



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**XII International Science Conference
«Youth, education and science through
today's challenges»**

December 04-06, 2023

Bordeaux, France

YOUTH, EDUCATION AND SCIENCE THROUGH TODAY'S CHALLENGES

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Bordeaux, France

(December 04-06, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-46485-381-0

The XII International Scientific and Practical Conference "Youth, education and science through today's challenges", December 04-06, 2023, Bordeaux, France. 454 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Suddia D., Poluden L. Development of the fine arts basic knowledge and skills on the example of a stylized scenery painting. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Bordeaux, France. Pp. 24-25.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/youth-education-and-science-through-today-s-challenges/>

ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОВЕДІНКИ ОСІБ ІЗ СИНДРОМОМ РАНЬОГО ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ

Горова Інна Вікторівна

Студентка кафедри психіатрії, медичної та спеціальної психології,
спеціальність 053 «Психологія (Клінічна та реабілітаційна)»
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

Венгер Анна Сергіївна

кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психіатрії, медичної
та спеціальної психології
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

Дане поняття «синдром раннього дитячого аутизму» увів американець Л.Каннер, який у 1943 році у власній клініці, спостерігаючи за схожими проявами поведінки. Дякуючи його послідовникам, австрійцю Г. Аспергеру та С. Мнухіна, на сьогодні ми маємо певний об'єм знань про такі прояви поведінки.

Дитина із раннім дитячим аутизмом досить часто страждає від різноманітних проявів, таких як харчова алергія, депресії, нав'язливі стани, гіперактивність із синдромом дефіциту уваги та інші.

Ранній дитячий аутизм (РДА) - це складне психічне порушення, яке характеризується порушеннями в розвитку комунікації та соціальної взаємодії, а також обмеженими, стереотипними та повторюваними інтересами та поведінкою.

Приблизно 60% дітей, хворих на аутизм, котрі своєчасно пройшли лікування у віці 2-4 років, у подальшому змогли успішно опанувати програму загальноосвітньої школи та досить непогано адаптуватися в суспільстві.

Відомо, що 10% аутичних дітей володіють видатними здібностями.

Аутизм не завжди супроводжується зниженням інтелекту. Такі люди можуть бути обдарованими і проявляти успішність в окремих галузях: володіти абсолютним музичним слухом, відмінно грати в шахи, малювати, рахувати.

Діагностика раннього дитячого аутизму ґрунтується на спостереженні за розвитком дитини в процесі навчально-виховної діяльності, зборі анамнестичних даних (спілкування з батьками, близькими). Як правило, при роботі використовуються проєктивні та вербальні методи роботи. Основні зусилля корекційної роботи можуть бути спрямовані на створення емоційного та психологічного комфорту, почуття впевненості, захищеності, набуття нових навичок, форм поведінки.

Дослідження особливостей поведінки осіб із синдромом раннього дитячого аутизму набуває особливої актуальності в сучасному світі. Зростаюча увага до теми аутизму та його впливу на життя людей підкреслює необхідність глибшого розуміння цього розладу. Розуміння особливостей поведінки у людей із РДА є ключовим елементом для розробки більш індивідуалізованих та ефективних

програм підтримки, а також для створення сприятливого соціального середовища та інклюзивного суспільства.

Дослідження в цій області також сприятиме покращенню терапевтичних методик та програм, спрямованих на соціальну інтеграцію осіб із РДА. Постійний розвиток наукових досліджень дозволяє нам глибше розуміти особливості поведінки цієї групи осіб та відкриває нові можливості для покращення їхнього життя та соціальної адаптації.

РДА має значний вплив на життя дитини та її сім'ї. Діти з РДА часто мають труднощі в навчанні, спілкуванні з однолітками та дорослими, а також в адаптації до соціальних норм. Це може призводити до соціальної ізоляції, депресії та інших психічних проблем.

Психологічний супровід осіб із РДА та їх реабілітація є важливою складовою комплексного підходу до лікування цього порушення. Психологічний супровід має на меті допомогти дитині з РДА розвинути навички спілкування та соціальної взаємодії, а також адаптуватися до навколишнього середовища. Реабілітація має на меті допомогти дитині з РДА подолати труднощі в навчанні та розвитку.

Мета роботи

Метою роботи є аналіз теоретичних та методичних основ психологічного супроводу осіб із РДА та їх реабілітації.

Завдання дослідження

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі завдання:

- Проаналізувати теоретичні основи психологічного супроводу осіб із РДА та їх реабілітації.
- Вивчити сучасні методи та методики психологічного супроводу осіб із РДА та їх реабілітації.
- Провести експериментальне дослідження ефективності психологічного супроводу осіб із РДА та їх реабілітації.

Під час аналізу науково-аналітичного та дослідницького матеріалу, стало зрозуміло, що аутизм - це комплексне порушення розвитку, внаслідок чого страждає мозок у трьох основних сферах. Зазвичай діагностичний процес включає тріаду симптомів: порушення комунікації, порушення соціальної взаємодії, порушення поведінки.

Методологічною основою дослідження аутизму стали: К. Островська, Т. Скрипник, Тарасун В.В., Хворова Г.М. зокрема англійських і американських учених: Гілберг К, Н.Г. Манеліс, Robert M., Фон Шліппе А., Швайцер Й., Є. Блейлер та ін.

Методи дослідження:

- Аналіз наукової літератури.
- Опитування батьків.
- Спостереження.
- Шкала оцінювання розладів спектра аутизму (CASD)

Кожен з етапів має свої сильні й слабкі сторони. Проте, тільки використання різних методів збору інформації надасть можливість отримати повну картину особливостей розвитку дітей з раннім дитячим аутизмом.

Результати дослідження показали, що у дітей із синдромом раннього дитячого аутизму спостерігаються значні порушення у спілкуванні, соціальній взаємодії та поведінці. Ці порушення негативно впливають на їхнє життя, ускладнюють їхню адаптацію до суспільства.

Затримка або відсутність мовлення у дітей із РДА ускладнює їхнє спілкування з іншими людьми. Діти не можуть висловити свої думки та почуття, що може призводити до їхньої ізоляції та відчуження.

Стереотипне використання мови, неможливість розуміти невербальні сигнали та неможливість підтримувати розмову також ускладнюють спілкування у дітей із РДА. Діти можуть неправильно зрозуміти те, що їм кажуть, або не зможуть правильно відповісти на запитання. Це може призводити до конфліктів і непорозумінь.

Аутизм, неможливість встановлювати контакти та неможливість розуміти соціальні норми ускладнюють соціальну взаємодію у дітей із РДА. Діти можуть уникати контакту з іншими людьми, не розуміти правил гри та не знати, як поводитися в різних ситуаціях. Це може призводити до їхньої ізоляції та відчуження від суспільства.

Для розвитку комунікативних навичок у дітей із РДА можуть бути використані такі методи:

- Підвищення мотивації дитини до спілкування.
- Розвиток розуміння мови.
- Розвиток мовлення.
- Формування навичок спілкування.

Для розвитку соціальних навичок у дітей із РДА можуть бути використані такі методи:

- Формування навичок взаємодії з іншими людьми.
- Розвиток розуміння соціальних норм.
- Формування навичок вирішення конфліктів.

Для розвитку поведінкових навичок у дітей із РДА можуть бути використані такі методи:

- Зменшення стереотипних рухів.
- Подолання опору змінам.
- Контроль емоційних спалахів.

В Україні проблема дитячого аутизму постає на сьогодні особливо гостро у сфері освіти і медицини та пов'язана з визнанням прав такої дитини, її інтересів, потреб та наданням відповідної допомоги.

Ряд досліджень виявляють пряму залежність впливу родинного фактору на особливості та розвитку особистості дитини. Зокрема В. Нікішина вказує на те, що чим сильніше проявляться сімейне неблагополуччя, тим більше виражені порушення у розвитку дитини. Це вкрай важливо враховувати при розробленні системи родинного супроводу аутичної дитини, психолого-педагогічних рекомендацій, та складання індивідуальної програми розвитку. Адже надання фахової психологічної допомоги сім'ям з аутичними дітьми дозволяє через оптимізацію внутрішньосімейної атмосфери вирішити проблему комплексної

допомоги дитині з розладами аутичного спектру. Таким чином, важливого значення набуває створення сприятливого родинного корекційно-розвивального середовища.

Реабілітація дітей із синдромом раннього дитячого аутизму є тривалим і складним процесом, який вимагає зусиль і терпіння від дитини, її батьків та фахівців. Однак, завдяки реабілітації, діти із РДА можуть досягти максимально можливого рівня розвитку і адаптуватися до суспільства.

Таким чином, рання діагностика та комплексна реабілітація є важливими для дітей із синдромом раннього дитячого аутизму. Реабілітація повинна бути спрямована на розвиток комунікативних, соціальних та поведінкових навичок.

Список літератури:

1. Проблеми реабілітації: Збірник наукових праць (за матеріалами науково-практичної конференції) / редкол. О. І. Форостян та ін. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. 295 с.
2. Григус, І. М., & Крук, І. М. (2022). СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ ДІТЕЙ З РАННІМ АУТИЗМОМ. *Rehabilitation and Recreation*, (11), 102–110. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.11.12>
3. Островська К. О. Сенсорна інтеграція дітей з аутизмом в умовах дошкільної установи. НПУ імені Драгоманова /2018 р. С. 23
4. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник / Сухіна І. В., Скрипник Т., Риндер І. / Київ-Чернівці: «Букрек», 2017 р. С. 34