

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛЦЕЙ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Одеса - 2023

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 8 від 23 лютого 2023 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Ірина Анатоліївна Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 264 с.

© Кафедра педагогіки

Університету Ушинського, 2023

©Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської сільської ради,
Одеського району Одеської області, 2023

4. Аніскін В.М. Технологічна культура майбутнього вчителя як категорія дидактики// Вісник ОДУ. -2003. - №4.
5. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Київ: «АТОПОЛ». 2011. 273 с.
6. Основи інклюзивної освіти: навч-метод.посіб / За заг. ред. А.А.Колупаєвої. Київ : А.С.К., 2012. 308 с.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

І.Є.Ніколаєнко,

вчитель початкових класів

Нерубайського академічного ліцею № 1

Нерубайської сільської ради

Одеського району Одеської області

«Освіта — це одна з найбільших інвестицій, яку будь-яка культура чи країна може зробити у своє майбутнє», — це слова всесвітньо відомого інноватора у сфері освіти Кена Робінсона. У сучасній Україні система освіти безперервно розвивається, і для неї характерне постійне відновлення й саморозвиток. Концепція Нової української школи передбачає оновлення змісту освіти й спрямована на новий освітній результат: формування компетентностей, вміння здобувати і застосовувати знання у нових навчальних та життєвих ситуаціях [2].

У нормативних документах зазначається, що до основних напрямів підвищення якості освіти на період 2021–2030 років віднесено:

- упровадження в національний освітній простір основних ідей ціннісної та компетентнісної освіти;
- створення безпечного середовища для життя і здоров'я здобувачів освіти;
- розвиток інтелектуального потенціалу нації; трансформацію системи управління освітою [2].

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу.

Освіта в умовах війни – це діяльність у режимі особливої відповідальності, працездатності, наполегливості, єдності, відкритості та підтримки. Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, ефективних педагогічних та інформаційних технологій, інноваційних форм організації освітнього процесу. З початком широкомасштабної війни, коли стало життєво необхідним приймати швидкі, нестандартні, рішення, особливої актуальності набули інновації.

Пандемія коронавірусу вже змусила всіх освітян адаптуватись та перелаштувати свою роботу в новому напрямку. Втім війна в Україні привнесла нові виклики – руйнування шкіл, вимушено переселені учні та педагоги, “випадання” з освітнього процесу окремих дітей та цілих класів через бойові дії, повітряні тривоги та інші причини, пов’язані з війною.

Створення безпечного освітнього середовища – одне з першочергових завдань закладу освіти, виконання якого має реалізувати право дітей на безпечні та нешкідливі умови навчання. В умовах війни повинні створюватися такі умови, які необхідні для збереження життя всіх учасників освітнього процесу. Тільки за таких умов можна говорити про навчання дітей.

Зараз небагато українських шкіл працює у нормальному режимі. Більшість з них змушена працювати у дистанційному чи змішаному режимі. Така форма навчання у воєнний час є найбільш доцільною. Всі заняття чи їх частина ведуться віддалено. Якщо дитина знаходиться за кордоном, звичайно, всі заняття відбуваються онлайн. Але через аварійні та віялові відключення електроенергії, через відсутність Інтернету, а також через повітряні тривоги процес навчання переривається. Не зважаючи на це, якщо дитина ретельно виконує завдання, то не має проблем із засвоєнням шкільної програми. Також під час воєнного стану використовуються інші форми навчання – сімейна, екстернат [1].

Дистанційне навчання можна здійснювати в синхронному й асинхронному режимах з використанням освітніх платформ Google Classroom, Google Workspace і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів Zoom, Team, Skype, базові сервіси

Google: Gmail, Meet, Jamboard, Chat, You Tube та інші. Багато закладів освіти відкрили у вільному доступі платформи зі своїми навчальними матеріалами

Для учнів, які з певних обставин не можуть долучатися до навчання під керівництвом педагогів, підготовлено Всеукраїнський єдиний розклад, у якому систематизовано навчальні загально-розвивальні матеріали для самостійного опрацювання.

Тривале дистанційне навчання має відбуватись із застосуванням спеціальної онлайн-платформи. Для того, щоб дітям та педагогам було комфортно і зрозуміло, важливо, щоб така платформа була єдиною для всієї школи. Це може бути, наприклад, Google Classroom, Moodle або ж розроблена на замовлення закладу освіти платформа. Для того, щоб зацікавити учнів, забезпечити різноманітність пізнавальної діяльності, педагогу допоможуть пошукові, проєктні, дослідницькі завдання. Як правило, основна частина таких завдань виконується учнями в асинхронному режимі. Для використання дистанційного навчання вчитель може використовувати відео конференції з дітьми; надсилання відеороликів за темами занять; проведення конкурсів, марфонів, флешмобів; надсилання посилання на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережах Інтернет; створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами та отримання фото звітів. Але головна роль педагогів — бути мотиваторами.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників, особливо батьки учнів початкової школи, оскільки саме вони організовуватимуть навчання своїх дітей. Тобто початкова робота має здійснюватися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми. Варто розповісти, як відбуватиметься навчання, роз'яснити, як працювати з навчальними платформами та платформами для організації відеоконференцій, як поводитися самим та допомогти дітям у випадку повітряної тривоги. Батькам також варто надати доступ до онлайн-платформи, через яку здійснюється дистанційне навчання.

Особливу увагу треба звернути на організацію дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Педагог безпосередньо не має контакту з дитиною, але через батьків можна продовжити її розвиток і освіту. До цієї роботи долучаються практичні психологи, вчителі-логопеди, музичні керівники.

Не звертаючи увагу на війну, важливо і необхідно відстежувати навчальні досягнення учнів. Для цього вчителя розробляють завдання для діагностики, добираючи завдання за темами та очікуваними результатами.

Однак, чітких методичних рекомендацій, як саме навчати учнів початкової ланки дистанційно, протягом тривалого часу, в умовах воєнного стану, поки що напрацьовано недостатньо.

Висновки. В цей складний час освітяни стали більш активно вести пошук шляхів вирішення проблеми в організації навчання здобувачів освіти. Часи змінюються, освітній процес слід адаптувати до потреб здобувачів освіти.

«Незважаючи на складні умови, в яких знаходиться наша країна сьогодні, інноваційна діяльність в системі освіти продовжується, а її результатом є нове педагогічне мислення, нові педагогічні ідеї, форми навчання та моделі організації освітнього процесу». – зазначає заступник Міністра освіти і науки України, кандидат педагогічних наук Віра Рогова [1].

Література

1. Міністерство освіти і науки України «Освіта України в умовах воєнного стану». Інноваційна та проектна діяльність: науково-методичний збірник. Київ: Освіта, 2022. С.8-12.
2. Міністерство освіти і науки України «Освіта України в умовах воєнного стану». Інформаційно-аналітичний збірник. Київ: Освіта, 2022. 18 с.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СУЧАСНОГО МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РЕАЛІЇ

О.О.Мардак,

вчитель фізичного виховання