



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**VI International Science Conference
«Human problems and ways to solve them»**

October 23-25, 2023

Rome, Italy

HUMAN PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Rome, Italy

(October 23-25, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-46485-371-1

The VI International Scientific and Practical Conference "Human problems and ways to solve them", October 23-25, 2023, Rome, Italy. 286 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Melikova Z.G. The current status of Falconiformes, the factors affecting their numbers, existing and necessary protection measures. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Rome, Italy. Pp. 25-26.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/human-problems-and-ways-to-solve-them/>.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННІ МЕТОДУ РОЛЬОВИХ ІГОР НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

Прокопенко А. В.,
здобувач вищої освіти

Кофан І. М.,
кандидат біологічних наук, доцент
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Кожна людина ще змалечку приміряє на себе різні ролі. У дитинстві нам особливо цікаво було спостерігати за дорослими та наслідувати їхню поведінку під час гри. Так чи інакше, ми не можемо перебувати виключно в одній ролі упродовж усього нашого життя. Багато людей відчують страх перед навичкою багатозадачності в робочих обов'язках, хоча, по суті, ми регулярно цим займаємося. Погодьтеся, наприклад, що кожен "студент" одночасно виступає як "дитина" для своїх батьків, "друг" для своїх товаришів, "гітарист" у музичному гуртку і "волонтер" у свій вільний час. Можливих ролей може бути безліч, і ми усі виконуємо не одну, це і визначає нашу соціальну природу.

За словами Й. В. Гете, "Скільки мов ти знаєш – стільки разів ти людина». У контексті вибраної теми можна виразити цю ідею дещо інакше: «Скільки ролей ти виконуєш – стільки разів ти відкриваєш себе».

Навіть у психології, перед вирішенням питань у парі, пропонують «зайняти місце» тієї людини, яку ти хочеш зрозуміти. Отже, навичка приміряти на себе ролі важлива по життю і часто її значення применшують. Саме тому метою даного дослідження було довести ефективність використання рольових ігор на уроках біології та їх значення у житті дитини будь-якого віку. Цей метод дозволяє учням наочно сприймати та відчувати матеріал, розвивати навички спілкування, критичного мислення, проблемного та творчого мислення [2].

Однією з переваг методу рольових ігор є можливість активної участі учнів у процесі навчання. Учні беруть на себе активну роль у створенні та виконанні сценарію гри, що сприяє поглибленню їх розуміння та запам'ятовування матеріалу. Вони стикаються з реальними проблемами та ситуаціями, розглядають різні погляди та шукають рішення, що сприяє розвитку критичного мислення [1]. Не менш важливою є роль вчителя в процесі, адже діти легко можуть забути про головну мету та втратити напрям, «загратися». Тож, вчитель має створювати не тільки комфортну атмосферу для того, щоб діти змогли відкритися, але і контролювати гру. Або навпаки, дати повну свободу і спостерігати за тим, куди це приведе, а в кінці обов'язково проаналізувати результати та дати змогу кожному учаснику провести самоаналіз, оскільки рольова гра в суті своїй вбачає більше творчості та волі до самовираження.

Загалом, використання сюжетно-рольових ігор на різних етапах уроку створює активне та залучаюче навчальне середовище, сприяє кращому

засвоєнню навчального матеріалу, розвитку навичок та формуванню позитивної атмосфери навчання [3]. Ми порівнювали ефективність використання методу рольових ігор між групами, в яких метод активно використовувався, і в яких взагалі ні. За основу бралось порівняння результатів навчання і користь, звісно, була у сторону рольових ігор. На власному досвіді були помічені зміни і у самих учнях: у їх ставленні до предмета, один до одного, у їх готовності до активної взаємодії, вільності вираження своєї думки та взагалі ініціативності. Рольові ігри стали свого роду терапією, бо відкрили кожного учня з нової сторони і результати були лише позитивними. Ці особливості допомагають створити структуроване та цікаве навчальне середовище, де учні можуть активно взаємодіяти та вчитися [4].

Рольова гра вдало переплітається і з іншими нетрадиційними методами навчання, а саме з:

- проблемним методом. Вважаємо, що цей метод в поєднанні з рольовими іграми дасть більш яскравий результат, адже будь-яка гра має зміст і втілюватися у іншу роль задля вирішення проблеми, це набагато цікавіше і ефективніше;
- дебатами. Одна справа, коли здобувачі освіти виступають тільки зі своєю думкою та несуть за нею відповідальність, а зовсім інше коли їм доводиться аргументувати позицію у заданій ролі;
- кооперативним навчанням. У грі всі надані ролі по окремоті будуть мати мало цінності, тож важливо навчити дітей взаємодіяти та робити це результативно;
- казкотерапією, драматизацією, шоу. Зазначені методи мають на меті не лише розвагу, вони також включають розвиток та навчання у заданій темі. Тож якщо втілити її у поєднанні з рольовою грою, то процес буде більше захопливим та корисним для дитини.

Ми випробували всі наведені для прикладів комбінації. І важко виділити найкращий варіант поєднання рольової гри з іншою методикою, тому що кожна гра має бути динамічною та різноманітною, непередбачуваною, а значить варто змінювати кожного разу формат гри, щоб учні навіть переставали помічати, що грають, а були максимально влучені у процес.

На меті маємо продовжувати та поглиблювати дослідження методу рольових ігор, адже це перспективний напрям, який може привести ще до багатьох відкриттів.

Список літератури

1. Богданова О. К. Сучасні форми і методи викладання біології в школі. Х.: „Основа”, 2003. – 80 с.
2. Карамушка Л. М. Рольова гра // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Козленко О. Г. Захоплююче навчання: біологічні рольова гра. – Х.: Основа, 2003. – 80 с. (Серія „Бібліотека журналу „Біологія”; Вип. 7).

4. Колосова О. В. Формування соціальної компетентності дошкільників засобами сюжетно-рольової гри / за ред. Г. С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. – Вип.2. – С. 162-166.