

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО»**

*(кафедри теорії та методики практичної психології,  
кафедра психіатрії, медичної та спеціальної психології)*

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

*(кафедра мовної та психолого-педагогічної підготовки)*

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

*(кафедра психології)*

**КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

*(кафедра практичної психології)*

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Збірник наукових праць**  
*Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції*

19 травня 2023 року

Одеса – 2023

китайських респондентів зберегли домінуючу емоцію страху. Вони відмічають також, що моделі поведінки змінилися ще в 2020 році.

#### Література

1. Кокурн О.М., Мороз В.М., Лозінська Н.С., Пішко І.О. Збірник психодіагностичних методик для професійно-психологічного відбору кандидатів на військову службу за контрактом у Збройних Силах України : метод. посіб. К.: Видавничий дім “Освіта України”, ФОП Маслаков Руслан Олексійович, 2021. 74 с.
2. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики (українська мова). Методичне видання. Збірник. Ужгород, Видавництво А. Гаркуші, 2012, 616 с.
3. Усамітнення та самотність в житті особистості / Збірник тези за матеріалами круглого столу (on-line, 24 квітня 2020 р.). Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2020. 100 с. Chong M., Wang W., Hsieh W., Lee C., Chiu N., et al. (2004). Psychological impact of severe acute respiratory syndrome on health workers in a tertiary hospital. Br. J. Psychiatr. 185 127–133. 10.1192/bjp.185.2.127
4. Dou K., Nie Y., Wang Y., Liu Y. (2013). Analysis on development characteristic of adolescent regulatory emotional self-efficacy. Chinese J. Health Educ. 29 207–210
5. Kochanska G, Knaack A. Effortful control as a personality characteristic of young children: Antecedents, correlates, and consequences. Journal of Personality. 2003;71:1087–1112.
6. Lengua LJ, West SG, Sandler IN. Temperament as a predictor of symptomatology in children: Addressing contamination of measures. Child Development. 1998;69:164–181.
7. Porter CL, Hart CH, Yang C, Robinson CC, Olsen SF, Zeng Q, Olsen JA. A comparative study of child temperament and parenting in Beijing, China and the western United States. International Journal of Behavioral Development. 2005;29:541–551.
8. Rothbart MK. Temperament and the development of inhibited approach. Child Development. 1988;59:1241–1250.

## РІВЕНЬ ТРИВОЖНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ

**Фесюк А. І.**

*Міжрегіональна академія управління персоналом  
(м. Одеса, Україна)*

Чисельні порушення військової дисципліни, породжуються погано контрольованим тривожним станом у військовослужбовців. Небезпека тривожності полягає і в тому, що вона створює передумови до суїцидів, перешкоджає оздоровленню психологічного клімату, зменшує ступінь довіри у взаєминах між керівниками та підлеглими. Вирішення цих завдань, потребує відповідного науково-психологічного забезпечення [1].

Метою обраною теми є вивчення та аналіз рівня особистісної та реактивної тривожності військовослужбовців в умовах бойових дій.

Аналізуючи чисельні дослідження, тривога – це емоційний стан, відчуття сильного хвилювання, неспокою нерідко без будь якого зовнішнього приводу. [2]. Розрізняють реактивну тривожність (РТ), яку ще називають ситуативною тривожністю (СТ), що пов’язана з певною ситуацією; а також особистісну тривожність (ОТ), яка є стабільною властивістю особистості. Особистісна тривожність характеризує стійку схильність сприймати велике коло ситуацій станом тривоги. Дуже висока ОТ прямо корелює з наявністю невротичного конфлікту; з емоційними і невротичними зривами і психосоматичними

захворюваннями. Реактивна тривожність, навпаки, викликається певною ситуацією, тому може бути об'єктом терапевтичної дії. За ступенем виразу тривожність буває низькою, помірною (що є фізіологічною нормою, так звана «корисна тривожність») і високою (яка потребує особливої уваги). Низька тривожність потребує підвищення відчуття відповідальності. Але іноді дуже низька тривожність у показниках є результатом активного витіснення особистістю високої тривожності з метою показати себе з більш вигідного боку. [3].

Для проведення дослідження було використано наступну методику: «Шкала оцінки реактивної та особистісної тривожності» Ч.Д. Спілбергера, Ю.Л.Ханіна. Обрана методика дозволяє інформативно та надійно оцінити рівень тривожності у наданий час. Тобто реактивна тривожність, як стан, особистісна тривожність, як стійка (постійна характеристика) людини. Нижче наведені результати дослідження військовослужбовців кількістю 182 осіб, які знаходились у зоні проведення активних бойових дій.

*Таблиця 1*

**Отримані результати за методикою Шкала оцінки рівня реактивної реактивної та особистісної тривожності» Ч.Д. Спілбергера, Ю.Л. Ханіна**

Методика «Шкала оцінки рівня реактивної реактивної та особистісної тривожності» Ч.Д. Спілбергера, Ю.Л. Ханіна	Особистісна тривожність (ОТ)		Реактивна (ситуативна) тривожність (РТ)	
	Кількість осіб	%	Кількість осіб	%
Низька	16	8,8 %	4	2,2 %
Помірна	12	6,6 %	160	87,9 %
Висока	154	84,6 %	18	9,9 %

Отже, із всього вищезазначеного можна зробити висновок, що особистісна тривожність, показала досить високі показники у військовослужбовців, з 181 осіб, 84,6% висока, помірна у 6,6% та низька у 8,8%. Що торкається реактивної тривожності, 87,9 % показали помірний рівень тривоги, 9,9% високий та 2,2% низький рівень тривоги.

За даними проведеного емпіричного дослідження на виявлення схильності до стану тривоги у військовослужбовців, можна порекомендувати органам військового управління і виховання доцільно фіксувати різні такі прояви серед особового складу з подальшим їх аналізом і проведенням відповідних виховних, психокоригуючих впливів. У зв'язку з тим, що різні прояви захисних реакцій військовослужбовця фіксувати неспеціалісту важко рекомендується організувати проведення з командирами занять за програмою «Мій рівень тривоги» з метою навчання їх технології управління тривогою в підрозділах. У

зв'язку з тенденцією ускладнення навчання і виховання особового складу і необхідністю надання кваліфікованої допомоги військовослужбовцям доцільно ввести до складу підрозділів офіцера-вихователя. Для розвитку служби психологічного забезпечення, потрібно науково-методичне забезпечення, більш тісне і координоване взаємодія медичних, виховних, психологічних і освітніх центрів.

#### Література

1. Козира П. В. Феноменологія психологічної дезадаптації у співробітників МВС України-учасників в АТО. *American Scientific Journal*. 2016. № 8 (8). Р. 40-46.
2. Колов С. А. К вопросу о системной (биопсихосоциальной) модели психопатологических нарушений у ветеранов боевых действий. *Фундаментальные науки и практика*. 2016. Том 1. № 1. С. 80-86.
3. Матяш М. М. Особливості посттравматичного стресового розладу в учасників антитерористичної операції – український синдром. *Лікарська справа*. 2014. № 12. С. 105-112.