

Міністерство освіти і науки України  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д.Ушинського»  
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців  
соціономічної сфери

# **СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
21 червня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Черненко Наталія Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

**Соловейчук Олена Максимівна** – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

### **Рецензенти:**

**Дарманська І. М.** - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

**Княжева А. І.** - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти:** збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 96 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

посібник. За заг. ред. В.І. Бондаря, О.Я. Митника. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 77-86.

4. Синишина В. Особливості використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх психологів. Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. № 3(14) 2018. С. 500-510.

5. Скрипник З. Е. Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study): Навчально-методичний посібник. Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2012. 145 с.

6. Хміль Н.А., Морквян Т.В., Отрошко І.В. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: Методичні рекомендації. Харків: Комунальний заклад Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2015. 60 с.

7. Шевченко О. П. Педагогічні умови використання кейс-методу в процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04. В.о. Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2011. 20 с.

***ФОМІНА Ірина Миколаївна***

### **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ ЗЕРНОПЕРЕРОБНИХ ВИРОБНИЦТВ»**

Розвиток інноваційних методів підготовки магістрів є необхідним для забезпечення конкурентоспроможності зернопереробних підприємств у сучасних умовах. Використання активних методів навчання, таких як проблемне навчання, проектне навчання та навчання за допомогою інтерактивних технологій, сприяє підвищенню зацікавленості магістрів у вивченні дисципліни «Управління якістю продукції зернопереробних виробництв». Впровадження електронних навчальних платформ та веб-ресурсів дозволяє забезпечити доступ до актуальної інформації про інноваційні методи управління якістю продукції зернопереробних виробництв. Це дозволяє студентам мати постійний доступ до навчальних ресурсів з будь-якого місця і в будь-який час. Електронні навчальні платформи можуть включати інтерактивні модулі, відеолекції, тестові завдання, форуми для обговорення матеріалу, що сприяє активному навчанню та взаємодії магістрів між собою та з викладачами.

Веб-ресурси з актуальною інформацією про новітні методи управління якістю продукції зернопереробних виробництв, наукові статті, публікації із сфери зернової переробки допомагають магістрам у поглибленні своїх знань та відслідковуванні останніх тенденцій у галузі.

Електронні навчальні платформи можуть використовуватися для дистанційного навчання та організації онлайн-курсів, що дає можливість магістрам займатися самостійною роботою за графіком, зручним для них.

Електронні системи оцінювання та зворотного зв'язку дозволяють здобувачам отримувати швидко індивідуальну оцінку свого прогресу та конструктивну відповідь від викладачів, що сприяє їхньому професійному зростанню. Впровадження електронних навчальних платформ та веб-ресурсів сприяє створенню віртуальної спільноти.

Використання статистичних інструментів контролю та управління якістю зернопереробних виробництв дозволяють здійснювати об'єктивну оцінку та аналіз якості продукції, виявляти причини відхилень і приймати рішення щодо покращення якості. Застосування статистичних інструментів дозволяє здійснювати ефективний моніторинг якості на різних етапах виробничого процесу, від початкового контролю сировини до фінальної перевірки готової продукції. Використання статистичних методів дозволяє виявляти систематичні та випадкові відхилення у виробничих процесах, що дозволяє вчасно вживати заходів для їхнього коригування та забезпечення стабільної якості продукції. Статистичні інструменти контролю якості дають можливість проводити об'єктивний аналіз впливу факторів виробництва на якість продукції, виявляти основні причини відхилень та ефективно управляти цими факторами.

Онлайн-інструменти інтелект-карт надають зручний та ефективний спосіб побудови різних типів діаграм, таких як організаційні, процесні, взаємозв'язку тощо. Використання онлайн-інструментів інтелект-карт для побудови діаграм дозволяє візуалізувати складну інформацію та структурувати її у зрозумілу форму. Онлайн-інструменти інтелект-карт надають можливість додавати вузли, лінії зв'язку, текстові елементи, графічні символи та інші елементи для створення діаграм з багатоманітною структурою. За допомогою онлайн-інструментів інтелект-карт можна швидко редагувати та оновлювати діаграми в режимі реального часу, співпрацюючи з командою. Використання онлайн-інструментів інтелект-карт дозволяє легко переміщувати та перегруповувати елементи діаграми, змінювати їх розмір та вигляд, що полегшує процес створення та редагування. Онлайн-інструменти інтелект-карт забезпечують зручний доступ до діаграм з будь-якого пристрою з підключенням до Інтернету, що дозволяє працювати над ними в будь-який зручний час та місце. Це дуже позитивно впливає на організацію роботи під час дистанційного навчання. Використання онлайн-інструментів інтелект-карт для побудови діаграм сприяє спільній роботі, обміну ідеями та колективному прийняттю рішень, що покращує комунікацію та співпрацю.

Одна з таких програм є програма Xmind. Це потужний онлайн-інструмент для створення і редагування інтелект-карт, який дозволяє візуалізувати ідеї, концепції та проекти. Використання Xmind дозволяє залучати велику кількість учасників для спільного редагування карт. Користувачі можуть одночасно працювати над однією картою, співпрацювати та вносити зміни в реальному часі. Xmind надає можливість спільної роботи над проектом незалежно від місця розташування учасників. За допомогою хмарних технологій, на карту можна доступитися з будь-якого пристрою з підключенням до Інтернету. Xmind забезпечує зручний інтерфейс, що дозволяє легко створювати, редагувати та оформляти карту. Засоби форматування, кольорові схеми, значки та інші

елементи дозволяють надати карті професійний вигляд. Xmind підтримує інтеграцію з іншими популярними інструментами, такими як Microsoft Office, Google Drive, Evernote, що спрощує обмін інформацією та інтеграцію з іншими інструментами роботи.

Заняття проводиться у дистанційному форматі у вигляді ділової гри. Спочатку керівник групи визначає тему та проводить мозковий штурм, який сприяє генерації ідей, розв'язанню проблем та стимулюванню креативного мислення. Мозковий штурм базується на принципі генерації великої кількості ідей без обмежень і критики на етапі їхнього формування. Проведення мозкового штурму у групі сприяє обміну та поєднанню різних підходів та ідей, дозволяє виявити незвичайні та нетрадиційні підходи до вирішення проблем, що може сприяти інноваціям та покращенню результатів. В результаті формується мапа думок. Для цього на полі інтелект-карти Xmind за допомогою команди «додати плаваючий вузол» кожен учасник мозкового штурму фіксує свою думку. Після проведення мозкового штурму дані розподіляються за різними групами, що мають загальні характеристики або ознаки. Програма дозволяє всім учасникам їх легко переміщувати на полі. Потім відстежуються всі зв'язки між елементами на мапі думок та відображаються на полі інтелект-карти за допомогою команди «зв'язок».



Формуються діаграма зав'язків, діаграма спорідненості та деревоподібна діаграма. Використання онлайн-інструментів інтелект-карт є ефективним способом побудови таких діаграм, які допомагають візуалізувати і структурувати інформацію. Онлайн-інструменти інтелект-карт надають можливість створювати діаграми у веб-браузері без необхідності встановлення додаткового програмного забезпечення. За допомогою онлайн-інструментів інтелект-карт можна легко створювати, редагувати та оновлювати діаграми в режимі реального часу, що дозволяє зручно співпрацювати з командою.

Побудова деревоподібних діаграм за допомогою онлайн-інструментів інтелект-карт дозволяє візуалізувати ієрархічну структуру ідеї, концепції або процесу, що полегшує їхнє розуміння та сприяє кращому запам'ятовуванню.



Онлайн-інструменти інтелект-карт надають різноманітні можливості для оформлення та налаштування деревоподібних діаграм, включаючи

використання кольорів, різних типів з'єднувальних ліній, додавання відомостей та посилань до дочірніх вузлів.

Використання інтелект-карт Xmind дозволяє структурувати ідеї, генерувати нові ідеї та працювати над колективними проектами ефективно та організовано. Це сприяє підвищенню продуктивності та співпраці між учасниками. Все це ефективно впливає на підготовку магістрів за матеріалом дисципліни «Управління якістю продукції зернопереробних виробництв».

**ЧАСТОКОЛЕНКО Ігор Павлович**

## **ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ТИПІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ**

### **Тези:**

- Інформаційні технології можуть бути ефективним інструментом у викладанні Вищої математики, дозволяючи студентам більш активно залучатися до навчального процесу.

- Різні типи інформаційних технологій мають свої переваги та недоліки використання у викладанні Вищої математики, а також викладачі повинні обирати технології у залежності від конкретних завдань і мети навчання.

- Для успішного використання інформаційних технологій у викладанні Вищої математики, викладачі повинні мати достатній рівень комп'ютерної грамотності та знати, як ефективно використовувати ці технології.

### **Доповідь:**

Сучасні інформаційні технології дозволяють значно покращити ефективність викладання Вищої математики. Використання таких технологій - дозволяє студентам більш глибоко зануритися у матеріал, зрозуміти складні теми та задачі, та розвивати навички самостійної роботи.

Проте, не кожен тип інформаційних технологій є відповідним для викладання Вищої математики. Наприклад, використання інтерактивних дошок може бути корисним для викладача, оскільки це: дозволяє робити записи та коментувати викладений матеріал, але для студентів - це може бути неефективним, оскільки дошка не дозволяє детально розглянути матеріал.

Інший тип технологій, які можна використовувати у викладанні Вищої математики - це онлайн курси та відео лекції. Ці технології дозволяють студентам вивчати матеріал самостійно, у будь-який зручний для них час, а також дають змогу більш глибоко зрозуміти матеріал завдяки доступності більш широкого спектру пояснень та прикладів.

Також, можна використовувати інтерактивні програми та веб-сайти для викладання Вищої математики. Ці технології дозволяють студентам активно залучатися до навчального процесу, виконуючи завдання та розв'язуючи задачі,