

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД

**“Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності

МАТЕРІАЛИ

**V Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених
“КОНЦЕПТИ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА”**



(Одеса, 25-26 травня 2023 року)

Одеса -2023

УДК: 1:403:316.6(08)

К 65 Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства //
Матеріали V Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства» (Одеса, 25-26 травня 2023 р.) 175 с.

Рецензенти:

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Пальчинська Мар'яна Вікторівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри психології, педагогіки та лінгводидактики Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку

Збірник матеріалів V Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства» вміщує матеріали, які досліджують соціокультурні засади трансформацій ціннісної сфери життєдіяльності суспільства, аналізують соціокультурні трансформації молодіжного соціуму, показують соціокультурні трансформації освітнього середовища та розкривають проблемні моменти культури бізнесу в умовах соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства, а також розглядають синергетику як самоорганізаційну систему у суспільстві, що трансформується. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, студентів.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Врайт Галина Яківна – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського»

Паїл Руслан Олексійович — студент 3 курсу, спеціальності 033 Філософія, соціально-гуманітарного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

ЗАСТОСУВАННЯ СОКРАТИВСЬКОГО МЕТОДУ В ДОБУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Сократ, хоча жив понад 2500 років тому, залишається важливим філософом для сучасної епохи. Його внесок у розвиток філософії та науки, а також його метод, відомий як сократичний діалог, мали глибокий вплив на сучасне мислення і суспільство. Філософ зробив великий внесок у сучасне суспільство, своєю ідеєю про необхідність самопізнання і самоаналізу. Ця ідея стала важливою для нас в епоху високих технологій, де часто схильні забувати про те, хто ми такі, і що ми хочемо в житті.

Сократ був одним із перших філософів, який використовував діалогічний метод для дослідження істини. У сучасній епосі, коли думки та інформація доступні у великому обсязі, метод сократичного діалогу залишається актуальним для розвитку мислення та пошуку дійсної інформації.

Метод сократичного діалогу передбачає постановку запитань, з'ясування аргументів і спростування хибних тверджень. Цей метод допомагає людям розвивати критичне мислення та аналізувати інформацію з різних точок зору. У сучасному суспільстві, де інформація може бути суперечливою та спотвореною, сократичний діалог є важливим інструментом для виявлення правди та прийняття обґрунтованих рішень. В добу глобалізації можна використовувати цей підхід для вирішення багатьох проблем, пов'язаних з міжнародними відносинами, бізнесом, культурною різноманітністю тощо [1].

Також, Сократ і метод сократичного діалогу є важливим та сучасним інструментом для філософських і наукових досліджень. Цей метод використовується в різних галузях, як-от медицина, психологія та освіта, щоб допомогти дослідникам отримати глибше розуміння проблем і розвинути більш інноваційні рішення.

У сучасному світі, де необхідне формування вмінь аналізувати та критично мислити, сократичний метод може допомогти студентам стати ефективними учасниками суспільства. Філософія Сократа і метод сократичного діалогу можуть бути використані в освітньому процесі, щоб допомогти студентам не тільки здобувати знання, а й розвивати критичне мислення, формувати особистість і усвідомлювати свій потенціал. Використання

сократичного методу в освіті сприяє підвищенню моральних принципів та етики, що є важливим чинником у формуванні майбутнього лідера. Також, у добу глобалізації технології можуть допомогти ефективніше використовувати сократичний метод. Дуже важливо підвищувати свідомість про глобальні проблеми та шукати шляхи їх вирішення. Відеоконференції, чат-боти, соціальні мережі можуть допомогти взаємодії між людьми з різних країн та культур та сприяти розв'язанню складних проблем.

Сократичний метод діалогу може також бути використаний у сучасній бізнес-культурі для поліпшення комунікаційних навичок, розвитку критичного мислення та підвищення ефективності прийняття рішень. Він може допомогти в пошуку інноваційних рішень і посиленні співпраці. Сократичний діалог дає змогу ставити запитання, розвивати ідеї та проводити обговорення. Це може поліпшити ефективність командної роботи, підвищити якість прийнятих рішень і забезпечити успішне досягнення цілей. Крім того, сократичний метод діалогу може бути використаний для підвищення етичних стандартів у бізнесі, що допомагає компаніям будувати довгострокові та стійкі відносини зі своїми партнерами й клієнтами.

Метод діалогу дозволяє розв'язувати проблеми шляхом пошуку альтернативних рішень та вибору найбільш оптимального варіанту. Сократичний метод передбачає взаємодію між людьми з різних культур та поглядів. У нашу добу глобалізації важливо підтримувати інклюзивність та різноманітність, дотримуватися принципів толерантності та поваги до інших культур.

У світі, де міжкультурна взаємодія стали нормою, використання сократичного діалогу може бути корисним в поліпшенні міжкультурного порозуміння і вирішенні міжкультурних конфліктів.

Сократичний діалог пропонує метод спілкування, який заохочує вислуховування інших і постановку запитань, що сприяє зменшенню культурних розбіжностей і поліпшенню взаєморозуміння. Шляхом ставлення запитань та вислуховування інших, учасники діалогу можуть отримати глибше розуміння культурних відмінностей та знайти спільні точки зору, що призведе до підвищення рівня міжкультурного взаєморозуміння. Він дає змогу учасникам уникнути непорозуміння і знайти компромісні рішення.

Філософія Сократа спрямована на розвиток духовності та моральних принципів. Він вважав, що кожна людина має потенціал для розвитку і що його завдання - допомогти людині усвідомити свій потенціал. Метод сократичного діалогу, який використовує Сократ, допомагає людям усвідомлювати свої помилки й ухвалювати обґрунтовані рішення, що сприяє особистісному зростанню та розвитку [2].

Отже, сократичний метод може бути корисним і ефективним підходом для вирішення різних проблем у добу глобалізації. Він дозволяє формулювати

запитання, здійснювати діалог та пошук альтернативних рішень, підвищувати свідомість та підтримувати інклюзивність та різноманітність.

Список використаних джерел

4. Адо П., Що таке антична філософія? / пер. з фр. Йосипенка С. Київ, 2014, 428 с.
5. Бертран Р., Історія західної філософії / пер. з англ. Ю. Лісняка, П. Таращука. Київ, 1955. 759 с.
6. Кессиди Ф. Сократ : монографія. Москва : Мысль, 1988, 220 с.

Подліняєва Оксана Олександрівна, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОППО

Іващенко Інна Сергіївна, вихователь (II категорія), Заклад дошкільної освіти № 21 (ясла-садок) «Волошка» Сумської міської ради Сумської області

ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У АКТИВНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ

У наш час перед тим, як проводити модернізацію освіти, слід переглянути технології навчання дітей дошкільного віку, при цьому орієнтуючи педагога на використання у своїй роботі більш ефективних форм і методів. Вагоме значення у пізнавальному розвитку дошкільників має технологія дитячого експериментування. Завдяки експериментуванню в дитини будуть формуватися реальні уявлення про різні сторони досліджуваного об'єкта, про взаємозв'язки з іншими об'єктами та навколишнім середовищем.

Потреба в нових враженнях, постійне прагнення спостерігати й досліджувати є найважливішими рисами дитячої поведінки, а вона в свою чергу – перше джерело одержання уявлень про природу і світ в цілому. Саме у процесі дослідницької діяльності в дітей збагачується пам'ять, активізуються розумові процеси, оскільки постійно виникає необхідність здійснювати операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації, узагальнення. Така діяльність є ефективним засобом розумового, фізичного, валеологічного, естетичного, екологічного, морального та трудового виховання. Крім того, даний вид діяльності сприяє всебічному розвитку дитини й формуванню її особистісних рис, що цілком реалізовує основні завдання дошкільної освіти.

Значна частина педагогів та психологів у результаті проведених наукових досліджень наполягають на активізації експериментально-дослідницької діяльності в закладах дошкільної освіти як такої, що сприяє всебічному та