

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

Н.А. БАШАВЕЦЬ, С.О. ІГНАТЕНКО

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОЧИХ ПРОГРАМ ПРАКТИК
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Одеса 2024

*Рекомендовано вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол № 8 від 25 січня 2024 року)*

Рецензенти:

ПІЛЬОВА Світлана – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури та спорту Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку

ДРАЗІНА Євдокія – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, зав. кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Н.А. БАШАВЕЦЬ, С.О. ІГНАТЕНКО

Методичні рекомендації щодо виконання робочих програм практик для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура). ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2024. 47 с.

Методичні рекомендації щодо виконання робочих програм практик підготовлені для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), які проходять практику на першому і другому роках навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура). Запропоновано методичні рекомендації до розробки документів планування та обліку виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики, виробничої (асистентської) практики, переддипломної практики.

© Університет Ушинського, 2024

© Башавець Н.А.

© Ігнатенко С.О.

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
2. ВИДИ ТА ОПИС ПРАКТИК.....	7
3. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ.....	15
4. ОЦІНКА ПРАКТИКИ.....	17
5. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ І ПРАВА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.....	18
6. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ І ПРАВА КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ.....	19
7. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ І ПРАВА ПРЕДСТАВНИКА БАЗИ ПРАКТИКИ (МЕТОДИСТА).....	21
ДОДАТОК А Зразок звітної документації з виробничої (асистентської) практики	22
ДОДАТОК Б Зразок звітної документації з виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики.....	29
ДОДАТОК В Зразок звітної документації з переддипломної практики....	43
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА.....	44

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методичні рекомендації щодо виконання робочих програм практик для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) розроблені відповідно до Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти в Державному закладі «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (зі змінами) 2023 р., освітньої програми (ОП) Середня освіта (Фізична культура) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, навчального плану.

ОП Середня освіта (Фізична культура) будується на поєднанні дисциплін загальної та професійної підготовки з практичною підготовкою та заснована на аналізі діяльності у закладах загальної середньої та вищої освіти, без чого неможливо засвоєння теоретичних та практичних знань і умінь, які вивчаються під час викладання профільних дисциплін. Зміст ОП передбачає послідовне проходження трьох видів практик: виробничої (асистентської) практики, виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики, переддипломної практики, що створює умови для забезпечення практичної підготовки магістрів, а саме впровадження набутих, у процесі навчання компетентностей, необхідних для реалізації професійної діяльності.

Під час проходження вищезазначених практик відбувається набуття практичного досвіду у процесі професійної підготовки та мотивування студентів до ознайомлення із сучасним станом професійної діяльності, вивчення та засвоєння знань дисциплін загальної, професійної підготовки, їх осмислення у контексті формування інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей для застосування у конкретних завданнях підготовки.

Отже, проходження зазначених видів практики для магістрів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є важливим складником підготовки вчителів/викладачів фізичної культури до майбутньої професійної діяльності.

Мета та завдання практичної підготовки студентів є забезпечення якісної підготовки майбутніх вчителів/викладачів фізичної культури теоретичними і методичними знаннями основних професійно-педагогічних функцій педагога у навчально-виховному процесі, поглиблення знань студентів з актуальних питань в освіті (фізична культура).

Очікувані програмні результати навчання

ПРН 01. Розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх на практиці.

ПРН 02. Упроваджувати інноваційні технології в фізичній культурі.

ПРН 03. Узагальнювати й упроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в освіті (фізична культура).

ПРН 04. Виявляти й аналізувати актуальні проблеми з фізичної культури.

ПРН 05. Застосовувати креативно-інноваційний підхід у професійній діяльності, проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності.

ПРН 06. Володіти нормативно-правовою базою, методологією наукових досліджень в освіті (фізична культура).

ПРН 07. Здійснювати управління освітнім процесом з урахуванням підготовки фахівців різних освітніх рівнів відповідно до інтегральної мети цілісного освітнього процесу.

ПРН 08. Застосовувати сучасні педагогічні теорії, методики та технології, розробляти й реалізовувати програми освітньої діяльності, визначати критерії та показники їх ефективності.

ПРН 10. Володіти спеціальними інформаційними технологіями на рівні, необхідному для проведення пошукової та аналітичної роботи; вміло презентувати і доносити інформацію до фахівців і нефахівців із застосуванням сучасних технічних пристроїв

ПРН 11. Визначати свої освітні потреби та будувати траєкторію власного кар'єрного і професійного розвитку, забезпечувати самоосвіту та саморозвиток.

ПРН 13. Використовувати професійні концептуальні знання, уміння і навички, уміти своєчасно ухвалювати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 14. Уміти створювати належний морально-психологічний клімат під час спільної професійної діяльності, забезпечувати командну роботу, володіти належним рівнем корпоративної етики та педагогічної культури.

Унаслідок досягнення результатів практичної підготовки здобувачі вищої освіти в контексті змісту різних видів практики мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність проявляти емпатію.

ЗК 04. Здатність використовувати інформаційні і комунікативні технології.

ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 06. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 08. Здатність здійснювати освітню, організаційно-управлінську та культурно-просвітницьку діяльність в галузі освіти.

Спеціальні компетентності:

СК 01. Здатність розробляти й оновлювати навчальні та методичні матеріали.

СК 02. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів різних освітніх рівнів.

СК 03. Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування в них здорового способу життя, популяризації фізичної культури.

СК 04. Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво, менторство) під час навчання.

СК 05. Здатність проводити заняття в секціях спортивного напрямку.

СК 06. Здатність до професійної комунікації у професійній діяльності в галузі освіти.

СК 07. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати соціальний/творчий проєкт.

СК 08. Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування.

СК 09. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

2. ВИДИ ТА ОПИС ПРАКТИК

Відповідно до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) передбачено наступні види практик, представлені в таблиці 1.

Таблиця 1.

Види, назва і тривалість практики здобувачів вищої освіти за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

№ з/п	Назва практики	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС
1.	ОК 14. Виробнича (педагогічна у ЗЗСО) практика	2	9

2.	ОК 15. Виробнича (асистентська) практика	2	5
3.	ОК 16. Переддипломна практика	3	2

2.1. ОК 14. Виробнича (педагогічна у ЗЗСО) практика

2.1.1. Мета та завдання «Виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики» забезпечити якісну підготовку майбутніх учителів фізичної культури теоретичними і методичними знаннями основних професійно-педагогічних функцій педагога в навчально-виховному процесі; сформувати практичні вміння до роботи у закладі загальної середньої освіти дипломованого фахівця.

Очікувані програмні результати навчання

ПРН 01. Розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх на практиці.

ПРН 02. Упроваджувати інноваційні технології в фізичній культурі.

ПРН 03. Узагальнювати й упроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в освіті (фізична культура).

ПРН 04. Виявляти й аналізувати актуальні проблеми з фізичної культури.

ПРН 05. Застосовувати креативно-іноваційної підхід у професійній діяльності, проєктувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності.

ПРН 07. Здійснювати управління освітнім процесом з урахуванням підготовки фахівців різних освітніх рівнів відповідно до інтегральної мети цілісного освітнього процесу

ПРН 08. Застосовувати сучасні педагогічні теорії, методики та технології, розробляти й реалізовувати програми освітньої діяльності, визначати критерії та показники їх ефективності.

ПРН 10. Володіти спеціальними інформаційними технологіями на рівні, необхідному для проведення пошукової та аналітичної роботи; вміло презентувати і доносити інформацію до фахівців і нефахівців із застосуванням сучасних технічних пристроїв

ПРН 11. Визначати свої освітні потреби та будувати траєкторію власного кар'єрного і професійного розвитку, забезпечувати самоосвіту та саморозвиток.

ПРН 13. Використовувати професійні концептуальні знання, уміння і навички, уміти своєчасно ухвалювати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 14. Уміти створювати належний морально-психологічний клімат під час спільної професійної діяльності, забезпечувати командну роботу, володіти належним рівнем корпоративної етики та педагогічної культури.

Унаслідок досягнення результатів практичної підготовки здобувачі вищої освіти в контексті змісту різних видів практики мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність проявляти емпатію.

ЗК 04. Здатність використовувати інформаційні і комунікативні технології.

ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 06. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 08. Здатність здійснювати освітню, організаційно-управлінську та культурно-просвітницьку діяльність в галузі освіти.

Спеціальні компетентності:

СК 01. Здатність розробляти й оновлювати навчальні та методичні матеріали.

СК 02. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів різних освітніх рівнів.

СК 03. Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування в них здорового способу життя, популяризації фізичної культури.

СК 04. Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво, менторство) під час навчання.

СК 05. Здатність проводити заняття в секціях спортивного напрямку.

СК 06. Здатність до професійної комунікації у професійній діяльності в галузі освіти.

СК 08. Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування.

СК 09. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

2.1.2. Зміст «Виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики»

№ п/п	Зміст практики
1	Аналіз структури і змісту організації навчально-виховного процесу ЗЗСО
2	Аналіз робочих програм з фізичної культури у ЗЗСО
3	Розробка плану конспекту залікового заняття № 1
4	Розробка плану конспекту залікового заняття № 2 (відеозвіт чи фотоаудіозвіт)
5	Розробка виховного (спортивно-масового чи фізкультурно-оздоровчого) заходу з учнями ЗЗСО
6	Проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях за програмою практики. Психологічна характеристика учня
7	Підготовка та оформлення звітних матеріалів практики

2.1.3 Форма та метод контролю

Форма: залік.

Метод: заключна конференція/захист звіту.

2.2 ОК 15. Виробнича (асистентська) практика

2.2.1 Мета та завдання практичної підготовки студентів: формування у магістрів професійних умінь і навичок, необхідних для проведення різних типів занять зі студентами закладів вищої освіти. Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання теоретичними і методичними знаннями основних професійно-педагогічних функцій педагога у навчально-виховному процесі, розвиток зацікавленості до роботи викладача закладу вищої освіти, поглиблення знань студентів з актуальних питань фізичного виховання.

Очікувані програмні результати навчання.

ПРН 01. Розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх на практиці.

ПРН 02. Упроваджувати інноваційні технології в фізичній культурі.

ПРН 03. Узагальнювати й упроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в освіті (фізична культура).

ПРН 04. Виявляти й аналізувати актуальні проблеми з фізичної культури.

ПРН 05. Застосовувати креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності.

ПРН 07. Здійснювати управління освітнім процесом з урахуванням підготовки фахівців різних освітніх рівнів відповідно до інтегральної мети цілісного освітнього процесу.

ПРН 08. Застосовувати сучасні педагогічні теорії, методики та технології, розробляти й реалізовувати програми освітньої діяльності, визначати критерії та показники їх ефективності.

ПРН 10. Володіти спеціальними інформаційними технологіями на рівні, необхідному для проведення пошукової та аналітичної роботи; вміло презентувати і доносити інформацію до фахівців і нефахівців із застосуванням сучасних технічних пристроїв.

ПРН 11. Визначати свої освітні потреби та будувати траєкторію власного кар'єрного і професійного розвитку, забезпечувати самоосвіту та саморозвиток.

ПРН 13. Використовувати професійні концептуальні знання, уміння і навички, уміти своєчасно ухвалювати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 14. Уміти створювати належний морально-психологічний клімат під час спільної професійної діяльності, забезпечувати командну роботу, володіти належним рівнем корпоративної етики та педагогічної культури.

Унаслідок досягнення результатів практичної підготовки здобувачі вищої освіти в контексті змісту різних видів практики мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність проявляти емпатію.

ЗК 04. Здатність використовувати інформаційні і комунікативні технології.

ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 06. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 08. Здатність здійснювати освітню, організаційно-управлінську та культурно-просвітницьку діяльність в галузі освіти.

Спеціальні компетентності:

СК 01. Здатність розробляти та оновлювати навчальні та методичні матеріали.

СК 02. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів різних освітніх рівнів.

СК 03. Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування в них здорового способу життя, популяризації фізичної культури.

СК 04. Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво, менторство) під час навчання.

СК 05. Здатність проводити заняття в секціях спортивного напрямку.

СК 06. Здатність до професійної комунікації у професійній діяльності в галузі освіти.

СК 08. Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування.

2.2.2 Зміст «Виробничої (асистентської) практики»

№ п/п	Зміст практики
1	Аналіз організації освітнього процесу кафедри. Вивчення навчальних планів, розкладу занять, програм навчальних дисциплін та ін.
2	Аналіз відвідування аудиторних занять викладачів кафедри.
3	Аналіз відвідування аудиторних занять студентів-практикантів.
4	Проведення аудиторних занять з підготовкою плану-конспекту заняття.
5	Підготовка та проведення залікового заняття № 1.
6	Підготовка та проведення залікового заняття № 2.
7	Аналіз відвідування позааудиторних заходів студентів практикантів
8	Підготовка та оформлення звітних матеріалів практики.

2.2.3 Форма та метод контролю

Форма: залік.

Метод: заключна конференція/захист звіту.

2.3 ОК 16. Переддипломна практика

2.3.1 Мета та завдання «Переддипломної практики» підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти (фізична культура); формування та сприяння апробації теоретико-методичних знань і навичок в організації і

проведенні науково-дослідницької роботи, необхідних для практичного застосування новітніх наукових досягнень у професійній діяльності.

Очікувані програмні результати навчання.

ПРН 02. Упроваджувати інноваційні технології в фізичній культурі.

ПРН 03. Узагальнювати і упроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в освіті (фізична культура).

ПРН 04. Виявляти і аналізувати актуальні проблеми з фізичної культури.

ПРН 05. Застосовувати креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності.

ПРН 06. Володіти нормативно-правовою базою, методологією наукових досліджень в освіті (фізична культура).

ПРН 08. Застосовувати сучасні педагогічні теорії, методики та технології, розробляти й реалізовувати програми освітньої діяльності, визначати критерії та показники їх ефективності.

Унаслідок досягнення результатів практичної підготовки здобувачі вищої освіти в контексті змісту різних видів практики мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 06. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 08. Здатність здійснювати освітню, організаційно-управлінську та культурно-просвітницьку діяльність в галузі освіти.

Спеціальні компетентності:

СК 06. Здатність до професійної комунікації у професійній діяльності в галузі освіти.

СК 07. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати соціальний/творчий проєкт.

СК 08. Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування.

2.3.2 Зміст «Переддипломної практики»

№ п/п	Зміст практики
1	Доопрацювання висновків, списку літературних джерел, додатків кваліфікаційної (магістерської) роботи.
2	Оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи.
3	Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, допоміжних матеріалів та мультимедії.
4	Передзахист кваліфікаційної (магістерської) роботи на розширеному засіданні кафедри.
5	Підготовка реферату або тез кваліфікаційної (магістерської) роботи.
6	Підготовка до захисту результатів практики.
7	Ведення щоденника практики

2.3.3 Форма та метод контролю

Форма: залік.

Метод: заключна конференція/захист звіту.

3. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Звіт про проходження практики оформлюється за загальними вимогами щодо наукових звітів.

Звіт складається за таким орієнтованим планом:

- титульна сторінка;
- зміст;

- вступ (мета і завдання практики);
- розкриття змісту практичної діяльності відповідно до розділів програми практики;
- відомості про виконання здобувачем усіх розділів програми практики та індивідуального завдання;
- висновки про результати практики з пропозиціями щодо поліпшення роботи з кадрами;
- список використаної літератури (за потреби);
- додатки (організаційні, господарські, ділові, фінансові документи).

Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем усіх розділів програми практики та індивідуального завдання. Обов'язковою є наявність висновків та пропозицій, яких вимагає зміст завдань.

Звіт повинен складатися з розділів, окремі питання звіту мають бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстративний матеріал, додатки повинні бути змістовними і оформлені відповідно до стандартів виконання письмових робіт у вищій школі.

Звіт друкується на ПК на одному боці аркуша білого паперу формату А4 через півтора міжрядкових інтервали шрифт – Times New Roman, розмір – 14. Текст необхідно друкувати залишаючи поля таких розмірів: ліве – не менше 2,5 мм, праве – не менше 11 мм, верхнє і нижнє – не менше 15 мм. Текст звіту поділяють на розділи, підрозділи і пункти відповідно до структури програми практики. Складений здобувачем звіт має наскрізну нумерацію сторінок.

Підведення підсумків практики проводиться керівником практики від інституту спільно з членами комісії на заключній конференції до якої допускаються ті здобувачі вищої освіти, які виконали наступні вимоги:

- надали щоденник практики;
- надали для перевірки усі звітні документи, що передбачені у змісті практики;
- не отримали серйозних зауважень про порушення трудової та навчальної дисципліни.

Під час захисту практики, окрім офіційного звіту, здобувачі розповідають про свій досвід, який вони набули у процесі проходження практики, особисті міркування та побажання. Підсумкова оцінка за проходження практики виставляється з урахуванням відгуків і запропонованих оцінок керівників від бази практики, відповідей на запитання під час проведення заліку та якості оформлення звітної документації.

Результати складання заліку вносяться до залікових відомостей, залікових книжок.

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали оцінку «незадовільно».

Студентам, які одержали з практики оцінку «незадовільно», може призначатися повторне проходження практики або повторний залік у термін, визначений деканатом навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації.

Повторний залік з практики складається відповідальному за практику від ЗВО за участю завідувача кафедрою, членів комісії.

4. ОЦІНКА ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання: об'ємність та правильність виконання завдань практики, якість оформлення звіту, переконливість відповідей здобувача під час захисту, відгук керівника практики від організації.

Критерії оцінювання результатів практики здобувачів:

- **ступінь** виконання здобувачем завдань практики;
- **якість** знань, виявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;
- **рівень** сформованості умінь та навичок практичної роботи здобувача освіти як фахівця з фізичної культури і спорту.

4.1 Критерії оцінювання результатів виробничої практики

Загальна оцінка практики є комплексною і включає результати оцінювання освітньо-виховної роботи студентів-практикантів.

Процес оцінювання знань студентів-практикантів передбачає:

- перевірку фаховими керівниками – методистами практики звіту з практики та написання відгуку;

- захист звіту студентами-практикантами.

При оцінюванні результатів практики враховуються наступні чинники:

- рівень теоретичної підготовки студентів-практикантів;

- рівень сформованості професійно-педагогічних умінь щодо проведення навчальних занять;

- ставлення до обов'язків помічника вчителя/викладача фізичної культури;

- змістовність та якість оформлення звітної документації;

- дотримання норм педагогічної етики і трудової дисципліни

Критерії оцінювання: об'ємність та правильність виконання завдань практики, своєчасність та якість оформлення звітної документації, переконливість відповідей здобувача під час захисту, оцінка керівника практики від організації (бази практики) про рівень сформованості умінь та навичок практичної роботи здобувача освіти як вчителя/викладача фізичної культури.

4.2 Опановуючи зміст практичної підготовки здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності:

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати завдання практичної підготовки, завдання проміжного та підсумкового контролю;

- бути присутнім на всіх заходах, які передбачені програмою практики, окрім випадків, викликаних поважними причинами;

- ефективно використовувати час під час практики для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;

- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси.

5. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ І ПРАВА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студент-практикант зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника консультацію щодо мети, завдань, бази, де проходитиме практика; оформити всі необхідні документи;
- своєчасно прибути на базу практики, доповісти керівнику практикою від бази про прибуття, отримати інструкції про особливості;
- проходження практики в закладі (установі), яка є базою для практики, інформацію про заходи безпеки;
- повному обсязі виконати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками їх керівників;
- вести записи у робочому щоденнику практики за встановленою формою;
- вивчити та суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та гігієни;
- вести повну відповідальність за виконану роботу, життя та здоров'я тих, з ким займається;
- своєчасно складати звіти та заліки з практики.

Студент-практикант має право:

- отримувати від організаторів практики консультації щодо оформлення встановленого програмою переліку документації;
- самостійно планувати свою діяльність за погодженням з викладачами-керівниками практики, враховуючи умови бази практики;
- виявляти ініціативу та творчість щодо організації і проведення спортивно-масових і громадських заходів;
- самостійно обирати тематику занять, що мають бути проведені з групами, закріплених за практикантом (за попереднім погодженням з викладачами - керівниками практики).

6. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОBOB'ЯЗКИ І ПРАВА КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

Головним завданням керівника практики є організаційне та навчально-методичне забезпечення діяльності студентів-практикантів під час проходження практики.

Керівник практики від фахової кафедри призначається наказом по університету і розв'язує усі питання, що пов'язані з організацією та проведенням практики.

Керівник практики зобов'язаний:

- забезпечити необхідні умови кожному студенту для найефективнішого виконання програми практики;
- організувати діяльність кожного студента відповідно до мети та завдань практики, надаючи практичну допомогу для їх виконання;
- розробити план проходження студентами практики та графік подання ними відповідної документації;
- систематично (не менше, ніж один раз на тиждень) проводити методичні заняття з бригадою студентів-практикантів;
- систематично проводити виховну роботу зі студентами-практикантами;
- контролювати відвідування студентами бази практики, вести облік усіх видів робіт, давати оцінку діяльності студентів-практикантів;
- інформувати керівника практики університету про хід практики на об'єкті;
- брати участь у роботі комісії по підготовці конференції після проходження практики.

Керівник практики має право:

- організовувати і координувати індивідуальну діяльність студентів у процесі практики;
- складати графік проведення методичних занять студентів-практикантів;
- не допускати студентів до практики у зв'язку з порушенням вимог її проходження (пропуски проведення занять, невиконання програми практики тощо);

- вносити пропозиції щодо вдосконалення організації практики.

7. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОBOB'ЯЗКИ І ПРАВА ПРЕДСТАВНИКА БАЗИ ПРАКТИКИ (МЕТОДИСТА)

Головним завданням представника (керівника) бази практики – викладача, який здійснює керівництво діяльністю студентів на базі практики, є створення найбільш сприятливих умов для ефективного виконання програми практики, забезпечення організаційно-методичної допомоги в роботі практикантів.

Представник бази практики здійснює свою роботу в тісному контакті з керівником практики від фахової кафедри університету.

Представник бази практики зобов'язаний:

- ознайомити практикантів зі структурою та змістом діяльності бази практики;
- забезпечити умови для виконання програми практики, а саме:
 - роботу студентів з поточною документацією;
 - проведення методичних занять;
 - проведення навчальних занять;
 - проведення спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих та громадських заходів;
- ознайомити практикантів з діяльністю та контингентом бази практики;
- брати участь у проведенні методичних занять студентів;
- надавати консультації студентам з усіх питань практики;
- брати участь у підготовці характеристик на студентів-практикантів.

ДОДАТОК А

Зразок звітної документації з виробничої (асистентської) практики

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін

Звітна документація з виробничої (асистентської) практики

**Виконав: здобувач другого
(магістерського) рівня вищої
освіти
денної форми навчання
ОПП СОФК
Спеціальності 014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
ПІБ**

Варіант аналізу проведеного заняття з фізичного виховання

Аналіз проведення заняття з фізичного виховання передбачає оцінювання реалізації освітніх, оздоровчих та виховних завдань.

Аналіз вирішення освітніх завдань включає: а) загальну ефективність виконання освітніх завдань в навчально-виховному процесі;

б) відповідність використаних під час заняття з фізичного виховання засобів тренування до тих, які зазначені у плані-конспекті;

в) відповідність методів навчання фізичній готовності та стану здоров'я студентів;

г) якість демонстрації вправ та супровідних пояснень;

д) знання спеціальної спортивної термінології;

е) використання допоміжних та підготовчих вправ, методика страхування, надання допомоги.

Аналіз вирішення оздоровчих завдань включає:

а) визначення відповідності дозування фізичного навантаження віковим та фізичним можливостям студентів;

б) наявність диференційованого підходу в процесі заняття з фізичного виховання з урахуванням рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та стану здоров'я студентів;

в) тривалість інтервалів відпочинку під час повторного виконання вправ та їх методична виправданість;

г) відповідність інвентарю та обладнання, що використовується на занятті, віковим особливостям контингенту;

д) надання індивідуальних рухових завдань студентам для самостійної роботи.

Аналіз вирішення виховних завдань включає:

а) оцінку повноти виконання завдань у вихованні групової злагожденості, почуття колективізму, взаємодопомоги, самостійності, критичного ставлення до своїх успіхів і невдач; б) дотримання вимог навчальної дисципліни; в)

визначення рівня вимогливості до учнів, коректності у спілкуванні та об'єктивності ухвалення дисциплінарних рішень.

План-конспект залікового заняття №1

Навчальна дисципліна: _____
Тема “ _____ ”
Курс: _____ , група: _____
Дата: _____
Мета заняття _____
Навчально-методичне забезпечення: _____.

План практичного заняття

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Список рекомендованих джерел:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА (хв.)

II. ОБГОВОРЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ (хв.)

(відповідно до плану практичного заняття)

Питання:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

III. ДІАГНОСТИКА ГЛИБИНИ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Завдання 1.

Завдання 2.

Завдання 3.

IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ЗАНЯТТЯ (хв.)

V. ПОВІДОМЛЕННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ (хв.).

Запитання для самоконтролю:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

План-конспект залікового заняття №2

Навчальна дисципліна: _____
Тема “ _____ ”
Курс: _____ , група: _____
Дата: _____
Мета заняття _____
Навчально-методичне забезпечення: _____.

План практичного заняття

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Список рекомендованих джерел:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА (хв.)

II. ОБГОВОРЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ (хв.)

(відповідно до плану практичного заняття)

Питання:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

III. ДІАГНОСТИКА ГЛИБИНИ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Завдання 1.

Завдання 2.

Завдання 3.

IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ЗАНЯТТЯ (хв.)

V. ПОВІДОМЛЕННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ (хв.).

Запитання для самоконтролю:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ДОДАТОК Б

Зразок звітної документації з виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

Кафедра теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін

Звітна документація з виробничої (педагогічної у ЗЗСО) практики

Виконав: здобувач другого
(магістерського) рівня вищої
освіти
денної форми навчання
ОПП СОФК
Спеціальності 014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
ПІБ

План – конспект залікового уроку з фізичної культури для учнів 10 (або 11 класів) № 1

Тема: « _____ »

Розробник: _____

Мета: _____

Завдання:

1. (Освітнє) _____

2. (Розвивальнє) _____

3. (Виховнє) _____

Інвентар та обладнання: _____

Місце проведення: _____

Дата _____

Тривалість заняття 45 хв.

№	Зміст	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
Підготовча частина			
Основна частина			
Заключна частина			

План – конспект залікового уроку з фізичної культури для учнів 10 (або 11 класів) № 2

Тема: « _____ »

Розробник: _____

Мета: _____

Завдання:

1. (Освітнє) _____

2. (Розвивальнє) _____

3. (Виховнє) _____

Інвентар та обладнання: _____

Місце проведення: _____

Дата _____

Тривалість заняття 45 хв.

№	Зміст	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
Підготовча частина			
Основна частина			
Заключна частина			

Вимоги до виконання психологічної характеристики учня старших класів

Психологічна характеристика учня – це завдання, котре має продемонструвати рівень психологічних знань студента, розуміння ним особливостей індивідуального розвитку особистості учня старших класів, особистісних характеристик, особливостей пізнавальної, емоційної та вольової сфери.

Робота має бути виконана *самостійно*. Зміст роботи повинен відповідати заданій проблематиці.

Текст повинен відображати суть питання, висвітлювати усі його можливі аспекти, тобто повинен містити загальні відомості про учня, дані про його психологічні особливості та сферу соціальної взаємодії (ставлення до себе та до ровесників, взаємодія з оточуючими, статус в класі (групі), особливості навчальної діяльності тощо), а також висновки.

Структура роботи повинна бути чіткою та логічною.

Етапи написання психологічної характеристики на учня:

Обрати учня для дослідження

Проводити спостереження, використовуючи запропоновані схеми (на уроках та виховних заходах, під час перерв)

На основі анкети-опитувальника провести бесіду з учнем (обов'язково), та з класним керівником і/або шкільним психологом (за потребою).

На основі даних, отриманих в результаті бесіди та спостереження, написати психологічну характеристику на учня.

Висновки.

Кожен з етапів реалізації психологічного завдання детальніше описаний в наступних розділах.

I. Вибір учня для складання психологічної характеристики

Для дослідження студенту слід обрати одного учня з класу. При цьому необхідно врахувати:

Чи учень погоджується взяти участь у вашому дослідженні? Згідно з етикою психологічного дослідження, участь у ньому має бути добровільною.

Вибирайте учня з того класу, в якому у вас за графіком проходження практики найбільше занять.

Врахуйте можливість обговорити з класним керівником успішність учня, особливості його поведінки тощо?

II. Дослідження психологічних особливостей учня

Для дослідження психологічних особливостей учня ви можете використати спостереження та бесіду.

Спостереження має бути заздалегідь запланованим, а його результати зафіксованими. Для виконання цих двох умов якісного спостереження вам слід скористатися запропонованими схемами (табл.1, табл. 2).

Таблиця 1 презентує орієнтовну схему спостереження за учнем за такими параметрами: ставлення до себе, взаємодія з оточуючими, становище (статус) в класі (групі), ставлення до ровесників, ставлення до старших (зокрема, вчителів), особливості навчальної діяльності.

Таблиця 1. Орієнтовна схема спостереження за учнем

Інструкція до заповнення таблиці: Схема містить полярні характеристики кожної із зазначених частин психологічного портрету учня. На основі ваших спостережень оцініть за п'ятибальною шкалою ступінь вираження в учня кожної характеристики. Кожна характеристика може бути більш або менш яскраво вираженою, ближче або даліше від зазначених полюсів:

5,4 – позитивний полюс виразу характеристики

3 – не визначений, проміжний, наявні і позитивні і негативні аспекти

2,1 – негативний полюс виразу характеристики

Увага! Заповнена схема-спостереження за учнем має бути прикріпленою до психологічної характеристики.

У таблиці 2 запропоновано схему спостереження та оцінки пізнавальної діяльності учня, зокрема пам'яті, мислення та уваги. Більшість із зазначених параметрів ви зможете оцінити, спостерігаючи за навчальною діяльністю учня: характером відповідей на запитання, якістю виконання домашніх завдань, способом та швидкістю засвоєння нового матеріалу, наявністю чи відсутністю творчого підходу до виконання завдань тощо.

Таблиця 2. Схема аналізу пізнавальної сфери учня

Інструкція до заповнення таблиці: Схема містить полярні якості, які відображують рівень розвитку особливостей пізнавальної сфери учня. На основі ваших спостережень оцініть за п'ятибальною шкалою ступінь вираження в учня кожної характеристики. Кожна характеристика може бути більш або менш яскраво вираженою, ближче або даліше від зазначених полюсів:

5,4 – високий рівень розвитку властивості

3 – середній рівень розвитку властивості

2,1 – низький рівень розвитку властивості

Увага! Заповнена схема аналізу пізнавальної сфери учня має бути прикріпленою до психологічної характеристики.

Наступним методом, яким слід скористатися при написанні психологічної характеристики на учня, є бесіда. Бесіда – це метод опитування, в основі якого спілкування з досліджуваним на задану тему в невимушеній комфортній обстановці.

У ході бесіди ви можете з'ясувати особливості сімейного виховання учня, особливості навчальних та позашкільних інтересів учня, взаєностосунки з ровесниками, спосіб залучення учня до громадської діяльності, плани та мрії на майбутнє, особливості професійного самовизначення тощо. Вказаний перелік запитань не є строго обмеженим, тому не бійтеся додавати нові запитання або не використовувати ті, відповідь на які ви отримали в ході спостереження.

Перелік запитань для бесіди з учнем на допомогу студенту

Розкажи про себе: як тебе звати, скільки маєш років, в якому класі навчаєшся?

Розкажи про свою сім'ю: зі скількох членів вона складається? Чи проживають разом з Вами дідусь і бабуся? Як ти оцінюєш взаємовідносини в сім'ї?

Чи маєш ти братів/сестер? Які в тебе стосунки з ними?

Які обов'язки в сім'ї маєш ти особисто? Чи охоче їх виконуєш? Хто тобі в цьому допомагає?

Як батьки ставляться до твого навчання? Чи допомагають тобі виконувати уроки? Чи контролюють, як ти виконав уроки?

Чи подобається тобі вчитись? Які предмети ти відвідуєш більш охоче? Що тобі вдається найкраще? Як ти оцінюєш свою навчальну успішність зараз? Чи змінювалась вона протягом навчання? Хто або що впливає на твою успішність з предмету?

Чи ти самостійно виконуєш домашні завдання? Ти спершу виконуєш домашні завдання, а потім займаєшся своїми справами, чи навпаки? Скільки часу ти витрачаєш на виконання домашніх завдань? Чи доводилось тобі переписувати сторінки через неакуратність або помилки?

Чим ти цікавишся? Чи маєш хобі? Чи відвідуєш позашкільні гуртки, спортивні секції?

Чи береш участь у громадському житті класу, школи? Чи радо виступаєш на шкільних вечорах? Чи береш участь в органах шкільного самоврядування?

Чи маєш друзів? Скількох? Які особисті якості ти цінуєш в друзях? Чого б ти ніколи не вибачив другу? Як ви з друзями проводите вільний час?

Які в тебе стосунки з однокласниками? Ваш клас дружній? Чи часто бувають конфлікти? Як ви їх вирішуєте?

Хто з вчителів тобі подобається і чому? Як ти реагуєш, коли вчитель критикує твою роботу?

Ким би ти хотів стати в майбутньому? Чого хочеш досягти? Яка твоя мрія? Які риси характеру тобі притаманні?

Проаналізувавши результати здійсненого спостереження за психологічними особливостями учня, а також проведеної бесіди, слід написати психологічну характеристику на учня, використовуючи заданий алгоритм.

Алгоритм написання психологічної характеристики учня

Загальні відомості

Загальні відомості про учня: ПІ, вік, клас.

Особистісна сфера учня

Особистісні характеристики: впевненість у власних силах; знання власних переваг та їх використання.

Особливості емоційно-вольової сфери учня: схильність до вияву емоцій та контролю власних дій.

Особливості діяльності та поведінки учня: активність, організованість, наполегливість у вирішенні складних завдань.

Пізнавальна діяльність учня: особливості пам'яті, мислення, уваги, уяви та мовлення.

Хобі та позашкільна діяльність учня: відвідування гуртків, секцій; участь у громадському житті класу та школи.

Уявлення про майбутню професію, можливі досягнення, мрії учня.

Соціальна сфера учня

Спілкування та взаємодія з оточуючими: прагнення спілкування, ініціативність в процесі спілкування; поведінка в конфлікті.

Ставлення учня до оточуючих (ровесників та старших людей): прагнення до домінування, товариськість, толерантність, вияв поваги.

Статус учня в класі (групі): популярність, кількість друзів серед однокласників, ставлення до нього однокласників, авторитетність серед однокласників.

Особливості навчальної діяльності

Ставлення до навчальної діяльності: вчасність, ретельність та самостійність виконання домашніх завдань, зацікавленість певними предметами та ін.

Висновки можуть містити узагальнений психологічний портрет учня, характеристику його подальшої навчальної та життєвої перспективи, загальне враження студента про хід виконання завдання, зокрема труднощі з якими він зіткнувся.

Примітка: Під час написання характеристики необхідно використовувати наступні методики

Тест на самооцінку

<https://onlinetestpad.com/ua/testview/1106514-test-na-samoocinku>

Методика діагностики професійної спрямованості особистості

<https://onlinetestpad.com/ua/testview/191567-metodika-d%D1%96agnostiki-profes%D1%96jno%D1%97-spryamovanost%D1%96-osobistost%D1%96>

Методика вивчення задоволеності учнів шкільним життям (розроблена О. О. Андрєєвим)

<https://onlinetestpad.com/ua/test/1600577-metodika-vivchennya-zadovolenosti-uchniv-shkilnim-zhittjam-rozroblena-o-o-a>

Таблиця 1. Орієнтовна схема спостереження за учнем

Параметри спостереження	Міра вияву якості						
	5	4	3	2	1		
Особистісні характеристики	Впевнений у власних силах						Ставиться до себе байдуже; не впевнений у правильності власних дій
	Знає власні переваги, вміє їх використовувати, не соромиться, коли його хвалять						Не знає власних переваг та не вміє їх використовувати, соромиться, коли його хвалять у присутності інших
Особливості емоційно-вольової сфери	Схильний до вияву емоцій.						Практично не виявляє власних емоцій.
	Врівноважений, спокійний. Здатний керувати своїми діями практично в усіх ситуаціях.						Неврівноважений. Схильний до імпульсивних дій.
Особливості діяльності та поведінки	Активний, одразу включається в роботу						Пасивний, не виявляє ініціативи.
	Організований, намагається спланувати власну діяльність						Хаотичний, дезорганізований, не доводить розпочату справу до кінця. Переключається з однієї справи на іншу
	Наполегливий у вирішенні складних навчальних завдань.						Не виявляє наполегливості у виконанні завдань, при найменших труднощах припиняє роботу.
Спілкування та взаємодія з оточуючими	Прагне спілкування, виявляє ініціативу, висуває пропозиції						Уникає спілкування, замкнутий. Не прагне долучатися до спільної розмови чи діяльності
	Самостійний, здатний до незалежного прийняття рішень						Потребує підтримки у прийнятті рішення та діях

	В конфліктних ситуаціях						В конфліктних ситуаціях
	намагається діяти спокійно, розважливо; схильний до співпраці						намагається в будь-який спосіб довести власну думку, не схильний до співпраці
Ставлення до ровесників	Прагне до домінування, виявляє власні переваги щодо інших, схильний "тиснути" на інших						Схильний підпорядковуватися лідеру, не виявляє лідерських якостей
	Товариський, толерантний						Схильний до виявів агресії
Ставлення до старших (наприклад, вчителів)	Виявляє повагу. Дослухається до думки старших.						Виявляє неповагу до старших.
	Дослухається до критики						Бурхливо реагує на критику, виявляє негативізм
Становище (статус) в класі (групі)	Популярний, має багато друзів, контактує практично з усіма однокласниками						Дещо ізольований; уникає контактів в класі
	Є авторитетом для однокласників. До його думки дослухаються.						Не користується авторитетом в класі.
Зовнішній вигляд	Охайний, не слідкує за собою						Неохайний, одяг не завжди чистий, не слідкує за собою

ДОДАТОК В
Зразок звітної документації з переддипломної практики

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

Навчально-науковий інститут фізичної культури, спорту та реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін

ДОПОВІДЬ

ТЕМА:

Виконав: здобувач другого
(магістерського) рівня вищої
освіти
денної форми навчання
ОПП СОФК
Спеціальності 014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
ПІБ

ОДЕСА 2024

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми дослідження.

Мета роботи –

Реалізація поставленої мети здійснюється шляхом вирішення наступних **завдань**:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Об'єкт дослідження –

Предмет дослідження –

Методи дослідження.

Практичне значення

Гіпотеза дослідження

Апробація результатів дослідження

Структура роботи.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ

У першому розділі

У другому розділі

У третьому розділі

ВИСНОВКИ

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Башавець Н., Іваній І., Мусхаріна Ю., Мельнік А. Еволюція та перспективи вдосконалення професійної освіти в галузі фізичної культури та спорту в Україні Наукові записки БДПУ (<https://pedagogy.bdpu.org.ua/>)Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. 2023. С 247-255.
2. Башавець Н. А. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури, спорту та реабілітації. *Збірник наукових праць «Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка* Вип. 1 (157). Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 7-11 (серія Педагогічні науки).
3. Башавець Н. А. Проблема формування професійної компетентності у майбутніх фахівців фізичної культури, спорту та реабілітації під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова* : зб. наукових праць. Серія № 15: науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2020. Випуск 3 К (123) 20. С. 512-515.
4. Башавець Н.А., Фаріонов В.М., Романенко В.В., Білогур В.Є., Штурба В.В. Особливості фахової підготовки майбутнього вчителя з фізичної культури «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 13(27) 2023. С. 438-451.
5. Башавець Н.А. Особливості проведення виробничої практики у закладах загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта (Фізична культура) Інноваційна педагогіка, Випуск 63. Том 1. 2023. С.74-78
6. Воробйов М. І., Круцевич Т. Ю. Практика в системі фізкультурної освіти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : *НУФВСУ, Олімпійська література*, 2014. 192 с.
7. Журнал роботи студента-практиканта: метод рекомендацій. [розроб: Т. Гнітецька, Н. Ковальчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 36 с.
8. Кліменко А., Башавець Н., Тітова Г. Характеристика кадрового потенціалу сфери фізичної культури і спорту: регіональний аспект *OLYMPICUS 3 2023*. С.83-88.
9. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ : *Олімпійська література*, 2012. Том 2. 367 с.
10. Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: методичні рекомендації / упоряд. Т. О. Лоза, Д. В. Бермудес Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. 39 с
11. Практикум учителя фізичної культури: методичний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації Кам'янець-Подільський: *ПП Буйницький О. А.*, 2014. 400 с.

12. Туріщева Л. В. Здоров'я та безпека школяра. Тренінгові технології: навч.-метод. посіб. Л.В. Туріщева. Х.: ВГ «Основа», 2015. 127 с.

13. Турка Р. Спортивно-масові заходи в системі спорт для всіх як засіб залучення населення до систематичних занять руховою активністю. *Наук. часоп. нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова*. К., 2013. Вип. 7 (33). Т. 2. С. 322-328.

14. Черненко С. О., Олійник О. М., Долинний Ю. О., Пастушкова Н. А. Фізичне виховання і спорт: основи наукових досліджень : навчальний посібник Краматорськ : ДДМА, 2020. 115 с.

Допоміжна література

1. Башавець Н. А., Максимчук Б. А., Овчарук В. В, Галайдюк М. А., Литвиненко В. А., Кахіані Ю. В., Худицька Х. М. Модернізація інфраструктури національної системи фізичного виховання *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8. С.102-111.

2. Башавець Н.А., Федоришак Р.Л., Бондарович О.П., Овчарук В.В., Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. № 8(14) 2023. С. 402-415.

3. Безверхня Г.В. Педагогічна практика. Методичні рекомендації. Умань, 2010. 29 с.

4. Белікова Н. О. Прикладні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Вип. 118(2), 2014. С. 21-24.

5. Василенко М. М. Професійна підготовка майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти: теорія та методика. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 495 с.

6. Мачинська Н.І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів педагогічного профілю. Львів: Льв.ДУВС, 2018. 416 с.

7. Огієнко М.М., Лисенко Л.Л. Наступність в педагогічній практиці й безперервність пошуку професійних компетентностей як основа зростання майбутнього вчителя фізичної культури. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2016. Вип. 139(1). С. 349–353.

8. Педагогічна практика в загальноосвітньому закладі. Методичні рекомендації для студентів II–IV курсу спеціальності 6.010201 Фізичне виховання. / Уклад.: В.М. Туманова, О.В. Гацко, Т.Г. Диба. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 60 с.

9.Переддипломна та магістерська педагогічна практика студентів факультетів фізичного виховання та спорту : навч.-метод. посібник / Ю.Б. Ячнюк та ін. Чернівці: Рута, 2006. 144 с.

10.Свасьєв А. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача до професійної діяльності : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04; Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2013. 40 с.

11.Солопчук М.С., Боднар А.О., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М. Теорія фізичного виховання: опорні таблиці: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 148 с.

12.Сергієнко Л. П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2 кн. Кн. 1. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2014. 496 с.

13.Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / [за ред. Т.Ю. Круцевич]. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т. 1. 384 с.

14.Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / [за ред. Т.Ю. Круцевич]. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т. 2. 448 с.

15.Товт В.А. Маріонда І. І., Сивохоп Е. М. Навчальний посібник «Наскрізна програма практик в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту». Ужгород, ТОВ «РІК-У», 2019. 176 с.

Інформаційні ресурси

1.Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua>

2.Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>

3.Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт. URL : <http://odnb.odessa.ua/>.

4.Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>

