



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**XII International Science Conference
«Youth, education and science through
today's challenges»**

December 04-06, 2023

Bordeaux, France

YOUTH, EDUCATION AND SCIENCE THROUGH TODAY'S CHALLENGES

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Bordeaux, France

(December 04-06, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-46485-381-0

The XII International Scientific and Practical Conference "Youth, education and science through today's challenges", December 04-06, 2023, Bordeaux, France. 454 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Suddia D., Poluden L. Development of the fine arts basic knowledge and skills on the example of a stylized scenery painting. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Bordeaux, France. Pp. 24-25.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/youth-education-and-science-through-today-s-challenges/>

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСІБ ІЗ СИНДРОМОМ РАНЬОГО ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ ТА ЇХ РЕАБІЛІТАЦІЯ

Горова Інна Вікторівна

Студентка кафедри психіатрії, медичної та спеціальної психології,
спеціальність 053 «Психологія (Клінічна та реабілітаційна)»
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

Венгер Анна Сергіївна

кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психіатрії, медичної
та спеціальної психології
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

Синдром раннього дитячого аутизму (РДА) - це розлад розвитку, який характеризується порушенням соціальної взаємодії та комунікації, а також вузькими інтересами та повторюваними діями.

На думку італійського психіатра Джованні Джервіс, аутизм – це неспроможність знайти в собі сенс власного існування через відчуття власної безпеки, необхідної для зустрічі із зовнішнім світом. Діапазон розладів зі спектра аутизму є доволі широким. Утім інколи через низьку інтенсивність симптомів їх буває складно діагностувати.

За висновками вчених та основі своїх спостережень дійшла висновку, що розлади спектра аутизму – це нерівномірний розвиток психіки, що характеризується вираженням і всебічним дефіцитом соціального міжособистісного сприймання і функції спілкування, а також обмеженими інтересами і повторюваними діями.

У дітей з порушенням спектра аутизму спостерігаю комплекс розладів розвитку нервової системи, порушення в розвитку емоційно-особистісної сфери. Дитина відчуває труднощі при встановленні емоційного контакту із зовнішнім світом. Проблемним стає вираження власних емоційних станів і розуміння інших людей. Труднощі виникають при встановленні зорового контакту, у взаємодії з людьми за допомогою жестів, міміки, інтонацій. Зокрема, батьків дитини з розладами спектра аутизму турбує те, що дитина не горнеться до матері, а навіть чинить спротив спробам взяти її на руки,

обійняти; не усміхається, уникає погляду в очі, у неї відсутній емоційний зв'язок з батьками.[3]

Люди з РДА часто відчувають труднощі в спілкуванні з іншими, в розумінні та реагуванні на емоції, в адаптації до нових ситуацій. Вони можуть бути схильні до аутостимуляції, таких як хитання, постукування та повторення одних і тих же слів або фраз.

Організація і впровадження фахового супроводу освітніх процесів для дітей з аутизмом (як і для будь-якої іншої категорії дітей) неможливе без опори на дієві і конкретні заходи і розробки, які визначають стратегічні й тактичні орієнтири навчання та розвитку, а також тих суб'єктів, які відповідають за здійснення того чи іншого видів діяльності.[1]

Психологічний супровід осіб із РДА має на меті допомогти їм розвинути соціальні навички, комунікативні навички та навички самоконтролю. Він також спрямований на те, щоб допомогти людям з РДА впоратися з труднощами, з якими вони стикаються в повсякденному житті.

Психологічний супровід може проводитися індивідуально або групово. Індивідуальний супровід зазвичай передбачає роботу з психологом або психотерапевтом. Груповий супровід може проводитися в рамках спеціальної програми для дітей з РДА або в рамках загальноосвітнього закладу.

Методи психологічного супроводу осіб із РДА

У психологічному супроводі осіб із РДА використовуються різні методи, такі як:

- Поведінкова терапія - спрямована на зміну поведінки за допомогою позитивного підкріплення та негативного підкріплення.

- Когнітивна терапія - спрямована на зміну думок і переконань, які впливають на поведінку.

- Психотерапія - спрямована на допомогу людям з РДА впоратися з емоційними труднощами.

- Арт-терапія - спрямована на розвиток творчих навичок і самовираження.

- Музична терапія - спрямована на розвиток музичних навичок і самовираження.

- Заняття з логопедом - спрямовані на розвиток мовних навичок.

Реабілітація осіб із РДА

Реабілітація осіб із РДА спрямована на те, щоб допомогти їм розвинути навички, необхідні для самостійного життя. Вона може включати в себе такі заходи, як:

- Соціальна адаптація - навчання основам соціальної взаємодії, таким як встановлення контакту з іншими людьми, розуміння і реагування на емоції, вирішення конфліктів.

- Побутова адаптація - навчання навичкам самообслуговування, таким як одягання, гігієна, приготування їжі.

- Професійна адаптація - навчання навичкам, необхідним для працевлаштування.

Реабілітація осіб із РДА може проводитися в спеціалізованих закладах або вдома.

Аутичні діти потребують особливого ставлення, особливих підходів, прийомів корекційно-відновлювальної роботи. Найважливішою умовою в такому випадку є тісний зв'язок цілої команди фахівців закладу, який відвідує дитина, а такі спеціалісти, як практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог мають взагалі стати ріднею у сім'ї, де живе дитина- аутик.

Спеціалістам, які працюють з дітьми аутистами постійно доводиться вирішувати складне завдання – знайти індивідуальний підхід до дитини, збалансувати її вміння і навички. Не менш важливо підлаштуватися до дитини, адже аутисти розкриваються тільки тоді, коли приймають ситуацію і впускають спеціаліста (практичного психолога) у свій особистий простір.

Раннє виявлення дітей з аутизмом в ранні терміни відіграє величезну роль. Ні для кого не секрет, що чим раніше буде розпочато лікування, а у випадку з аутизмом — коригування комунікативних здібностей, тим більше шансів отримати позитивні та стійкі результати в подальшому розвитку дитини.[2]

Таким чином, психологічний супровід і реабілітація осіб із РДА є важливими для їхнього розвитку і повноцінного життя. За допомогою цих заходів люди з РДА можуть навчитися розвивати соціальні навички, комунікативні навички та навички самоконтролю, а також впоратися з труднощами, з якими вони стикаються в повсякденному житті.

Список літератури:

1. Скрипник Т. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра :навч.-метод. посіб. / Т. В. Скрипник.- К.: "Гнозис", 2013.- 60 с.
2. Божена БУХОВЕЦЬ, Борис ДОЛИНСЬКИЙ, Валерія БОРЩЕНКО. Фізична реабілітація : навчальний посібник. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 270 с.
3. Психологічний супровід дітей з розладами спектра аутизму: навчально-методичний посібник/ Т.М.Шкварська.- Кам'янець- Подільський, 2017.- 152 с.