

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛЦЕЙ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Одеса - 2023

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 8 від 23 лютого 2023 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Ірина Анатоліївна Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 264 с.

© Кафедра педагогіки

Університету Ушинського, 2023

©Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської сільської ради,
Одеського району Одеської області, 2023

Неодмінною складовою експериментальної діяльності є неперервне відстеження її результатів. Аналіз першого року апробації Державного стандарту базової середньої освіти довів, що експеримент проходить цілком успішно, незважаючи на складну ситуацію в країні. Особливе значення для подальшого розвитку та реформування галузі, розбудови Нової української школи має модель Національного технопарку з підвищення якості освіти, яку в минулому році презентував Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет [2].

Висновки. Ідеї Національного технопарку є актуальними і сьогодні, в умовах війни, оскільки вони стосуються запровадження підвищення якості освіти; розвитку інтелектуальної еліти нації; створення безпечного для життя та здоров'я середовища; трансформації системи управління освітою. Як бачимо, незважаючи на складні умови, в яких знаходиться наша країна сьогодні, інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність в системі освіти продовжується, а її результатом є нове педагогічне мислення, нові педагогічні ідеї, форми навчання та моделі організації освітнього процесу.

Тримаймося! Ми – сильні! Ми – Україна!

Література

1. Закон України «Про освіту» - URL:<https://bit.ly/3JBT9Ig>.
2. І.П.Воротнікова. Дистанційне та змішане навчання в школі: навч. посіб. Київ: Київський університет імені Б. Грінченка, 2020. С.90-98.
3. Цицюра К. Змішане навчання: основні інгредієнти компетентнісного підходу для ефективної освіти нового покоління - URL:<https://bit.ly/3BVVEDO>.

ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ XXI СТ.

А.А. Кейлюк,

вчитель початкових класів

Нерубайського академічного лицюю № 1

Нерубайської сільської ради

Одеського району Одеської області

Освітнє середовище – сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного функціонування освіти.

Це система впливів, умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному, просторово-предметному оточенні. Безпека — це такі умови, в яких перебуває складна система, коли дія зовнішніх факторів і внутрішніх чинників не призводить до процесів, що вважаються негативними по відношенню до даної складної системи у відповідності до наявних, на даному етапі, потреб, знань та уявлень [3].

Ми згодні з думкою науковців (Цюман Т. П., Бойчук Н. І.), які визначають принципи безпечного освітнього середовища:

1. Принцип домінування життя людини як головної цінності, що визначає модель мінімальної (необхідної) безпеки, максимально усуває ризики, що загрожують життю як дітей, так і дорослих.

2. Принцип регіональної специфіки передбачає під час організації системи безпеки освітнього середовища школи облік небезпек і можливих надзвичайних ситуацій конкретного регіону (міста, області, району).

3. Принцип комплексності оцінки небезпек (ризиків), що задає методіку оцінки різних педагогічних (освітніх) ризиків (зовнішніх і внутрішніх) на основі комплексного, системно-синергетичного підходів.

4. Принцип міні- макса, що визначає досягнення максимального ефекту безпеки при наявності мінімуму ресурсного забезпечення.

5. Принцип максимальної ефективності управління системою заходів і створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища та школи, як соціального інституту в цілому.

6. Забезпечення здорових, комфортних і безпечних умов навчання (праці).

7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації [2].

В умовах нових викликів, нового соціального випробування посилюється роль освіти.

Державна служба якості освіти розробила методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: підготовка закладів освіти до нового навчального року» в яких закликає засновників і керівників шкіл звернути підвищену увагу на створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану. Ми у дослідженні проаналізували ці документи, в яких зазначається, що засновникам і керівникам шкіл необхідно:

1) забезпечити облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи);

2) здійснити заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС). Також доцільно розробити:

- схему евакуації учасників освітнього процесу (зокрема й до найближчого укриття, якщо таке не обладнане у школі);

- алгоритм дій працівників і учнів закладу під час евакуації [4].

У Нерубайському академічному ліцеї № 1 педагогічний колектив закладу постійно пояснює учням і працівникам правила поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі чи укритті.

Учителям нашого закладу рекомендовано пройти навчання з надання першої невідкладної допомоги дітям або тренінг «Перша допомога дітям. Тренінг для дитячих закладів». У разі ймовірних надзвичайних ситуацій, до дій школи ми залучаємо батьків.

Зокрема, для проведення евакуації, комунікації з учасниками освітнього процесу, контролю вмісту дитячого наплічника тощо. Хочемо зазначити, що особливо актуальним для закладів освіти, що приймають дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, є перегляд антибулінгових політик, розроблення адаптаційних заходів для таких учнів і підтримка їхнього психологічного здоров'я.

Функціонування Нерубайського академічного ліцею № 1 в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Створення безпечного та здорового

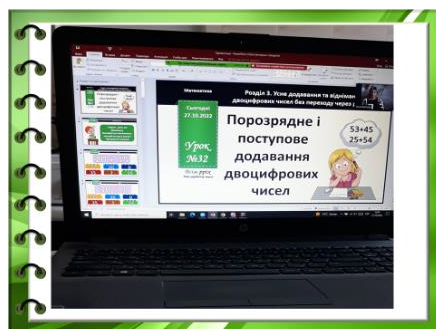
освітнього середовища, формування навичок цифрової грамотності та поведінки здобувачів освіти у Всесвітній мережі, соціально-емоційна грамотність, відповідальне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, використання інформаційно-цифрових технологій є важливими завданнями для всього суспільства та нашого освітнього закладу.

У Нерубайському академічному ліцеї № 1 впроваджено дистанційне та змішане навчання. **Дистанційне навчання** - це організація освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Змішане навчання або **blended learning** — методика, за якою учні засвоюють частину освітнього матеріалу онлайн, а частину – офлайн у класі. Діти отримують цілісний навчальний досвід із використанням сучасних інтерактивних технологій. Змішане навчання має переваги як для учнів, так і для вчителів:

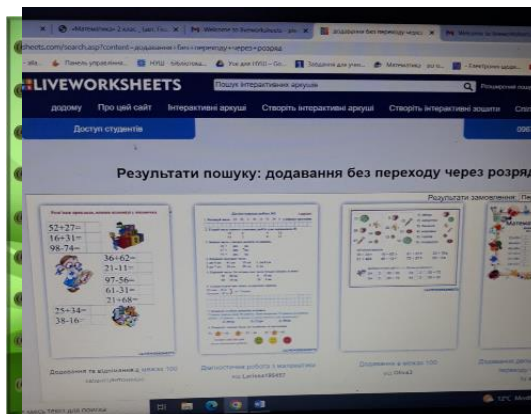
- отримання досвіду командної праці в дітей, під наглядом вчителів;
- часова гнучкість під час освітнього процесу;
- в учнів розвивається самостійність при здобуванні освіти;
- засвоєння цифрових навичок під час навчання вчителями та учнями;
- навчання стає більш індивідуальним для кожного учня [2].

Існує 4 моделі змішаного навчання: ротаційна модель - чергує онлайн та офлайн навчання за певним визначеним графіком чи вказівками педагогів. Гнучка модель - модель, де учні мають гнучкий графік, який змінюється відповідно до потреби розібратись у конкретній темі та курсі. Кількість вчителів у такому виді роботи варіюється залежно від кількості групових та індивідуальних робіт у учнів. Модель самостійного змішування відрізняється від online-навчання тим, що online вивчають тільки один предмет, а інші предмети учні проходять у школі. Іноді моделлю компенсують відсутність поглиблених курсів у школі чи дисциплін вільного вибору. Поглиблена віртуальна модель – вона на відміну від моделі «самостійного змішування» охоплює всі курси, а не вибірково. Крім того учні самостійно розподіляють online та offline частин навчання, де online-частину можна прослуховувати як у навчальному закладі, так і поза ним.



В умовах війни та глобальних викликів XXI століття (дистанційна та змішана форма навчання практикується вже не перший рік) педагоги знаходяться в постійному пошуку методичних інструментів, які дозволять організувати продуктивну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. Крім того, з кожним днем з'являється все більше веб-платформ, які є ефективними для дистанційного навчання. Пропонуємо список найнеобхідніших інструментів, які дозволять організувати якісне дистанційне чи змішане навчання: Zoom (<https://zoom.us/>), Google Meet (<https://meet.google.com/>), Canva (<https://www.canva.com/>), Jamboard (<https://jamboard.google.com/>), Wordwall, Wooclap (<https://www.wooclap.com/>), GOOGLECLASSROOM та інші.

Висновки. На сучасному етапі відбуваються кардинальні зміни в способах поширення та використання інформації, що зумовлюють еволюцію освітніх технологій, сприяють активному впровадженню дистанційного навчання як одного із напрямків реформування освітньої системи



України. Дистанційне навчання потребує забезпечення постійної комунікації та зворотного зв'язку усіх учасників навчального процесу. І під час війни, і після її завершення головним завданням освітньої галузі є й буде забезпечення якості освіти на всіх рівнях.

Література

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
2. «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115
3. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. Київ : Освіта, 2018. С. 90-98.
4. Всеукраїнська школа онлайн, 2022 - <https://lms.e-school.net.ua/>
5. Коваленко, В. В., Мар'єнко, М. В., Сухих, А. С. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації. Київ. ІТЗН НАПН України, 2021: <https://lib.iitta.gov.ua/728506/1/>

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ

Н.О.Мороз,

*асистент вчителя початкових класів
Нерубайського академічного ліцею №1
Нерубайської сільської ради
Одеського району Одеської області*