

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Криворізький державний педагогічний університет»**

**Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти
Кафедра дошкільної освіти**

**ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

МАТЕРІАЛИ

**Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції
(27-28 квітня 2017 року)**

Кривий Ріг

2017

Рекомендовано до друку на Вченій раді
факультету дошкільної і технологічної освіти
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 9 від 27 квітня 2017 р.)

Рецензенти:

Савченко Л.О. доктор пед. наук, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету

Стешенко В.В. доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ)

Кулик Є.В. доктор пед. наук, професор, зав. кафедри основ виробництва та дизайну факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Савченко Л. О., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Яковлева В.А., доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Серьогіна І. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Волкова Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Кулінка Ю.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27-28 квітня 2017 р.) [за заг. ред. Л.О. Савченко]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – 166 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції «Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи». Розглядаються соціальні та психолого-педагогічні проблеми професійної підготовки молоді, актуальні питання модернізації передшкільної, початкової, середньої, профільної та вищої педагогічної освіти, вимоги сучасної школи до якісної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій та майбутніх фахівців дошкільної освіти, можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у системі підготовки компетентного вчителя та вихователя дошкільного закладу.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, вчителів, вихователів дошкільних закладів, а також для широкого кола читачів.

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ

Досліджуючи дане питання, ми зробили аналіз існуючої зарубіжної та вітчизняної наукової літератури. Науково-теоретичний досвід означеної проблеми вивчали Е. Абдуліна, Ю. Алієва, Л. Безбородова, Е. Бриліна, А. Ковальова, Л. Масол, О. Олексюк, О. Рудницька, Н. Орлова, Г. Стулова, Л. Хлебнікова. Різноманітні аспекти теорії та практики дистанційного навчання майбутніх учителів музики розглядали і досліджували Д. Андерсон, А. Андреев, А. Белозубов та ін.

Відомо, що дистанційне навчання набуває поширення з середини ХХ століття, і, як визначається у довідниковій літературі, виникає воно як «форма організації навчального процесу, навчання на відстані, коли викладач і той, хто вчиться, розділені простором; передбачає самостійне опанування навчальних курсів у відповідності з програмами і планами, виконання контрольних завдань, які перевіряються викладачем, і очну задачу в навчальному закладі визначених іспитів» [4, с. 77].

Під дистанційним навчанням будемо розуміти самостійну діяльність того, хто навчається, яка реалізується в специфічній педагогічній системі, при якій той, хто навчає і той, хто навчається відокремлені у просторі і часі і можуть взаємодіяти між собою. Нині дистанційне навчання є «навчанням за допомогою комп'ютерних телекомунікаційних мереж. За такої форми технологічною основою дистанційного навчання є комп'ютер» [4, с. 77].

Є всі підстави стверджувати, що саме сьогодні формується дидактика дистанційного навчання і є потреба у створенні часткових методик дистанційного навчання у межах предметної підготовки студентів вищої школи. Дистанційне навчання може успішно замінити всі традиційні види (організаційні форми) занять у вищій школі (лекції, семінари, практичні заняття), науково-дослідницьку роботу викладачів та студентів, самопідготовку, курсове і дипломне проектування, заліки та іспити, а також нетрадиційні (наприклад, метод проектів) форми. За дидактичними цілями дистанційне навчання забезпечує: формування знань, повідомлення відомостей, формування умінь, закріплення знань, контроль засвоєння, узагальнення, вдосконалення умінь різного ґатунку[2].

У численних наукових публікаціях, присвячених дистанційному навчання у вищій школі (О. Андреев, Р. Гуревич, М. Кадемія, Н. Полат та ін.), визначено завдання дистанційного навчання щодо професійної підготовки студентів:

– підсилення активної ролі студента у власній освіті: у постановці освітньої мети, виборі домінантних напрямків, форм і темпів навчання;

- різке збільшення обсягу доступних освітніх масивів, культурно-історичних досягнень людства, доступ до світових культурних та наукових скарбів для дітей з будь-якого населеного пункту, де є телезв'язок;

- отримання можливості спілкування учня з педагогами-професіоналами, з ровесниками-однодумцями, консультування у фахівців високого рівня незалежно від їхнього територіального розташування;

- збільшення евристичної складової навчального процесу за рахунок застосування інтерактивних форм занять, мультимедійних навчальних програм;

- більш комфортні, порівняно з традиційними, умови для творчого самовираження студента, можливість демонстрації продуктів своєї творчої діяльності для всіх, широкі експертні можливості оцінювання творчих досягнень;

- можливість змагання з великою кількістю ровесників, що знаходяться у різних містах та країнах, за допомогою участі у дистанційних проектах, конкурсах, олімпіадах.

Дистанційне навчання нині є новою дидактичною реальністю, можливістю й переваги якої широко активуються у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. Наприклад, у монографічному дослідженні В. Садової йдеться про застосування сучасного інформаційно-дистанційного середовища як важливої умови фундаменталізації змісту педагогічних дисциплін вищої педагогічної школи, стверджується, що це середовище повинно включати такі складові елементи: електронний курс лекцій з педагогічної дисципліни та слайд-шоу (слайдові презентації) до кожної лекційної теми; електронний підручник (підручники) і «навігатор» викладача з освітніми сайтами педагогічного, науково-педагогічного спрямування; систематизовані електронні довідники; сучасні глосарії; завдання для самостійної роботи різних видів за темами, модулями; завдання тематичного (модульного) й підсумкового (за наслідками вивчення всього навчального курсу) комп'ютерного тестування, що забезпечує як можливість самоконтролю для користувача-студента, так і можливості модульного та підсумкового контролю з боку користувача-викладача; графіки on-line консультацій викладачів; електронний журнал поточної успішності студентів з певної педагогічної дисципліни; форум та інформація про поточні дії; персональний сайт викладача з необхідними для студентів методичними матеріалами, статтями викладача в періодичних виданнях, списком наукових конференцій, у яких студент може брати участь спільно з викладачем тощо [3, с. 158].

Особливе і чи не найважливіше місце в дистанційному навчанні відводиться інформаційно-комп'ютерним технологіям. Вітчизняний дослідник О. Муковіз зазначає: «Результати досліджень останніх років показують, що використання інформаційних технологій є ефективним у реалізації різноманітних дидактичних завдань, дозволяє здійснювати індивідуалізацію та диференціацію процесу навчання, підвищує мотивацію їхньої навчальної діяльності та рівень знань. Водночас таке ефективне впровадження інформаційних технологій у навчальний процес можливе лише

за умови створення якісних програмно-педагогічних систем, адаптованих до використання в умовах вищого педагогічного навчального закладу» [1, с. 9].

Особливе місце в дистанційному навчанні відіграють і сучасні соціальні мережі. У зв'язку з цим, сучасним інструментом досягнення часткових цілей професійної підготовки можуть бути і вже є в дійсності соціальні мережі, веб-сервіси, які дають можливість користувачам, студентам та викладачам, створювати публічний або частково публічний профіль у рамках системи; формувати список інших користувачів, з якими вони взаємопов'язані; переглядати й управляти своїм списком контактів, переглядати списки, створені іншими користувачами; оперативно ділитися зі студентами важливою інформацією і робити у разі потреби нагадування тощо.

У деяких соціальних мережах (facebook.com, twitter.com youtube.com. та інші) присутній великий вибір додатків, які можна застосувати з навчальною метою. Можливість постійної дистанційної взаємодії студентів і викладачів в мережі в зручній для них час забезпечує безперервність навчального процесу.

Отже, безумовно, досвід застосування дистанційних навчальних курсів в освітньому середовищі вітчизняних вищих педагогічних навчальних закладів та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій варто використати для підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів музики.

Література

1. Муковіз О. П. Формування вмінь самостійної пізнавальної діяльності у студентів педагогічних факультетів засобами інформаційних технологій : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. П. Муковіз ; Ін-т вищої освіти АПН України. – Київ, 2008. – 22 с.
2. Положення МОН від 08.06.10 «Про атестацію електронного навчального курсу». – Режим доступу : http://moodle.mnau.edu.ua/pluginfile.php/30663/mod_resource/content/1/PologAtDistKurs.pdf
3. Садова В. В. Фундаменталізація змісту педагогічних дисциплін у підготовці майбутніх учителів початкової школи / В. В. Садова; наук. ред.. проф. Л.О. Хомич. – Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2016. – 392 с.
4. Шукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Шукин. – Москва : Астрель : Хранитель, 2007. – 746 с.

¹М. В. Бадіца, ²О. М. Швець

¹кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри дошкільної освіти

Криворізького державного педагогічного університету,

²директор комунального закладу

«Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа І ступеня № 240»

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Актуальність громадянського виховання особистості в сучасному суспільстві зумовлюється потребою державотворчих процесів на засадах гуманізму, демократії, соціальної справедливості, що мають забезпечити всім