

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

FEATURES OF DEVELOPMENT OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Olena BUZDUGAN

*South Ukrainian National Pedagogical University Named after K. D. Ushynsky,
Odesa, Ukraine*

In the conditions of globalization of international contacts, future teachers must be open to interaction with the outside world, which implies the acquisition of communicative competence in a foreign language, which is not only a means of communication, but also a tool for increasing ones' professional level. First of all, it is an opportunity to attend international conferences, exchange experience, and obtain professional information.

That is why at the current stage of the development of society and in the conditions of Ukraine's integration into the European space, the requirements for future specialists are increasing, which require not only a high level of knowledge and skills in their profession, but also mastery of a foreign language. Learning a foreign language becomes an integral component of education, and mastering the English language is not only an indicator of a person's high cultural level, but also a guarantee of their successful professional activity. In view of this, the problem of the formation of foreign language communicative competence of students of pedagogical specialties has become particularly relevant and has become the subject of a number of scientific studies.

The domestic researcher L. Morska notes that the increase in foreign contacts of our state, the activation of the processes of European and world integration significantly increases the importance of foreign languages in the education system, which is why in today's conditions the importance of effective teaching of foreign languages, the search for new, more advanced approaches and technologies for their learning is increasing, which would ensure the achievement of high results [2]. The similar opinion is expressed by N. Mykytenko in her writings, where it is claimed that foreign language communicative competence can increase the competitiveness of graduates in the labor market [3].

In the common European framework of reference for languages, communicative language competences are defined as those that provide a person with the ability to act using specific linguistic means. Communicative speech competence consists of such components as linguistic competence, sociolinguistic competence and pragmatic competence, and is realized in the performance of various types of speech activity (reception, production, interaction or mediation) [1]. There, the main directions of professional training of specialists are defined, which provide for the achievement by students of the non-language faculty of a sufficient level of foreign language communicative competence in the professional sphere of communication [1].

The result of the formation of foreign language communicative competence is the linguistic personality, which is a universal, general pedagogical category, which is characterized by such qualities as independence, the ability to build interaction and mutual understanding with communication partners, to be included in modern world processes of social development.

For students of non-language specialties, taking into account the small number of hours for learning a foreign language, the content of foreign language learning should be thematic and career oriented. Therefore, the formation of foreign language communicative competence of future preschool teachers, which involves the “overlay” of foreign language skills on the subject content in the field of preschool education, should not be carried out formally, but should be meaningfully aimed at achieving this goal.

Therefore, we highlight the following important features of the formation of foreign language communicative competence of future preschool teachers: students’ motivation to master the profession of an preschool teacher, which will enable them to orientate on gaining access to international sources of information through the means of a foreign language; increasing the share of practical work, which will be aimed at achieving foreign language communicative activity, and not at the formal transfer of knowledge; shifting the emphasis from the learning process to its results, which will make it possible to orient graduates to professional and personal readiness for employment and to realize the importance of mastering a foreign language for this.

Therefore, the formation of a high level of foreign language communicative competence of preschool teachers should be considered as a mandatory component of the general professional training of future preschool education specialists, since today’s society feels an urgent need for specialists who can quickly master new knowledge, understand the task as accurately as possible and be mobile in the world labor market. Foreign language communicative competence becomes a decisive factor in employment and career growth in the field of preschool education.

References:

1. Council of Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council of Europe Publishing, Strasbourg. Europe. 2020, 278 p.
2. Morska L. Theoretical and methodological foundations of training future teachers of foreign languages for the use of information technologies in professional activities [Teoretyko-metodychni osnovy pidhotovky maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov do vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii u profesiinii diialnosti]. Author's abstract on PhD dissertation : Ternopil, 2008. 40 p. [in Ukrainian].
3. Mykytenko N. The phenomenon of foreign language professional competence of future specialists of non-philological specialties [Fenomen inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv nefilolohichnykh spetsialnostei]. Training of social teachers and social workers in Ukraine in the context of the Bologna process: materials of the international scientific and practical conference. Chernivtsi: Ruta. 2007. 383 p. [in Ukrainian].