

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»**

І. О. Лук'янченко

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З ДИСЦИПЛІНИ
«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»**

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

**спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література
(англійська))**



Одеса – 2023

УДК: 004:37.01/.09:811.111:821(100)+378(076)

Друкується за рішенням Вченої Ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол засідання № __ від _____ 2023 р.).

Лук'янченко І. О.

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні технології у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))). Університет Ушинського. Одеса, 2023. 57 с.

Рецензенти:

Боднар С. В., кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і гуманітарних дисциплін Одеського торговельно-економічного інституту.

Юмрукуз А. А., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри західних і східних мов Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

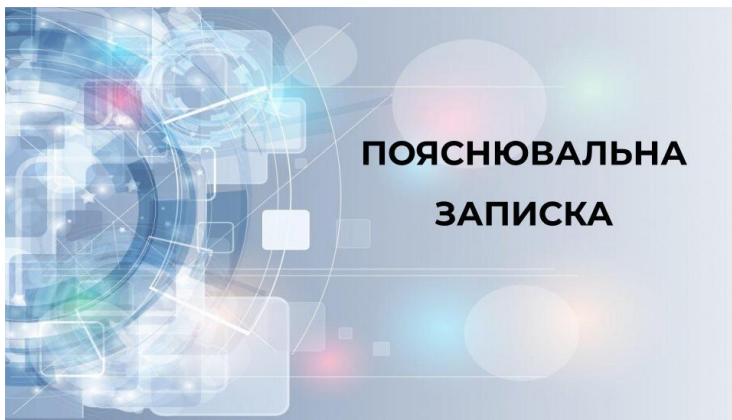
Методичні рекомендації призначені для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні технології у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури» за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Рекомендації містять теми та інструктивні матеріали щодо підготовки до практичних занять і самостійної роботи, тематику та вимоги до індивідуального навчально-дослідного завдання, вимоги до заліку, критерії оцінювання, список рекомендованих інформаційних джерел.

© Університет Ушинського, 2023

© Лук'янченко І. О., 2023

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Теми практичних занять	8
Рекомендації до практичних занять та самостійної роботи	10
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	38
Вимоги до заліку	41
Критерії оцінювання	42
Рекомендована література	52



Зростання ролі ІТ в освітньому процесі вимагає від вчителів іноземних мов опанування їх технічними можливостями для ефективної професійної діяльності. У межах дисципліни здобувачі мають можливість ознайомитися з перевагами та недоліками сучасних діджитал технологій, опанувати методики їх застосування в процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури.

Мета навчальної дисципліни: засвоєння здобувачами теорії й практики використання інформаційних технологій навчання іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури в освітній діяльності, формування і розвиток професійної компетентності майбутніх вчителів/викладачів англійської мови та зарубіжної літератури, вдосконалення цифрової компетентності здобувачів вищої освіти.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури» здобувачі мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як «Методика викладання основної іноземної мови», «Педагогіка», «Методика викладання англійської мови у профільній школі та ЗВО».

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 5. Добирати та адаптувати сучасні, ефективні та інноваційні методики і технології навчання, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни, створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси.

ПРН 6. Використовувати знання з методики викладання англійської мови і зарубіжної літератури у викладанні дисциплін предметної галузі, формувати у здобувачів освіти предметні компетентності, застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів.

ПРН 9. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, використовувати цифрові технології в освітньому процесі та створювати нові електронні/цифрові ресурси.

Очікувані результати навчання дисципліни:

знати: сучасні та ефективні інформаційні технології, що забезпечують досягнення результатів навчання англійської мови та зарубіжної літератури, зокрема особливості функціонування онлайн-середовищ Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, каналів YouTube, мобільних додатків для організації навчальної діяльності учнів/студентів, особливості використання онлайн-дошок, їх переваги та недоліки, сервіси для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів, електронних навчальних посібників, дидактичні можливості штучного інтелекту; методи та форми роботи за допомогою інформаційних технологій навчання на уроці/занятті англійської мови та зарубіжної літератури; способи організації дистанційного та змішаного навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

вміти: добирати та адаптувати сучасні інформаційні технології навчання для забезпечення досягнення необхідних результатів навчання англійської мови та зарубіжної літератури; конструювати урок/заняття з англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою використання інформаційних технологій на усіх його етапах з урахуванням вікових, індивідуальних та психологічних особливостей і потреб здобувачів освіти; використовувати онлайн-середовища Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom для організації навчальної діяльності у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; створювати персональну сторінку освітньої спрямованості за допомогою веб-сервісів Google Сайт та Blogger,

публікувати його в інтернеті, відкривати доступ для редагування, вбудовувати різні об'єкти Google; налаштовувати власний канал на YouTube, організувати прямий ефір, записувати власне відео у навчальних цілях; організувати навчальну діяльність учнів/студентів з англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою мобільних додатків та сервісів для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів, штучного інтелекту; розробити власний методичний контент для використання онлайн-дошок у навчальному процесі, для створення електронних навчальних посібників; орієнтуватися в інформаційному просторі, відбирати необхідний навчально-методичний матеріал, критично його оцінювати та творчо використовувати в освітньому процесі; створювати власні електронні/цифрові ресурси для проведення уроку/заняття англійської мови/зарубіжної літератури.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти у контексті мають й опанувати такі **компетентності**:

Загальні компетентності:

ЗК 04. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 05. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 06. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК 07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

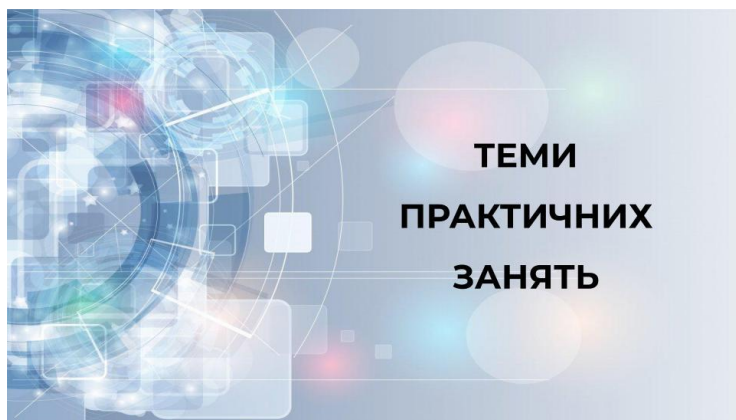
Спеціальні компетентності:

СК. 04 Здатність обґрунтувати, спланувати, виконати науково-дослідницький проєкт, проаналізувати отримані результати, підготувати та оприлюднити звіт, презентацію, доповідь.

СК. 12 Здатність організувати процес навчання / викладання англійської мови і зарубіжної літератури з використанням сучасних методів, прийомів, освітніх

та цифрових технологій, створюючи (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

Міждисциплінарні зв'язки: передбачаються зв'язки з такими навчальними дисциплінами, як-от: «Методика викладання англійської мови у профільній школі та ЗВО», «Сучасна література Великої Британії та США та методика її викладання».



ЗМ	Тема	Тема практичного заняття	№
Додатки Google, Microsoft Teams, Zoom у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури	Дидактичний потенціал додатків Google у організації навчання з англійської мови та зарубіжної літератури	<i>Семінар-воркшоп.</i> Дидактичні можливості додатків Google у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури	1
	Особливості функціонування Google Classroom	<i>Семінар-воркшоп.</i> Google Classroom для організації дистанційної та змішаної форм навчання	2
	Використання веб-сервісів Google Сайт та Blogger для освітніх потреб у сфері викладання англійської мови та зарубіжної літератури	<i>Семінар-воркшоп.</i> Дидактичний потенціал веб-сервісів Google Сайт та Blogger	3
	Особливості функціонування Microsoft Teams та Zoom	<i>Семінар-воркшоп.</i> Microsoft Teams та Zoom для організації дистанційної та змішаної форм навчання	4

YouTube та мобільні додатки у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури	Освітні можливості YouTube	<i>Семінар-воркшоп.</i> YouTube у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури. Створення власного контенту	5
	Дидактичний потенціал мобільних додатків у організації навчання з англійської мови та зарубіжної літератури	<i>Семінар-воркшоп.</i> Мобільні додатки як освітній інструмент у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури	6
Ефективні сучасні діджитал інструменти у сфері викладання англійської мови та зарубіжної літератури	Інтерактивні онлайн-дошки у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури	<i>Семінар-воркшоп.</i> Інтерактивні онлайн-дошки з можливістю сумісної роботи в реальному часі	7
	Веб-сервіси для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів	<i>Семінар-воркшоп.</i> Діджитал інструменти для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів	8
	Сервіси для створення електронного посібника з англійської мови та зарубіжної літератури	<i>Семінар-воркшоп.</i> Проектування та створення електронного посібника з англійської мови/зарубіжної літератури	9
	Штучний інтелект для організації роботи вчителя: практика використання	<i>Круглий стіл.</i> Можливості використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури	10



Умовні позначки до завдань¹:



- питання до обговорення



- практичне завдання



- мозковий штурм



- робота в малих групах



- рекомендовані інформаційні джерела

Самостійна робота:

Самостійна робота з дисципліни «Інформаційні технології у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури» інтегрована з практичними заняттями та передбачає створення власного інформаційного контенту з використанням діджитал інструментів для освітніх потреб у сфері викладання англійської мови/зарубіжної літератури.

¹ Зображення взято з сайту freepik.com.

Дидактичні можливості додатків **Google** у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури

1

Мета: ознайомлення з основними можливостями сервісів Google Презентація, Google Карта, Google Calendar, Google Meet для навчання з англійської мови/зарубіжної літератури, формування вмінь використовувати їх у освітній діяльності.



Завдання:

1. Створіть веб-квест за темою “Travelling” («Подорож») за допомогою Google Карти для (один з варіантів):
 - учнів 11 класу;
 - студентів 2го курсу мовного факультету.
2. Створіть веб-квест з літератури за допомогою Google Презентації (на матеріалі одного із творів з курсу «Сучасна література Великої Британії та США та методика її викладання»).
3. Представте на занятті ці завдання.



Питання для обговорення:

1. Специфіка роботи в Google Calendar для планування освітньої діяльності.
2. Google Meet як інструмент для онлайн навчання: можливості, необхідний функціонал, організація роботи.



Робота в групах:

Сформулюйте пам'ятку для вчителя (викладача) для роботи з Google Meet.



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Навчальний центр G Suite.

URL: <https://gsuite.google.com.ua/intl/uk/training/>

2. Google Календар: планування відеозустрічі в Google Meet: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/1DS39tID8WY?si=dXuuz-zLYT1zurBf>

3. Google Meet – як користуватися та налаштувати – інструкція: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/mkcBprROUpc?si=4J1ZGXlGjAPKPZzm>

4. Переговорні кімнати Google Meet: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/0lhV4KVV2eY?si=GjLE0wbJUk5MkaoK>

5. Робота з Google картами, Google малюнком, Google формами: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/FXvEtwrE9II?si=krHftzU1U0AIoNYl>

6. Створення власної Google Карти: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/bETMTgt-bhQ?si=LNRSJ2v2f9VOgXcY>

7. Створення літературної гри Memory game у гугл-презентації: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/o0GzwrsBbBA?si=AU4kvuFJFMuGXVTW>

8. Як демонструвати презентацію й бачити всіх учасників на уроці в Google Meet: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/SQ5jveuQ35o?si=VLNcj9wpSDoLyydJ>

9. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020.

URL : <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/8/19/90.pdf>

10. Методика дистанційного навчання / За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький : ХОІППО. 2020. 81 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

Google Classroom для організації дистанційної та змішаної форм навчання

2

Мета: ознайомлення з основними можливостями сервісу Google Classroom та особливостями створення онлайн-курсу з англійської мови/зарубіжної літератури, формування вмінь використовувати онлайн-середовище Google Classroom для організації навчальної діяльності у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури.



Завдання:

1. Створіть та налаштуйте Google Classroom.
2. Заповніть Google Classroom контентом з англійської мови чи зарубіжної літератури: додайте матеріали різних категорій – завдання, завдання з тестом (інтегруйте до Google Classroom тест, створений за допомогою Google Форми), запитання, навчальний матеріал, структуруйте їх за темами; до доданого матеріалу зробіть текстовий опис; додайте прикріплення (файли, посилання, відео з YouTube); встановить термін здачі; зазначите шкалу оцінювання; запросить викладача приєднатися до вашого курсу.
3. Поясніть, як переглянути, скільки учнів класу/студентів групи виконали завдання та як перевірити їхні роботи, звітність про успішність учня(ів)/студента(ів), як можна повернути роботу на доопрацювання.
4. Запросить ваших одногрупників приєднатися до онлайн-курсу, надіславши їм віртуальну візитівку (п. 4 є опціональним).



Питання для обговорення:

1. Переваги та недоліки сервісу Google Classroom для організації дистанційної та змішаної форм навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

	Школа		ЗВО	
	Організація навчання англійської мови	Організація навчання зарубіжної літератури	Організація навчання англійської мови	Організація навчання зарубіжної літератури
	ДФ	ЗФ	ДФ	ЗФ
Переваги				
Недоліки				

2. Інтеграція Google Форми у онлайн-середовище Google Classroom. Google Форми для організації тестувань, опитувань та створення веб-квестів у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури у школі та виші.



Робота в групах:

Сформулюйте рекомендації з урахуванням психолого-педагогічних вимог для організації (а) дистанційного, (б) змішаного навчання учнів (клас(и) на ваш вибір) з використанням веб-сервісу Google Classroom.



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Віртуальна візитівка класу: навчальне відео на каналі YouTube.

URL: https://youtu.be/TTY-FkrubeQ?si=S7gCtjdCs_1ZwI1z

2. Google Classroom від А до Я: навчальне відео на каналі YouTube.

URL: <https://youtube.com/playlist?list=PLM9nTRT9NYvrBE0unejCJKJnOcdJdJ7Lj&si=pMBirpSnh-qC311x>

3. Робота з Google картами, Google малюнком, Google формами: навчальне відео на каналі YouTube.

URL: <https://youtu.be/FXvEtwrE9II?si=krHftzU1U0AIoNYI>

4. Створення Google форм: навчальне відео на каналі YouTube.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8MLbx8LXYv0>

5. Kumar J. A., Bervell B. Google Classroom for mobile learning in higher education: Modelling the initial perceptions of students. *Education and Information Technologies*.

24. 2019. P. 1793-1817. URL : <https://doi.org/10.1007/s10639-018-09858-z>.

6. Методика дистанційного навчання / За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький : ХОІППО. 2020. 81 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

7. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. І. П. Воротникова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

8. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С. В. Івашнєва, Н. М. Дика, К. О. Линьов, О. В. Хмелєва-Токареєва, І. П. Воротникова; за заг. ред. М. Ф. Войцехівського, С. В. Івашнєвої, О. Г. Фіданян. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 420 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

Дидактичний потенціал веб-сервісів Google Сайт та Blogger

3

Мета: ознайомлення з основними можливостями веб-сервісів Google Сайт і Blogger та особливостями створення персональної сторінки з освітніми цілями у сфері викладання англійської мови/зарубіжної літератури, формування вмінь створювати персональну сторінку за допомогою цих веб-сервісів, публікувати її в Інтернеті, відкривати доступ для редагування, вбудовувати різні об'єкти Google.



Питання для обговорення:

1. Чим відрізняється блог від сайту? Які існують типи і види сайтів та блогів?
2. Ознайомтеся з персональними сторінками вчителів, створеними за допомогою веб-сервісів Google Сайт та Blogger та прокоментуйте їх дидактичний потенціал:

- <https://sites.google.com/view/kateryna-sotnyk>
- <https://natasha.in.ua/>
- <https://angloliike.blogspot.com/>
- <https://kindlistener.blogspot.com/>
- <https://eleonoralozover.blogspot.com/>
- <https://zarlitslm.blogspot.com/>

3. На вашу думку, веб-сервіс Google Сайт призначений саме для створення сайту, тоді як Blogger – для створення блогу?



Завдання 1:

1. Оберіть один із веб-сервісів Google Сайт чи Blogger та створіть персональну сторінку вчителя англійської мови чи зарубіжної літератури.

2. Заповніть створений сайт/блог відповідним контентом.
3. Відкрийте доступ викладачу.
4. Представьте створений сайт/блог на занятті.



Завдання 2 (виконується в малих групах):

1. Створіть веб-квест за допомогою веб-сервісу Google Сайт на матеріалі однієї з наведених тем:

- “Christmas traditions of Great Britain and the USA” («Різдвяні традиції Великої Британії та США») для учнів 10го класу;
- “Art of painting” («Живопис») для учнів 10го класу;
- “British English vs American English” («Британській та американський варіанти англійської мови») для студентів мовних факультетів;
- “British English vs Australian English” (Британській та австралійській варіанти англійської мови) для студентів мовних факультетів;
- Веб-квест за змістом художнього твору (на матеріалі одного із творів з курсу «Сучасна література Великої Британії та США та методика її викладання»).

2. Представте веб-квест на занятті.



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Навчальний центр G Suite.

URL: <https://gsuite.google.com.ua/intl/uk/training/>

2. Створення та наповнення Google Сайту : *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: https://youtu.be/5nYl_QYprm8?si=AunRhTUTmdWRed4y

3. Створення навчальних веб-квестів на базі Google Sites: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/KOIEWlsxtDo?si=alwoB49tfykS01GC>

4. Створити блог дуже просто з Blogger від Google: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/V1OnaDCymls?si=vrYCV8YHVhQY06bH>

5. Налаштування блогу на Blogger.com – повна інструкція: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/Fw4v0EYqB9o?si=55vCcbrJtPelF8nz>

6. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги Литвиненко. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

Microsoft Teams та Zoom для організації дистанційної та змішаної форм навчання

4

Мета: ознайомлення з основними можливостями сервісів Microsoft Teams та Zoom для організації дистанційної та змішаної форм навчання англійської мови та зарубіжної літератури, формування вмінь використовувати Microsoft Teams та Zoom для організації навчальної діяльності у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури.



Завдання:

1. Вивчить питання використання Microsoft Teams та Zoom як інструментів для онлайн навчання: використання інструментарію, переваги та недоліки.
2. Вивчить особливості практичної роботи за допомогою цих ресурсів, зокрема особливості демонстрації екрану, створення та використання віртуальних кімнат, роботи з цифровою дошкою, використання групового чату відеоконференції, використання індивідуального чату та інших можливостей для зворотнього зв'язку з вчителем (викладачем), можливості запису відеоконференції.
3. Створить команду за шаблоном в MS Teams, налаштуйте канали, створить тестове завдання на платформі MS Teams.
4. Розробить презентацію-представлення можливостей Microsoft Teams для освітнього процесу на базі створеної вами команди (за допомогою одного з сервісів: Google Презентація, Sway, Canva).



Питання для обговорення:

1. Microsoft Teams vs Zoom: організація роботи, труднощі у використанні

інструментарію сервісів.

2. Психолого-педагогічні вимоги до організації навчання за допомогою Microsoft Teams та Zoom.
3. Використання Microsoft Teams та Zoom для навчання здобувачів освіти з обмеженими можливостями.
4. Навчальне середовище викладача в MS Teams. Microsoft Teams vs Google Classroom.
5. Microsoft Teams та Zoom vs Google Meet.



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Використання хмарного сервісу Microsoft Teams: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CNJoNNc1uvk>.

2. Використання хмарного сервісу Zoom для проведення дистанційних занять: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sXyWH4eWVnM>.

3. Організація роботи з хмарною платформою для проведення онлайн відео-конференцій та вебінарів ZOOM: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EA8j8nF7k>.

4. Luna S. Feature Comparison: Zoom and Teams.

URL: <https://www.technology.pitt.edu/help-desk/how-to-documents/feature-comparison-zoom-and-teams>.

5. Microsoft Teams для вчителів: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLzdgHk8HLzxUeMXOQqhDCm3_krOr0RDO

Z

6. Optimizing distance learning using Zoom, Google Meet and MS Teams meeting: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9d3lJhEuBII>.

7. Survey on the implementation of practical experience of higher educational establishments regarding the use of Zoom videoconferencing in Ukraine in 2020.

URL: <https://forms.gle/Rji87kSkqLda73NL8>.

8. Хомік О. М., Белікова Н. О., Індика С. Я., Ковальчук О. М. Використання платформи Microsoft Teams для навчання студентів з обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 87(1). 2022. С. 306-319.

URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212>

9. Методика дистанційного навчання / За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький : ХОІППО. 2020. 81 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

10. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. URL : <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/8/19/90.pdf>

11. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. І. П. Воротникова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.

URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

YouTube у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури. Створення власного контенту

5

Мета: ознайомлення з дидактичними можливостями платформи YouTube для викладання англійської мови та зарубіжної літератури, формування вмінь налаштовувати власний канал на YouTube, організовувати прямий ефір, записувати власне відео у навчальних цілях.



Питання для обговорення:

1. Ресурси YouTube для вивчення всіх аспектів англійської мови.
2. Можливості використання YouTube на уроках/заняттях із зарубіжної літератури.



Завдання:

1. Перегляньте нотатки лекції або навчальне відео “Створення та налаштування YouTube-каналу” (<https://youtu.be/kN27USW3Yuw?si=jEA00b9uwhLhLqmu>), зареєструйтесь на сервісі [youtube.com](https://www.youtube.com) та створіть власний YouTube канал.
2. Здійсніть загальні налаштування каналу, надайте назву, оберіть та додайте ваш аватар, додайте короткий опис каналу, продумайте дизайн вашого каналу відповідно до його призначення, оберіть налаштування приватності (доступ для всіх, якщо ви хочете, щоб усі побачили ваші відеоматеріали або не для всіх, якщо ви не плануєте ділитися вашим контентом).
3. Створіть плейлист(и) YouTube-ресурсів для навчання/викладання англійської мови та зарубіжної літератури.

4. Ознайомтесь з навчальними матеріалами про можливості та правила використання ресурсів для запису відео та оберіть один з варіантів:

- <https://www.youtube.com/watch?v=M0sCZuhlju0> (створення відеоуроку за допомогою сервісу *freescreeenrecording.com*);
- <https://youtu.be/y38YHGjgPlk?si=p9CRmQfBod8ja1OX> (створення навчального відео в ZOOM).

5. Оберіть один з варіантів (або за бажанням ви можете використати інші цифрові інструменти для запису відео, як-от сервіс Canva тощо) та запишіть навчальне відео тривалістю 5-10 хвилин (на матеріалі граматичної/лексичної теми за вашим вибором)². Для цього спочатку опрацюйте навчальний матеріал згідно обраної теми, продумайте зміст звукового супроводу та пояснення, доберіть ілюстративний матеріал, продумайте методичний аспект створення навчального відео.

6. Додайте власне відео як відеоконтент вашого YouTube каналу і зробіть до нього прев'ю, надайте посилання на ваш канал викладачу.

7. Представте ваш канал на занятті.



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Онлайн-тренінг “Можливості YouTube для освіти”: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/live/fW5Sxls3yZs?si=vXQEpZf6C3W15bII>

2. Створення Youtube каналу, розміщення відео: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/l7ycZe3rgck?si=yMEw4YsZObtYan7O>

3. Як вчителю створити та розвивати власний YouTube-канал: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/kN27USW3Yuw?si=ComlFyEnlafxWkr5>

² Як власний відеоконтент контент розроблений здобувачем та представлений на каналі YouTube також може бути зараховано ІНДЗ з дисципліни «Сучасна література Великої Британії та США та методика її викладання» підготовлене у відеоформаті.

Мобільні додатки як освітній інструмент у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури

6

Мета: ознайомлення з можливостями мобільних додатків Bussu, Duolingo, LinguaLeo, Mondly, Cake, LanGeek, EnglishPod, Easy Ten, EdWords, English Tenses Practice, ELSA Speak, Speakometer, Luke’s English Podcast, Angly у викладанні англійської мови, додатків Goodreads, Literature Quiz game – у викладанні зарубіжної літератури, формування вмінь організовувати навчальну діяльність учнів/студентів з англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою мобільних додатків.



Питання для обговорення:

1. Можливості мобільних додатків Bussu, Duolingo, LinguaLeo, Mondly, Cake, LanGeek, EnglishPod, Easy Ten, EdWords, ELSA Speak, Speakometer, Luke’s English Podcast, Angly, English Tenses Practice у викладанні англійської мови.

Додаток	Рівень	Призначення	Ефективність	Переваги	Недоліки
Bussu					
Duolingo					
LinguaLeo					
Mondly					
Cake					
LanGeek					
EnglishPod					
Easy Ten					
EdWords					
ELSA Speak					
Speakometer					
Angly					
Luke’s					

English Podcast					
English Tenses Practice					
Мій вибір					

2. Можливості додатків Goodreads, Literature Quiz game у викладанні зарубіжної літератури. Які ще мобільні додатки ви можете рекомендувати для навчання літератури? На якому рівні? Обґрунтуйте ваш вибір.



Завдання:

1. Вивчить питання використання мобільних додатків як освітнього інструменту у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури.
2. Вивчить особливості практичної роботи за допомогою цих ресурсів.
3. Оберіть 1-3 додатки для вивчення англійської мови з наданого вище переліку та запропонуйте алгоритм(и) їх використання для організації навчання (один з варіантів):
 - учнів 10го класу;
 - учнів 11го класу;
 - студентів мовних факультетів;
 - студентів неспеціальних факультетів, що вивчають англійську мову як іноземну.
4. Представте на занятті розроблені вами алгоритм(и).



Робота в групах:

Розробіть алгоритм використання мобільних додатків Goodreads, Literature Quiz Game (або інших на ваш вибір) організації навчання (один із варіантів):

- на уроці зарубіжної літератури у 10/11му класі;
- на інтегрованому занятті англійської мови та зарубіжної літератури у 10/11му класі;
- на занятті з дисципліни «Історія літератури країни, мова якої вивчається» (для студентів старших курсів спеціальних факультетів).



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Єременко Т. Є., Геркерова О. М. Лук'янченко І. О. Інформаційно-комунікативні технології у формуванні мотивації здобувачів вищої освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім К. Д. Ушинського*. Серія: педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 2 (135). С. 43-52.
2. Kytsan O. B., Romanov S. M. Information and communication technologies for studying foreign literature in higher educational establishments. *Information Technologies and Learning Tools*. 88(2). 2022. P. 86-102. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4702>
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Штейнбук Ф. М. Методика викладання зарубіжної літератури в школі : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2018. 316 с.

Інтерактивні онлайн-дошки з можливістю сумісної роботи в реальному часі

7

Мета: ознайомлення з можливостями інтерактивних онлайн-дошок Miro, FigJam, Padlet, Lino, Conceptboard, Twiddla, GroupBoard, Classroomscreen, Ziteboard, Awwapp, Lucidspark як освітнього інструменту, формування вмінь організувати навчальну діяльність учнів/студентів з англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою інтерактивних онлайн-дошок, розробляти власний методичний контент для використання онлайн-дошок у навчальному процесі.



Завдання:

1. Вивчить питання використання інтерактивних онлайн-дошок як освітнього інструменту.
2. Вивчить функціонал безкоштовного акаунту сервісів.
3. Зареєструйтеся та ознакомьтесь з роботою інтерактивних онлайн-дошок на практиці.
4. Розробить презентацію-представлення можливостей однієї з інтерактивних дошок із наданого вище переліку на базі проведеного вами ознайомлення з практикою використання сервісу у викладанні англійської мови/зарубіжної літератури. Для створення презентації використовуйте один із сервісів: Google Презентація, Canva, Sway, Power Point.



Питання для обговорення:

1. Особливості функціоналу інтерактивних онлайн-дошок Miro, FigJam, Padlet,

Lino, Conceptboard, Twiddla, GroupBoard, Classroomscreen, Ziteboard, Awwapp, Lucidspark.

Сервіс	Переваги	Недоліки	Моя оцінка як освітнього інструмента
Miro			
FigJam			
Padlet			
Lino			
Conceptboard			
Twiddla			
GroupBoard			
Classroomscreen			
Ziteboard			
Awwapp			
Lucidspark			

2. Чи може онлайн дошка замінити роботу в класі/аудиторії?



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Онлайн-дошка – допоміжний інструмент у роботі педагога: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/live/YpUUkqC1tSs?si=gfdI8WTIazugdeqm>

2. Miro – онлайн-дошка для вчителя: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: https://youtu.be/NF2RjHK9i1A?si=8_H01XQ9dnjXhW-Z

3. Онлайн-дошка Lino. Створення завдань: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/GTbyV4b42os?si=9hcW-hnf-r3Xhod->

4. Створення віртуальних дошок Padlet: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: https://youtu.be/jOKdmCj8wY0?si=_USZgwkuJAT3VxYE

5. Сервіс FigJam для вчителів: створюємо якісні інтерактивні матеріали для будь-якого уроку: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://www.youtube.com/live/bTsf7rRiiBU?si=D36pYN64PBWtUhw9>

6. Толстих М. В. Використання інтерактивної дошки на уроках іноземної мови.
URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-interaktivnoi-doski-na-urokah-inozemnoi-movi-430821.html>

Діджитал інструменти для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів

8

Мета: ознайомлення з можливостями LearningApps та Wordwall для створення різноманітних інтерактивних завдань, формування вмінь організовувати навчальну діяльність учнів/студентів з англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою цих діджитал інструментів.



Завдання:

1. Зареєструйтеся на відповідному ресурсі – LearningApps, Wordwall.
2. Ознайомитися з завданнями з англійської мови/зарубіжної літератури, що розташовані на цих веб-сервісах.
3. Розробить завдання кожного типу за допомогою цих веб-сервісів та інтегруйте їх у ваше онлайн-середовище Google Classroom.
4. Представте на занятті розроблені завдання.



Питання для обговорення:

1. Чому вправи, створені в LearningApps та Wordwall, називають інтерактивними?
2. LearningApps vs Wordwall. Як ви оцінюєте освітні можливості веб-сервісів для створення інтерактивних завдань з англійської мови та зарубіжної літератури? Який веб-сервіс, на вашу думку, є більш зручним? Чому? Який з цих двох сервісів чи обидва ви порекомендуєте для створення інтерактивних завдань для школярів? Для студентів? Чому?
3. Як ви оцінюєте можливості LearningApps та Wordwall для створення кросвордів?

4. Чи можна створити ефективний веб-квест з англійської мови/зарубіжної літератури? Якщо так, то який з веб-сервісів ви б обрали? Поясніть ваш вибір.
5. Як ви оцінюєте можливості LearningApps та Wordwall для створення тестів та здійснення формульованого оцінювання?



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Брончук Ю. Методика використання веб-сервісу LearningApps.
URL: <http://ru.calameo.com/books/004576825767f104e36cf>.
2. Інтерактивні вправи Wordwall та їх інтеграція в Google Classroom: *навчальне відео на каналі YouTube*.
URL: <https://youtu.be/QW73ZssIfUc?si=zXf4ODSkchpXR2p5>
3. Створення дидактичних ігор за допомогою сервісу Wordwall: *навчальне відео на каналі YouTube*.
URL: <https://youtu.be/TDsP4FcpmrA?si=-3S3Do2CQnnG1kx1>
4. Найповніша інструкція для роботи з сервісом інтерактивних вправ Learningapps: *навчальне відео на каналі YouTube*.
URL: <https://youtube.com/playlist?list=PLM9nTRT9NYvrcdlA0t-xOLSNTKpLb45SP&si=yBbPQYvmN6Z5ijJr>
5. WordWall. Онлайн-конструктор ігор, вправ, вікторин: *навчальне відео на каналі YouTube*.
URL: <https://youtu.be/APAgk0IDaPs?si=p09CtcvNhWgLx23o>

Проектування та створення електронного посібника з англійської мови/зарубіжної літератури

9

Мета: ознайомлення з можливостями веб-сервісів Storyjumper, BookCreator, TurboSite для створення електронного посібника з англійської мови та зарубіжної літератури, формування вмінь розробити власний контент для створення електронних навчальних посібників, створювати власні електронні/цифрові ресурси для проведення уроку/заняття англійської мови/зарубіжної літератури.



Завдання (виконується в парах):

1. Оберіть один з веб-сервісів – Storyjumper, BookCreator, TurboSite та зареєструйтеся.
2. Створіть фрагмент інтерактивного посібника з англійської мови як доповнення до чинного підручника 10/11го класу (тема – на вибір). Для цього спочатку опрацюйте навчальний матеріал згідно обраної теми, продумайте змістове наповнення, доберіть ілюстративний матеріал, продумайте дизайн. При розробці фрагменту інтерактивного посібника враховуйте такі параметри, як-от: мовний аспект, соціокультурний аспект, дидактичний аспект, психофізіологічні параметри.
3. Представте завдання на занятті.



Питання для обговорення:

1. Можливості веб-сервісів Storyjumper, BookCreator, TurboSite для створення електронного посібника з англійської мови та зарубіжної літератури.

Веб-сервіс	Інструментарій	Переваги	Недоліки	Моя оцінка як освітнього інструмента
Storyjumper				
BookCreator				
TurboSite				

2. Чи можна працювати з розробленим вами фрагментом електронного посібника на мобільному пристрої (планшеті, смартфоні)? Чи можна опублікувати книжку на сайті чи інтегрувати у онлайн-середовище Google Classroom, Google Сайт? Якщо так, то як це зробити?

3. Можливості використання Storyjumper, BookCreator, TurboSite для демонстрації проектної діяльності учнів та студентів.



Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Онлайн редактор інтерактивних книг Book Creator: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/jvDRZWDK8Tw?si=8tZoVZpcW-K13Aqn>

2. Створення електронних книг за допомогою сервісу Book Creator.

URL: https://youtu.be/Qb8-_BQBR3E?si=1rBOCNLJfocfOkKp

3. Створення електронного посібника засобами TurboSite.

URL: <https://naurok.com.ua/urok-na-temu-stvorennya-elektronного-posibnika-zasobami-turbosite-54011.html>

4. Story Jumper Tutorial – Create Digital Books: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: https://youtu.be/1bUPqVsH_Xs?si=D7NDVSGT_NF2Mo2A

5. StoryJumper – створення книги онлайн: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/5DpmzK-DXbA?si=CNnwZqtTZrfSy6Nz>

Можливості використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури

10

Мета: ознайомлення з можливостями штучного інтелекту для викладання англійської мови та зарубіжної літератури.



Питання для обговорення:

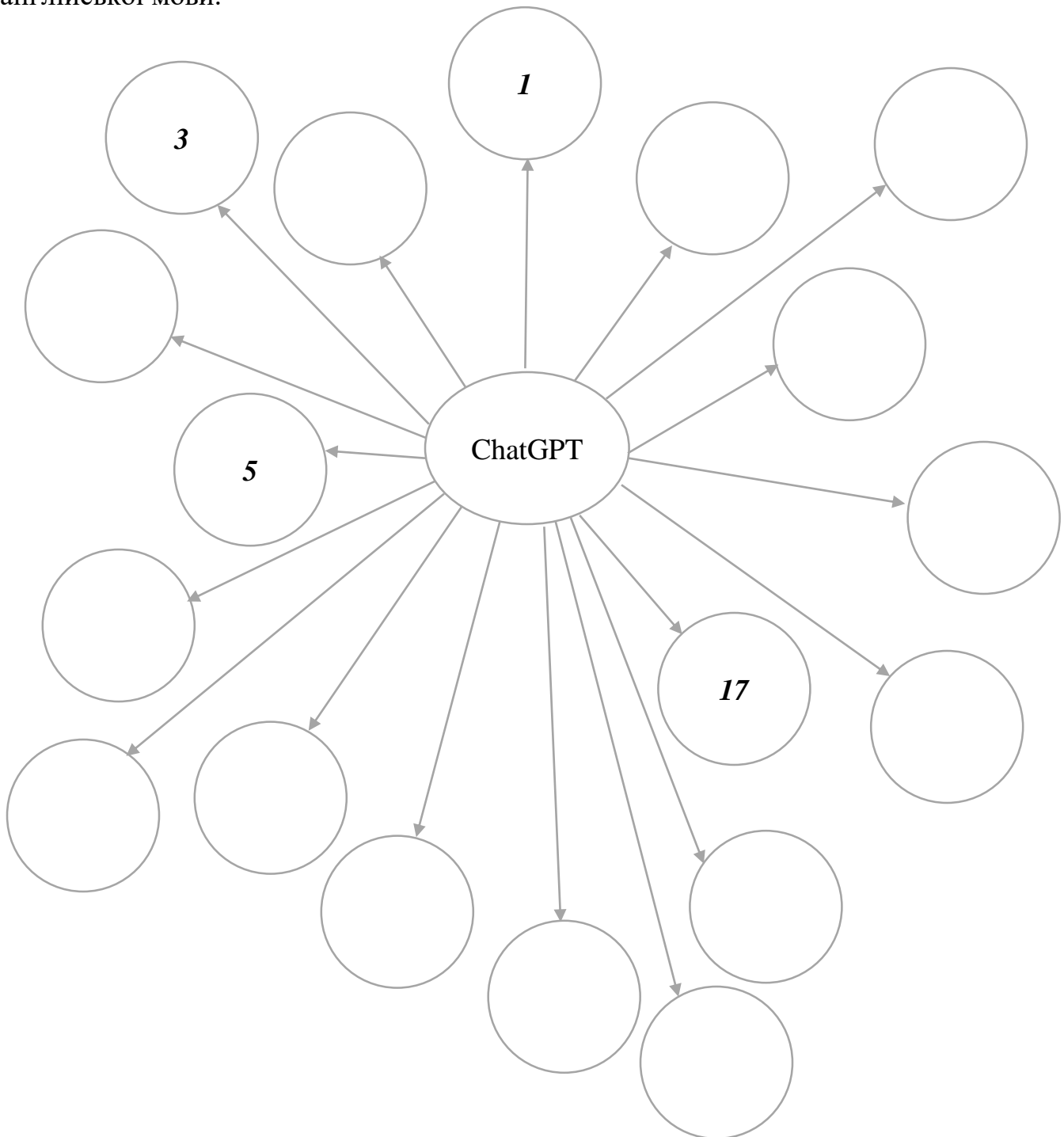
1. Що таке технології штучного інтелекту? Як вони працюють?
2. Яка може бути користь від технологій штучного інтелекту у навчанні та викладанні англійської мови? Зарубіжної літератури?
3. Чи використання вчителем/викладачем технологій штучного інтелекту у викладанні є добродійним? Що ви думаєте про їх використання учнем/студентом у навчанні для виконання завдань, наприклад при написанні есе? Для самоосвіти?
4. Що таке ChatGPT? Чи може він бути загрозою? Якщо так, то яким чином?
5. Які навички має чат-бот GPT? Які з них є корисними для навчання та викладання англійської мови? Зарубіжної літератури?
6. Чи може використання ChatGPT прискорити оволодіння іноземною мовою чи взагалі змінити підхід до вивчення мови?
7. Подивіться відео, як сучасні вчителі англійського бачать потенціал ChatGPT для мовної освіти. Чи ваше бачення співпадає з баченням Емми?
 - https://youtu.be/YGGTcyxtV4g?si=B90BeA-LXL_ygCGS (*How to use ChatGPT to learn a language*);
 - <https://youtu.be/PDiBKzxLMyl?si=f4iHG4FhKABfy5f8> (*How to use ChatGPT to study for the IELTS exam*).

8. Які плюси та мінуси використання ChatGPT?



Мозковий штурм:

1. Продумайте 20 (чи більше) способів застосування ChatGPT у викладанні англійської мови.



2. Продумайте 5 (чи більше) способів застосування ChatGPT у викладанні зарубіжної літератури.

✓ ...

✓ ...

✓ ...

✓ ...

✓ ...



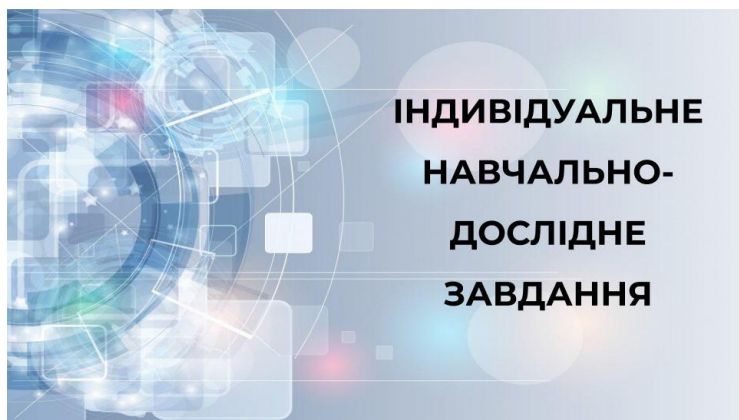
Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Реєстрація в ChatGPT: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: https://youtu.be/f4qCJ9WKBPA?si=0x03b1Q_t9bE-WNr

2. ChatGPT Tutorial - How to use Chat GPT for Learning and Practicing English: *навчальне відео на каналі YouTube.*

URL: <https://youtu.be/-IBxIXBaei8?si=dUBrEsYvdqA5haAR>

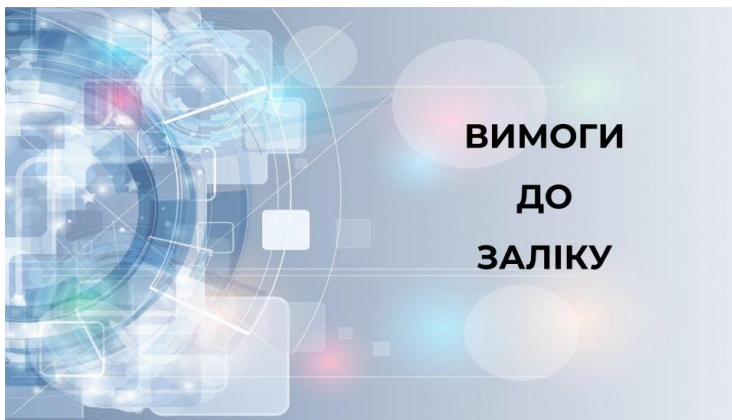


Підготуйте доповідь у супроводі презентації (за допомогою одного із сервісів Google Презентація, Sway, Canva, Power Point) за ОДНІЄЮ із запропонованих тем та виступіть на занятті або запишіть доповідь у відео-форматі та виложити на вашому YouTube каналі.

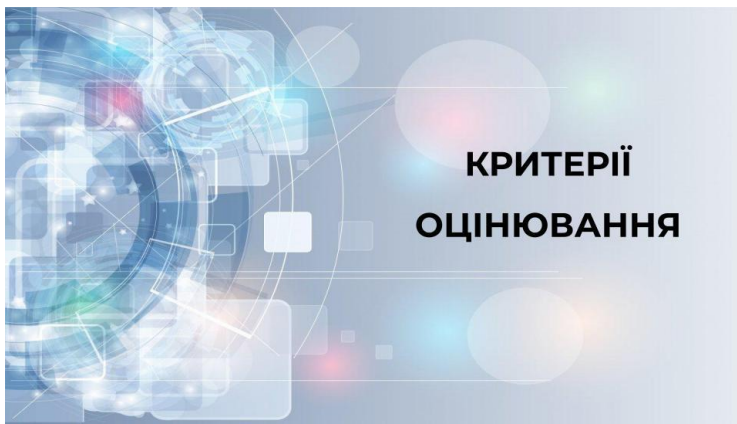
№	Тематика (за вибором)
1	Онлайн-конструктор тестів і вікторин Kahoot та його можливості для навчання/викладання англійської мови
2	Конструктор дидактичних ігор Tiny Tap у навчанні англійської мови
3	Багатофункціональний сервіс ClassFlow у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури
4	Floor – інструмент зворотного зв'язку з учнями та його можливості для навчання/викладання англійської мови та зарубіжної літератури
5	Cloudtext – сервіс для перевірки домашніх робіт та його можливості для навчання/викладання англійської мови та зарубіжної літератури
6	Eduflow – сервіс для створення авторських онлайн курсів та його можливості для навчання/викладання англійської мови та зарубіжної літератури
7	Spiral – багатофункціональний інструмент формуючого оцінювання у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури

8	Створення завдань для навчання аудіювання за допомогою сервісу TubeQuizard
9	Quillionz конструктор інтерактивних завдань у навчанні англійської мови
10	Підготовка інтерактивної історії або квесту в Axma Story Maker у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури
11	Triventy – сервіс по створенню дидактичних ігор та його можливості для навчання/викладання англійської мови
12	Створення інтерактивного аудіодіктанта в H5P у навчанні англійської мови
13	Функції та інструменти сервісу Flippity у навчанні англійської мови
14	Інтерактивна відеопанорама як освітній інструмент вчителя англійської мови та зарубіжної літератури
15	Освітній потенціал Quizlet vs Anki для формування англійської лексичної компетентності
16	Можливості Vaamboozle для навчання/викладання англійської мови: як зробити урок цікавим
17	Можливості Multidecker для навчання/викладання англійської мови
18	Створення інтерактивних робочих листів за допомогою сервісу Liveworksheets у навчанні англійської мови
19	Управління класом за допомогою Kiddom та його можливості для навчання/викладання англійської мови
20	Slido – інструмент для онлайн-опитування у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури
21	Використання сервісу для миттєвих опитувань Plickers на лекційних та практичних заняттях у виші
22	Mentimeter як інструмент миттєвого зворотного зв'язку у навчанні в школі та виші

23	Сервіси Voki Character та Blabberize як інструмент вчителя англійської мови
24	Створення кросвордів за допомогою сервісу Puzzle Maker.
25	Blush – конструктор малюнків у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури
26	ThingLink – веб-сервіс для створення інтерактивного навчального контенту для викладання англійської мови/зарубіжної літератури
27	Мультимедійний сінквейн-колаж й освітнє цифрове розповідання у навчанні англійської мови/зарубіжної літератури
28	Цифрові інструменти для проведення формувального оцінювання школярів у навчанні англійської мови/зарубіжної літератури
29	Система електронного навчання і тестування Moodle та її можливості для навчання/викладання англійської мови та зарубіжної літератури
30	Платформа «Всеосвіта» як ефективний інструмент у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури



Для навчальної дисципліни «Інформаційні технології у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури» навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі заліку. Кількість балів, необхідних для заліку (не менше 60), здобувач отримує під час участі у практичних заняттях, виконання всіх видів самостійної роботи. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, залік передбачає представлення та захист здобувачем власного інформаційного продукту в межах програми дисципліни (*як-от: онлайн-курс в онлайн-середовищі Google Classroom (з інтегрованими завданнями створеними за допомогою Google Форм, LearningApps, Wordwall); персональна сторінка вчителя англійської мови/зарубіжної літератури створена за допомогою Google Сайд або Blogger; веб-квести, розроблені за допомогою Google Карти, Google Презентації, Google Сайта; власний YouTube канал з відповідним навчальним відеоконтентом; фрагмент інтерактивного посібника з англійської мови, створений за допомогою одного з веб-сервісів Storyjumper, BookCreator, TurboSite; навчальний контент інтерактивної дошки), бесіду з викладачем щодо алгоритму використання діджитал інструменту у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури.*



Критерії оцінювання за різними видами роботи:

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичні заняття	0 балів	Здобувач має поверхові уявлення про предмет вивчення, відповіді фрагментарні, демонструють нерозуміння програмного матеріалу в цілому, здобувач неаргументовано висловлює думку, не здатний виконувати практичні завдання без допомоги викладача або відповідь на запитання взагалі відсутня.
	1 бал	Здобувач надає неповну відповідь на запитання, ухиляється від аргументів, утруднюється з прикладами з практики, потребує значної допомоги викладача при вирішенні практичних завдань, за допомогою викладача виконує елементарні завдання.
	2 бали	Здобувач надає неповну відповідь на запитання, ухиляється від аргументів, утруднюється з прикладами з практики, не впевнено аплікує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань й потребує допомоги викладача.

	3 бали	Здобувач надає неповну відповідь на запитання, ухиляється від аргументів, наводить приклади з практики, але не досить впевнено апрікує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.
	4 бали	Здобувач в цілому логічно мислить і будує відповідь, аргументовано висловлює своє ставлення до відповідних категорій та явищ (можлива невелика кількість неточностей), наводить приклади з практики, досить вміло апрікує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.
	5 балів	Здобувач логічно мислить і будує відповідь, аргументовано висловлює своє ставлення до відповідних категорій та явищ, наводить приклади з практики, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
Самостійна робота	0 балів	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань або завдання не виконано.
	1 бал	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; самостійно та за допомогою викладача може виконувати частину практичних завдань; знає послідовність виконання завдання; практичні завдання містять багато суттєвих відхилень

		від установлених вимог, при їх виконанні потребує систематичної допомоги викладача.
	2 бали	Здобувач володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання, уміння у стандартних ситуаціях; користується необхідними навчально-методичними матеріалами; самостійно виконує практичні завдання; практичні завдання мають окремі помилки або виконані частково.
	3 бали	Здобувач володіє навчальним матеріалом, використовує набуті знання, уміння у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; користується необхідними навчально-методичними матеріалами; самостійно виконує практичні завдання.
	4 бали	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; користується додатковими джерелами інформації; творчо та самостійно виконує практичні завдання.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (доповідь-	0 балів	Завдання не виконано; доповідь має компілятивний характер; висловлювання не відповідає (за змістом і формою) вимогам. Презентація відсутня.
	1-4 бали	Зміст доповіді відповідає заявленій темі, проте тема розкрита частково. Наведені дані і факти

презентація)	<p>обґрунтовують чи ілюструють сформульовані тези частково (не більше 3 зауважень). Достовірність інформації у доповіді має зауваження щодо двох вимог з трьох (точності, обґрунтованості, наявності посилань на джерела первинної інформації). Робота характеризується змістовою цілісністю, зв'язністю і послідовністю викладу, допущено не більше 1 логічної помилки. Композиційна структура промови витримана. Недоліки спостерігаються під час аргументації основних положень, встановленні причинно-наслідкових зв'язків. Здобувач переважно дотримується лексичних, граматичних, стилістичних норм усного мовлення, проте припускається помилок різного характеру. Здобувач почуває себе скуто, невпевнено і напружено. Ефективність промови невисока через відсутність контакту з аудиторією, недоцільне використання прийомів зацікавлення і утримання уваги слухачів, добір недостатньої кількості аргументів, небагатий арсенал лінгвістичних та екстралінгвістичних засобів. Мультимедійна презентація значною мірою не відповідає вимогам: відсутній титульний слайд, список використаних джерел, відсутнє логічне завершення презентації у вигляді висновків, змістовного узагальнення. Створено так званий «реферат з малюнками», тобто використано слайди з текстовою інформацією, переписаною з підручників, посібників, інтернету, замість формулювання тез чи</p>
--------------	--

		<p>ключових, опорних слів та фраз. Порушення вимог щодо дизайну презентації: відсутність стильової єдності в оформленні всіх слайдів презентації; невідповідність кольору фону та тексту; невдалий вибір кольорової гами; використання шрифтів, що утруднюють сприйняття тексту.</p>
	5-7 балів	<p>Зміст доповіді відповідає заявленій темі, проте тема розкрита не повно/наявні фрагменти, які не відповідають темі. Наведені дані і факти обґрунтовують чи ілюструють сформульовані положення частково (не більше 2 зауважень). Достовірність інформації у доповіді має зауваження щодо однієї з вимог (точності, обґрунтованості, наявності посилань на джерела первинної інформації). Здобувач демонструє сформованість умінь і навичок правильного (не більше 2 помилок) і переконливого мовлення, володіє навичками доцільної побудови промови, аргументованого доведення тез, проте відтворює завчений текст, не враховуючи особливості усного мовлення, обмежено послуговується ораторськими прийомами зацікавлення і утримання уваги слухачів, втрачає контакт з аудиторією. Засоби виразності використовуються не завжди доцільно. Під час виступу здобувач відчувається достатньо впевнено. Не дотримано всіх вимог до створення мультимедійної презентації: спостерігається незначна інформаційна надмірність тексту презентації, чи/та</p>

		<p>перевантаженість ілюстративним матеріалом. Ілюстрації та графічні елементи органічно доповнюють текст, проте є незначні недоліки дизайну презентації.</p>
	<p>8-10 балів</p>	<p>Зміст доповіді відповідає заявленій темі. Здобувач глибоко, повно й обґрунтовано розглядає предмет дослідження, посилається на джерела первинної інформації, подає узагальнення альтернативних теоретичних підходів в межах досліджуваної проблеми. Наведені дані й факти адекватно обґрунтовують чи ілюструють тези доповіді. Текст характеризується цілісністю та композиційною грамотністю. Використано достатній обсяг високоякісних інформаційних джерел. Здобувач демонструє вміння будувати розгорнутий монолог з фахової проблематики, логічно, правильно, точно, етично й емоційно висловлювати думку відповідно до змісту, умов комунікації й адресата, застосовуючи основні закони риторики і прагнучи при цьому виробити індивідуальний стиль. Доповідь викликала велике зацікавлення й жваве обговорення у студентському середовищі, наявні позитивні коментарі. Навчальна презентація виконана з дотриманням усіх вимог: наявні усі структурні елементи; інформацію ретельно структуровано, представлено лаконічно, максимально інформативно, дотримано принципів науковості, послідовності у відборі текстового матеріалу; гармонійний дизайн;</p>

		дотримано правил використання шрифтів, кольорового поєднання, стильової єдності оформлення; ілюстрації відповідають змісту презентації; дотримано норм літературної мови. Презентація вповні ілюструє й унаочнює доповідь.
--	--	--

Критерії оцінювання за всіма видами контролю:

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90 – 100 А)	Здобувач демонструє міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; реалізує теоретичні положення навчальної дисципліни виконуючи практичні завдання у сфері використання інформаційних технологій навчання іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури в освітній діяльності з фаху. При виконанні практичних завдань проявляє вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується не досить повним розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні складних практичних завдань.
Добре (82-89 В)	Здобувач демонструє знання, володіння матеріалом в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їхній основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач у сфері використання інформаційних технологій навчання іноземної (англійської) мови

	<p>та зарубіжної літератури в освітній діяльності з фаху, але припускається несуттєвих помилок. При виконанні практичних завдань, здобувач самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною.</p>
<p>Добре (74-81 С)</p>	<p>Здобувач на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, знає основні теоретичні положення, що відповідають програмі навчальної дисципліни, аналізує можливі практичні ситуації застосування відповідних інформаційних технологій навчання іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури в освітній діяльності з фаху та вирішує їх, але припускається помилок, які усуває за підтримки з боку викладача або однокурсників. Пояснює основні особливості функціонування онлайн-середовищ Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, особливості використання онлайн-дошок, каналів YouTube, мобільних додатків та сервісів для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів, штучного інтелекту для організації навчальної діяльності учнів/студентів, коментує правила, форми, особливості організації освітнього процесу закладу вищої освіти та загальної середньої освіти в аспекті специфіки застосування інформаційних технологій навчання іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури, дає правильні відповіді щодо способів організації дистанційного та змішаного навчання. Помилки у відповідях не є системними, здобувач впевнено працює за алгоритмом. Практичне використання деяких сервісів викликає певні труднощі. Здобувач дещо утруднюється з підготовкою відео-контенту, розробкою власного методичного контенту для використання онлайн-дошок. Потребує незначної допомоги з боку викладача.</p>

<p>Задовільно (64-73 D)</p>	<p>Здобувач розуміє основні положення навчальної дисципліни, котрі є визначальними, і орієнтується у напрямі вирішення практичних завдань. У визначенні понять припускається значних помилок. Здобувач розуміє практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішення. Самостійно вирішує завдання за зразком, при цьому допускає значну кількість неточностей, помилок, котрі усуває під керівництвом викладача, підтримки з боку однокурсників. Практичне використання деяких онлайн-сервісів викликає значні труднощі. Здобувач утруднюється з підготовкою відео-контенту, розробкою власного методичного контенту для використання онлайн-дошок, доборою, адаптацією та застосуванням відповідних інформаційних технологій для забезпечення досягнення певних результатів навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Має значні труднощі у створенні власних електронних/цифрових ресурсів. Потребує значної допомоги з боку викладача.</p>
<p>Задовільно (60-63 E)</p>	<p>Здобувач поверхнево опанував навчальний зміст, передбачений програмою навчальної дисципліни, володіє основними положеннями на мінімально допустимому рівні. Знання особливостей функціонування онлайн-середовищ Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, особливостей використання онлайн-дошок, каналів YouTube, мобільних додатків та сервісів для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів, штучного інтелекту для організації навчальної діяльності учнів/студентів, їх переваг та недоліків несистемні, фрагментарні. Виконання практичних завдань формалізоване: є відповідність алгоритму, виконує практичні завдання за значної підтримки з боку викладача зі значними труднощами. Має значні</p>

	<p>труднощі у використанні онлайн-середовищ Google Classroom, Microsoft Teams для організації навчальної діяльності; створенні персональної сторінки освітньої спрямованості, налаштуванні власного каналу на YouTube, організації прямого ефіру; підготовці відео-контенту, розробці власного методичного контенту для використання онлайн-дошок; організації навчальної діяльності учнів/студентів з англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою мобільних додатків, сервісів для створення інтерактивних вправ, ребусів, кросвордів, електронних посібників; доборі, адаптації та застосуванні відповідних інформаційних технологій для забезпечення досягнення певних результатів навчання англійської мови та зарубіжної літератури; створенні власних електронних/цифрових ресурсів. Потребує значної допомоги з боку викладача.</p>
<p>Незадовільно (35-59 FX)</p>	<p>Здобувач має фрагментарні знання, опанувавши менше половини обсягу навчального змісту, передбаченого програмою навчальної дисципліни. Відсутнє цілісне усвідомлення навчального матеріалу. Здобувач працює пасивно, практичні завдання виконує переважно з помилками, виправляє помилки лише при виконанні нескладних практичних завдань. Здобувач допускається до повторного складання заліку.</p>
<p>Незадовільно (1-34 F)</p>	<p>Здобувач не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не сформовані знання уміння та навички. Здобувач не допускається до заліку та проходить повторне вивчення дисципліни.</p>



Основна література:

1. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. URL : <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/8/19/90.pdf>
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С.В. Івашньова, Н.М. Дика, К.О. Линьов, О.В. Хмелєва-Токарєва, І.П. Воротникова; за заг. ред. М. Ф. Войцехівського, С.В. Івашньової, О.Г. Фіданян. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 420 с. URL : <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
3. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. І.П. Воротникова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с. URL : <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
4. Методика дистанційного навчання / За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький : ХОІППО. 2020. 81 с. URL : <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
5. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. О. Литвиненко. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені

Василя Сухомлинського», 2021. 72 с. URL : <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

Допоміжна література:

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Брончук Ю. Методика використання веб-сервісу LearningApps. URL : <http://ru.calameo.com/books/004576825767f104e36cf>.
3. Горун Г. Використання нових інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей* : збірник наукових статей. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 140 с.
4. Єременко Т.Є., Геркерова О. М. Лук'янченко І.О. Інформаційно-комунікативні технології у формуванні мотивації здобувачів вищої освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім К. Д. Ушинського*. Серія: педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 2 (135). С. 43-52.
5. Толстих М. В. Використання інтерактивної дошки на уроках іноземної мови. URL : <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-interaktivnoi-doski-na-urokah-inozemnoi-movi-430821.html>
6. Хомік О.М., Белікова Н.О., Індіка С.Я., Ковальчук О.М. Використання платформи Microsoft Teams для навчання студентів з обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 87(1). 2022. С. 306-319. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212>
7. Alcolea-Díaz G., Reig R., Mancinas-Chávez R. UNESCO's Media and Information Literacy curriculum for teachers from the perspective of Structural Considerations of Information. *Comunicar*. 28(62). 2020. P. 103-114. URL : <https://doi.org/10.3916/C62-2020-09>.

8. Karpenko Є.M., Ajtay-Horváth M. Digital storytelling as an educational technology for activating cognitive activity of primary school pupils in foreign language lessons. *Information Technologies and Learning Tools*. 81(1). 2021. P. 36-45. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.3149>
9. Khomyshak O.B. Using digital learning technology in the process of linguomethodological training of future foreign language teachers. *Information Technologies and Learning Tools*. 88(2). 2022. 38-55. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4654>
10. Kumar J.A., Bervell B. Google Classroom for mobile learning in higher education: Modelling the initial perceptions of students. *Education and Information Technologies*. 24. 2019. P. 1793-1817. URL : <https://doi.org/10.1007/s10639-018-09858-z>.
11. Kytsan O.B., Romanov C.M. Information and communication technologies for studying foreign literature in higher educational establishments. *Information Technologies and Learning Tools*. 88(2). 2022. P. 86-102. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4702>
12. Luna S. Feature Comparison: Zoom and Teams.
URL: <https://www.technology.pitt.edu/help-desk/how-to-documents/feature-comparison-zoom-and-teams>.
13. Semenii N.O. Digital tools as a means for increasing motivation of future teachers' professional activity. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 88 (2). 2022. P. 229-38. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4815>.
14. Titova S. Mobile Testing System for developing language skills. *Encyclopedia of information science and technology*. 4th Edition. Information Science Reference Hershey, PA, Vol. 444. 2017. P. 5116-5126.

Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт.
URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт.
URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Використання хмарного сервісу Zoom для проведення дистанційних занять.
URL : <https://www.youtube.com/watch?v=sXyWH4eWVnM>.
4. Використання хмарного сервісу Microsoft Teams.
URL : <https://www.youtube.com/watch?v=CNJoNNc1uvk>.
5. Вчительські родзинки.
URL : <https://www.youtube.com/@edu>.
6. ІКТ в освіті.
URL: <https://www.youtube.com/@user-rv2ub1kw6f>
7. Навчальний центр G Suite.
URL: <https://gsuite.google.com.ua/intl/uk/training/>.
8. Ресурс української спільноти користувачів Moodle.
URL: <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>.
9. Створення літературної гри Memory game у гугл-презентації.
URL: <https://youtu.be/o0GzwrSbBA?si=AU4kvuFJFMuGXVTW>
10. Створення електронних книг за допомогою сервісу Book Creator.
URL: https://youtu.be/Qb8-_BQBR3E?si=1rBOCNLJfocfOkKp
11. Онлайн-дошка – допоміжний інструмент у роботі педагога.
URL: <https://www.youtube.com/live/YpUUkqC1tSs?si=gfdI8WTIazugdeqm>
12. Створення власної Google Карти.
URL: <https://youtu.be/bETMTgt-bhQ?si=LNRSJ2v2f9VOgXcY>
13. Google Classroom від А до Я.
URL: <https://youtube.com/playlist?list=PLM9nTRT9NYvrBE0unejCJKJnOcdJdJ7Lj&si=pMBirpSnh-qC311x>

14. Google Meet – як користуватися та налаштувати – інструкція.
URL: <https://youtu.be/mkcBprROUpс?si=4J1ZGXIGjAPKPZzm>
15. Google Календар: планування відеозустрічі в Google Meet.
URL: <https://youtu.be/1DS39tID8WY?si=dXuuz-zLYT1zurBf>
16. Optimizing distance learning using Zoom, Google Meet and MS Teams meeting.
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9d3lJhEuBII>.
17. Survey on the implementation of practical experience of higher educational establishments regarding the use of Zoom videoconferencing in Ukraine in 2020.
URL : <https://forms.gle/Rji87kSkqLda73NL8>.
18. WordWall. Онлайн-конструктор ігор, вправ, вікторин.
URL: <https://youtu.be/APAgk0IDaPs?si=p09CtcvNhWgLx23o>

Навчальне видання

Лук'янченко Ірина Олегівна

Методичні рекомендації
до практичних занять та самостійної роботи
з дисципліни
Інформаційні технології
у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))

Авторська редакція