

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Асоціація університетів України
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська міська рада
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

МАТЕРІАЛИ

ІІІ МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

18-21 травня 2017 року

Місце проведення:

**Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса
2017**

здоров'яорієнтованого середовища у процесі фахової підготовки спеціалістів управління персоналом на засадах компетентісно орієнтованого підходу. Розпочинати таке моделювання слід із синтезу системно-генетичного і нормативного (цільового) аспектів у процесі фахової підготовки. Перший аспект відображає генетичні задатки і можливості кожного студента, а другий визначається завданнями безперервного, прогресивного людського розвитку.

Узагальнюючи слід зазначити, що як використання категорії «компетенція», так і призначення цієї категорії для зміни якості життя дозволяють визначити здоров'яорієнтовану компетенцію як сукупність потенційних якостей у системі прогнозованої якісної професійної освіти майбутнього управління.

Можна сказати, що компетентність у питаннях «управління» здоров'ям є ядром, або важливим концептом професіоналізму майбутнього фахівця з управління персоналом.

Література

1. Завидівська Н. Н. Концептуалізація компетентісно орієнтованого підходу в умовах фундаменталізації вищої фізкультурної освіти / Наталія Завидівська // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. Журнал. – Харків: ХДАФК, 2010. – №4. – С. 113-117.

2. Zavydivska N. Health management as component of modern higher education system / Nataliia Zavydivska, Olga Zavydivska / Knowledge – economy – society : Copyrighnt by the Crakov University of Economics: Crakov, 2014, pp. 239-241.

3. Zavydivska O. Self-management as a condition for creating a health culture among students / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants//Journal of Physical Education and Sport(JPES), 16 Supplement I ssue (1), Art 93, 2016, pp. 592-597.

ПАССИОНАРНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕДИТОР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Иванова Я. В.

Университет Ушинского, Украина

Самоактуализация будущего учителя занимает важное место в его самоопределении и отражает не только возможность эффективно выполнять педагогическую деятельность, но и мировоззренческие, экзистенциальные, ценностно-смысловые принципы познания и обучения будущих поколений. Так, познавательный интерес, независимость и автономность в суждениях и, в тоже время, поиск продуктивных решений, выражение индивидуальности и ориентация на ценности и смыслы во взаимодействии с окружающими, будут определяющими в формировании и развитии личности будущего педагога.

Учитывая данные положения, возникает необходимость в поиске надежных прогностических признаков, указывающих на перспективы личностного роста и самоактуализации у учителей.

К числу таких свойств, по нашему мнению, относится пассионарность как склонность личности к преобразованию действительности (изменению среды), направленному на реализацию функционально устойчивой цели в решении экзистенциальной задачи. Высокая преобразовательная активность, вера в свои силы и возможности, выступающая основой пассионарности, имеет точки соприкосновения с самоактуализацией.

С целью проверки этой гипотезы мы провели эмпирическое исследование, направленное на изучение соотношения когнитивных аспектов пассионарности и самоактуализации личности.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа: 1) подготовительный; 2) диагностический; 3) аналитико-интерпретационный. Для диагностики показателей пассионарности использовалась «Методика диагностики компонентов пассионарности» (О. В. Кузнецова, Я. В. Иванова) [1]; для изучения самоактуализации личности – «Диагностика самоактуализации личности» (САМОАЛ) (А. В. Лазукин, в адаптации Н. Ф. Калиной) [3].

В исследовании принимали участие 229 человек, студенты разных факультетов Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского. Корреляционный анализ, направленный на поиск взаимосвязей между изучаемыми показателями, проводился с использованием компьютерной программы SPSS 23.0 for Windows.

Применение процедуры корреляционного анализа позволило установить закономерности в соотношении пассионарности и самоактуализации. Обнаружены связи на 1% и 5% уровне статистической значимости, что свидетельствует об определенной близости и взаимозависимости изучаемых параметров. В данной публикации рассмотрим более подробно лишь некоторые полученные данные о взаимосвязях общего показателя пассионарности и самоактуализации.

Положительная корреляция общего показателя пассионарности и показателя «ценность» ($r = 0.216$, при $p \leq 0.01$) свидетельствует о взаимозависимости указанных характеристик: с одной стороны, понимание своего предназначения в жизни; ориентация на решение экзистенциальной задачи, продуктивное решение проблемной ситуации и, с другой, ориентация на ценности, которые разделяет самоактуализирующая личность: истина, добро, красота, совершенство, свершения, справедливость, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Эти ценности отражают важность гармоничного бытия и здоровых отношений с людьми, далеких от желания манипулировать ими в своих интересах [2].

Выявлен факт положительной корреляции общего показателя пассионарности со шкалой «взгляд на природу человека» ($r = 0.198$, при $p \leq 0.01$). Решение экзистенциально важной задачи направлено на поиск точек опоры и принадлежности внутреннего потенциала во внешнем мире, с гранями самопознания через познание другого. Чем выше ориентация на экзистенциальные цели, тем больше потребность в построении гармоничных межличностных отношений, доброжелательность, вера в могущество человеческих возможностей [2].

Отмечены взаимосвязи общего показателя пассионарности и со шкалой «стремление к творчеству и креативность» ($r = 0.226$, при $p \leq 0.01$). Взаимосвязь данных показателей указывает на то, что преобразование действительности как возможность расширения границ познания, реализации внутреннего потенциала и индивидуальности, вовлеченность в процесс деятельности отражает характер взаимодействия с внутренней свободой выбора, творческое отношение к жизни [2].

В ходе корреляционного анализа установлена взаимосвязь пассионарности со шкалами самоактуализации (ценности, взгляд на природу человека, стремление к творчеству и креативность). Полученные взаимосвязи отражают специфику и функциональное значение пассионарности в процессе развития личности, что позволяет рассматривать ее как психологический предиктор самоактуализации будущих учителей.

Литература

1. Кузнецова О.В., Иванова Я. В. Компонентная структура пассионарности: материалы V Международной научно-практической конференции [«Социализация и ресоциализация личности в условиях современного общества»], (Киев, 11-12 ноября 2016 г.). – Мин-во образ. и науки Украины/ Киевский нац. ун-т им. Т. Шевченко. – К.: Изд-во «Виварио», 2016. – 182 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 2003. – 352 с.
3. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Наука, 2009. – 342 с.

DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

Kazanzhy M. I.

Ushynsky University, Ukraine

The facilitative ability, specifically facilitation, is often considered by researchers as a process, method, technology, model, function, procedure or approach to another person's development, promoting their personal growth. Facilitation becomes very important in educational activities that a priori should promote another person's development. So, it is especially relevant to study the role of facilitation in all phases of teachers' professionalization, in particular, during one of the first basic period – in the process of educational and professional activities.

The importance of facilitation in educational activities can not be doubted – even institutionalization of the special facilitative field of pedagogy is recognized relevant (S. Ya. Romashyna, O. O. Mayer, H. V. Mezhyzna). As a result of consolidation of many researchers' works it has been found that the facilitative ability general function has got numerous dimensions and the role of facilitation can be thoroughly revealed through studying its psychological essence, indicating that this function is bidirectional, that affects all participants in the educational process – both teachers and students.

Thus, the role of facilitation in the professional development of future teachers is manifested in the following facets of the general function of the facilitative ability

The communicative facet means creating and (or) maintaining a favorable atmosphere of communication, effective communication between people, presence (or development) of psychological skills of perception, understanding others, verbal and nonverbal communication.

The value-sense one manifests itself in the transformation of the sense sphere of personality, the system of value orientations with the prevalence of humanistic values, respect for the human way of life. After all, values, attitudes and the facilitator's way of life create conditions under which a person can dare emotional risk – to travel to the country of authenticity (N. Rogers). Educational facilitation contributes to