



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXIX Міжнародної науково-
практичної конференції (07 лютого 2023 року,
м. Теплице (Чехія) дистанційно)



*В Мирного небі!
Вільної України!*



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

*Матеріали XXIX-ої Міжнародної науково-
практичної конференції*

(07 лютого 2023 року, Тепліце (Чехія), дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of
Sciences (Baku, Azerbaijan)**
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of
Sciences in Public Administration" (Kyiv, Ukraine)**
**Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine"
(Kyiv, Ukraine)**
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

***Materials of the 29th International Scientific and
Practical Conference***

February 7, 2023, Teplice (Czech Republic), remotely

2023

УДК 001.3-048.35:0/9](06)
С91

Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 1/2-23, від 02.02.2023)



*Матеріали конференції індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* – доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* – доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* – доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* – доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* – доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеїр Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* – доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* – доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаїя* – доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* – здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка. Теплице (Чехія): ГО «ВАДНД», 07 лютого 2023 р. 542 с.

У матеріалах XXIX-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

*Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та
офортграфію матеріалів несуть автори.*

Ірхіна Ю.В.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри західних і східних мов та методики їх навчання,
*Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського
м. Київ, Україна*

КОГНІТИВНО-ПРАГМАТИЧНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ МАТЕРІАЛІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В контексті теоретичного обґрунтування когнітивно-прагматичних аспектів функціонування та викладання іноземної мови нами було проаналізовано особливості використання тестових матеріалів під час вивчення англійської мови, як засіб реалізації програмно-орієнтованого способу навчання.

На відміну від навчання формату та стратегій, завдання розвитку компонентів когнітивно-комунікативної компетенції при підготовці до тестування націлене на розвиток, на основі тестових матеріалів, загальних умінь читання, аудіювання, говоріння, письма, вдосконалення знань граматики та лексики, розвиток мислення, розширення уявлень про автентичне використання [2]. Тестові матеріали використовуються для розвитку деяких компонентів іншомовної когнітивно-комунікативної компетенції, що, у свою чергу, має привести учнів до успішної здачі тесту. Подібне навчання в період підготовки до тестування є програмно-орієнтованим, і його реалізація позитивно впливає на викладання іноземних мов [4].



Завдання розвитку компонентів комунікативної компетенції передбачає також залучення у освітньому процесі завдань не у форматі тесту, які є засобами вирішення типових проблем і складнощів, що виникають під час виконання тесту. Одна з головних проблем полягає в тому, що коли учні стикаються з незнайомими словами, губляться, і будь-яке незнайоме слово стає каменем спотикання. Безумовно, вчителю слід заохочувати учнів читати позакласну літературу, оскільки чим більше учні читають іноземною мовою, тим легше їм буде справлятися з незнайомим текстом на іспиті. Тим не менш, неможливо очікувати, що учні вивчать весь словниковий запас, який вони, ймовірно, зустрінуть у тесті. На відміну від навчання стратегіям, де учням лише даються рекомендації, як-от – «не панікувати перед незнайомими словами, не читати кожне слово уважно, не треба розуміти кожне слово тексту», реалізація завдання розвитку компонентів комунікативної компетенції розглядає як невід’ємну частину підготовки до тестування допомогу учням із незнайомими словами через розвиток стратегічної компетенції [3].

Отже, за нашою думкою, учнів слід навчати:

- розрізнати необхідний та непотрібний вокабуляр. Необхідний вокабуляр – це слова/вирази, які потрібні учням, щоб правильно відповісти на запитання тесту. Непотрібний вокабуляр – це слова, які не впливають на успішне виконання завдання.
- впізнавати та ігнорувати непотрібний вокабуляр, що має дві позитивні сторони: це допомагає зняти занепокоєння, оскільки скорочується кількість невідомих слів/виразів, з якими учням треба впоратися; це економить час, оскільки учні не намагаються зробити висновки про значення слів, які їм не потрібні для виконання завдання.



- робити висновки щодо значення незнайомого необхідного вокабуляра. Припущення про лексичне значення незнайомих «потрібних» слів ґрунтуються на підказках, що надаються самим текстом (знайомі слова, знайома ситуація, логічність викладу), що релевантні фоновим знанням учнів.

До деяких можливих способів організації роботи з розвитку умінь користуватися мовною та контекстуальною здогадкою належать такі:

1. Співвіднесення двох списків: один містить незнайомі слова з тексту, інший – їх визначення або синоніми.

2. Співвіднесення списку дефініцій/синонімів з відповідним вокабуляром, який потрібно знайти у прочитаному тексті.

3. Самостійне продукування власних, отже, зразкових дефініцій/синонімів/лексичних значень незнайомих необхідних слів.

4. Читання «неповного» тексту, у якому заздалегідь видалені незнайомі слова, і учні виконують звичайне завдання читання і розуміння, керуючись загальним змістом цієї частини тексту. Також, можна використати інший прийом – учні по ходу читання відзначають незнайомі слова, а потім, спираючись на ключі-підказки в тексті, підбирають для них придатні слова/вирази [1].

Таким чином, в результаті застосування описаних вправ учні тренуються бути толерантними до двозначності, у них формується готовність йти на ризик та вгадувати, не боячись допустити неточність. Наведені вправи на семантизацію незнайомих слів націлені на розвиток стратегічної компетенції, оскільки розвивають вміння користуватися мовною та контекстуальною здогадкою,



ігнорувати лексичні та смислові труднощі, що не впливають на розуміння. Пропоновані вправи успішно, на наш погляд, інтегрують контрольні завдання та навчально-виховні. Мобілізуючи всі ресурси, тобто, спираючись на відоме (лінгвістичні знання, свій життєвий досвід), учні можуть зрозуміти екзаменаційні тексти, насичені інформацією та мовним матеріалом, що сприяє зростанню впевненості у своїх силах, готує до самостійного подолання труднощів.

Список використаних джерел:

1. Alderson J.C., Bachman L.F. Assessing reading. Cambridge language assessment series. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. 398 p.
2. Fitzpatrick F. Communicating without the coursebook. *Modern English Teacher*. 1995. Vol. 4/1. Pp. 7-13.
3. Врабель Т. Словотворча прагматика у сучасній англійській мові. Монографія. Ужгород: ЗУІ імені Ф. Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2020. 236 с. Режим доступу: http://real.mtak.hu/132763/1/final-vrabely_monograph_13-11-2020.pdf
4. Холмакова Ю.В., Панич Г.А., Коваленко А.Є., Рибінська Ю.А., Особливості оцінювання студентів на заняттях з англійської мови в умовах онлайн-навчання. *Педагогічні науки*. 2021. Вип. 150. С. 161-168.

