

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

References:

1. European Commission. Accessed November 7, 2011. http://ec.europa.eu/languages/language-teaching/content-and-language-integrated-learning_en.htm.
2. Kovacikova, Elena. English for Specific Purposes in Higher Education through Content and Language Integrated Learning, 2020 <https://www.researchgate.net/publication/340528175>
3. Marsh, David. Diverse Contexts – Converging Goals. Clil in Europe, 2007.
4. Martín de Lama, Teresa. Making the match between content and foreign language: A case study on university students' opinions towards CLIL. In: Higher Learning Research Communications, 5(1), 29-46. 2015. <http://dx.doi.org/10.18870/hlrc.v5i1.232m>.

INQUIRY-BASED LANGUAGE LEARNING IN ENGLISH CLASSROOM

*Olena POP,
Nataliia ZARICHANSKA,
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University,
Ukraine*

Inquiry-based learning has become a popular approach to teaching in recent years, with its emphasis on student-centered, active learning. This approach can be particularly effective in language learning, where students need to engage with the language in authentic ways in order to develop proficiency.

Inquiry-based language learning (IBLL) is defined as a process of seeking truth, information, or knowledge by questioning [1, p. 4]. It is focused on practical students activity and encourages them to actively search for information. Inquiry-based language learning is learning through research and a way to increase student engagement in a particular activity through active independent work in finding answers to theoretical and practical questions.

Students involved in inquiry-based language learning are actively engaged in their own education. The starting point is the existing knowledge of the students, while the goal is to actively develop their knowledge, skills, and abilities by building a connection between their experience and information that arises from the investigation of new content. During the learning process, students develop critical thinking and problem-solving skills. The role of the teacher is to create an educational environment that encourages students to be as active as possible, with the teacher serving only as a mentor or instructor and providing assistance when needed.

According to B.C. Bruce and J. Davidson, the process of inquiry-based learning begins with the students' questions and observations, which serve as the starting point for their learning. They conduct investigations to find information related to the topic, using resources such as the Internet, textbooks, and asking others. This process helps them create a map of the topic and gain a comprehensive understanding of it. They then use this knowledge to create something related to the topic, such as a project or presentation. During this stage, they explain their ideas.

The complete product is shared with the teacher and peers, who provide feedback and suggestions for improvement. This feedback is used in a discussion to evaluate the strengths and weaknesses of the product, and to identify areas for further development.

Finally, the students reflect on the entire process and evaluate their learning. Through this process, the students become active participants in their own learning, gaining a deeper understanding of the topic. Bruce and Davidson Inquiry Cycle is shown in the figure below [4].

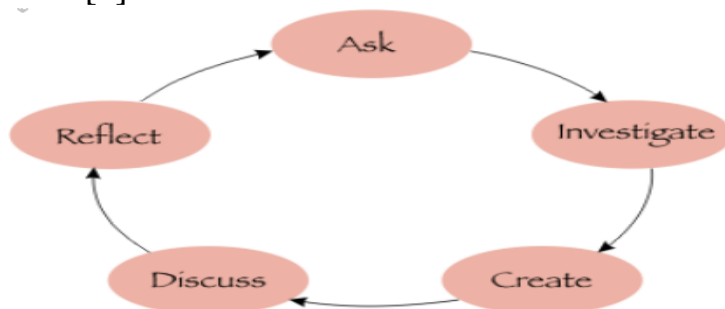


Fig. 1 Bruce and Davidson Inquiry Cycle [4]

To enhance the effectiveness of inquiry-based learning, there are several activities that can be employed to support its goals. Friesen and Scott suggest several of these activities, such as scaffolding, formative assessment, powerful, critical, and essential questions, and through line questioning [2].

The inquiry-based method is advantageous in English teaching and learning activities as it aids in enhancing vocabulary proficiency, explaining grammar structures, facilitating students in negotiating meaning, and incorporating cultural significance [3, p. 1238].

The concept of IBLL suggests that students should ask questions rather than simply listen and repeat predetermined answers. In today's world, students require more than just the ability to memorize and regurgitate facts; they must be able to apply information. While the teacher can provide guidance in the classroom, they are unable to do so outside of it, necessitating that students continue their pursuit of knowledge throughout their lives. Rather than being passive recipients of knowledge, students are taught to be active seekers of knowledge.

References:

1. Fauziati E. *Methods of Teaching English as a Foreign Language (TEFL): Traditional Method, Designer Methods, Communicative Methods, Scientific Approach*. Surakarta: Era Pustaka Utama, 2014. 232 p.
2. Friesen S., Scott D. *Inquiry-based learning: A review of the research literature*. Alberta Ministry of Education. URL: <https://galileo.org/focus-on-inquiry-lit-review.pdf>
3. Lee H.Y. *Inquiry-based teaching in second and foreign language pedagogy*. *Journal of Language Teaching and Research*, 2014. 5(6), P. 1236-1244. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/158318935.pdf>