с. 102].

В нашій країні усі вищезазначені аспекти надзвичайно загострилися внаслідок не лише пандемії, а й викликів, пов'язаних із військовою агресією Російської Федерації, що потребує подальшого пристосування освітньої системи до умов гострої політичної та воєнної напруги [6, с. 96].

Отже, цифрова трансформація у сфері освіти відіграє стратегічну роль у забезпеченні сталого функціонування системи навчання під час негативних суспільних змін.

До основних напрямів цифровізації освітнього процесу належать: використання доповненої, віртуальної і змішаної реальності, хмарних технологій, мобільних та інтернет технологій, дистанційної освіти, масових відкритих онлайн курсів, гейміфікацію освітнього процесу, розвиток цифрових бібліотек і кампусів університетів [5, с. 407].

Зокрема, усе більшого поширення набуває використання цифрових освітніх ресурсів, популярності набувають відкриті цифрові освітні ресурси з різних галузей знань:

1. Відкриті онлайн-курси: переважна кількість університетів і навчальних платформ пропонують відкриті онлайн-курси, що дає можливість студентам з усього світу отримувати якісну освіту не залишаючи свої домівки.

2. Відеолекції та вебінари: викладачі створюють відеолекції та вебінари, які студенти можуть переглядати у зручний для них час. Це дозволяє глибше зануритися у відповідну тему і вивчати її на практиці.

3. Використання сучасних технологій: використання інтерактивних онлайн-платформ, а також різноманітних програм для моделювання та аналізу

різних ситуацій дозволяє студентам набувати практичних навичок у сфері навчання.

4. Кейс-метод: використання кейс-методу дозволяє студентам розвивати аналітичні навички і вирішувати реальні ситуації в різних галузях знань. Кейси можуть бути підготовлені на основі актуальних подій і проблем.

5. Співпраця з індустрією: залучення представників та експертів з галузі для лекцій, майстер-класів і практичних вправ допомагає студентам підключитися до реального досвіду і отримати цінні контакти для майбутньої кар'єри.

6. Оцінка в реальних умовах: використання сучасних засобів для проведення тестів та екзаменів дозволяє студентам демонструвати свої знання і навички в створених реальних умовах.

Прикладами найбільш популярних платформ є Coursera, Prometheus, edX, MIT OpenCourseWare, FutureLearn, Udacity, UoPeople, OpenLearn [5, с. 408].

Для оцінки знань та навичок студентів в реальних умовах можуть бути використані освітні платформи типу: Kahoot - безкоштовна освітня платформа, за допомогою якої можна проводити інтерактивні заняття та перевірку знань студентів/учнів за допомогою онлайн-тестування [4, с. 16]; Mentimeter – сучасний та інтерактивний спосіб взаємодії з аудиторією на заняттях, конференціях, зборах, під час роботи гуртків або психологічних тренінгів. Mentimeter - інструмент, за допомогою якого спікер може дізнатись, що думає аудиторія з того чи іншого приводу за допомоги онлайн-голосування через мобільні телефони, планшети або комп'ютери [4, с. 20].

Умови цифрової трансформації суттєво змінюють підходи до організації викладання дисциплін фахової підготовки блоку страхування. Ці зміни відбиваються на способах навчання, доступних ресурсах, технологіях та методах оцінки успішності.

Організація викладання дисциплін фахової підготовки блоку страхування, зокрема «Страховання», «Страхові послуги», «Страхові ризики», «Фінанси страхових організацій», «Соціальне страхування» та інших, в умовах цифрової трансформації вимагає поєднання теоретичних знань і практичного досвіду, використання сучасних інструментів та ресурсів, а також активну співпрацю з індустрією для усунення розриву між теорією та практикою страхування.

На базі Українського державного університету науки і технологій створений навчально-науковий центр «Лідер» для здійснення освітньої та наукової діяльності в галузі освіти, запровадження інноваційних освітніх технологій, інформаційних технологій, системи дистанційного навчання, створення, проведення та удосконалення системи тестового контролю знань, розробки нових форм і методів навчання, орієнтованих на підвищення якості підготовки фахівців.

Система очного та дистанційного навчання в університеті організована на базі платформи модульного об'єктно-орієнтованого середовища дистанційного навчання MOODLE, яка надає змогу викладачам створювати і публікувати навчальний матеріал, а також забезпечує студентам доступ до численних

навчальних ресурсів. Система Moodle дозволяє реалізувати спільну роботу територіально розділених слухачів і викладачів.

Хмарні технології використовуються в Українському державному університеті науки і технологій для організації автоматизованого обліку роботи викладачів, обліку присутності студентів та інших аспектів організації освітнього процесу.

На платформах відкритих онлайн курсов OpenLearn, edX, Udacity є базові курси зі страхування, які додатково можуть опанувати студенти, але тільки ті, що мають відповідний рівень англійської. На OpenLearn ці курси безкоштовні, потрібно сплатити лише за сертифікат близько 12\$. На інших двох платформах курси платні. Вартість залежить від рівня курсу. Звісно, для студентів було б корисним отримати додаткову теоретичну, а з деяких курсів і практичну інформацію щодо організації страхування, розрахунку вартості страхового полісу, підходів щодо проведення фінансового аналізу діяльності страхової компанії, аналітики даних в індустрії страхування з метою отримання інсайтів, прийняття обґрунтованих рішень та покращення загальної ефективності операцій та з інших питань.

В інтернеті доступні також більш спеціалізовані інтерактивні онлайн-платформи для моделювання та аналізу страхових ситуацій у навчальних цілях. Такі платформи допомагають студентам краще розуміти страхові концепції та сценарії шляхом імітації реальних ситуацій:

– The Infinite Actuary (вартість окремих курсів варіюється від 400 до 1350 дол, але є знижки для студентів; орієнтована на потреби страхового ринку США та Канади): – освітня платформа, яка спеціалізується на навчанні актуарів та студентів, які вивчають страхову математику, страховий аналіз та суміжні предмети. Основною метою цієї платформи є надання навчальних ресурсів та інструментів для підготовки до професійного іспиту актуарів та збагачення знань зі страхової сфери. Вони також пропонують інструменти для аналізу страхових ситуацій та розв'язання завдань [3];

– Risk Simulator. Компанія OSL Risk Management розробник програмного забезпечення для управління ризиками підприємства (ERM). Risk Simulator — це одна з найпотужніших програмних надбудов Excel для застосування моделювання ризиків за методом Монте-Карло, прогнозування та прогнозного моделювання, статистичного аналізу, дерева рішень, регресійного аналізу, аналізу даних і інструментів оптимізації в існуючих моделях електронних таблиць Excel. OSL Risk Management є IT-спонсором професійної освіти через навчальну платформу OSL Analytics Academy. Розширене аналітичне програмне забезпечення та технології для освіти та досліджень OSL Risk Management у спільному корпоративному партнерстві з Real Option Valuation Inc. надає університетам та дослідницьким центрам можливість для створення лабораторій управління ризиками за допомогою програмного забезпечення Advanced Analytics і забезпечення студентів, викладачів, дослідників тим самим програмним забезпеченням і технологіями, на які покладаються професіонали та практики з управління ризиками в усьому світі. OSL Risk Management сприяє

освіті та дослідженням, щоб усунути розрив між теорією та практикою щодо управління ризиками та аналітики. RISK MANAGEMENT LABS містить велику кількість програмного забезпечення та технологій для освітніх цілей у більш ніж десяти різних навчальних дисциплінах, включаючи бізнес, фінанси, інженерію, маркетинг, статистику, економіку, бухгалтерський облік, менеджмент, логістику та управління ланцюгами поставок, інновації, підприємництво, операційні дослідження тощо. Понад 350 університетів у всьому світі інтегрували та прийняли наші технології управління ризиками для навчання, досліджень або навчання. Наприклад, Кембриджський університет, Гарвардський університет, Массачусетський технологічний інститут, Нью-Йоркський університет, Йоркський університет, Даремський університет, Единбурзький університет, Гетеборзький університет, Колорадський університет, Квебекський університет, Роттердамська бізнес-школа, Віденський університет, Університет Глазго, Університет Ноттінгема, Університет Пенсільванії Wharton School, Норвезький університет, випускник Отто Бейсхайма (Німеччина), Стокгольмський університет (Швеція), Університет Зігена (Європа), Університет Парижа (Франція), Університет Печ (Угорщина) [2];

– Risk Management and Insurance Simulation – програмне забезпечення GoldSim, поєднуючи гнучкість універсальної імовірнісної моделі зі спеціалізованими функціями для підтримки фінансового моделювання (включно з моделюванням страхових відшкодувань), дозволяє створювати кількісні та прозорі бізнес-моделі для управління ризиками та прийняття рішень в умовах невизначеності. GoldSim має можливість відображати випадкові події, такі як нові технологічні досягнення, судові позови або природні катаклізми, які можуть зіграти вирішальну роль у визначенні найбільш ефективного підходу до управління ризиками. Розробники даного програмного забезпечення надають академічні та дослідницькі ліцензії Версії GoldSim для студентів, викладачів, професорів і наукових співробітників. На сьогоднішній день GoldSim використовується в більш ніж 200 навчальних закладах у майже 40 країнах світу. GoldSim Academic Ліцензії GoldSim Academic безкоштовні для кваліфікованих осіб і пропонують ті ж потужні функції, що й GoldSim, за винятком того, що моделі, створені за допомогою GoldSim Academic, обмежені 500 елементами. GoldSim Academic містить усі модулі GoldSim. GoldSim Academic не включає базову підтримку, але можливість отримати потрібну інформацію на форумі компанії. Ліцензії GoldSim Academic мають обмежений термін дії (зазвичай 6 місяців), але їх можна продовжити. Академічні ліцензії призначені для навчання та внутрішніх студентських досліджень і проектів у некомерційних академічних установах. Академічні ліцензії не призначені для приватних чи державних дослідницьких установ (в цьому випадку потрібно придбати ліцензію). Але компанія надає можливість встановлення ліцензії для студентської лабораторії (наприклад, ліцензію на мережу). Дослідження GoldSim Ліцензії GoldSim Research доступні у формі річної оренди. Ліцензії на дослідження надаються зі значною знижкою

кваліфікованим академічним дослідникам (знижка понад 60% від ціни комерційної оренди) [1].

Наведені спеціалізовані інтерактивні онлайн-платформи значно підвищують актуальність навчання студентів страховим концепціям та практиці в університетах та інших навчальних закладах. Вони надають можливість створити реалістичні страхові ситуації і допомагають студентам навчитися аналізувати ризики та приймати стратегічні рішення в галузі страхування.

На жаль в нашій країні ще не має жодної подібної платформи чи програмного забезпечення, адаптованого до потреб українського ринку страхування яке б допомогло студентам пристосуватись до практики страхування в умовах наближених до реальних та мати конкурентні переваги на робочому місці.

Список використаних джерел:

1. Insurance risk management - GOLDSIM. *Monte Carlo Simulation Software-GoldSim*. URL: <https://www.goldsim.com/Web/Applications/Areas/BusinessSystems/RiskInsurance/> (date of access: 19.11.2023).
2. Risk simulator – OSL risk management. *OSL Risk Management – Clever Thinking*. URL: <https://oslriskmanagement.com/risk-simulator/> (date of access: 19.11.2023).
3. The infinite actuary - actuarial exam preparation. *The Infinite Actuary - Actuarial Exam Preparation*. URL: <https://www.theinfiniteactuary.com> (date of access: 19.11.2023).
4. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. – 64 с.
5. Духаніна Н. М., Лесик Г. В. Візія освітнього процесу: проблеми та перспективи. URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/49235/1/p.406-409.pdf>.
6. Льїна Т. В. Реалії та особливості цифрової трансформації професійної освіти і педагогіки. *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки: довідковий бюлетень ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського*. 2023. № 17. С. 96–109.
7. Худавердієва В. Тенденції цифрової трансформації освіти в сучасних умовах. *Педагогічн і науки та освіта*. 2022. № XL–XLI. С. 102–109.

АВРАМЕНКО Богдана Володимирівна

ВІДЕОМАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасній педагогіці можливість використання мультимедійних технологій є абсолютно необхідною. На щастя, все більше викладачів починають усвідомлювати переваги сучасних технологій і звикають до наявності віртуального навчання. Сьогодні можна спостерігати комп'ютери, інтерактивні дошки і навіть маршрутизатори на заняттях. Викладачі

ЗМІСТ

АБЕРНІХІНА Ірина Георгіївна Використання інтерактивних онлайн-платформ для набуття студентами практичних навичок у сфері страхування	3
АВРАМЕНКО Богдана Володимирівна Відеоматеріали як засіб вивчення іноземної мови	7
АТАМАНЮК Зоя Миколаївна Теоретико-методологічна складова дослідження свободи як фактора соціокультурних трансформацій	10
БОГДАНОВА Інна Михайлівна Стратегії створення багатомірної педагогіки	14
ВАРІНА Ганна Борисівна Практико орієнтовані вектори реалізації кейс-технологій в процесі реалізації студентоцентрованого навчання	17
ВЕЧЕРОВА Євгенія Миколаївна Освітній процес і праворозуміння: щодо оптимізації пізнання	23
ВЦУКАЄВА Катерина Михайлівна Організаційно-змістові аспекти викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід клієнта»	27
ІОНОВ Ігор Анатолійович, ВОЛКОВА Руслана Євгенівна, ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна Створення віртуальної лабораторної роботи з біологічних дисциплін за допомогою методів цифрової трансформації	28
ГЛАДУШЕВСЬКА Ольга Михайлівна Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Інтерактивні технології у дизайні	32
ГОДОВАН Владлена Володимирівна Удосконалення освітньо-професійних програм у галузі «Охорони здоров'я» з урахуванням проблеми комплаєнтності в медицині	34
ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна Використання цифрових сервісів у викладацькій діяльності	36
ГРОШОВЕНКО Ольга Петрівна Екологічна культура як умова формування сучасного поствоєнного суспільства	39
ДРУГОВА Олена Сергіївна Критичне мислення у бізнес-середовищі: ключ до ефективного управління та інновацій	43
ЗДІР Дарина Русланівна Інноваційні технології активного навчання Учнів початкової школи	45
ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами технології «flipped classroom»	48
КВАСИКОВА Ганна Сергіївна Використання штучного інтелекту в фізико-математичному аспекті: переваги, ризики та можливості вдосконалення в закладі передвищої та вищої освіти	50
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Використання lego-технології в освітньому процесі нової української школи	54