

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛЦЕЙ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Одеса - 2023

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 8 від 23 лютого 2023 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Ірина Анатоліївна Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 264 с.

© Кафедра педагогіки

Університету Ушинського, 2023

©Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської сільської ради,
Одеського району Одеської області, 2023

вже в шкільні роки може практично опанувати те, що приносить реальну користь не лише йому, а всій країні.

Література

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю. Київ: Шк. світ, 2008. 112 с.
2. Поліщук Н. А. Здоров'язбережне освітнє середовище як умова фізичного, психічного і соціального здоров'я учасників навчально-виховного процесу// *Пед. пошук*. 2012. № 3. С. 25–30.
3. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального середовища дошкільного навчального закладу : матеріали обл. Інтернет-конф. Черкаси : Вид-во ОПОПП, 2016. 70 с.

РОБОТА З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ «ЗМІШАНОГО» НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ

О.М. Пастушенко,

вчитель початкових класів

Нерубайського академічного ліцею № 1

Нерубайської сільської ради

Одеського району Одеської області

Військова агресія російської федерації проти України, розпочата 24 лютого 2022 року, стала викликом самому існуванню нашої держави, її суверенітету та соборності. Суттєвими викликами для сфери освіти є:

1. Загроза життю та здоров'ю учасників освітнього процесу, обмеження доступу до базових потреб людини.
2. Масштабні руйнування освітньої інфраструктури: пошкодження приміщень закладів освіти, навчальної матеріально-технічної бази, навчально-виробничих баз практики.
3. Вимушене масштабне переміщення учасників освітнього процесу в межах України та за кордон, що призвело до значних втрат контингенту здобувачів освіти, педагогічного й викладацького складу.

4. Загострення проблеми забезпечення доступу до освіти українським школярам та студентам, порушення безперервності освітнього процесу.

5. Втрата управлінського освітнього контролю на територіях, що потрапили під тимчасову окупацію або перебувають у зоні активних військових дій. Насильницька переорієнтація українських здобувачів освіти на російські навчальні програми, підручники, примусовий перехід на російську мову навчання.

6. Зменшення видатків державного та місцевих бюджетів на освіту.

7. Забезпечення розвитку приватної освіти на рівнях дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти [3].

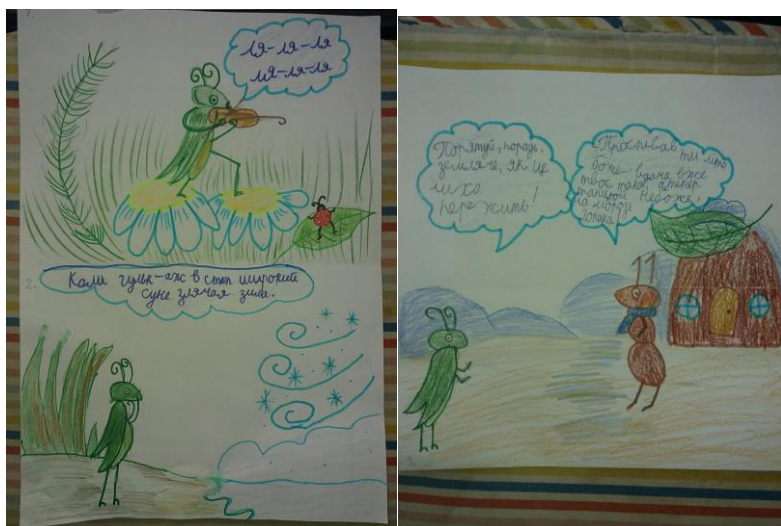
Система освіти України опинилася в нових реаліях функціонування, а перед освітянами постали такі питання, які до сьогодні ніхто не вирішував.

Для забезпечення безпекової ситуації у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) було на короткий час призупинено освітній процес та оголошено канікули. Надалі освітній процес продовжився з використанням усіх доступних форм: онлайн (із застосуванням ІТ-технологій і дистанційного доступу на територіях, близьких до місць бойових дій), офлайн (на територіях, віддалених від місць боїв), у змішаному режимі [2].

Наш заклад спочатку працював у онлайн режимі. Всі учні могли долучитися до уроків з домашніх приміщень або із-за кордону через платформу Zoom.



Також ми підтримували з учнями зворотній зв'язок у Viber. Кожного тижня збирали зошити (а ті, хто за кордоном, надсилали фото зошитів та робіт з технологій, малювання, комікси з літературного читання тощо).

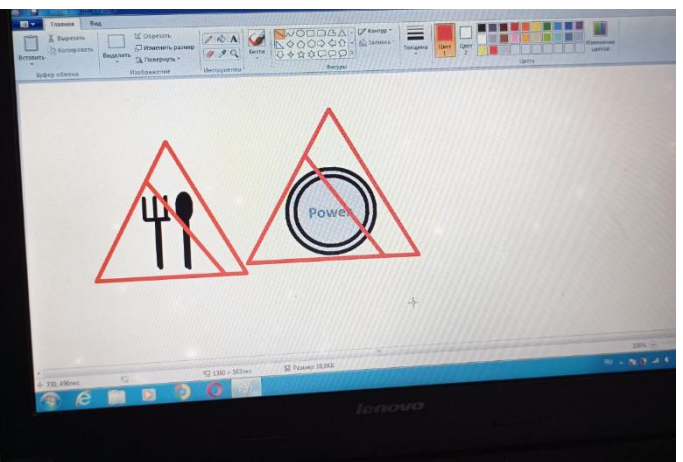
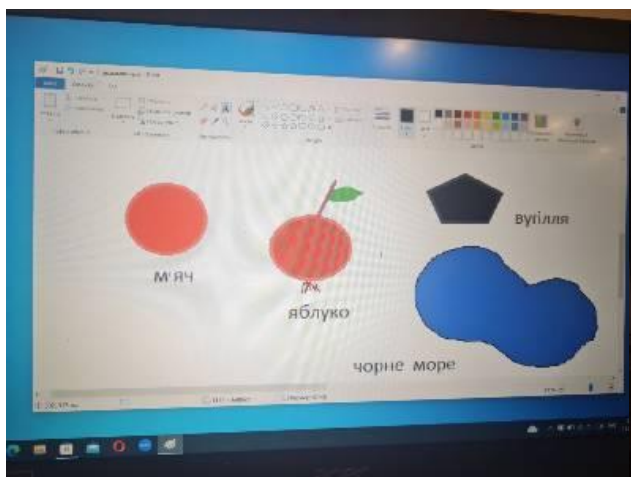


Під час війни зробили з учнями дуже багато відеопроєктів: тематичних та святкових.





Учні працювали у програмі PowerPoint та Paint. Вчилися спілкуватися через електронну пошту, працювати у тестах «На Урок».



Шановна Олено Миколаївно!

Пише Вам учень 3-Г класу Гліб Шлапак. Мені подобається вчитися у Вас. Обіцяю слухатися Вас і радувати успіхами. Щиро бажаю Вам міцного здоров'я, терпіння, гарного настрою, легкої та приємної вчительської праці.

До скорої зустрічі!

З повагою,

Гліб Шлапак



Olena Pastushenko <elenapast1311@gmail.com>

кому: Татьяна ▾

пн, 7 нояб. 2022 г., 21:22 ☆ ↶ ⋮



Доброго вечора! Ти молодець! Вже вмієш користуватися електронною поштою! Мені приємно чути такі слова. Я пишаюсь, що маю такого учня!

Після зимових канікул Нерубайський академічний ліцей № 1 перейшов на змішану форму навчання. Використовували на уроках сучасні ІТ-технології та цифрові пристрої, щоб всі учні могли долучитися до навчання.



Висновки. Тяжкий психологічний стан учасників освітнього процесу є однією із серйозних проблем, що створює перепони на шляху забезпечення якості освіти. Педагоги, учні, студенти, які постраждали від військової агресії російської федерації, потребують значної психологічної підтримки.

У стані війни діти шкільного віку належать до найуразливішої категорії населення. За небезпеки дитина тривалий час перебуває в стресовому стані, позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюють процес повноцінної соціалізації дитини. Ми разом з дітьми відпрацювали дії під час сигналу «Повітряна тривога». На

виховних годинах проговорюємо різні ситуації, щоб діти менше стресували, діяли чітко та швидко.

Наразі можна стверджувати, що зроблено всі необхідні кроки для організації навчального року, забезпечення безпеки та надання в повному об'ємі освітніх послуг, враховуючи інтереси дитини.

Література

1. Вольфовська Т. Визначення рівня сформованості інтерактивних умінь особистості на етапах соціалізації. *Педагогіка і психологія*. 2003. № 3-4. С. 141-148.

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академічне видавництво. 2004. 352 с.

3. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. Київ : Либідь. 1991.120 с.

4. Пихтіна Н. П. Основи професійної майстерності соціального педагога: хрестоматія до курсу. 2-ге вид. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2009.

5. Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня: монографія. Київ: Поліграфкнига. 2006. 120

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Т. В. Кушнір,

вчитель іноземної мови

Нерубайського академічного лицюю № 1

Нерубайської сільської ради

Одеського району, Одеської області

Розвиток мережевих технологій сприяв розвитку сучасних моделей дистанційного навчання (distance learning), електронного навчання (e-learning), модульного навчання (m-learning), які на сучасному етапі розвитку ІКТ ефективно використовуються в різних закладах освіти.